

# *Управление качеством дошкольного образования: аспект – социализация*

*Курчатовский район, 23 августа 2013 года*

*Молчанов С.Г.  
доктор педагогических наук,  
профессор , академик АГН*

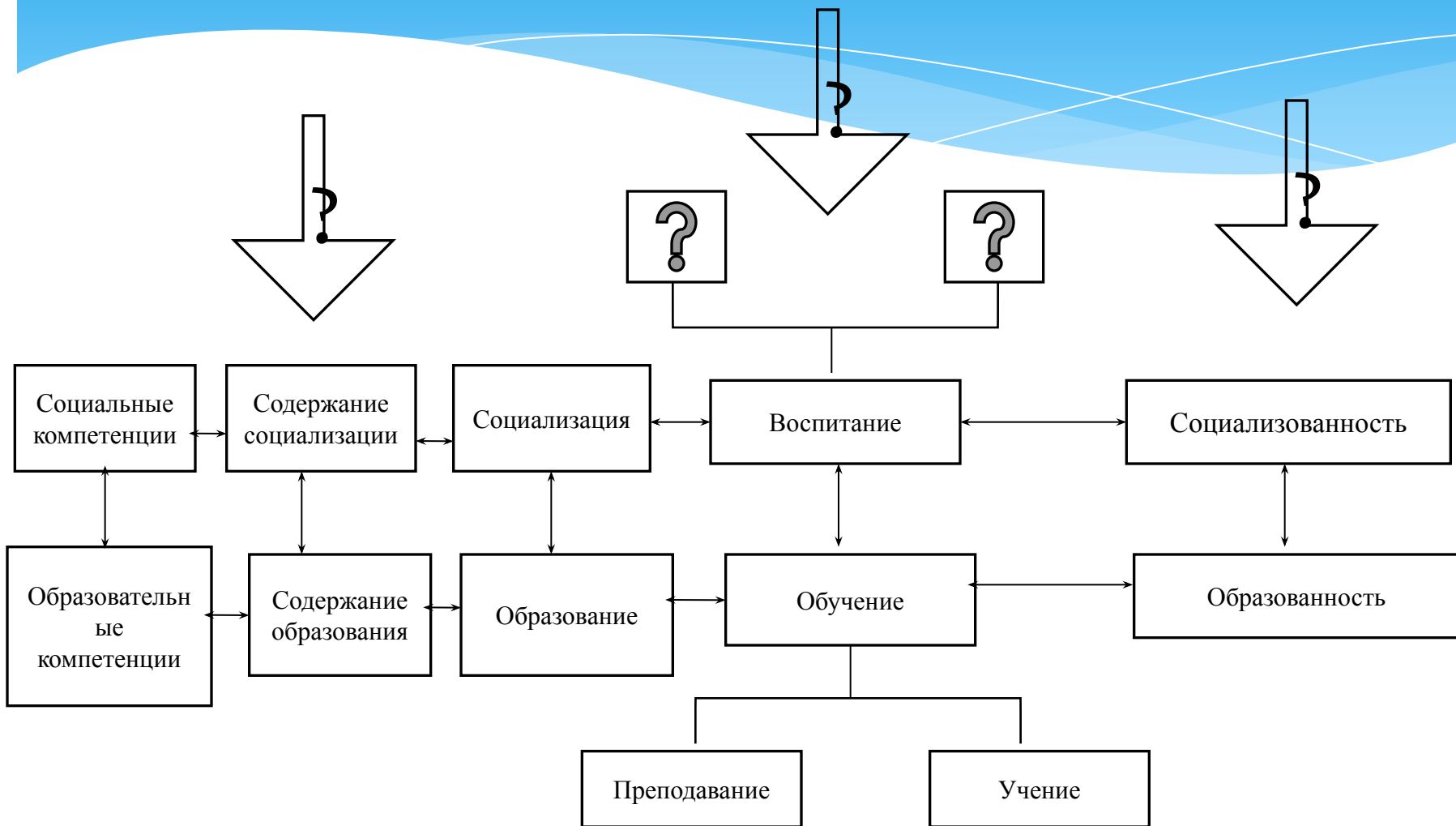


## Цели:

**1) формирование и обновление профессиональных компетенций в пространстве социализации и воспитания;**

**2) Освоение (интериоризация) форм воспитательной работы «родительское собрание»**

# Соотношение категорий «социализация» и «социализованность»



# Перечень социальных компетенций

Женские качества	Универсальные качества		Мужские качества
<p>Верность Доверчивость Женственность Жизнерадостность Забота о людях Застенчивость Инфантильность Любовь к детям Мягкость Нежность Нелюбовь к брани (ругательствам) Очаровательность Обаяние Привязанность Сострадание Способность утешать Теплота Тихий голос Умение понимать других Умение сочувствовать Умение уступить</p>	<p>Активность Беззаботность Беспечность Бодрость Быстрота в принятии решений Великодушие Восприимчивость Вспыльчивость Высокая мораль Готовность к действию Гуманность Гражданственность Демократичность Дисциплинированность Духовность Доброта Живость Задумчивость Зрелость Импульсивность Искренность Искушенность Консервативность Культурность Модность Надежность Напряженность Необычность Неторопливость Общительность Оживленность Опытность Оптимизм</p>	<p>Основательность Ответственность Открытость ума Пассионарность Привлекательность Прямота Пунктуальность Работоспособность Развитая интуиция Развитое воображение Романтичность Светскость Справедливость Серьезность Скромность Тактичность Терпеливость Терпимость (толерантность) Трудолюбие Убежденность Уважительность Уверенность в себе Ум Умеренность Упорство Честность Чистоплотность Чувство юмора Шутливость Широта взглядов Экстравагантность Энергичность Яркость</p>	<p>Агрессивность ( констр.) Амбициозность Аналитичность Атлетичность Вера в себя Дух соревнования Индивидуализм Мужественность Наличие собственной позиции Напористость Независимость Сила Сильная личность Склонность вести за собой Склонность к доминированию Склонность к риску Способность к лидерству Способность защищать свои взгляды Умение полагаться только на свои силы</p>

# Качества, избранные родителями

## 2-ой мл. гр. «Красная шапочка»

МАДОУ ДС № 344 г. Челябинска, 2013 г., август

### Мальчики

### Девочки

- |                        |        |                          |
|------------------------|--------|--------------------------|
| * Мужественность       |        | * Мягкость               |
| * Доброта              | ←————→ | * Доброта                |
| * Надежность           | ←————→ | * Женственность          |
| * общительность        | ←————→ | * Верность               |
| * Культурность         |        | * Нежность               |
| * Ум                   |        | * Жизнерадостность       |
| * Трудолюбие           |        | * Ответственность        |
| * Искренность          |        | * Умение понимать других |
| * Вера в себя          | ←————→ | * Умение уступить        |
| * Дисциплинированность | ←————→ | * Искренность            |

## Качества, избранные обучающимися 4-ых классов

Школа-интернат № 11 г. Челябинска, 2007 г.

### Мальчики

- \* Вера в себя
- \* Сила
- \* Сильная личность
- \* **Доброта**
- \* **Мужественность**
- \* Независимость
- \* Дух соревнования
- \* Агрессивность
- \* Ум
- \* Умение полагаться на свои силы

### Девочки

- \* Верность
- \* Теплота
- \* Тихий голос
- \* Забота о людях
- \* Нежность
- \* Модность
- \* Доверчивость
- \* Любовь к детям
- \* **Доброта**
- \* Способность утешать

## Качества, избранные

### *родителями детей дошкольного возраста*

*ДОУ № 47 г. Копейска, 2013 г., август*

#### Мальчики

- \* **Доброта**
- \* **Честность**
- \* **Мужественность**
- \* **Вера в себя**
- \* **Ответственность**
- \* **Общительность**

По этим 6 качествам  
проявилась  
согласованность –

**100 %**

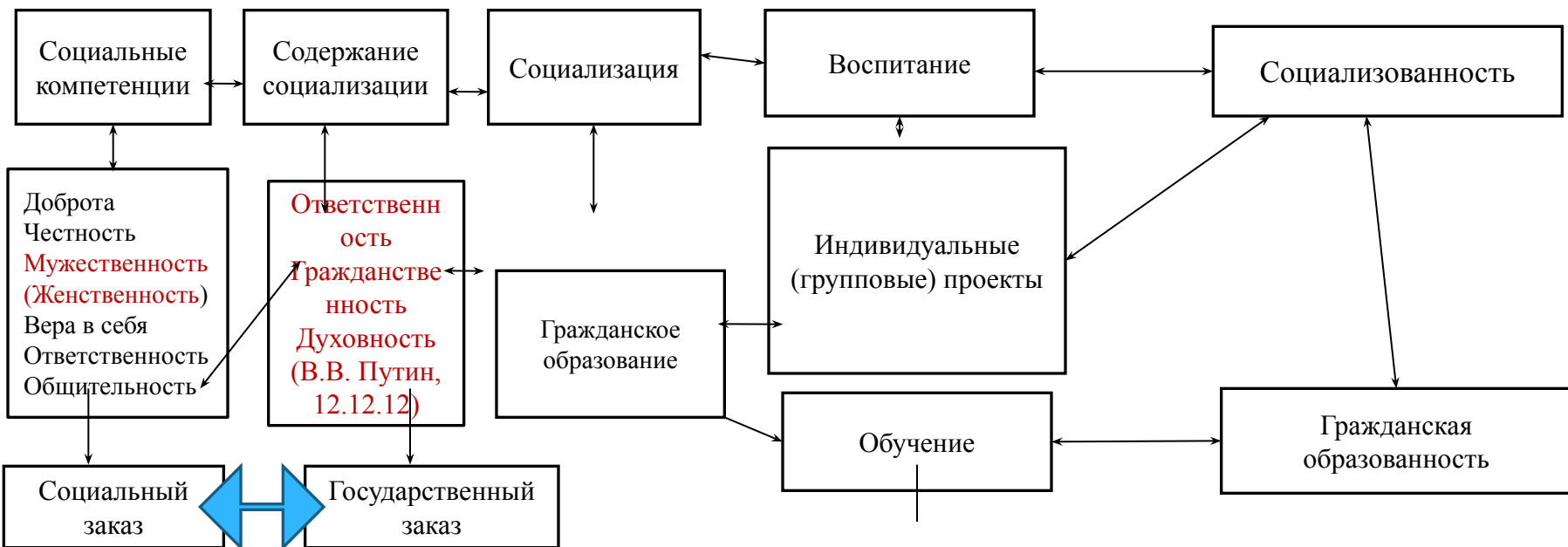
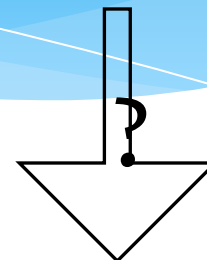
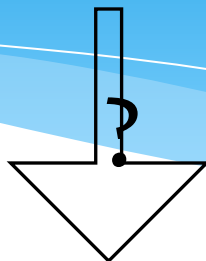
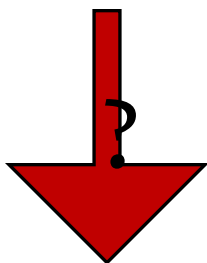
#### Девочки

- \* **Доброта**
- \* **Честность**
- \* **Женственность**
- \* **Вера в себя**
- \* **Ответственность**
- \* **Общительность**

Все родители  
сформулировали  
социальный заказ в  
адрес педагогического  
персонала ДОУ –

**100 %**

# Отбор «содержания социализации» (методика ОСС)





# Отбор «содержания социализации» (методика ОСС)

М  
А  
ДО  
У  
Д  
С

№

Мужественность Доброта Надежность Общительность Культурность Ум Трудолюбие Искренность Вера в себя Дисциплинированность	Мягкость Доброта Женственность Верность Нежность Жизнерадность Ответственность Умение понимать других Умение уступить Искренность
--	--

Доброта Мужественность Оптимизм Общительность Чувство юмора Вера в себя Надежность Тактичность Ответственность Честность	Доброта Обаяние Оптимизм Умение уступить Общительность Верность Ответственность Скромность Искренность Женственность
---	---

Доброта Честность Способность защищать свои взгляды Ответственность Мужественность Уважительность Вера в себя Ум Упорство Общительность	Женственность Верность Нежность Умение понимать других Уверенность в себе Нелюбовь к брани Сострадание Мягкость Скромность Доброта
--	---

2-ая мл. гру

Сред. гру

Подг. гру

М  
А  
ДО  
У  
Д  
С

№

Мужественность Доброта Мужественность Активность Ответственность Искренность Надежность Общительность Вера в себя Способность защищать свои взгляды	Верность Жизнерадность Женственность Мягкость Любовь к детям Нежность Обаяние Теплота Умение понимать других Доброта
--	---

В исследовании участвовали 87 родителей;  
7 групп; 70 детей (от 3 до 6 лет):  
30 девочек; 40 мальчиков

М  
А  
ДО  
У  
Ц  
Р  
Д  
С

№

Мужественность Доброта Общительность Вера в себя Оптимизм Трудолюбие Честность Ум Уважительность	Доброта Женственность Жизнерадность Умение понимать других Нежность Нелюбовь к брани Обаяние Честность Верность Забота о людях
--	---

6 групп; 49 детей ( 3 до 6):  
28 мальчиков; 21 девочки

# Методика отбора содержания социализации (ОСС)

позволяет ответить на вопрос **ЧТО?:**

1. Сформировать и сформулировать **социальный заказ** в виде перечня позитивных социальных компетенций;
2. Учесть принцип **ГЕНДЕРНОСТИ**;
3. Обеспечить индивидуализацию воздействия.



# Оценивание «социализованности» (методика ОС)



ДОУДС

№

Среднее значение выраженности качеств в группе <b>6,5</b>	Среднее значение выраженности качеств в группе <b>8,6</b>
Павел – 7,2	Маша – 9,0
Роман – 5,4	Катя, Лера, Алиса – 8,3
15 мальчиков	8 девочек

2-ая группа (3-4 лет)

ДОУДС

№

Среднее значение выраженности качеств по ДОУ <b>8,2</b>	Среднее значение выраженности качеств по ДОУ <b>8,2</b>
Гр. 7 – 9,5	Гр. 3 – 10,0
Гр. 5 – 7,0	Гр. 6 – 7,0
40 мальчиков	30 девочек

Средняя группа (4-5 лет)

МАДОУЦРДС

№

Среднее значение по ДОУ выраженности: <b>ДОБРОТЫ</b> <b>5,9</b>	Среднее значение по ДОУ выраженности: <b>ВЕРНОСТИ</b> <b>8,6</b>
Марат – 6,9	Маша – 9,0
Петр – 0,8	Лена – 8,3
	х

В

Среднее значение выраженности качеств в группе <b>6,4</b>	Среднее значение выраженности качеств в группе <b>7,3</b>
Дима – 7,5	Лена – 8,3
Никита – 4,3	Соня – 6,5
14 мальчиков	13 девочек

Среднее значение выраженности качеств в группе <b>4,7</b>	Среднее значение выраженности качеств в группе <b>4,3</b>
Дима – 3,7	Даша – 6,4
Никита – 7,2	Злата – 2,2
7 мальчиков	8 девочек

Подошва группа (6-7 лет)

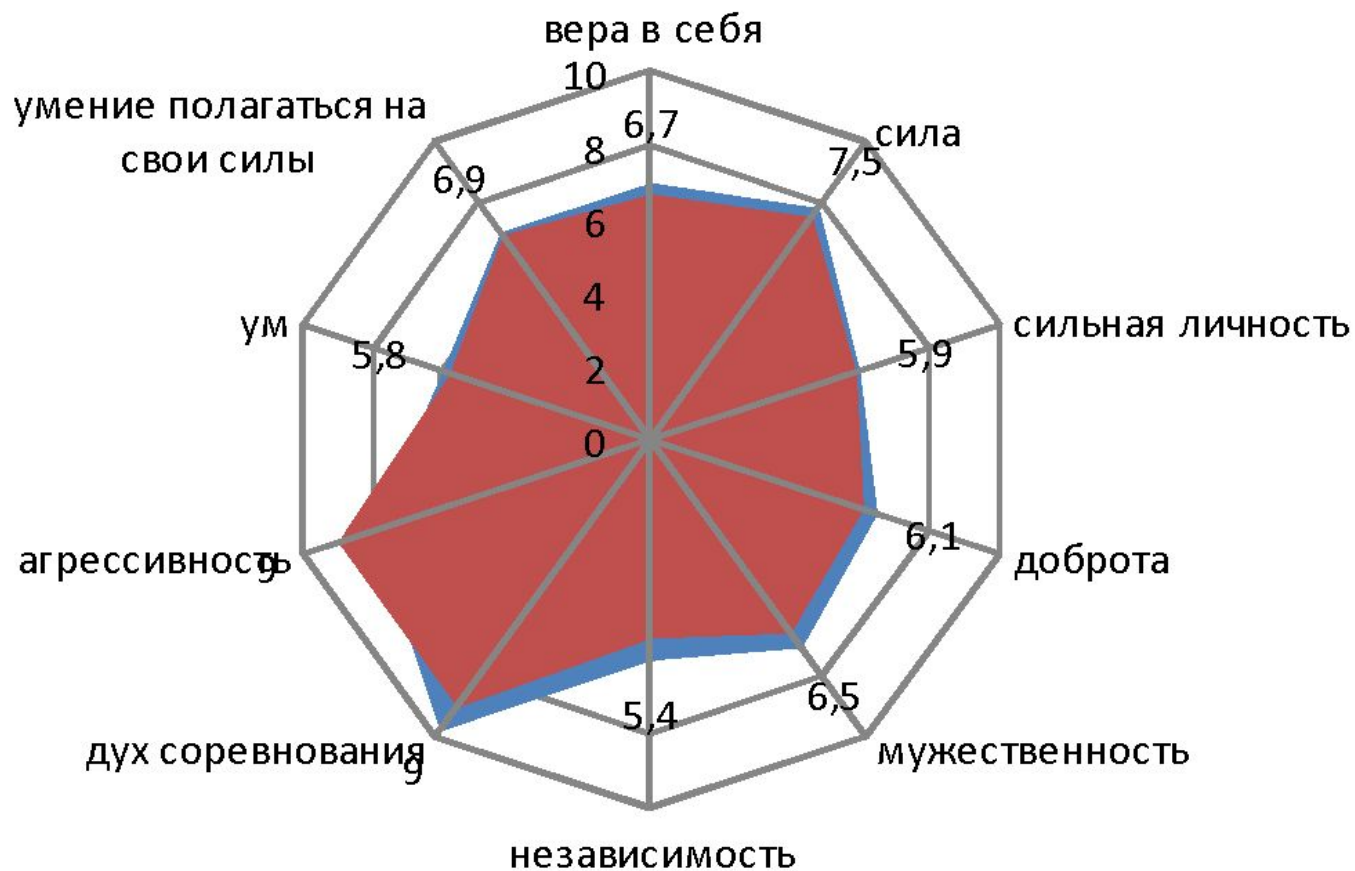
В исследовании участвовали 87 родителей;  
7 групп; 70 детей (от 3 до 6 лет):  
30 девочек; 40 мальчиков

6 групп; 49 детей (3 до 6):  
28 мальчиков; 21 девочки

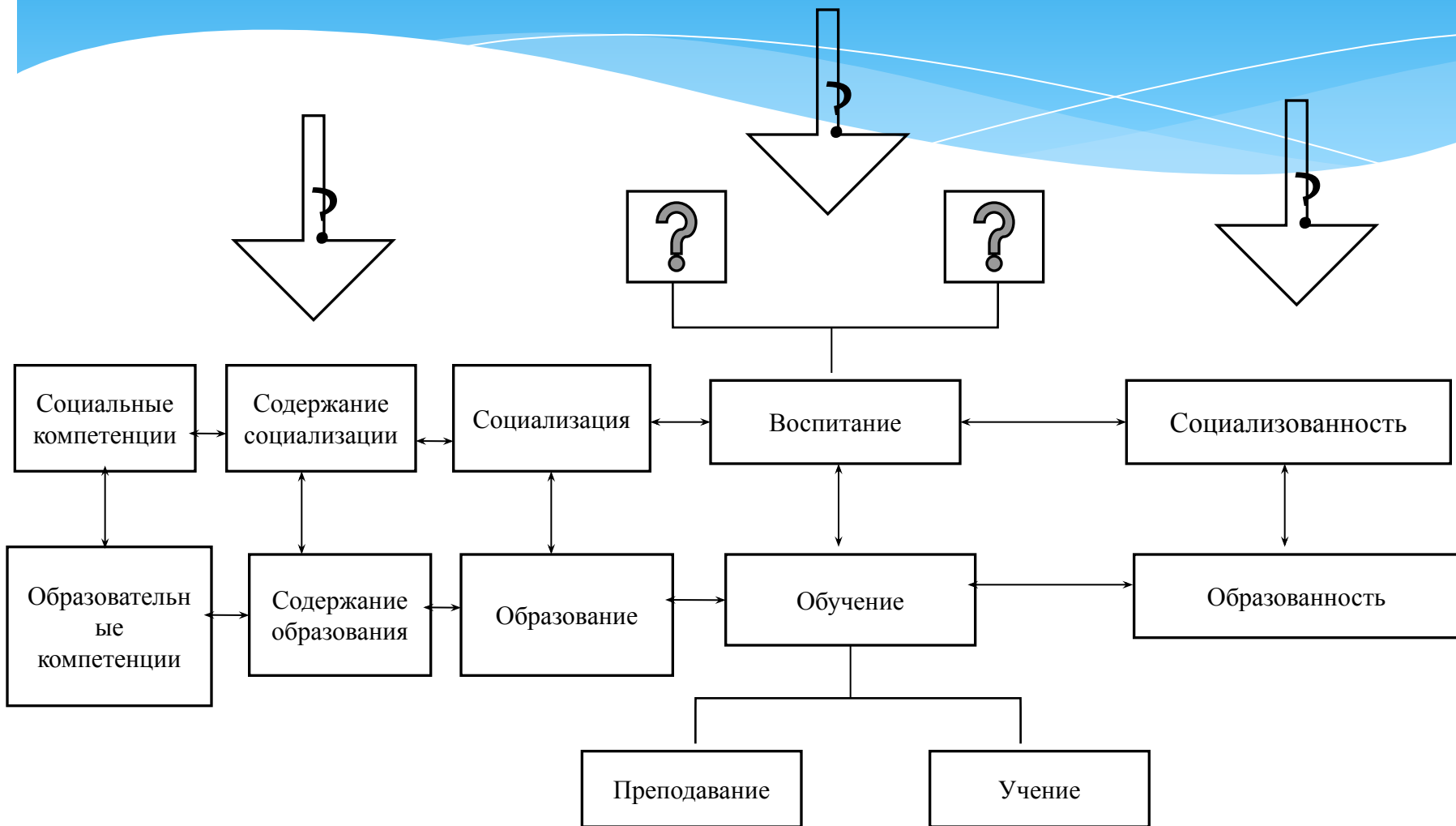
## Сводный протокол степени выраженности основных гендерных качеств (девочки)

Качества личности	Имена девочек			
	Ксюша	Люда	Настя К	Настя П
верность	2,8	6,8	7,1	5,6
теплота	3,1	7,2	6,3	5,6
тихий голос	3,5	5,9	5,7	5,9
забота о людях	3,7	6,9	5,9	4,6
нежность	3,4	8	6,6	5,5
модность	3	6	5,8	6,5
доверчивость	3,3	6,7	6,3	4,7
любовь к детям	4,2	6,3	6,4	6
доброта	4,2	8	7,4	4,6
способность утешать	2,9	7,5	6,4	4,9
	<b>34,1</b>	<b>69,3</b>	<b>63,9</b>	<b>53,8</b>

## Степень выраженности качеств у Владислава



# Соотношение категорий «социализация» и «социализованность»



# Методика оценивания **социализованности** детей (подростков, юношей (девушек))

позволяет ответить на вопрос **КАКОВ?:**

1. Оценить **выраженность** каждой компетенции у каждого обучающегося (воспитанника (-ицы));
2. Объективизированность оценивания достигается за счет реализации принципа **реципрокности**;



# Степень выраженности гендерных качеств у обучающихся

## мальчики

Качества личности	Имена мальчиков								Всего
	Влад	Сергей	Саша Д	Костя	Саша К	Дима	Ваня	Максим	
1.. вера в себя	6,7	5,1	4,2	4,1	3	5,2	6,8	5,8	40,9
2. сила	7,5	5,8	3,9	2,7	3,9	6,9	6,2	6,2	43,0
3. сильная личность	5,9	4,8	3,4	3,9	3,3	6	6,3	6,2	40,4
4. доброта	6,1	6,2	5,3	5	3	5,1	6,7	6,6	44,0
5.мужественность	6,5	5,3	4,1	3,9	3,5	6,4	7	6,5	43,2
6. независимость	5,4	4,7	3,2	3,7	4,1	5	5,5	4,5	36,1
7. дух соревнования	6,9	5,2	3,8	3,2	4,5	6,9	6,6	6,1	43,2
8.агрессивность	3,5	3,1	3,5	3	5,7	5,6	3,8	4,8	33,0
9. ум	5,1	4,9	3,3	3,9	1,6	6,5	5,6	6,2	37,0
10.полагаться на свои силы	6,9	4,6	3,8	4,8	3,2	6,7	5,7	6,5	42,5
Всего	<b>60,5</b>	49,7	38,5	38,2	<b>35,8</b>	60,3	60,2	59,4	402,3
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 10	<b>6,05</b>	4,97	3,85	3,82	<b>3,58</b>	6,03	6,02	5,94	<b>40,23</b>
Рейтинг обучающегося	<b>1</b>	5	6	7	<b>8</b>	2	3	4	
Среднее значение выраженности качеств в группе	<b>4,47</b>								

# Оценивание дельты-У (увеличения/уменьшения) (ПРИМЕР)

Первый замер

4,47

Следующий замер:

4,57 или 4,37

Сентябрь	● -0,10
ноябрь	● +0,05
январь	● +0,10
апрель	● +0,25
СУММА (годовая)	● +0,30

Дельта увеличения  
(уменьшения)

+ 0,10 или - 0,10

# Фиксация **ДЕЛЬТЫ-У**.

## Оценивание эффективности позитивного воздействия педагога.

№№ п\п	Ф.И.О. педагога	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Апрель	Сумма	Рейти нг
1.	Иванова И. И.	-0,10	+0,05	+0,10	+0,25	+0,50	+0,12 (2)
2.	Петров П.П.	-0,15	+0,15	+0,10	+0,25	+0,35	+0,08 (3)
3.	Сидоров С.С.	-0,20	-0,15	-0,10	+0,25	-0,20	-0,05 (-1)
4.	Кутькова С. С.	-0,20	-0,15	-0,15	-0,25	-0,75	-0,23 (-2)
5.	Камкова И. И.	+0,10	+0,25	+0,50	-0,10	+0,75	+0,23 (1)

# Распределение фонда стимулирования оплаты труда

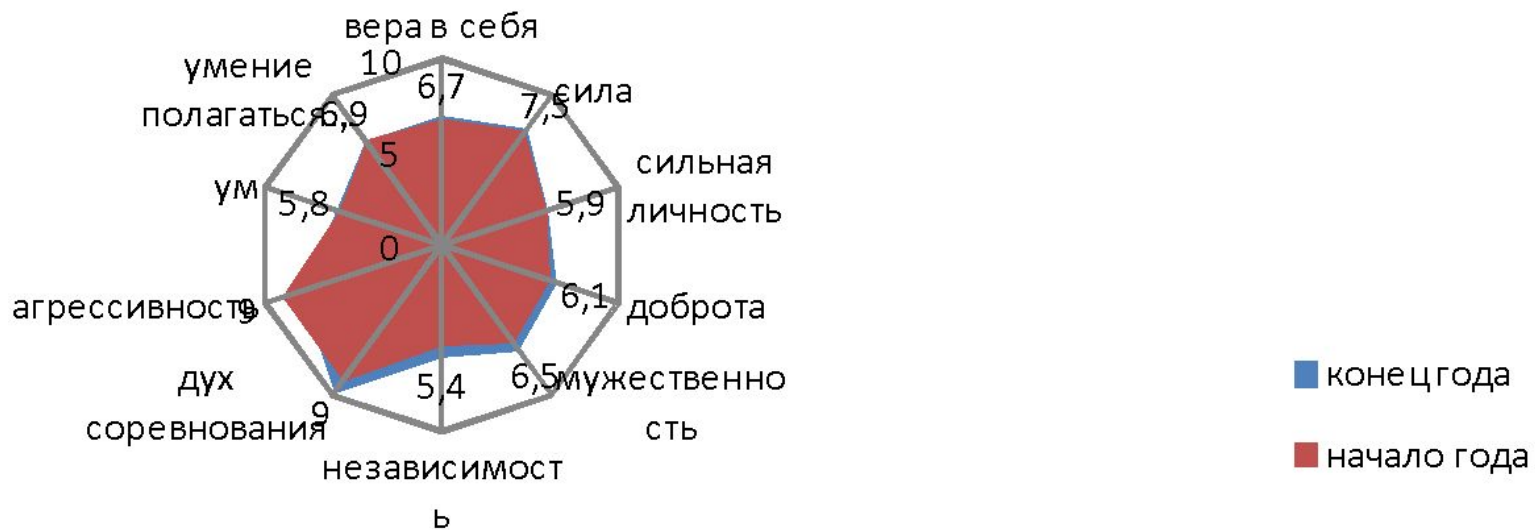
№№ п\п	Ф.И.О. педагога	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Апрель	Сумма	Рейтинг
1.	Иванова И.И.	-0,10	+0,05	+0,10	+0,25	+0,50	+0,12 (2)
2.	Петров П.П.	-0,15	+0,15	+0,10	+0,25	+0,35	+0,08 (3)
5.	Камкова И.И.	+0,10	+0,25	+0,51	-0,10	+0,76	+0,18 (1)
Фонд стимулирования	3600 руб.	На усл. ед. числового значения рейтинга	Размеры премий			Сумма рейтингов	0,36
		0,01 =100 руб.	1. - 1200	2. 800	3. 1800		

# Методика оценивания эффективности социализационного (воспитательного) воздействия педагога

позволяет ответить на вопрос **КАКОВА профессионально-педагогическая компетентность педагога?:**

1. Оценить ДЕЛЬТУ-У каждой компетенции у каждого обучающегося (воспитанника (-ицы)); а также в группе;
2. Объективизированность оценивания достигается за счет привлечения в качестве экспертов обучающихся (воспитанников (-иц)).

## Степень выраженности основных гендерных качеств у обучающихся 4а класса (мальчики)



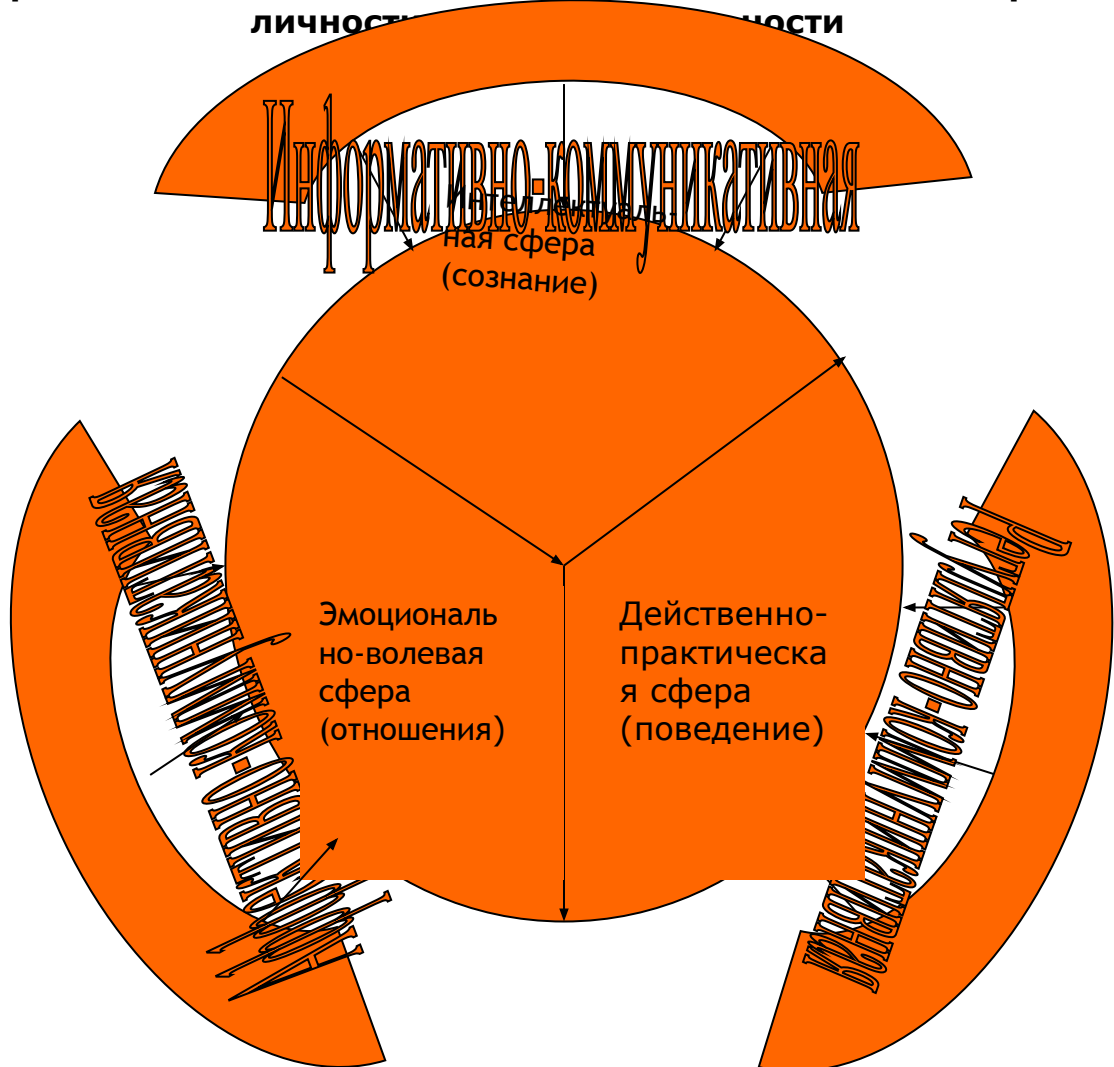
## Содержание социализации



**Воспитание** – целенаправленный, специально организованный процесс воздействия на **сознание, чувства, волю и поведение** человека.

В связи с этим Б.Ф. Ломов выделяют три основных функции профессионально-педагогического общения: 1) информативно-коммуникативную; 2) аффективно-коммуникативную; 3) регулятивно-коммуникативную. (см. рис.).

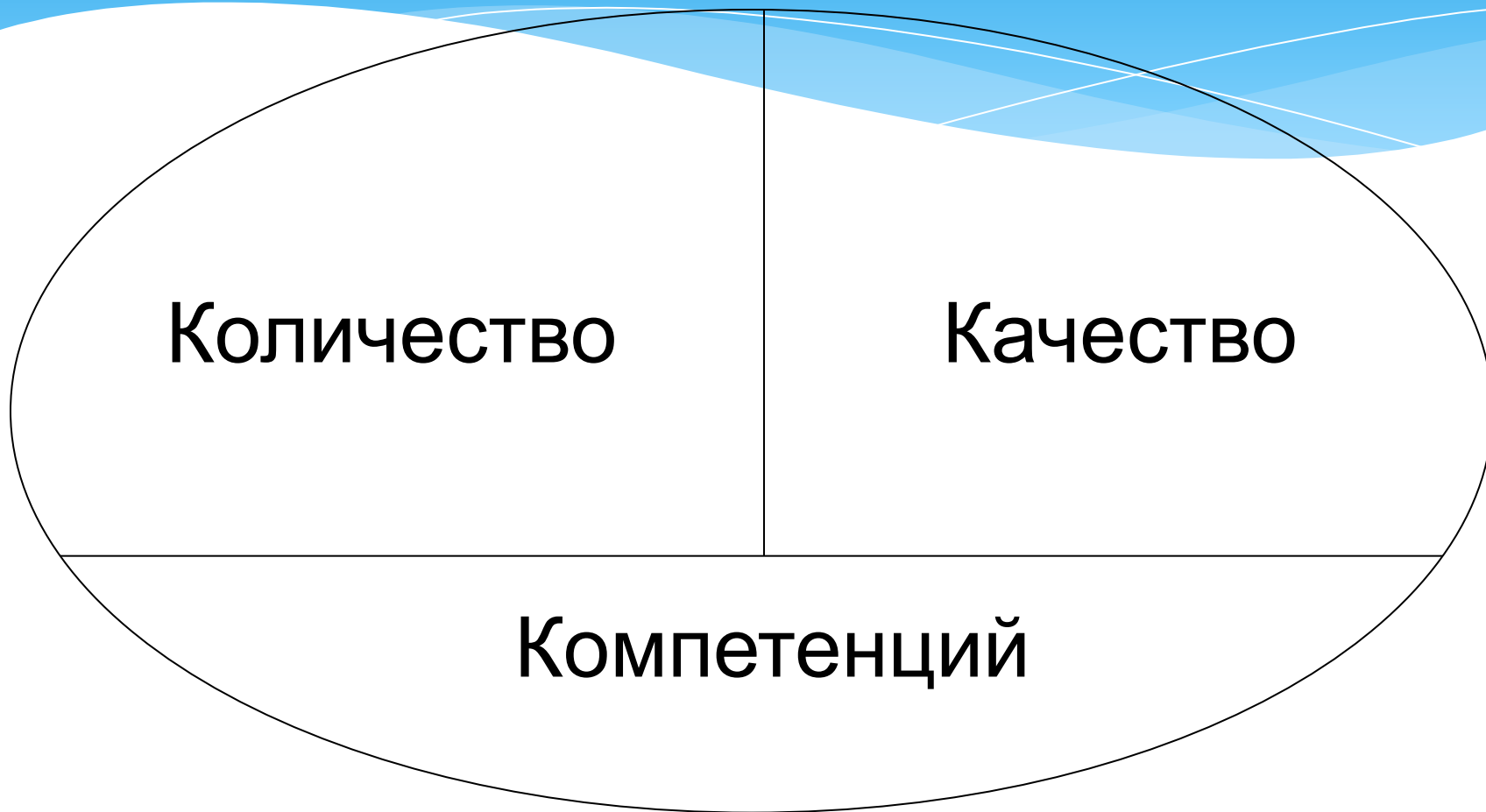
**Функции профессионально-педагогической деятельности и их направленность на сферы личности**





# Les compétences sociales

## Социальная компетентность



# Экспертная карта №1

Ф.И.О. педагога Королёва Людмила Владимировна 1а класс (7-8лет)

Экспертная карта №1

Ф. И. О. педагога: Королева Людмила Владимировна 1а (7-8 лет)

№ п/п	Перечень качеств, выбранных в классе		Форма организации воспитательной работы		Наименование	
			Утренник		«Поэт и сказочник Корней Иванович Чуковский»	
	Девочки	Мальчики	Возможное (преимущественное) воздействие на увеличение выраженности качеств			
			Девочки	Ранг	Мальчики	Ранг
1.	Доброта	Мужественность	Активность	10	Трудолюбие	8
2.	Активность	Трудолюбие	Трудолюбие	9	Ответственность	7
3.	Трудолюбие	Ответственность	чистоплотность	8	Гуманность	6
4.	Честность	Вера в себя		9		7
5.	Ответственность	Честность				
6.	Дисциплинированность	Чистоплотность				
7.	Привлекательность	Общительность				
8.	Очаровательность	Дисциплинированность				
9.	Жизнерадостность	Ум				
10.	Ум	Гуманность				

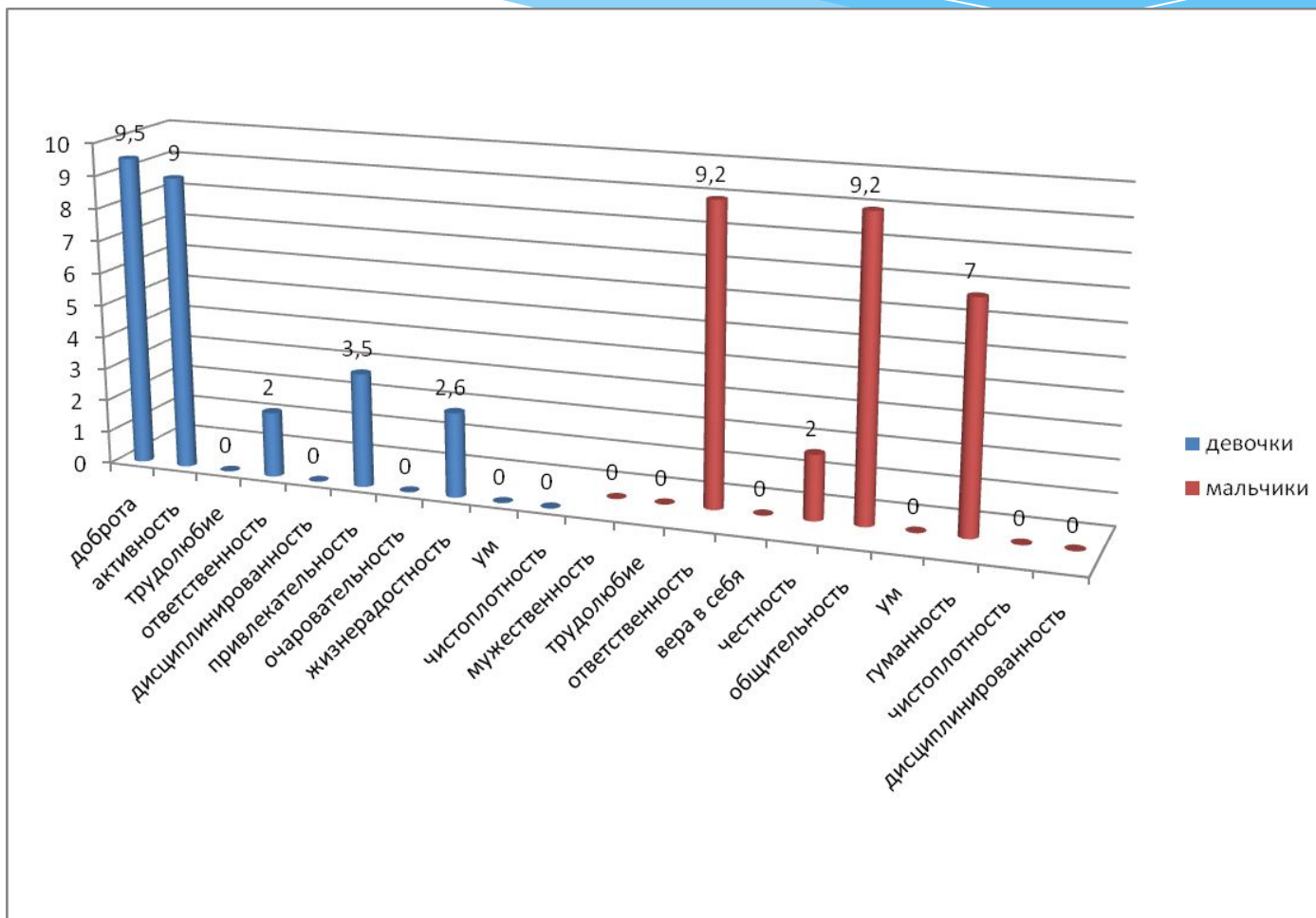
# Диаграмма

установления **потенциального воздействия**

воспитательного мероприятия

«День именинника» **на качества личности**

учащихся 1-ых классов



# Структура социально-образовательного проекта

<b>На базе чего?</b>	<b><i>Сущность и теоретические предпосылки проекта</i></b>
<b>Для чего?</b>	<b><i>Предполагаемые результаты</i></b>
<b>Для кого ?</b>	<b><i>Социальные пространства и группы лиц</i></b>
<b>От имени кого?</b>	<b><i>Инициаторы проекта</i></b>
<b>Кто ? (Какими силами?)</b>	<b><i>Персонал проекта и партнеры</i></b>
<b>Чем?(Какими средствами?)</b>	<b><i>Материальные и моральные ресурсы</i></b>