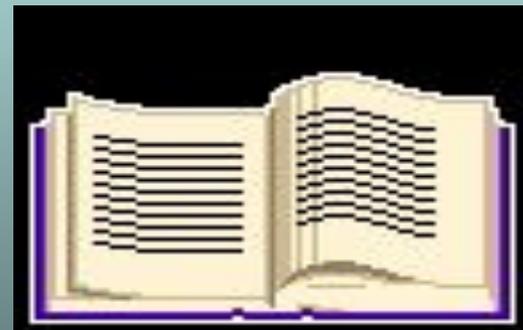




**Методические рекомендации
по обучению
грамматике и лексике
английского языка
на инвариантной основе**

«Чем легче учителю учить,
тем труднее ученикам учиться.
Чем труднее учителю, тем легче ученику.
Чем больше учитель будет сам учиться,
обдумывать каждый урок и соизмерять с
силами ученика, тем легче будет учиться
ученик».

Л.Н.Толстой.



УЧЕНИЕ? ПРЕПОДАВАНИЕ ? ОБУЧЕНИЕ !

Учение – процесс ученика.

Преподавание – процесс учителя.

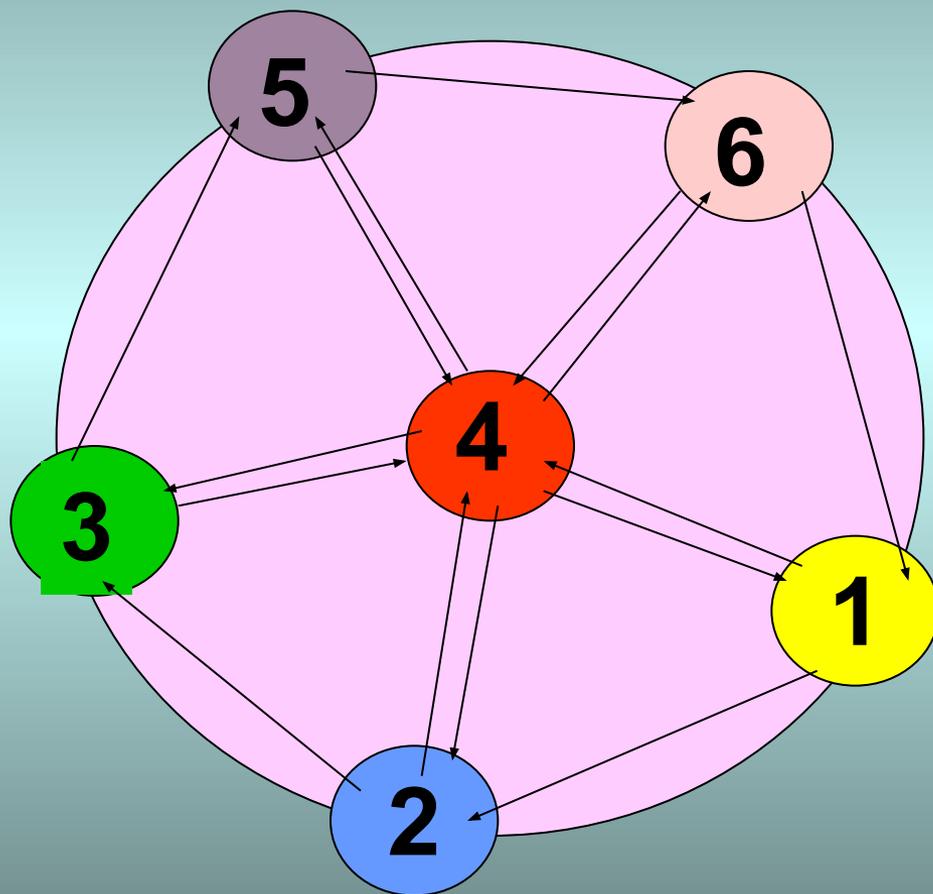
Обучение – совместная деятельность !

С позиций педагогики, решая проблемы обучения и воспитания, мы отвечаем на вопросы:

1. **Для чего?** (цель обучения)
2. **Чему?** (содержание)
3. **Как ?** (процесс усвоения)
4. **Кого ?** (личность)
5. **С помощью чего ?** (средства)
6. **Так ли ?** (контроль, коррекция)

**ТОТ, КОГО МЫ УЧИМ, НАХОДИТСЯ
ВНУТРИ ЭТОГО ПРОЦЕССА.**

**НЕОБХОДИМО ВЛАДЕТЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ТАЙНАМИ
ЭТОГО ПРОЦЕССА, СТРОИТЬ
СВОЮ РАБОТУ НА ОСНОВЕ ЭТИХ
ЗНАНИЙ.**



Изучение любого иностранного языка, в том числе и английского, есть не что иное, как **формирование сознания этого языка** – формирование сознания его фонетического, лексического и грамматического строя, понятие его глубинных явлений, а не объяснение учителем того или иного правила или явления отдельно. Оно основано на психологических процессах, на аналитическом мышлении.

Авторы действующих и наиболее распространенных в школах России учебников не учитывают данных психологических факторов.

Материал учебников дается разрозненно, растянуто во времени, языковые явления наслаиваются в форме **«слоеного пирога»** и к концу курса обучения забываются или накапливаются как отдельные, не связанные друг с другом, что затрудняет их использование и не дает целостной системы языка.



Помочь изменить ситуацию может **деятельностная теория**

ТЕОРИЯ ПОЭТАПНО – ПЛАНОМЕРНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОНЯТИЙ (деятельностная теория)

Теория создана профессором МГУ П.Я. Гальпериным и внедряется в процесс обучения учеными психологами МГУ Н.Ф.Талызиной, И.В.Володарской, О.Я.Кабановой и другими.

Она основана на глубоком знании психической деятельности человека. Деятельность всегда имеет свой мотив, который побуждает и направляет на себя деятельность. В модель для деятельности входят действия, операции. Деятельность подчинена мотиву, а действие – цели.

Для получения желаемых показателей действия должна быть создана система условий. К таким условиям относятся те, которые обеспечивают:

- 1.Правильное выполнение действий с самого начала (полная 1. Правильное выполнение действий с самого начала (полная ориентировочная основа деятельности – ООД));
 - 2.Приобретение заданных свойств действия (типы материала);
 3. Присвоение знаний и умений (этапы 3. Присвоение знаний и умений (этапы усвоения)).
- Обучение ведется циклами, на инвариантной основе. В каждом цикле количество уроков может быть разным (урок – организационная форма и она не совпадает с циклом обучения; традиционные этапы урока не соответствуют данной теории).
- С этих позиций и осуществляется отбор лексического и грамматического материала для уроков.

Петр Яковлевич Гальперин

(2 октября 1902 – 25 марта 1988)

Психолог. Окончил Харьковский медицинский институт по специальности психоневролог (1926); доктор психологических наук (1965); профессор кафедры психологии МГУ с 1970 г. – заведующий кафедрой детской и генетической психологии.

Основные работы П.Я.Гальперина посвящены разработке метода психологического исследования поэтапного формирования умственных действий и понятий.

П.Я.Гальпериним разработана теория языкового сознания, открывающая новые возможности для обучения иностранным языкам.

Нина Федоровна Талызина

(родилась 28 декабря 1923 г.)

Психолог. Окончила Ярославский педагогический институт (1946); доктор психологических наук (1970); профессор (1971); академик Академии педагогических наук (1989); заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии МГУ.

В течение многих лет Н.Ф.Талызина ведет исследования по деятельностной теории учения : по использованию данной теории при разработке проблем программированного обучения.

Под руководством Н.Ф.Талызиной проходила переподготовка учителей Брянской области на базе МГУ.



ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ООД –это информация для выполнения действий учениками. Она может быть разных типов:

Первый тип – неполная, конкретная, самостоятельная - составляется для отдельной темы. Обучение идет через пробы и ошибки.

Второй тип – полная, конкретная. сообщается в готовом виде для каждой отдельной темы. Обеспечивает быстрое получение результатов, но не развивает мышление.

Третий тип – полная, обобщенная, строится обучаемым самостоятельно, обеспечивает формирование общеучебных навыков, формирует интерес к предмету. Такой тип предполагает принципиальную перестройку всего учебного предмета.

ЭТАПЫ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ

В процессе усвоения выделяют шесть этапов:

- **Мотивационный** – обеспечение учебных мотивов
- **Составления схемы ООД** – дать ориентировку для выполнения действий и нанести ее на учебную карту
- **Материализованных действий** - формирования деятельности в материальной форме (с помощью схемы ООД, заданного алгоритма)
- **Внешнеречевой деятельности** (ученики проговаривают выполняемые действия)
- **Выполнение действий во внешней речи про себя**
- **Умственный**, в форме внутренней речи

ВВ! Только на последнем этапе можно оценить ученика - и наличие сформированного умения, и его качество.



ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВИДО – ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА



Знакомство с формами английского глагола должно происходить на самом раннем этапе и на инвариантной основе (все формы одновременно).

Особое внимание необходимо обратить на перевод различных форм глагола. Это очень важно и в дальнейшем поможет избежать ошибок в построении сказуемого в разных временах.

V₃ - третья форма – сыгранный, написанный, спрошенный – причастие прошедшего времени – **have written** – «имею написанным» т.е. уже написал.

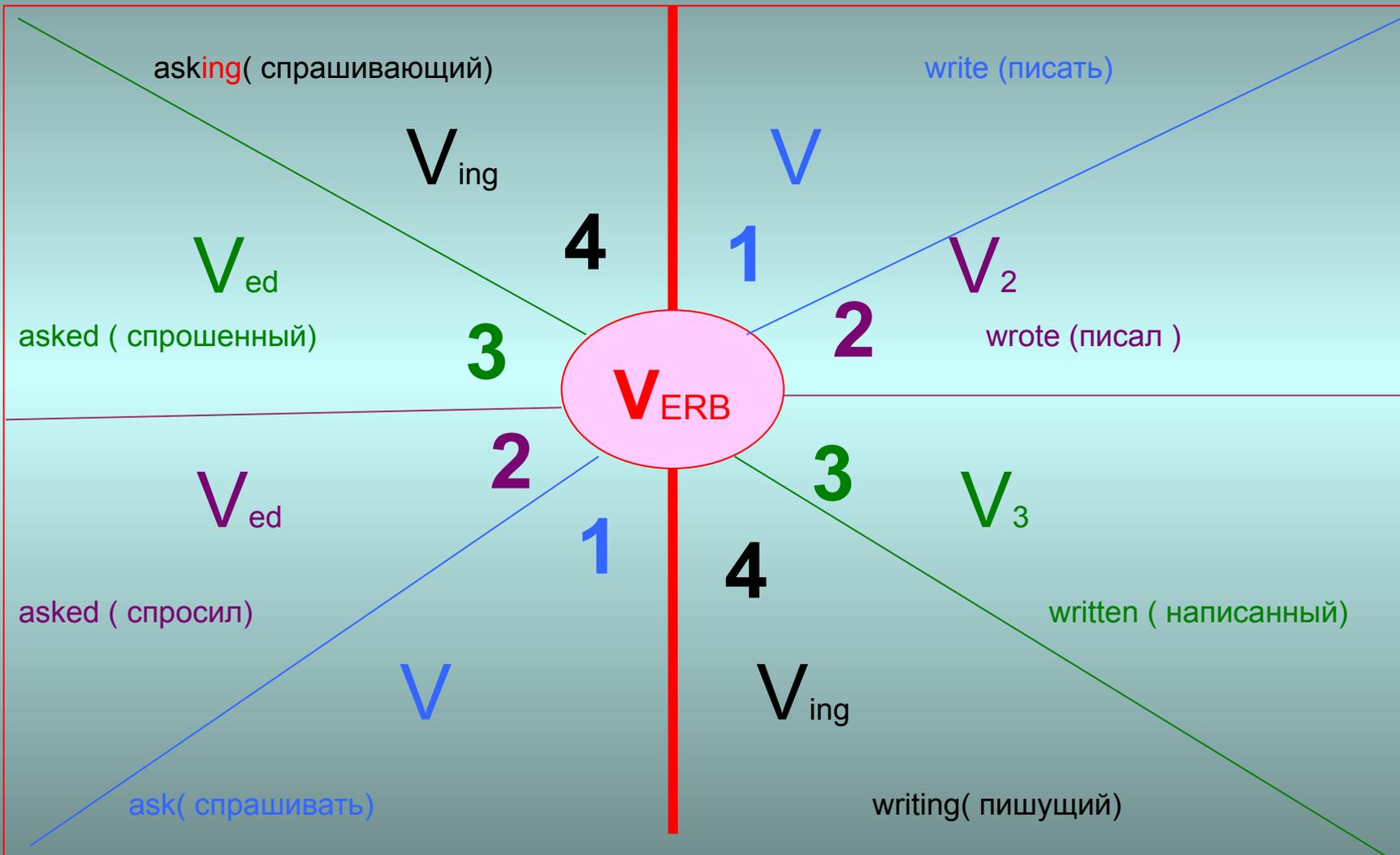
V_{ing} - четвертая форма – играющий, пишущий, строящий – причастие настоящего времени – **is playing** – «есть играющий» т.е. играет в данный момент.

Неправильные глаголы следует заучивать: все три формы одновременно. (Неправильные глаголы следует заучивать: все три формы одновременно. (план урока в 6 классе))

ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

правильные - regular

irregular - неправильные



ЗНАКОМСТВО С СИСТЕМОЙ ВРЕМЕН

При знакомстве с **системой времен** английского языка очень важно сформировать у учащихся языковое сознание. Дать почувствовать разницу между языками: русским и английским

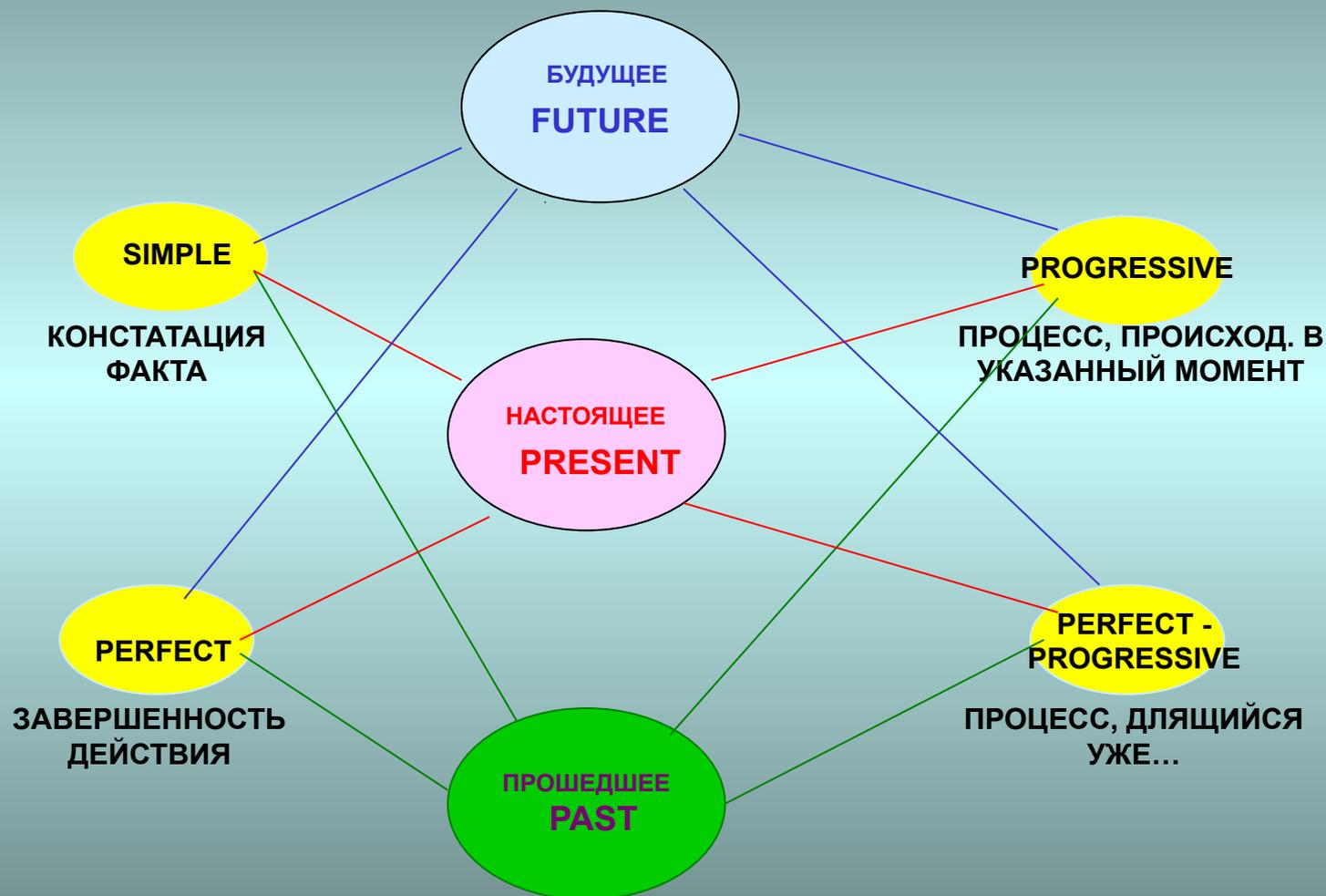
Этот материал необходимо вводить на большом количестве русских предложений, картинок-крок.

Ученики должны понять почему в английском языке четыре настоящих, четыре прошедших и четыре будущих времени. Они сами должны сделать вывод о необходимости такого количества времен, дать им названия. Это благодатный материал для составления схемы ООД по третьему типу.

На завершающем этапе этой работы можно познакомить учащихся с готовой полной таблицей « система времен английского глагола».



СИСТЕМА ВРЕМЕН ГЛАГОЛА



ОДНОКРАТНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ПРОТЯЖЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ

РАБОТА НАД ТЕМОЙ « ВРЕМЕНА »



После того как ученики свободно ориентируются в системе времен английского глагола, безошибочно называют какое время должно использоваться в предложении, начинается работа по употреблению того или иного времени в абсолютно произвольном порядке.

Приведенные далее таблицы:

ВРЕМЕНА ГРУППЫ «ВРЕМЕНА ГРУППЫ «PRESENT»
ВРЕМЕНА ГРУППЫ «PRESENT»

ВРЕМЕНА ГРУППЫ «ВРЕМЕНА ГРУППЫ «PAST»
ВРЕМЕНА ГРУППЫ «PAST»

ВРЕМЕНА ГРУППЫ «ВРЕМЕНА ГРУППЫ «FUTURE»
ВРЕМЕНА ГРУППЫ «FUTURE»

заполняются постепенно, по мере прохождения материала, и даже не за один год обучения.

Так, учебник К. Кауфман, М.Кауфман "Happy English. ru"

предполагает знакомство с Present Simple, Present Progressive в 5 классе, Future Simple, Past Simple в 6 классе, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect

ВРЕМЕНА ГРУППЫ « PRESENT »

☺ am, is, are + V_{ing} .

Am, is, are ☺ V_{ing} ?

☺ am, is, are **not** V_{ing} .

NOW, AT THE MOMENT

Процесс, действие происходит в данный момент

PROGRESSIVE

SIMPLE

Констатация факта, регулярное действие

OFTEN, ALWAYS, USUALLY

☺ $V (V_s)$.

Do, does ☺ V ?

☺ do, does **not** V .

☺ have, has $V_3 (V_{ed})$.

Have, has ☺ $V_3 (V_{ed})$?

☺ have, has **not** $V_3 (V_{ed})$.

ALREADY, JUST, YET

Завершенность, действие закончилось к настоящему моменту

PERFECT

PERFECT -PROGRESSIVE

процесс, действие длится уже определенное время и не закончилось

FOR... SINCE...

☺ have, has been V_{ing} .

Have, has ☺ been V_{ing} ?

☺ have, has **not** been V_{ing} .

PRESENT



ВРЕМЕНА ГРУППЫ « PAST »

 was, were **V_{ing}**.

Was, were  **V_{ing}** ?

 was, were **not V_{ing}**.

When, at 6 o'clock yesterday

Процесс, действие происходило в определенный момент в прошлом

PROGRESSIVE

 had **V₃ (V_{ed})**.

Had  **V₃ (V_{ed})** ?

 had **not V₃ (V_{ed})**.

By...o'clock, before...

Действие закончилось к определенному моменту в прошлом

PERFECT

PAST

PERFECT - PROGRESSIVE

SIMPLE

Констатация факта в прошлом

Yesterday, last year, ...ago

 **V₂ (V_{ed})**.

Did  **V** ?

 did **not V**.

Процесс, действие происходившее уже некоторое время до определенного момента в прошлом и продолжающееся

For...

 had been **V_{ing}**.

Had  been **V_{ing}** ?

 had **not** been **V_{ing}**.



ВРЕМЕНА ГРУППЫ «FUTURE»

 will be **V_{ing}**.

Will  be **V_{ing}** ?

 will **not** be **V_{ing}**.

AT 6 O'CLOCK TOMORROW, WHEN...

Процесс, действие будет происходить в определенный момент

PROGRESSIVE

SIMPLE

Констатация факта в будущем

TOMORROW, NEXT WEEK

 will **V**.

Will  **V** ?

 will **not** **V**.

 will have **V₃ (V_{ed})**.

Will  have **V₃ (V_{ed})** ?

 will **not** have **V₃ (V_{ed})**.

BY..., WHEN...

Завершенность, действие закончится к определенному моменту

PERFECT

PERFECT - PROGRESSIVE

Процесс, действие, которое будет длиться уже некоторое время до определенного момента в будущем

FOR..., WHEN...

 will have been **V_{ing}**.

Will  have been **V_{ing}** ?

 will **not** have been **V_{ing}**.

FUTURE



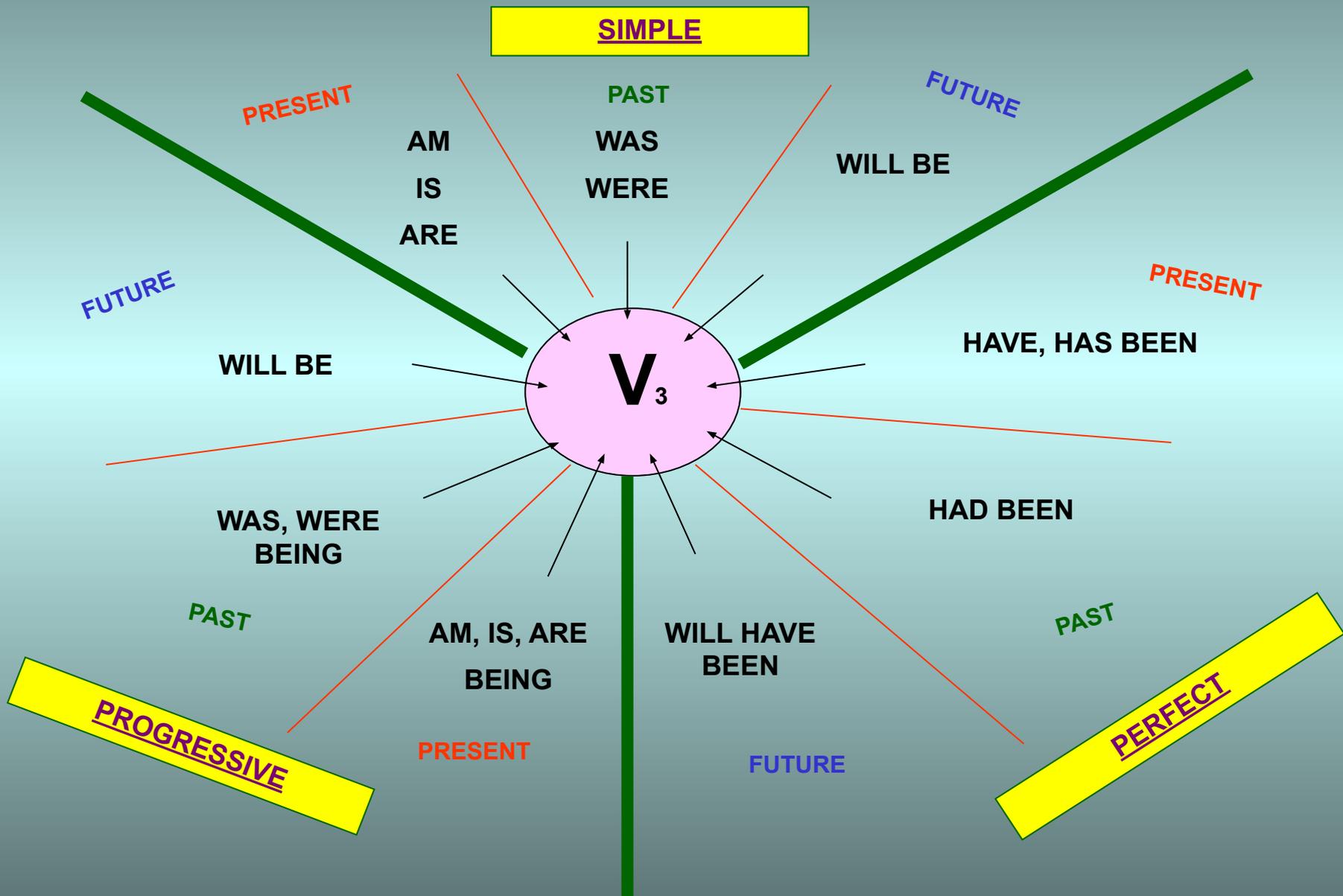
ПАССИВНЫЙ (СТРАДАТЕЛЬНЫЙ) ЗАЛОГ

После того, как ученики усвоили все времена активного залога, они в состоянии сами (третий тип ООД) вывести правила и формулы употребления пассивного залога. Учитель должен предварительно сделать одну поправку о том, что в пассивном залоге нет аспекта Perfect – Progressive, он совпадает с Perfect. А слишком сложное образование Future Progressive заменяется на Future Simple. Далее, используя свои знания о построении сказуемых в различных аспектах активного залога, учитывая, что в пассивном залоге сказуемое означает **БЫТЬ СДЕЛАННЫМ**, (be + V₃) ученики легко справляются с образованием всех времен и аспектов пассивного залога.

(план урока в 8 классе).



Пассивный залог



ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Вопросительные предложения и вопросы всех типов всегда вызывают затруднения у учащихся. На эту тему допускается самое большое количество ошибок. Поэтому, обобщив материал в одной таблице, и вооружив учащихся схемой ООД, можно избежать многих из них.

Операции:

1. Нахожу сказуемое
2. Выясняю, сколько в нем слов и нужен ли вспомогательный глагол:



Два, три и более слов – вспомогательный глагол не нужен, выделяю **первое слово** сказуемого.

3. Задаю вопрос изменяя порядок слов в соответствии со схемой для общего вопроса.
4. Задаю вопрос по этой же схеме добавляя альтернативу к одному из членов предложения, получаю альтернативный вопрос.
5. Задаю специальный вопрос к любому члену предложения, поставив вместо него вопросительное слово или конструкцию на нулевое место.
6. Задаю вопрос к подлежащему не меняя порядок слов и не используя вспомогательный глагол.

NB ! Работа над разделительным вопросом требует отдельной схемы и других операций.

ВОПРОСЫ ВСЕХ ТИПОВ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС 0	ОБЩИЙ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВОПРОС 1	2	3	
Wh... (Вопросительное слово или конструкция)	DO DOES DID		V?
	Первое слово сказуемого	Подлежащее	Оставшаяся часть сказуемого	
	Глагол-связка, Модальный глагол		-----	

Who (What)(прямой порядок слов)?

Вопрос к подлежащему.

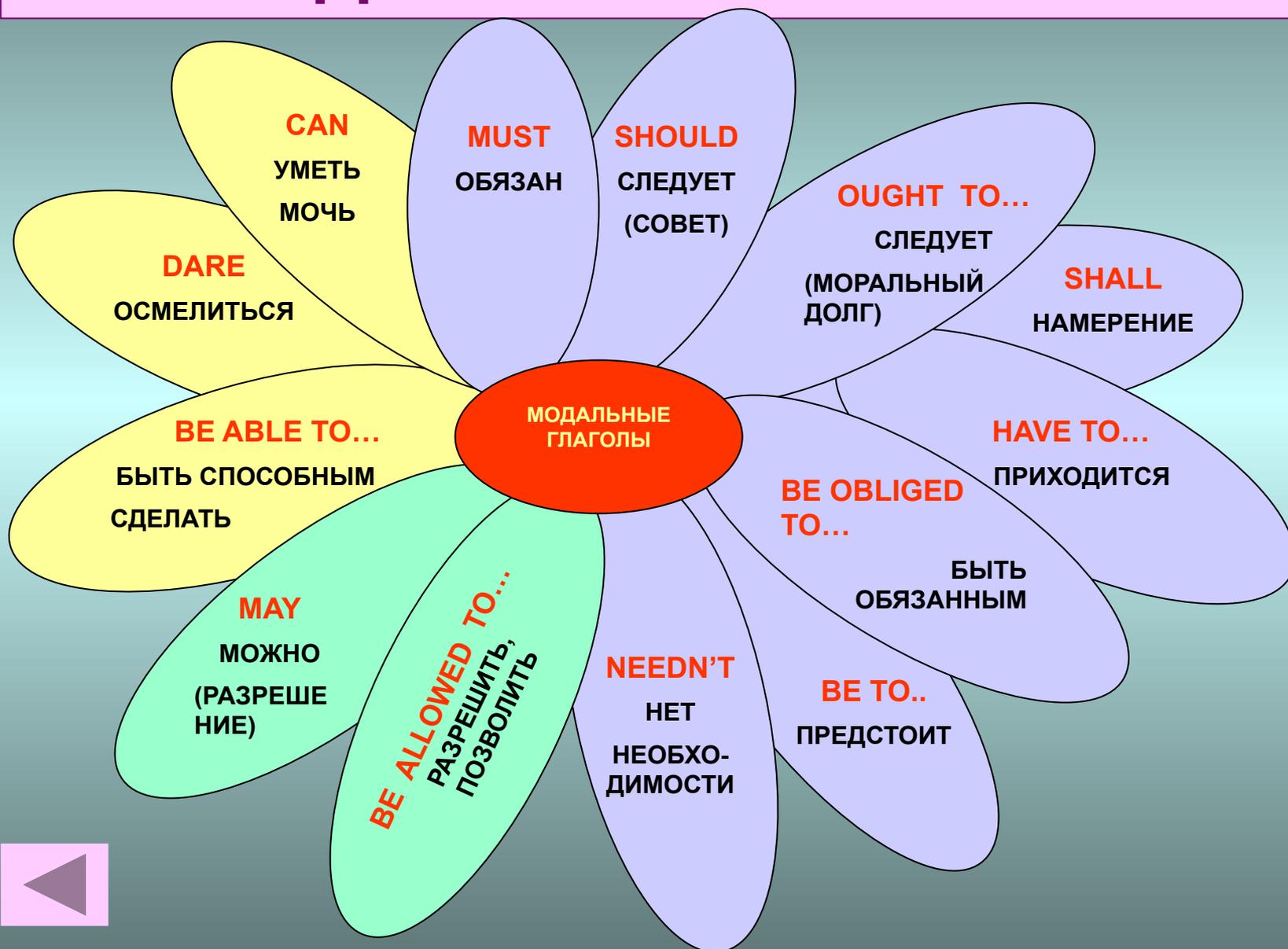
Практически каждую тему можно ввести на инвариантной основе, а потом в течение нескольких уроков, а иногда и лет обучения отрабатывать ее в деталях. Так, уместно познакомить учащихся чисто визуально с семьями **модальных глаголов** на ранней ступени. Они увидят семейные портреты глаголов CAN, MAY, MUST и будут постепенно знакомиться с ними.

Так же происходит и с **придаточными предложениями условия**. Вначале изучается изъявительное, а затем сослагательное наклонение. Но подготовить учащихся к его восприятию можно заранее.

Множественное число существительных не должно для младших школьников ограничиваться окончанием –s, -es и изменением корня. Они должны представлять целостную картину, отрабатывая различные способы постепенно.



МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ



ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ И УСЛОВИЯ

ГЛАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

реальное условие

Will + V

нереальное условие в
настоящем или будущем

Would + V

нереальное условие в
прошедшем

Would have + V₃ (V_{ed})

If -если

When -когда

As soon as- как
только

Before- прежде

After- после

While- пока

Till- до тех пор

Untill - пока
не..

Unless -если
не..

In case- в
случае если..

ПРИДАТОЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

реальное условие

V, V_s.

нереальное условие в настоящем
или будущем

V_{ed}, V₂.

нереальное условие в прошедшем

Had + V₃ (V_{ed})



МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

-ES [iz]

1. После «о»- heroes
(искл.-pianos, solos, photos),
после «гласн.+о» -s - cuckoos
2. После «s, ss, sh,ch,x» - boxes
3. После «согл.+у» у – i
-balconies
4. После «f» f – v - shelves

Изменения корня

Man – men
Woman – women
Foot – feet
Tooth – teeth
Goose – geese
Child – children
Ox-oxen
Mouse - mice

Только ед. число

Advice
Information
Knowledge
Progress
Money
News
Hair (a hair)
Fruit (fruits –виды)

NOUN

Ед. и мн. число совпадают

Deer
Sheep
Swine
Fish
Trout

-S

- 1.[s] после глух. согл. - books
- 2.[z] после гласн. и зв. согл. – days, bags

Сущ. латинского происхождения
Datum – data, medium – media etc.

Только мн. Число

Clothes
Trousers
Scissors
Glasses
Goods



ПРЕДЛОГИ

Предлоги необходимо тематически систематизировать, ученики должны иметь **учебные карты** по темам:

- Предлоги времени
- Предлоги места и пространства
- Предлоги движения в пространстве
- Предлоги, выражающие падежные окончания русского языка и др.

Полезно также обратить внимание учащихся хотя бы на примере одного предлога на **многозначность**. Полезно также обратить внимание учащихся хотя бы на примере одного предлога на многозначность предлогов «в», **«на»**, «по» и других.

Такой системный, инвариантный подход к теме «Предлоги» дает возможность в любом классе, на любом уроке обращаться к этим учебным картам и тренировать употребление тех или иных предлогов.

Кроме того формирует **сознание языка** и высвобождает время для тренировок.

ПРЕДЛОГИ ПАДЕЖЕЙ

Of – родительный **кого? чего?**
... of the boy
...of milk

To – дательный **кому? чему?**
...to the boy

For – дательный **кому? чему?**
...for the boy

By – творительный **кем?(одушевл.)**
...by the boy

With – творительный **чем? (неодуш.)**
...with a pen

ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ

без пред
 { this week (на этой неделе)
 last year (в прошлом году)
 next month (в следующем месяце)

↓ by Saturday (к субботе)
 • for Wednesday (к среде)

→ • till Sunday (до воскресенья)

two days before •
 (за два дня до...)

• at (в)
 → • by (к)
 { → to • }
 { • → past }
 (minutes)

• on Monday(s)
 (в воскресенье,
 по воскресеньям)

three years ago
 (три года назад)

• about (около)
 • since (с...)

on the first of September
 (первого сентября)

the day after tomorrow
 (послезавтра)

during
 (во время...)

in May (в мае)
 in the evening (вечером)
 in a week (через неделю)

the day before
 yesterday
 (позавчера)

from to
 (с... — до...)

before •
 (перед)
 • after
 (после)

all the day
 (весь день)
 all the year
 (целый год)
 day after day
 (день за днем)

for the next day (на следующий день)
 for an hour (в течение часа)

НА ПОВЕРХНОСТИ

On the table
On the wall

МЕСТНОСТЬ

In the north
In the street
In a tree

ON

IN

ИЗМЕРЕНИЕ

By weight
By the metre

BY

НА

AT

УЧРЕЖДЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ
At the lesson

FOR

TO, F
OR

ЗНАЧЕНИЕ «для»

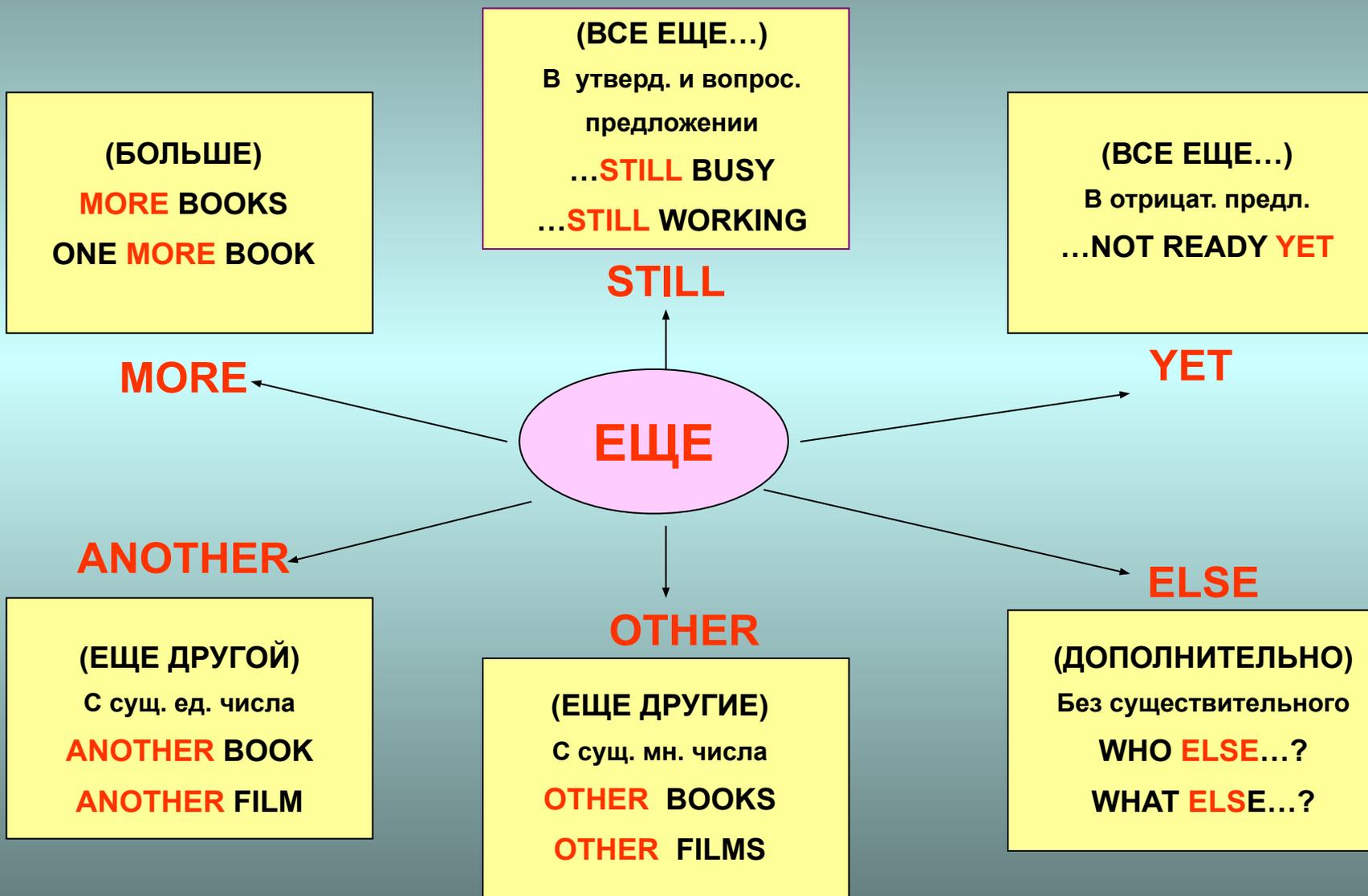
For winter
For Monday

НАПРАВЛЕНИЕ

To the south
For Moscow



Неоднозначно употребление не только предлогов, но и других слов как в английском, так и в русском языке. Например, слово «**еще**» - still, yet, more, other и др. На таких примерах ученики понимают богатство языка, а помогает этому инвариантная основа.



Такое явление как послелогои в русском языке отсутствует, но ученики легко воспринимают глаголы с послелогоми (фразеологические глаголы) в обобщенном виде. У них формируется **лексическое сознание** и они меньше допускают ошибок при переводе с одного языка на другой. Приведем пример одного такого глагола.



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Все учебные карты , схемы ООД создаются в тесном сотрудничестве с учениками. Работа эта увлекательная и для них, и для учителя.
- Она развивает общеучебные навыки, заставляет работать со словарями и справочниками, учит логически мыслить и, что самое главное, создает атмосферу творчества, дает дополнительную мотивацию.
- Так, при изучении темы «Неличные формы глагола» у учащихся возникли затруднения с употреблением неличных форм в сложном дополнении и сложном подлежащем. Совместно с ними этот материал был сгруппирован и оформлен в виде таблиц: «Сложное дополнение». Так, при изучении темы «Неличные формы глагола» у учащихся возникли затруднения с употреблением неличных форм в сложном дополнении и сложном подлежащем. Совместно с ними этот материал был сгруппирован и оформлен в виде таблиц: «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее»
- А такая сложная тема как «Косвенная речь» может быть введена учителем



СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

“ COMPLEX OBJECT “

	WANT WISH EXPECT LIKE WOULD LIKE	Имя существительное, Имя собственное, Местоимение в объектном падеже:	to V...
	NOTICE HEAR SEE WATCH FEEL MAKE LET	me you her him it us you them	to V... V ing...



COMPLEX OBJECT

СЛОЖНОЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ

“ COMPLEX SUBJECT ”

1.ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2.ИМЯ СОБСТВЕННОЕ 3.ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ (в именительном падеже) 	BE known am said is believed are reported was considered were thought	ACTIVE to V to be Ving to have V₃ to have been Ving
	seem prove happen (-s, -ed)	PASSIVE to be V₃ to have been V₃
	BE likely (вероятно) am unlikely (маловероятно) is certain (несомненно) are sure (наверняка)	



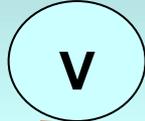
COMPLEX SUBJECT

КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

ПРОСЬБА, ПРИКАЗАНИЕ

 ask (s), asked
 tell (s), told (not) to **V**.
advise, refuse, beg, suggest, offer, order (- s, -ed)

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

 say to, tell, admit
complain, decide, deny (-s, -ed)  (that)  

СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН

ВОПРОСЫ (ОБЩИЙ, АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ, СПЕЦИАЛЬНЫЙ)

 ask (-s, -ed)
wonder (-s, -ed)  if (общий)
whether...or...(альтернативный)
wh...(специальный)  

СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН

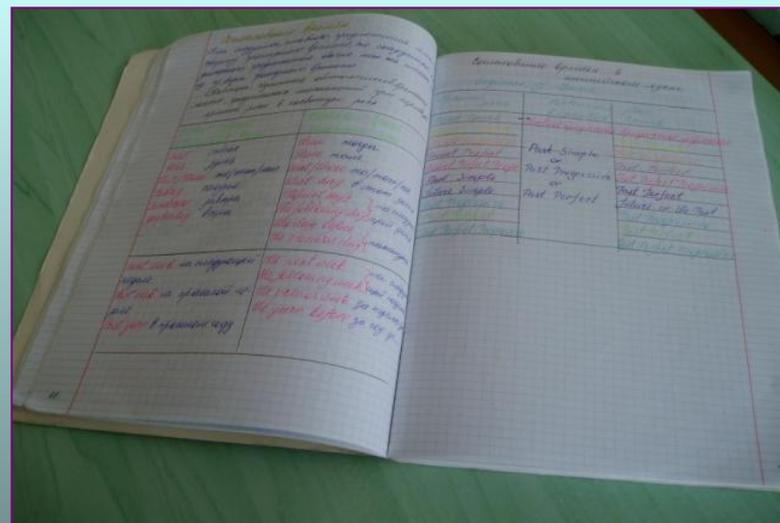


Таблицы, учебные карты, схемы ООД, проходя все этапы процесса усвоения, дают ученикам прочные навыки всех видов речевой деятельности, высвобождают время для дополнительной языковой работы, для интересного познавательного чтения, для общения на английском языке.

Все таблицы и схемы накапливаются у учащихся в **единой тетради, которая называется «Grammar Support»**

(грамматическая поддержка) и действительно является поддержкой даже во время трудной контрольной. Тем, кто не может обойтись без поддержки, разрешается ею пользоваться (разумеется, оценка выставляется другая).

Опыт работы по такой системе в течение десяти лет дает положительные результаты.



МИТЮГИНА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА

- Учитель английского языка высшей категории.
- Образование высшее. Орловский государственный педагогический институт.
- Отличник народного просвещения.
- Преподаватель-методист (диплом с отличием МГУ)
- Интернет-курсы «интернет-технологии в образовании».
- Постоянный лектор БИПКРО.
- Педагогический стаж 40 лет.

