

Объект исследования – компьютерные программы как средство обучения русскому языку в начальных классах.

Предмет исследования – использование компьютерных программ на уроках русского языка в начальных классах.

Цель исследования – изучив различные источники, показать современные информационные технологии обучения русскому языку с использованием технических средств обучения, имеющих универсальный характер, т. е. компьютерных программ.

## Гипотеза исследования.

Включение учащихся начальных классов в инновационную деятельность средствами информационных технологий в практике обучения русскому языку будет эффективным, если:

- учитель – центральная фигура на уроке – владеет методологией и технологией компьютерной грамотности;
- используется образное представление лингвистической информации;
- опираться на уровень знаний учащихся по предмету, развитие мышления, речи и степень заинтересованности (мотивированности) в обучении русскому языку;
- используются компьютеры в учебной и внеурочной деятельности;
- создать программно-методическое обеспечение уроков русского языка;
- организовать учебную познавательную деятельность в форме компьютерной игры.

**В соответствии с объектом, предметом, гипотезой в ходе исследования решался ряд задач:**

- 1) раскрыть сущность понятия «информационные технологии обучения», их интеграцию в учебно-воспитательный процесс;
- 2) охарактеризовать компьютерные программы, как специфический вид информационных средств обучения;
- 3) выявить возможности персонального компьютера, как универсального типа современных информационных средств обучения;
- 4) продемонстрировать условия и возможности применения компьютерных программ на уроках русского языка в современной средней школе.

- конкретизированы научные представления о теоретических основах информационных технологий в практике обучения русскому языку;
- проанализированы некоторые особенности восприятия средств ИИТ, функции учителя и учащихся на уроках русского языка, их сотрудничество;
- охарактеризованы особенности методики при компьютерном обучении языку школьников, примерная структура восприятия и осознания новых знаний.

- получение информационной поддержки;
- диагностика, регистрация и систематизация параметров обучения;
- работа с учебными материалами (поиск, анализ, отбор, оформление, создание);
- организация коллективной работы;
- осуществление дистанционного обучения.

## Использование ИКТ в обучении обеспечивает:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса,
- многоаспектное развитие школьника,
- подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества,
- реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

- использование динамически настраиваемых гипертекстовых страниц позволяет реализовывать принцип доступности, а возможность проведения диагностики позволяет, в зависимости от ее результатов, предлагать тот или иной уровень сложности в пределах одной и той же темы, обеспечивая тем самым дифференцированный подход к обучению;
- включение в страницу элементов мультимедиа помогает создать обучающую среду с ярким и наглядным представлением информации, реализуя принцип наглядности;
- гиперссылки позволяют естественным образом увязать различные материалы, предоставив обучаемому возможность обращения к необходимой теоретической информации при выполнении практических заданий и, наоборот, иллюстрируя теоретический материал практическими примерами, что обеспечивает соблюдение принципа связи теории и практики;
- работа гипертекстовой обучающей системы может адаптироваться к тем результатам, которые показывает обучаемый при выполнении заданий, ответах на вопросы, что позволяет благодаря обратной связи реализовать принцип прочности знаний.

*"Пусть будет для учащихся с золотым правилом... всё, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, подлежащие вкусу - вкусом доступное осязанию - осязанием. Если же какие - либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами пусть они сразу несколькими чувствами преподносятся".*

*(Я.А. Каменский)*



- 1) *Индивидуализация обучения* - это построение учебного процесса, при котором ученик может выбирать в соответствии с собственными познавательными интересами и образовательными целями содержание образования, темп, способы и уровень его освоения.
- 2) *Технологии групповой работы*. Для групповых технологий важно реализовать основные условия коллективного взаимодействия: осознать общую цель, целесообразно распределить обязанности; взаимозависимость и взаимопомощь; контроль.
- 3) *Метод проектов* - это, во-первых, совокупность приемов, действий учащихся в определенной последовательности для достижения поставленной задачи- решение определенной проблемы, оформленной в виде конечного продукта; а во-вторых, особый способ организации педагогического воздействия, при котором ученик выполняет свой проект (получая руководящую и консультативную поддержку учителя), направленный на достижение особого образовательного результата - формирование ключевых компетентностей.
- 4) *Развивающие задачи*. Развитие человека - прямая и главная цель обучения.

От **55** до **58** – «**5**»

---

От **49** до **55** – «**4**»

От **43** до **49** – «**3**»

Менее **43** – «**2**»

**1. Вычеркни из списка лишнее и допиши то, чего не хватает.**

А) предметы

Б) \_\_\_\_\_

В) количество предметов

Г) явления природы

Д) \_\_\_\_\_

Е) признак предмета

Ж) процесс (действия)

**2. Выбери слова и впиши их номера туда, куда считаешь нужным.**

1) кукла, 2) поросёнок, 3) тетрадь, 4) осень, 5) ласточка, 6) малыш, 7) Вася, 8) мама, 9) дом, 10) снег, 11) непогода, 12) ветер, 13) ягода, 14) Катюша.

Неодушевленные предметы \_\_\_\_\_

Одушевленные предметы \_\_\_\_\_

Явления природы \_\_\_\_\_

### 3. Подчеркни в тексте все имена существительные.

Опять выглянуло солнышко, да такое весёлое, яркое! Оно даже пригрело немножко. С крыш повисли сосульки, и по ним заструилась вода. «Вот и весна начинается», решила Зинка.

### 4. Напиши в скобках род имен существительных.

Найти Подковкина (\_\_\_\_\_) оказалось очень просто. Петушок (\_\_\_\_\_) сидел на кочке (\_\_\_\_\_) среди низенькой травки (\_\_\_\_\_) и то и дело подавал голос (\_\_\_\_\_). «Здравствуй Подковник (\_\_\_\_\_)! Ты на всё лето (\_\_\_\_\_) остался» – крикнул, подлетая к нему жаворонок (\_\_\_\_\_).

### 5. Исправь ошибки если они есть.

- 1) Малыш упал и громко заплакал.
- 2) Мыш было очень умная и не трогала мышеловку
- 3) Рядом с болотом рос высокий сочный хвоць.
- 4) Рожь на полях уже сжали. Какая тёмная ночь!

## 6. Впиши пропущенные слова.

Если к имени существительному можно поставить слова *он, мой*, то существительное относится к \_\_\_\_\_ роду.

Если к имени существительному можно поставить слова \_\_\_\_\_ то существительное относится к женскому роду.

Если к имени существительному можно поставить слова \_\_\_\_\_, то существительное относится к \_\_\_\_\_.

## 7. Выбери верное утверждение.

- А) имена существительные бывают мужского рода.
- Б) имена существительные бывают женского рода.
- В) имена существительные бывают среднего рода.

## 8. Напиши правильно слова, подчеркни существительные.

Рож.., мыш.., камыш.., слышиш.., спешиш..

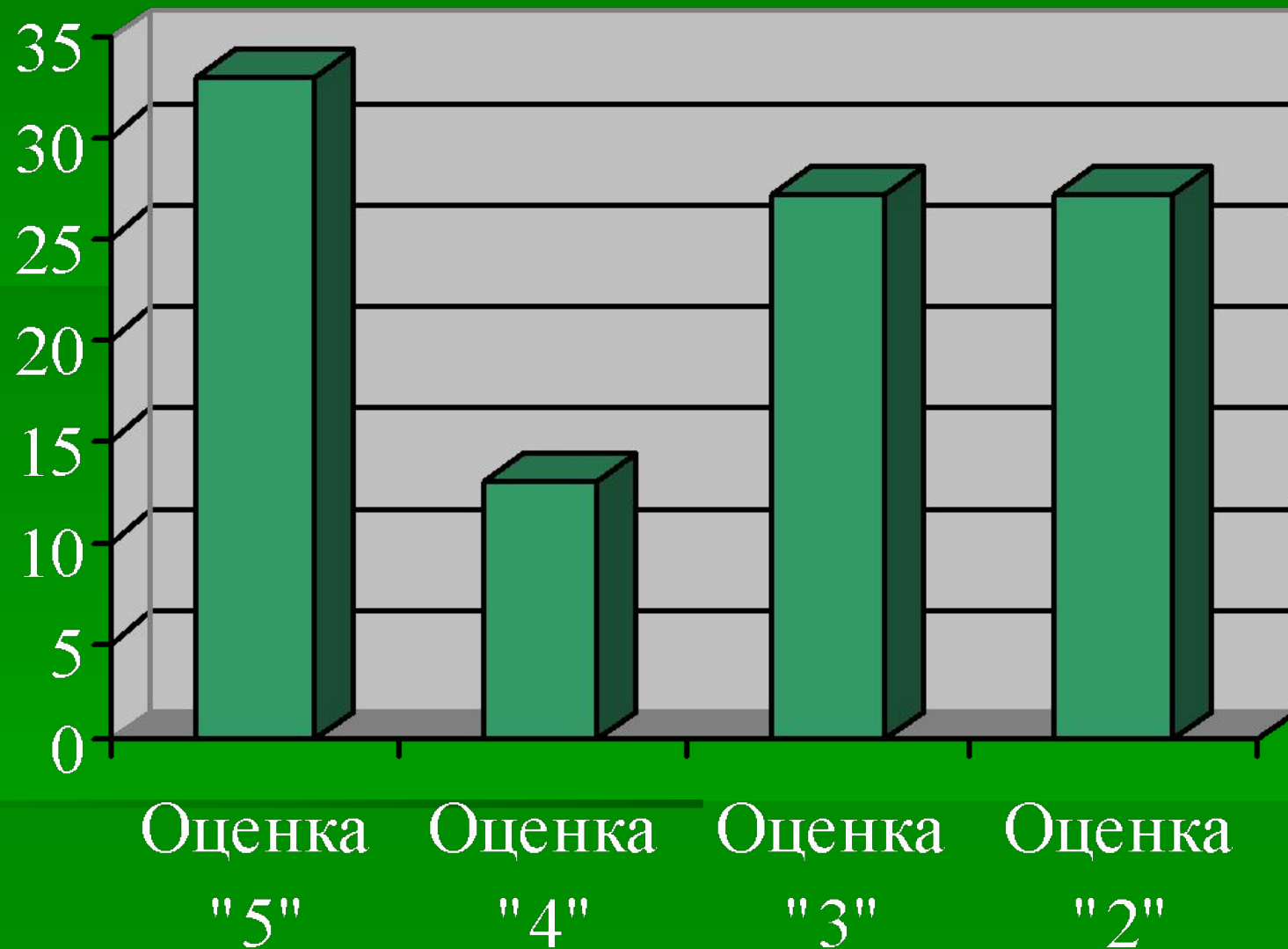


Диаграмма 1. – Результаты констатирующего этапа эксперимента

**1) Допиши пропущенные в правиле слова.**

Имя существительное – это часть речи,  
обозначающая \_\_\_\_\_ отвечающая на вопросы \_\_\_\_\_.

**2) Подчеркни только имена существительные.**

Чайник, заботливый, кричать, крокодил, Митя, красивый, нора,  
дождик, скука, картина, соскучился.

**3) Соедини линиями существительные и названия рода, к которому они относятся.**

существительные озеро

женского рода голубь

больница

пастбище

существительные урожай

мужского рода кастрюля

богатство

герой

существительные ягода

среднего рода солома

#### 4) Вставь пропущенные буквы.

Доч..., печ..., лещ..., мяч..., гараж..., мощ...,  
чуш..., крепыш..., хвощ..., глуш..., лож...,  
мелоч....

---

#### 5) Впиши пропущенные слова.

Если речь идёт об одном предмете, то  
существительное стоит в  
форме \_\_\_\_\_ числа.

Если речь идёт о нескольких предметах, то  
существительное стоит в  
форме \_\_\_\_\_ числа.

6) Ответь на вопрос: что пишется на конце  
существительных женского рода после  
шипящих?



**7) Выбери слова из ряда и впиши их номера туда, куда считаешь нужным.**

1. цветение 2. костёр 3. механизм 4. мыло 5. здания  
6. кусочки 7. сокровища 8. воздух 9. прогулки 10.  
дети

**Единственное число:**

**Множественное число:**

**8) Измени время имён существительных и запиши свой ответ.**

Группа- \_\_\_\_\_ лебеди- \_\_\_\_\_

Юноша- \_\_\_\_\_ земли- \_\_\_\_\_

Стадо- \_\_\_\_\_ здания- \_\_\_\_\_

«5»

От 47 до 53-

«4»

От 42 до 47-

«3»

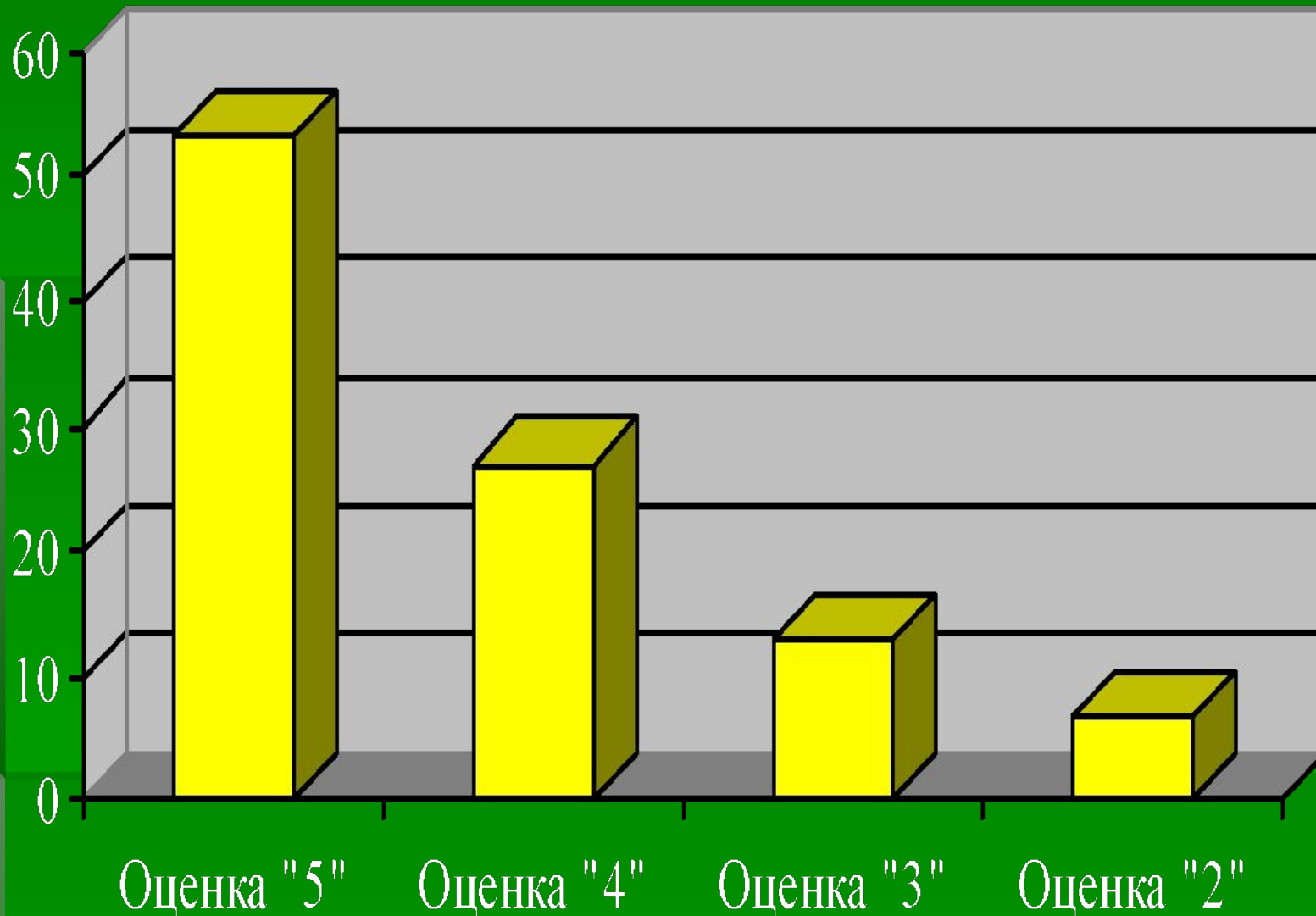


Диаграмма 2. – Результаты формирующего этапа эксперимента

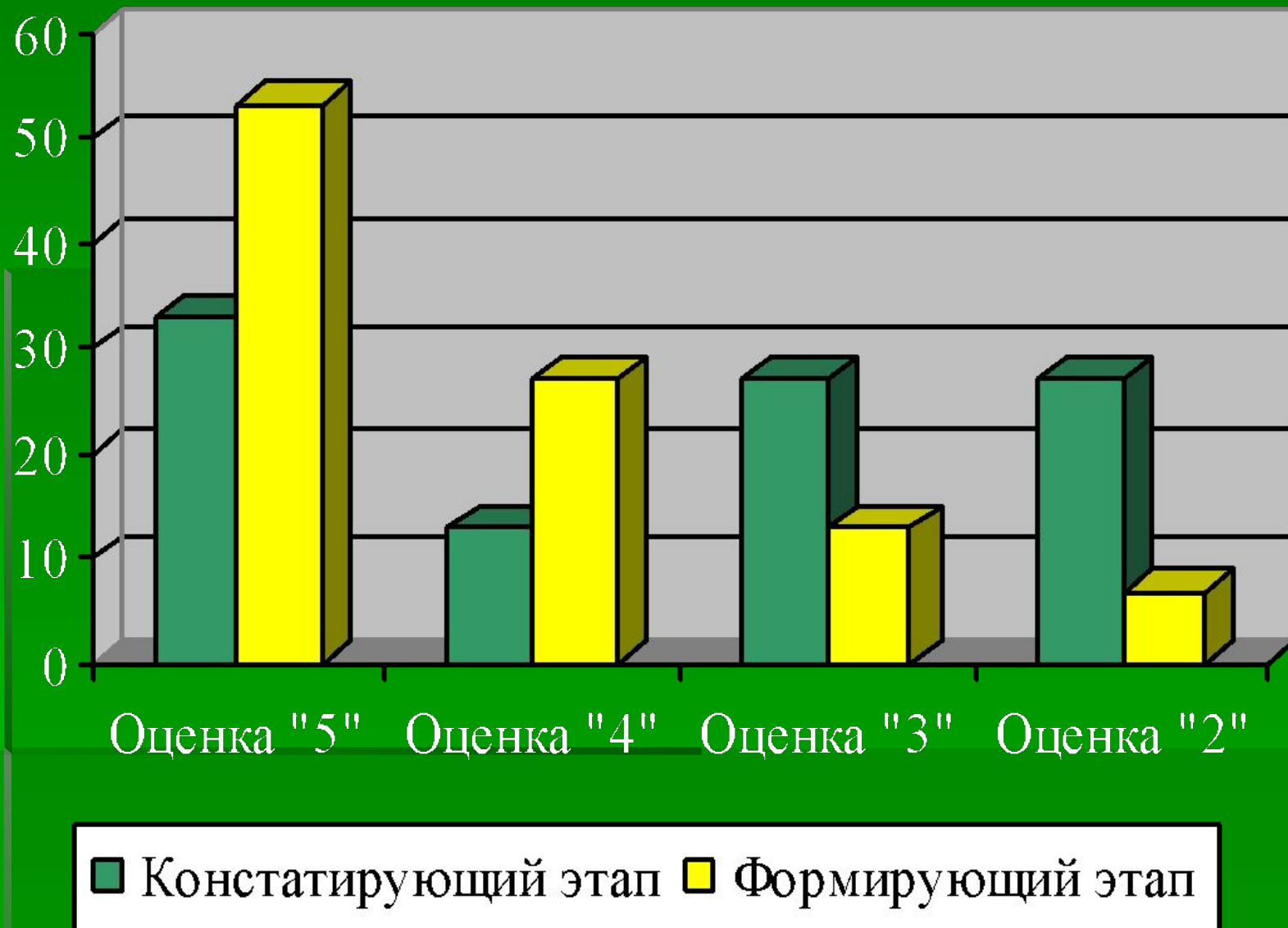


Диаграмма 3. – Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента