

Дисграфія Дизорфографія

Выполнили: Робенгольд Е.А.

Субач Л.Н.

Пиши ^е без ошибок ^о

Определения



Дизорфография рассматривается как стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Дисграфия – это частичное расстройство письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма (Р.И. Лалаева).

В статьях О.Б. Иншаковой проводится **разграничение дисграфии и дизорфографии**

Ошибки, связанные с нарушением фонетического принципа русской орфографии (замены, пропуски, перестановки букв в сильной позиции) относятся к дисграфии. Дисграфия подразумевает как специфический вид нарушения письма, проявляющийся в заменах, смещениях, пропусках, перестановках букв и слогов в сильной позиции, имеющих стойкий и повторяющийся характер.

Ошибки, связанные с нарушением морфологического и традиционных принципов письма (в слабых позициях) относятся к дизорфографии.

Механизмы и симптоматика дизорфографии

внучька
птичьки
девочька
сказочьный
сочьный



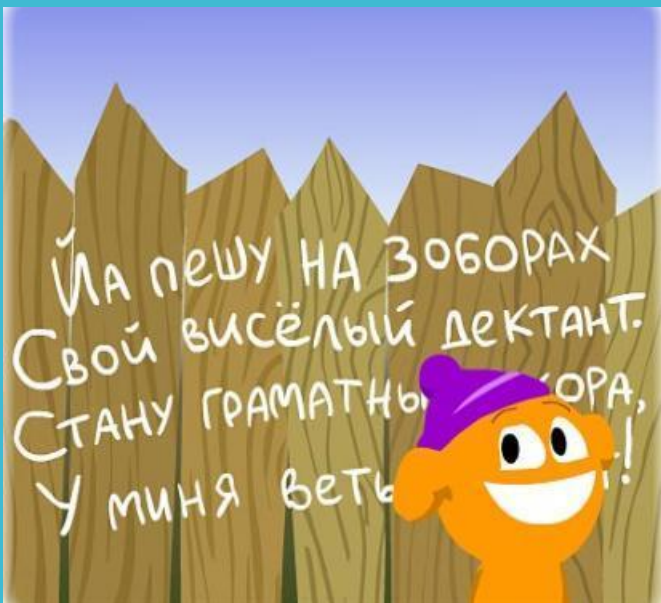
- нечетко владеют учебной терминологией (такими понятиями, как «звук», «слог», «гласные», «согласные»)
- не умеют пересказывать своими словами правила правописания и применять их на письме
- затрудняются при распознавании «ошибкоопасных мест» (термин М. Р. Львова) в слове, «не узнают» встретившуюся орфограмму
- становление умений и навыков правописания у детей с дизорфографией характеризуется не только увеличением сроков усвоения орфограмм, но и нарушением всего его хода. Остаются неосвоенными или до конца неавтоматизированными ряд операций, алгоритмов орфографических действий
- специфические, стойкие ошибки и затруднения в усвоении орфографии
- не сформированы операционные компоненты словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, отвлечение, абстрагирование, классификация, систематизация)
- не сформирована речеслуховая память

Механизмы и симптоматика дизорфографии



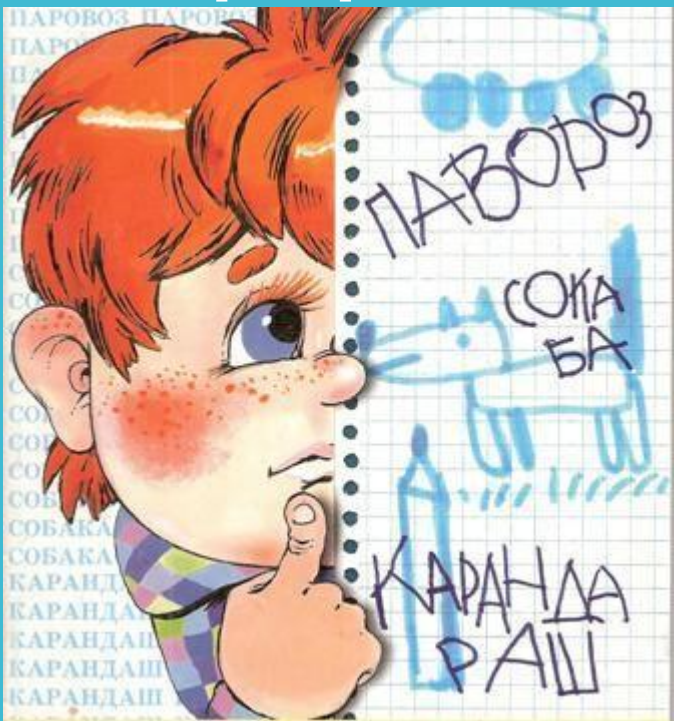
- ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря
- низкая познавательная активность к языковому оформлению речи
- неумение сравнивать звуковые единицы речи
- неумение дифференцировать лексическое и грамматическое значение
- низкий уровень усвоения грамматических закономерностей
- не сформированы морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.)
- нарушен языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова)
- испытывают трудности при определении ударного слога и ударного гласного в слове

Механизмы и симптоматика дисграфии



- дефектное произношение звуков (замены, смешения, пропуски)
- несформированность фонематических дифференцировок (замены и смешения звуков, близких по акустическим параметрам)
- нарушение звукобуквенного анализа и синтеза (пропуски, перестановки, добавления букв в слове)
- нарушение слогового анализа и синтеза (пропуски, перестановки, вставки слогов)
- нарушение слогового анализа и синтеза на уровне предложений (пропуски, перестановки, вставки слов, слитное написание слов в предложении)
- нарушение смысловых и грамматических связей
- искажение морфологической структуры слов
- искажение структуры предложения (раздельное написание слов, слитное написание слов, контаминация слов)
- аграмматизмы на письме

Механизмы и симптоматика дисграфии



- нарушение согласования слов
- искажение предложно-падежных конструкций
- пропуски членов предложения
- зеркальные замены - реверсии вертикальные (прописные в, д) и горизонтальные (с, э), литеральные (на уровне буквы) и зеркальные (на уровне слова)
- кинетические ошибки – дописывание лишних элементов или, наоборот, недописывание элементов буквы
- нарушение порядка букв
- тенденция к фонетическому письму (как слышу, так и пишу)
- трудности выделения целостного образа слова
- несформированность фонологических процессов
- искажения и пропуски слов, концов фраз, связанные со слабостью слухоречевой памяти

Механизмы и симптоматика дисграфии

Составить предложения
по картинкам.

1. С ветки стает в вазе.
2. Девочка цветками
мылит маму.
3. Малыш сидит в кроватке.
4. Тамара Александровна
разговаривает сучи
мышей сучей сучурой.

Записать на звание
картинок.
цветок, цветочек,
цветок, петля.

- повторы (персеверации) букв, персеверации элементов букв; пропуски элементов букв, букв и слогов; антиципации (предвосхищения) букв; слипание (контаминация) слов; проблемы с оформлением границ предложения; дисорфографические ошибки
- трудностями анализа и синтеза частей слов (морфемный аграмматизм в виде ошибок словообразования, т.е. дети неправильно используют приставки и суффиксы, отмечается неправильный выбор формы глагола)
- нарушением связи слов, т.е. согласования и управления

Психолого-педагогические особенности детей с дисграфией и дизорфографией



- снижение тонуса познавательной активности в целом, и особенно в сфере языковых явлений
- недостаточная психологическая готовность к школьному обучению
- у детей с трудом формируются способы продуктивной учебно-практической деятельности
- слабая целенаправленность учебно-практической деятельности, что выражается в повышенной отвлекаемости и импульсивности
- при встрече с первыми орфографическими задачами школьники с дизорфографией стараются избежать волевого напряжения
- навыки предварительного и текущего видов самоконтроля у младших школьников с дизорфографией значительно снижены
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой

Психолого-педагогические особенности детей с дисграфией и дизорфографией

Письмо является психическим процессом и характеризуется определенными особенностями: более **низким уровнем развития мышления, восприятия, памяти, внимания**

Нарушение **внимания** проявляется

- в его узком объеме
- низкой продуктивностью
- низкой способности к
- распределению
- неустойчивости внима

эпожш я бнэдэр нтзонвотот рнтопохнэп



Психолого-педагогические особенности детей с дисграфией и дизорфографией

Особенности *памяти*

- низкий объем слухоречевой памяти
- меньшая длительность хранения следов памяти
- низкий уровень развития логической памяти
- неумение использовать опосредованные способы запоминания



Психолого-педагогические особенности детей с дисграфией и дизорфографией

Недоразвитие *мышления* у детей с выраженной дисграфией проявляется в

- низком уровне сформированности операций сравнения и классификации
- низком уровне осведомленности и понятийности
- ограниченном объеме экспрессивного словаря
- трудностях актуализации хорошо знакомых слов в нужный момент
- неточном понимании и употреблении значений многих слов



ПСИХОЛОГО-педагогические особенности детей с дисграфией и дизорфографией

У школьников с дисграфией выявлены **специфические личностные особенности**

- незрелость поведенческой саморегуляции
- стремлении настаивать на своем
- тенденции к непослушанию
- неадекватной самооценке
- пониженная работоспособность
- повышенная утомляемость
- повышенная отвлекаемость
- дисгармония эмоционально-волевой сферы
- слабость волевых процессов
- трудности в поведении



Психолого-педагогические особенности детей с дисграфией и дизорфографией

- трудности распределения внимания между технической стороной письма и использованием орфографических правил, трудности переключения
- сложность в ориентировке на тетрадном листе, в нахождении начала строки
- трудности в удержании строки, постоянные колебания наклона и высоты букв, диспропорциональность элементов букв
- трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы (кинетические и оптические ошибки)
- необычный способ написания букв