

Объект исследования – компьютерные программы как средство обучения русскому языку в начальных классах.

Предмет исследования – использование компьютерных программ на уроках русского языка в начальных классах.

Цель исследования – изучив различные источники, показать современные информационные технологии обучения русскому языку с использованием технических средств обучения, имеющих универсальный характер, т. е. компьютерных программ.

Гипотеза исследования.

Включение учащихся начальных классов в инновационную деятельность средствами информационных технологий в практике обучения русскому языку будет эффективным, если:

- учитель – центральная фигура на уроке – владеет методологией и технологией компьютерной грамотности;
- используется образное представление лингвистической информации;
- опираться на уровень знаний учащихся по предмету, развитие мышления, речи и степень заинтересованности (мотивированности) в обучении русскому языку;
- используются компьютеры в учебной и внеурочной деятельности;
- создать программно-методическое обеспечение уроков русского языка;
- организовать учебную познавательную деятельность в форме компьютерной игры.

В соответствии с объектом, предметом, гипотезой в ходе исследования решался ряд задач:

- 1) раскрыть сущность понятия «информационные технологии обучения», их интеграцию в учебно-воспитательный процесс;
- 2) охарактеризовать компьютерные программы, как специфический вид информационных средств обучения;
- 3) выявить возможности персонального компьютера, как универсального типа современных информационных средств обучения;
- 4) продемонстрировать условия и возможности применения компьютерных программ на уроках русского языка в современной средней школе.

- конкретизированы научные представления о теоретических основах информационных технологий в практике обучения русскому языку;
- проанализированы некоторые особенности восприятия средств НИТ, функции учителя и учащихся на уроках русского языка, их сотрудничество;
- охарактеризованы особенности методики при компьютерном обучении языку школьников, примерная структура восприятия и осознания новых знаний.

- получение информационной поддержки;
- диагностика, регистрация и систематизация параметров обучения;
- работа с учебными материалами (поиск, анализ, отбор, оформление, создание);
- организация коллективной работы;
- осуществление дистанционного обучения.

Использование ИКТ в обучении обеспечивает:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса,
- многоаспектное развитие школьника,
- подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества,
- реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

- использование динамически настраиваемых гипертекстовых страниц позволяет реализовывать принцип доступности, а возможность проведения диагностики позволяет, в зависимости от ее результатов, предлагать тот или иной уровень сложности в пределах одной и той же темы, обеспечивая тем самым дифференцированный подход к обучению;
- включение в страницу элементов мультимедиа помогает создать обучающую среду с ярким и наглядным представлением информации, реализуя принцип наглядности;
- гиперссылки позволяют естественным образом увязать различные материалы, предоставив обучаемому возможность обращения к необходимой теоретической информации при выполнении практических заданий и, наоборот, иллюстрируя теоретический материал практическими примерами, что обеспечивает соблюдение принципа связи теории и практики;
- работа гипертекстовой обучающей системы может адаптироваться к тем результатам, которые показывает обучаемый при выполнении заданий, ответах на вопросы, что позволяет благодаря обратной связи реализовать принцип прочности знаний.

"Пусть будет для учащихся с золотым правилом... всё, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, подлежащие вкусу - вкусом доступное осязанию - осязанием. Если же какие - либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами пусть они сразу несколькими чувствами преподносятся".

(Я.А. Каменский)

- 1) *Индивидуализация обучения* - это построение учебного процесса, при котором ученик может выбирать в соответствии с собственными познавательными интересами и образовательными целями содержание образования, темп, способы и уровень его освоения.
- 2) *Технологии групповой работы*. Для групповых технологий важно реализовать основные условия коллективного взаимодействия: осознать общую цель, целесообразно распределить обязанности; взаимозависимость и взаимопомощь; контроль.
- 3) *Метод проектов* - это, во-первых, совокупность приемов, действий учащихся в определенной последовательности для достижения поставленной задачи- решение определенной проблемы, оформленной в виде конечного продукта; а во- вторых, особый способ организации педагогического воздействия, при котором ученик выполняет свой проект (получая руководящую и консультативную поддержку учителя), направленный на достижение особого образовательного результата - формирование ключевых компетентностей.
- 4) *Развивающие задачи*. Развитие человека - прямая и главная цель обучения.

От **55** до **58** – «**5**»

От **49** до **55** – «**4**»

От **43** до **49** – «**3**»

Менее **43** – «**2**»

1. Вычеркни из списка лишнее и допиши то, чего не хватает.

А) предметы

Б) _____

В) количество предметов

Г) явления природы

Д) _____

Е) признак предмета

Ж) процесс (действия)

2. Выбери слова и впиши их номера туда, куда считаешь нужным.

1) кукла, 2) поросёнок, 3) тетрадь, 4) осень, 5) ласточка, 6) малыш, 7) Вася, 8) мама, 9) дом, 10) снег, 11) непогода, 12) ветер, 13) ягода, 14) Катюша.

Неодушевленные предметы _____

Одушевленные предметы _____

Явления природы _____

3. Подчеркни в тексте все имена существительные.

Опять выглянуло солнышко, да такое весёлое, яркое! Оно даже пригрело немножко. С крыш повисли сосульки, и по ним заструилась вода. «Вот и весна начинается», решила Зинка.

4. Напиши в скобках род имен существительных.

Найти Подковкина (_____) оказалось очень просто. Петушок (_____) сидел на кочке (_____) среди низенькой травки (_____) и то и дело подавал голос (_____). «Здравствуй Подковник (_____)! Ты на всё лето (_____) остался» – крикнул, подлетая к нему жаворонок (_____).

5. Исправь ошибки если они есть.

- 1) Малыш упал и громко заплакал.
- 2) Мыш было очень умная и не трогала мышеловку
- 3) Рядом с болотом рос высокий сочный хвоць.
- 4) Рожь на полях уже сжали. Какая тёмная ночь!

6. Впиши пропущенные слова.

Если к имени существительному можно поставить слова *он, мой*, то существительное относится к _____ роду.

Если к имени существительному можно поставить слова _____ то существительное относится к женскому роду.

Если к имени существительному можно поставить слова _____, то существительное относится к _____.

7. Выбери верное утверждение.

- А) имена существительные бывают мужского рода.
- Б) имена существительные бывают женского рода.
- В) имена существительные бывают среднего рода.

8. Напиши правильно слова, подчеркни существительные.

Рож.., мыш.., камыш.., слышиш.., спешиш..

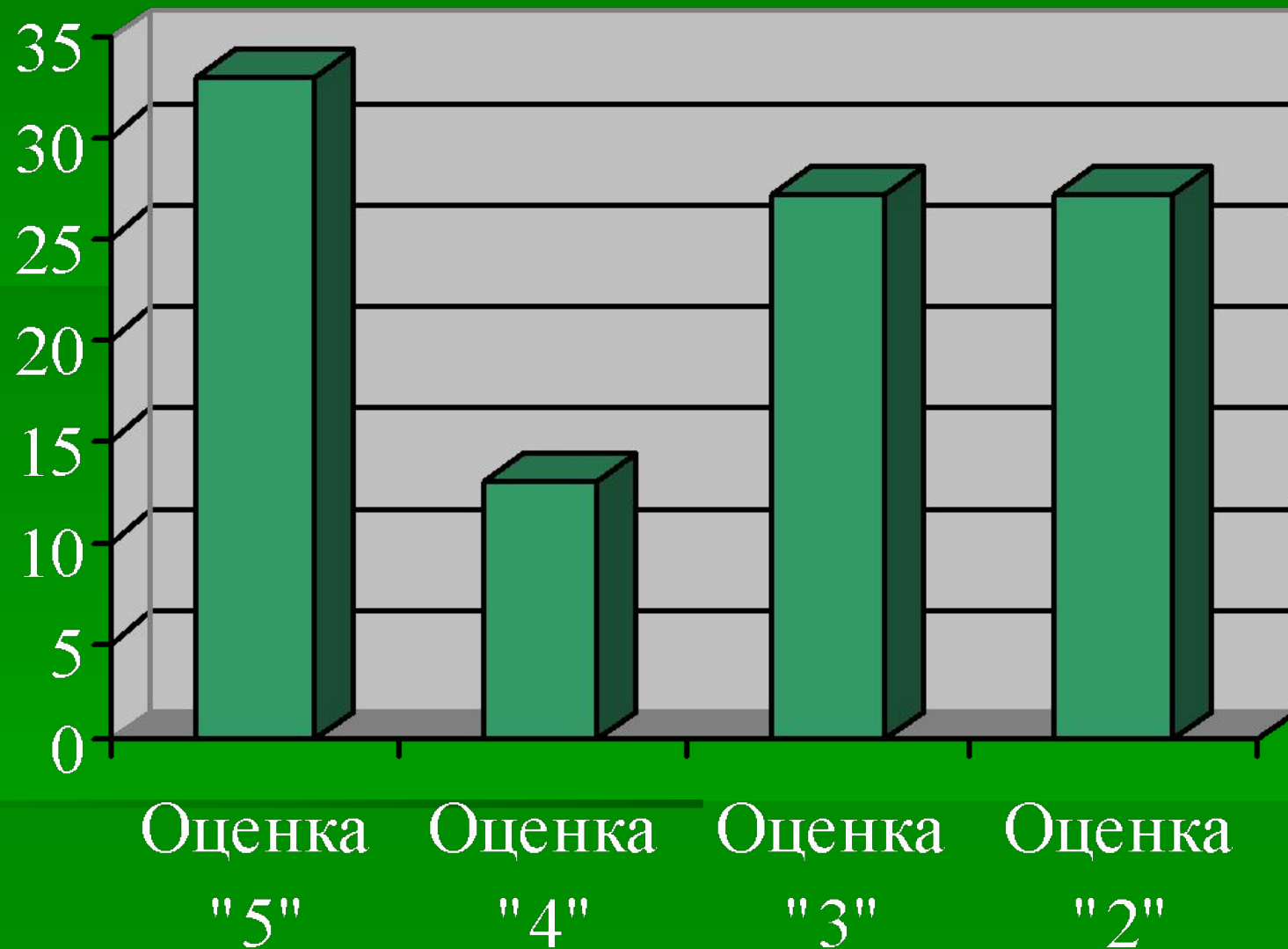


Диаграмма 1. – Результаты констатирующего этапа эксперимента

1) Допиши пропущенные в правиле слова.

Имя существительное – это часть речи,
обозначающая _____ отвечающая на вопросы _____.

2) Подчеркни только имена существительные.

Чайник, заботливый, кричать, крокодил, Митя, красивый, нора,
дождик, скука, картина, соскучился.

3) Соедини линиями существительные и названия рода, к которому они относятся.

существительные озеро

женского рода голубь

больница

пастбище

существительные урожай

мужского рода кастрюля

богатство

герой

существительные ягода

среднего рода солома

4) Вставь пропущенные буквы.

Доч..., печ..., лещ..., мяч..., гараж..., мощ...,
чуш..., крепыш..., хвощ..., глуш..., лож...,
мелоч....

5) Впиши пропущенные слова.

Если речь идёт об одном предмете, то
существительное стоит в
форме _____ числа.

Если речь идёт о нескольких предметах, то
существительное стоит в
форме _____ числа.

6) Ответь на вопрос: что пишется на конце
существительных женского рода после
шипящих?

7) Выбери слова из ряда и впиши их номера туда, куда считаешь нужным.

1. цветение 2. костёр 3. механизм 4. мыло 5. здания
6. кусочки 7. сокровища 8. воздух 9. прогулки 10.
дети

Единственное число:

Множественное число:

8) Измени время имён существительных и запиши свой ответ.

Группа- _____ лебеди- _____

Юноша- _____ земли- _____

Стадо- _____ здания- _____

«5»

От 47 до 53-

«4»

От 42 до 47-

«3»

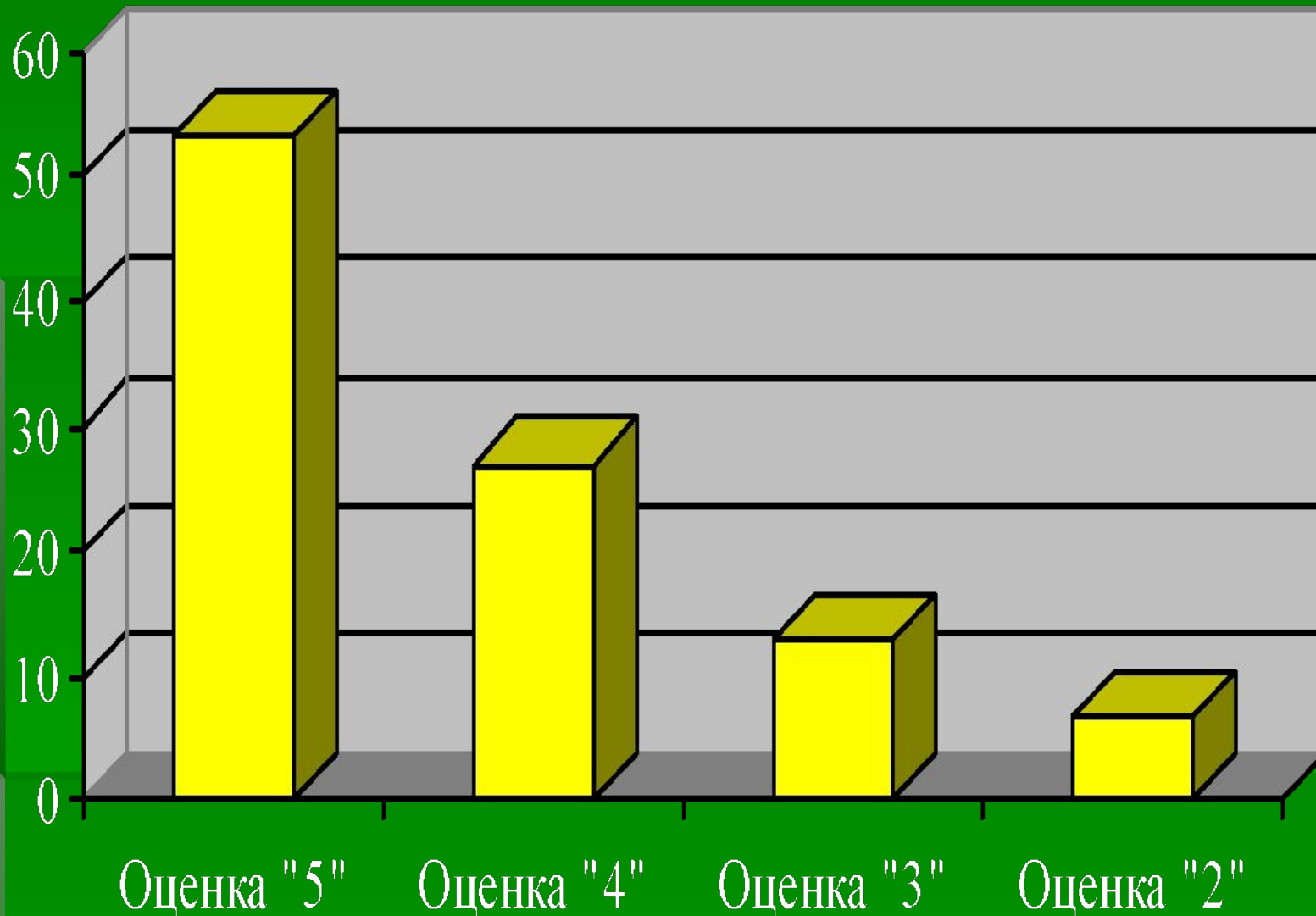


Диаграмма 2. – Результаты формирующего этапа эксперимента

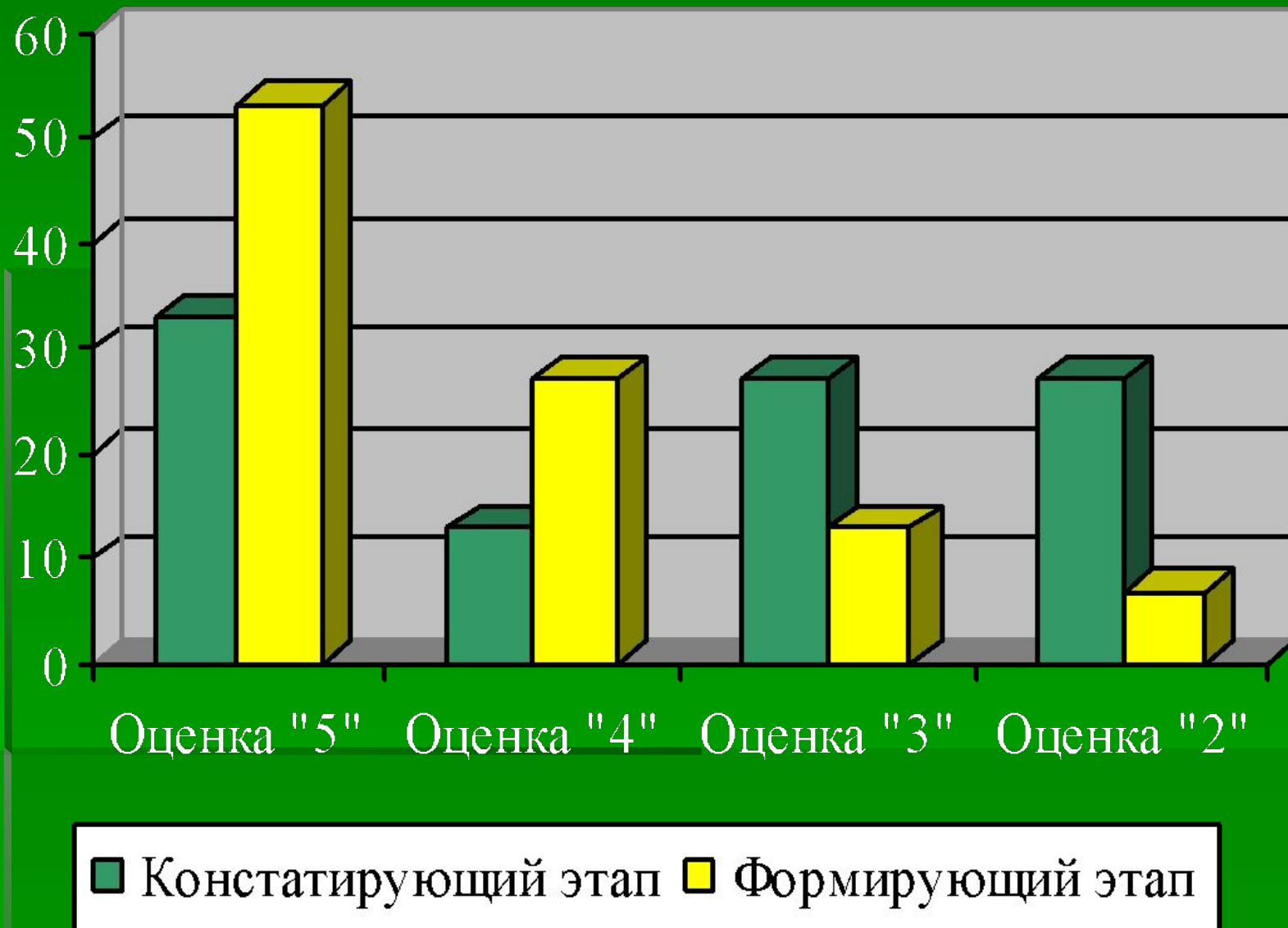


Диаграмма 3. – Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента