

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПЛАН:

1. Понятие внеурочной деятельности.
2. Модели внеурочной деятельности в ОУ
3. Типы программ внеурочной деятельности
4. Структура программы внеурочной деятельности

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФГОС. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

- Раскройте понятие «внеурочная деятельность»

Что это

Для чего
предназначено

Чем характеризуется

- Объединившись в группы по 4-5 чел., сформулируйте по 3 актуальных вопроса, касающихся внеурочной деятельности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

(Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы НОО)

объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

(Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)

- это целенапр. образ. деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков опр. возр. группы, формированию у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познават. активности в разл. видах деятельности, участии в содержательном досуге.

(А.В. Золотарева)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ФГОС НОО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373

ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897

ФГОС С(П)ОО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 №413

**ВНЕКЛАССНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВНЕШКОЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВНЕУЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(С.И. Сабельникова)

ПО МЕСТУ
ПРОВЕДЕНИЯ

КЛАССНАЯ

ВНЕКЛАССНАЯ

ВНЕШКОЛЬНАЯ

ПО ВРЕМЕНИ
ПРОВЕДЕНИЯ

УРОЧНАЯ

ВНЕУРОЧНАЯ

ПО
ОТНОШЕНИЮ К
РЕШЕНИЮ
УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

УЧЕБНАЯ

ВНЕУЧЕБНАЯ

Место внеурочной деятельности во ФГОС

ФБУП- 2004

Федеральный компонент- 75% ;

Региональный компонент - 10 %;

Компонент образовательного учреждения -10 %.

Примерный учебный план (ФГОС)

Обязательная часть.

Часть, формируемая ОУ

- углублённое изуч. предметов;
- спецкурсы (этнокультурные);
- внеурочная деятельность

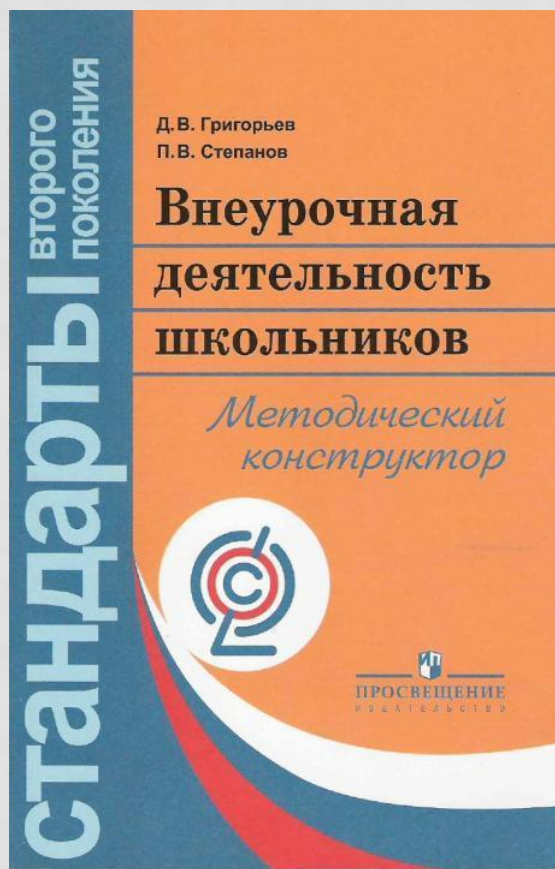
НОО – 80/20

ООО – 70/30

ИСТОЧНИКИ

- ФГОС НОО, ООО;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа, ООО;
- Образовательная программа ОУ
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях;
- Программы, планы внеурочной деятельности

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

Спортивно-оздоровительное

Академия досуга (подвижные игры)	ВДОХновение (ритмика)	Марафон «Будь здоров» (спортивные бои (шахматы, теннис, армреслинг)
-------------------------------------	--------------------------	---

Общеинтеллектуальное

Интеллектуальный клуб «Что?Где?Когда?»	Научное общество «Первые шаги моего исследования»	Игра-путешествие «Мой родной город»
---	---	--

ЗАДАНИЕ В ПОДГРУППАХ

- Напишите названия программ внеурочной деятельности (не менее 2-х) спортивно-оздоровительной направленности,
 - на ступени НОО,
 - на ступени ООО.

определив основной вид деятельности в рамках программы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ ОУ

Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

определяет СОДЕРЖАНИЕ внеур. деятельности

Объем внеурочной деятельности:

- в начальной школе (за 4 учебных года) не может составлять **более 1350 часов**;
- на ступени среднего (полного) общего образования не может составлять более **700 часов** (за 2 года).
- в основной школе (за 5 лет) количество **учебных занятий** не может составлять **менее 5267 часов и более 6020 часов** (куда входит внеур. деят.)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Группы продленного дня** (деятельность воспитателей ГПД, например, в рамках «школы полного дня»).
- **Дополнительное образование образовательного учреждения.**
- **Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД** (на основе договора о сотрудничестве).
- **Инновационная (экспериментальная, пилотная, внедренческая) площадка** (Инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ).
- **Педагогические работники ОУ** (должностные обязанности педагога-организатора, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого).

ФАКТОРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- запросы участников образовательного процесса;
- условия ОУ, уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Организация зависит от традиций и ресурсов ОУ
- Гибкость реализации программ внеурочной деятельности
- Использование ресурсов других организаций
- Разновозрастной коллектив обучающихся
- Разнообразии форм внеурочных занятий, большая доля внеаудиторных занятий
- Выбор обучающимся видов и сфер деятельности
- Практико-ориентированная деятельность

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ ОУ

- Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, определяет **СОДЕРЖАНИЕ** внеурочной деятельности
- **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - нормативный документ ОУ, определяющий
 - состав и структуру направлений,
 - форму организации ВД,
 - общий объём внеурочной деятельности по годам обучения.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Наименование программы внеурочной деятельности	Формы организации	Место проведения	Класс День недели	Кол-во часов
спортивно-оздоровительное	«Ритмика» «Разговор о правильном питании» «Подвижные игры» «Спортивный час» «Детская школа спорта»	секция Кружок клуб секция клуб			
духовно-нравственное	«Основы этикета»	кружок			
социальное	«Психологическая азбука» «Словесные забавы» «Экономика: первые шаги»	клуб кружок факульт-в			

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Комплексные ОП** – реализующие разные направления внеурочной деятельности и предполагающие достижение воспитательных результатов 3х уровней
- **Тематические образовательные программы** – предполагающие получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие возможности различных видов внеурочной деятельности.
- **Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности** .
- **Индивидуальные образовательные программы для учащихся**
(Степанов П.В.)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Пояснительная записка

- Актуальность (на основе анализа результатов воспитания за минувший период; запроса родителей; запроса общества, государства).
- Цель. Задачи.
- Срок реализации, количество часов, форма реализации(кружок, секция, клуб и т.д.)
- Ожидаемый результат.

2. Учебно-тематический план (кол-во часов, из них теорич. и практич. занятия).

3. Содержание курса (тематические разделы, блоки). Описание примерного содержания.

4. Механизмы и условия реализации

5. Литература

- Приложения

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Определяется на основе

- анализа результатов воспитания за минувший период;
- запроса родителей;
- запроса общества, государства.

Примерный перечень проблем в детских коллективах:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- культура поведения в обычных и экстремальных ситуациях;
- **укрепление здоровья ;воспитание ценностного отношения к своему здоровью**
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду (в.т.ч. знакомство с профессиями);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному

1. Какие актуальные проблемы призвана решить создаваемая программа?
2. Программа будет реализована на базе следующего типа образовательного учреждения ...
3. В чем заключается особый воспитательный потенциал вашего образовательного учреждения, детского и педагогического коллективов, окружающей социоприродной среды, которые помогают реализовать вашу программу воспитания?
4. Программа рассчитана на временной отрезок ...
5. Программа предполагает участие детей следующих возрастных групп ...
6. Программа будет реализована на базе следующих типов детских коллективов ... (школу, класс, параллель, на разновозрастное объединение)
7. Программа рассчитана на категорию детей (дети с ограниченными возможностями развития, с девиантным поведением, сироты, одарённые дети)
8. Перечень разделов (блоков) программы с кратким описанием их целесообразности.

2. ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ.

Цель прогнозирует предполагаемые изменения (результат).

1. ясность
2. достижимость (рассчитаны на конкретный временной период реализации программы)
3. диагностируемость (диагностично поставленная цель отражает конкретный результат развития и саморазвития личности).

Задачи:

1. конкретность результата;
2. реальность;
3. ориентированность на максимально позитивный результат.

ПОХОДЫ К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЗАДАЧ

Компоненты духовно-нравственного воспитания

- Когнитивный (знания);
- Мотивационно-ценностный (отношения);
- Поведенческий (деятельность)

(Т.И.Петракова)

Задачи:

- Обучающие;
- Развивающие;
- Воспитательные

ПРОГРАММА «БУДЬ ЗДОРОВ» (НА СТУПЕНИ НОО)

Цель: воспитание ценностного отношения к своему здоровью

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
-

3.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. СТУПЕНИ КОЛЛЕКТИВНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Воспитательный результат – духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

В основе определения результатов лежит *динамика* личностного роста – развитие тех или иных качеств личности, на формирование которых направлена программа.

1 уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества;

3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ)

-НАЗВАНИЕ **АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ**

-ЗАДАЧИ БЛОКА

Тематика блока	Содержание	Механизмы реализации	Общее кол. час	Ауд. часы	Внеаудит. часы
Полезные привычки		Беседы, практикумы	10	4	6
Три пользы		Беседы, исследовательские работы ...			
.....					

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПВ

Формы и методы реализации содержания воспитания, которые обеспечили бы интенсивное формирование всех форм социокультурного опыта

Актуальные формы ?

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ- ЭТО СПОСОБ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
ОТРАЖАЮЩИЙ ВНУТРЕННЮЮ СВЯЗЬ РАЗЛИЧНЫХ
ЭЛЕМЕНТОВ ЭТОГО ПРОЦЕССА И
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ**

Классификации:

а) (По времени): кратковременные, продолжительные

б) (По количеству): индивидуальная, групповая, коллективная
(массовая)

в) (По видам деятельности):

Познавательной: смотр знаний, викторина, неделя науки;

Ценностно-ориентировочной: часы интересных встреч, кл.
часы на морально-этические темы;

Общественно-полезной: акция, митинг;

Трудовой:

Физкультурно-спортивной:

Художественно-творческой:

6. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

критерии

показатели

методики оценки результатов

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Кадровое обеспечение программы
3. Наличие материально-технической базы

8. ЛИТЕРАТУРА ПРИЛОЖЕНИЯ

- конспекты воспитательных, мероприятий,
- диагностический инструментарий,
- и т.д.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Определение предмета
2. Цель
3. Задачи
4. Определение содержания
5. Выбор методов, технологий, форм организации...
6. Механизм оценки реализации программы
7. Написание программы
8. Обсуждение программы
9. Утверждение
10. Реализация (ОЭР)
11. Подведение итогов реализации программы, внесение коррективов

ЛИТЕРАТУРА

- Балагина Е.В. **Проектирование учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ОО: метод. рекомендации** /Е.В. Балагина.- Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2012.- 46 с.
- Горбунова Т.С. **Разработка модели и плана внеурочной деятельности в образовательном учреждении**/ Т.С. Горбунова // Управление начальной школой – 2012. - №5. – С.11-16.
- Григорьев Д.В. **Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя** / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- **Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования** (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”)
- Сабельникова С.И. **Организация внеурочной деятельности в рамках «школы полного дня»**/С.И.Сабельникова // Управление начальной школой – 2012. - №6. – С.19-16.
- Солодкова М.И. **Модели организации внеурочной деятельности**/ М.И. Солодкова, Ю. Ю.Баранова, А.В.Кисляков // Управление начальной школой. – 2012. - №3. – С.7-12.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки РФ.** – М.: Просвещение, 2010. – 41 с.- (Стандарты второго поколения)
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки РФ.** – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.- (Стандарты второго поколения)
- Шмелькова Л.В. **Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности** / Л. В. Шмелькова, Д.А. Бурункин // Управление начальной школой. – 2011. - №12. – С.5-11.