

Лекция 1
Тема: Методология
педагогического исследования

1. Что представляет собой методология педагогической науки?



Методология

```
graph TD; A[Методология] --- B[1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.]; A --- C[II. Учение о научном методе познания.]; A --- D[III. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.];
```

I. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

II. Учение о научном методе познания.

III. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методология

Педагогической
деятельности

Педагогического
исследования

учение о принципах,
методах, формах и
процедурах познания и
преобразования
педагогической
действительности

учение о принципах,
методах, формах и
процедурах
организации
педагогического
исследования

Уровни методологии

Техно
логический

Конкретно-
научный

Общенаучный

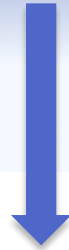
Философский

**Философский уровень
методологии**



**философское учение, составляющее основу
позиции исследователя (экзистенциализм,
позитивизм, неопозитивизм, прагматизм,
диалектический материализм).**

Общенаучный уровень методологии



**концепции, применяемые во многих науках
(теория деятельности, теория развития
личности, теория систем).**

**Конкретно-научный
уровень методологии**



**исходные теоретические концепции
(теория личностно-ориентированного
образования, теория развивающего
обучения, теория проблемного обучения)**

**Технологический уровень
методологии**



методика и техника исследования.

2. Каковы методологические подходы к изучению педагогических явлений?



Методологические подходы

I. Системный подход

II. Личностный подход

III. Деятельностный подход

VI. Антропологический подход

V. Этнопедагогический подход

IV. Культурологический подход

VII. Диалогический подход

I. Системный подход



относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе друг с другом.

Педагогическая система

Цели образования

Методы воспитания
и обучения

Содержание
образования

Формы организации
воспитания и обучения

Средства воспитания
и обучения

Результаты воспитания
и обучения



II. Личностный подход



ориентация на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

III. Деятельностный подход



деятельность как основа, средство и решающее условие развития личности.

IV. Культурологический подход



объективная связь ребенка с культурой как системой ценностей; развитие ребенка не только на основе активного освоения культуры, но и создания ее элементов.

V. Этнопедагогический подход



признание принадлежности ребенка к определенной социокультурной среде, этносу; учет национальных обычаев и традиций воспитания.

VI. Антропологический подход



системное использование данных всех наук о человеке и их учет в педагогическом исследовании.

VII. Диалогический подход



**рассмотрение личности как продукта общения с окружающими людьми;
изучение микросоциума, характера взаимоотношений субъектов образовательного процесса.**

3. Каковы методологические характеристики педагогического исследования?



Научно-педагогическое исследование:

процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Структура и логика научно-педагогического исследования:

1 этап - общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования, формулирование общей и промежуточной целей исследования и соотнесенных с целями задач;

2 этап - выбор методологии;

3 этап - построение гипотезы исследования - теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать;

Структура и логика научно-педагогического исследования:

4 этап - выбор методов исследования; проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования;

5 этап - организация и проведение формирующего эксперимента;

6 этап - анализ, интерпретация и оформление результатов исследования;

7 этап - выработка практических рекомендаций.

Методологические характеристики педагогического исследования



Проблема исследования - это теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования.

Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

Обоснование актуальности проблемы -
указание исследователем на
необходимость и своевременность ее
изучения для дальнейшего развития
педагогической науки и практики.

Почему данную проблему необходимо
изучать в настоящее время?

Алгоритм обоснования актуальности проблемы:

1. Необходимость данного исследования для современного социального развития.
2. Необходимость данного исследования для развития, решения проблем и реализации запросов современной образовательной практики.

Алгоритм обоснования актуальности проблемы:

1. Степень разработанности данной проблемы в науке, образовательной практике.

2. Из сопоставления ответов на указанные на 1-3 шагах вопросы делаем вывод об актуальности проблемы.

**Тема - лаконичная формулировка
проблемы.**

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения; педагогическое пространство, область, в рамках которой находится то, что подлежит рассмотрению (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование личности или коллектива).

Предмет исследования - это часть, сторона объекта; наиболее значимые с теоретической и практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, подлежащие непосредственному изучению.

Цель исследования - это научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Какой результат намерен получить исследователь? Каким он его видит?

Формулировка цели: изучить..., выявить..., рассмотреть... и т.д.

Задачи - локализованный результат,
включающий требования, условия
(известное и искомое).

Что нужно сделать для достижения цели
исследования?

Формулирование задач исследования:

1. Осуществить теоретический анализ научных подходов к предмету исследования.

2. Выявить состояние предмета исследования в педагогической практике.

Формулирование задач исследования:

3. Установить влияние факторов на предмет исследования; установить зависимость предмета исследования от факторов (для КР).

3. Апробировать в опытно-экспериментальной работе новый подход к предмету исследования (для ВКР).

Формулирование задач исследования:

4. Сформулировать выводы; разработать рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

Гипотеза - совокупность теоретически обоснованных предположений, нуждающихся в дальнейшей теоретической и экспериментальной проверке.

Что не очевидно в объекте?

Что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Что не очевидно в объекте?

Что исследователь видит в нем такого,
чего не замечают другие?

Формулировка гипотезы:

Если..., то....

Алгоритм формулирования гипотезы исследования:

1. Осмыслить существующее состояние предмета исследования и то, чем оно нас не устраивает.
2. Представить, воссоздать желаемое его состояние.
3. Сформулировать конкретный способ преобразования предмета исследования до желаемого состояния.

4. Каковы структура и содержание выпускной квалификационной работы бакалавра?



Структура выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист;
2. Содержание (оглавление);
3. Введение;
4. Глава 1 (теория);
5. Глава 2 (практика);
6. Выводы по каждой главе;
7. Заключение;
8. Библиография (список литературы);
9. Приложение.

Введение - раскрывается актуальность, отмечается степень изученности темы, выделяются объект и предмет исследования, цель, задачи, а также выдвигается гипотеза; перечисляются методы исследования, с помощью которых оно проводилось; определяются этапы исследования, практическая значимость работы, ее структура.

Первая глава исследования - обзор научной литературы, непосредственно связанной с избранной темой: от общего к частному, отвечая на вопросы: в чем смысл исследуемой темы? каковы исторические этапы ее рассмотрения? как сталкивались различные точки зрения?

1 параграф - сравнительное толкование основными специалистами по данной проблеме ключевых понятий, раскрываются особенности, состав и структура, закономерности, принципы и механизмы функционирования и развития объекта исследования.

1 параграф - сравнительное толкование основными специалистами по данной проблеме ключевых понятий, раскрываются особенности, состав и структура, закономерности, принципы и механизмы функционирования и развития объекта исследования.

2 параграф - современные подходы к рассмотрению предмета исследования.

3 параграф - описание модели, технологии, методики эффективного решения проблемы автором ВКР.

Средства выражения научного стиля:

- синтаксические (в начале, прежде всего, затем, во-первых, значит, итак и т.д.);
- выражающие противоречивые отношения (однако, между тем, в то время, как, тем не менее и др.);
- выражающие причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, к тому же);

- местоимения, прилагательные (данные, этот, такой, названные, указанные);

- фразеологические (привести результаты..., как показал анализ..., на основании полученных данных..., резюмируя сказанное..., отсюда следует, что...).

Алгоритм конструирования выводов по теоретической части исследования:

1. Выделить наиболее важные положения, каждого параграфа.
2. Структурировать их в логической последовательности отражения действительного и желаемого состояния предмета исследования.
3. Представить развернутое описание каждого из выделенных положений.

Практическая глава исследования -
описание опытно-экспериментальной
проверки теоретического варианта
решения проблемы, полученных
результатов преобразования обра-
зовательной практики с выводами,
рекомендациями по введению
результатов в практику образования.

Алгоритм создания практической главы исследования

1. Описать процесс и проанализированные результаты диагностики состояния исследуемой проблемы в конкретном образовательном учреждении, полученные перед началом опытно-экспериментальной проверки разработанной модели (программы, технологии, алгоритма и т.д).

Алгоритм создания практической главы исследования

2. Описать процесс проверки эффективности внедряемой модели (программы, технологии) в опытно-экспериментальной деятельности.

3. Анализ и обобщение материалов опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов об эффективности созданной модели (программы, технологии, алгоритма и т.п.).

4. Формулирование рекомендаций образовательной практике.

Заключение - оценка содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы (если она выдвигалась).

Библиографический список литературы - электронные источники, монографии, статьи, другие материалы, использованные в работе; не менее 40 наименований для квалификационной работы бакалавра и оформляется в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1-2003

Приложение - вспомогательные или дополнительные материалы : копии подлинных документов, положения и инструкции, методики диагностики (со ссылкой на авторов), важные результаты анализа итогов констатирующего или преобразующего этапов опытно-экспериментальной работы и т.п.

По форме - текст, таблицы, графики, карты, фотографии и др.