

Лекция 1
Тема: Методология
педагогического исследования

1. Что представляет собой методология педагогической науки?



Методология

```
graph TD; A[Методология] --- B[1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.]; A --- C[II. Учение о научном методе познания.]; A --- D[III. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.];
```

I. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

II. Учение о научном методе познания.

III. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методология

Педагогической
деятельности

Педагогического
исследования

учение о принципах,
методах, формах и
процедурах познания и
преобразования
педагогической
действительности

учение о принципах,
методах, формах и
процедурах
организации
педагогического
исследования

Уровни методологии

Техно
логический

Конкретно-
научный

Общенаучный

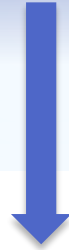
Философский

**Философский уровень
методологии**



**философское учение, составляющее основу
позиции исследователя (экзистенциализм,
позитивизм, неопозитивизм, прагматизм,
диалектический материализм).**

Общенаучный уровень методологии



концепции, применяемые во многих науках
(теория деятельности, теория развития
личности, теория систем).

**Конкретно-научный
уровень методологии**



**исходные теоретические концепции
(теория личностно-ориентированного
образования, теория развивающего
обучения, теория проблемного обучения)**

**Технологический уровень
методологии**



методика и техника исследования.

2. Каковы методологические подходы к изучению педагогических явлений?



Методологические подходы

```
graph TD; A[Методологические подходы] --> B[I. Системный подход]; A --> C[II. Личностный подход]; A --> D[III. Деятельностный подход]; A --> E[IV. Культурологический подход]; A --> F[V. Этнопедагогический подход]; A --> G[VI. Антропологический подход]; A --> H[VII. Диалогический подход];
```

I. Системный подход

II. Личностный подход

III. Деятельностный подход

VI. Антропологический подход

V. Этнопедагогический подход

IV. Культурологический подход

VII. Диалогический подход

I. Системный подход



**относительно самостоятельные
компоненты рассматриваются не
изолированно, а во взаимосвязи, в
системе друг с другом.**

Педагогическая система

Цели образования

Методы воспитания
и обучения

Содержание
образования

Формы организации
воспитания и обучения

Средства воспитания
и обучения

Результаты воспитания
и обучения



II. Личностный подход



ориентация на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

III. Деятельностный подход



деятельность как основа, средство и решающее условие развития личности.

IV. Культурологический подход



объективная связь ребенка с культурой как системой ценностей; развитие ребенка не только на основе активного освоение культуры, но и создания ее элементов.

V. Этнопедагогический подход



признание принадлежности ребенка к определенной социокультурной среде, этносу; учет национальных обычаев и традиций воспитания.

VI. Антропологический подход



системное использование данных всех наук о человеке и их учет в педагогическом исследовании.

VII. Диалогический подход



**рассмотрение личности как продукта общения с окружающими людьми;
изучение микросоциума, характера взаимоотношений субъектов образовательного процесса.**

3. Каковы методологические характеристики педагогического исследования?



Научно-педагогическое исследование:

процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Структура и логика научно-педагогического исследования:

1 этап - общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования, формулирование общей и промежуточной целей исследования и соотнесенных с целями задач;

2 этап - выбор методологии;

3 этап - построение гипотезы исследования - теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать;

Структура и логика научно-педагогического исследования:

4 этап - выбор методов исследования; проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования;

5 этап - организация и проведение формирующего эксперимента;

6 этап - анализ, интерпретация и оформление результатов исследования;

7 этап - выработка практических рекомендаций.

Методологические характеристики педагогического исследования



Проблема исследования - это теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования.

Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

Обоснование актуальности проблемы -
указание исследователем на
необходимость и своевременность ее
изучения для дальнейшего развития
педагогической науки и практики.

Почему данную проблему необходимо
изучать в настоящее время?

Алгоритм обоснования актуальности проблемы:

1. Необходимость данного исследования для современного социального развития.
2. Необходимость данного исследования для развития, решения проблем и реализации запросов современной образовательной практики.

Алгоритм обоснования актуальности проблемы:

1. Степень разработанности данной проблемы в науке, образовательной практике.

2. Из сопоставления ответов на указанные на 1-3 шагах вопросы делаем вывод об актуальности проблемы.

**Тема - лаконичная формулировка
проблемы.**

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения; педагогическое пространство, область, в рамках которой находится то, что подлежит рассмотрению (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование личности или коллектива).

Предмет исследования - это часть, сторона объекта; наиболее значимые с теоретической и практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, подлежащие непосредственному изучению.

Цель исследования - это научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Какой результат намерен получить исследователь? Каким он его видит?

Формулировка цели: изучить..., выявить..., рассмотреть... и т.д.

Задачи - локализованный результат,
включающий требования, условия
(известное и искомое).

Что нужно сделать для достижения цели
исследования?

Формулирование задач исследования:

1. Осуществить теоретический анализ научных подходов к предмету исследования.

2. Выявить состояние предмета исследования в педагогической практике.

Формулирование задач исследования:

3. Установить влияние факторов на предмет исследования; установить зависимость предмета исследования от факторов (для КР).

3. Апробировать в опытно-экспериментальной работе новый подход к предмету исследования (для ВКР).

Формулирование задач исследования:

4. Сформулировать выводы; разработать рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

Гипотеза - совокупность теоретически обоснованных предположений, нуждающихся в дальнейшей теоретической и экспериментальной проверке.

Что не очевидно в объекте?

Что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Что не очевидно в объекте?

Что исследователь видит в нем такого,
чего не замечают другие?

Формулировка гипотезы:

Если..., то....

Алгоритм формулирования гипотезы исследования:

1. Осмыслить существующее состояние предмета исследования и то, чем оно нас не устраивает.
2. Представить, воссоздать желаемое его состояние.
3. Сформулировать конкретный способ преобразования предмета исследования до желаемого состояния.

4. Каковы структура и содержание выпускной квалификационной работы бакалавра?



Структура выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист;
2. Содержание (оглавление);
3. Введение;
4. Глава 1 (теория);
5. Глава 2 (практика);
6. Выводы по каждой главе;
7. Заключение;
8. Библиография (список литературы);
9. Приложение.

Введение - раскрывается актуальность, отмечается степень изученности темы, выделяются объект и предмет исследования, цель, задачи, а также выдвигается гипотеза; перечисляются методы исследования, с помощью которых оно проводилось; определяются этапы исследования, практическая значимость работы, ее структура.

Первая глава исследования - обзор научной литературы, непосредственно связанной с избранной темой: от общего к частному, отвечая на вопросы: в чем смысл исследуемой темы? каковы исторические этапы ее рассмотрения? как сталкивались различные точки зрения?

1 параграф - сравнительное толкование основными специалистами по данной проблеме ключевых понятий, раскрываются особенности, состав и структура, закономерности, принципы и механизмы функционирования и развития объекта исследования.

1 параграф - сравнительное толкование основными специалистами по данной проблеме ключевых понятий, раскрываются особенности, состав и структура, закономерности, принципы и механизмы функционирования и развития объекта исследования.

2 параграф - современные подходы к рассмотрению предмета исследования.

3 параграф - описание модели, технологии, методики эффективного решения проблемы автором ВКР.

Средства выражения научного стиля:

- синтаксические (в начале, прежде всего, затем, во-первых, значит, итак и т.д.);
- выражающие противоречивые отношения (однако, между тем, в то время, как, тем не менее и др.);
- выражающие причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, к тому же);

- местоимения, прилагательные (данные, этот, такой, названные, указанные);

- фразеологические (привести результаты..., как показал анализ..., на основании полученных данных..., резюмируя сказанное..., отсюда следует, что...).

Алгоритм конструирования выводов по теоретической части исследования:

1. Выделить наиболее важные положения, каждого параграфа.
2. Структурировать их в логической последовательности отражения действительного и желаемого состояния предмета исследования.
3. Представить развернутое описание каждого из выделенных положений.

Практическая глава исследования -
описание опытно-экспериментальной
проверки теоретического варианта
решения проблемы, полученных
результатов преобразования обра-
зовательной практики с выводами,
рекомендациями по введению
результатов в практику образования.

Алгоритм создания практической главы исследования

1. Описать процесс и проанализированные результаты диагностики состояния исследуемой проблемы в конкретном образовательном учреждении, полученные перед началом опытно-экспериментальной проверки разработанной модели (программы, технологии, алгоритма и т.д).

Алгоритм создания практической главы исследования

2. Описать процесс проверки эффективности внедряемой модели (программы, технологии) в опытно-экспериментальной деятельности.

3. Анализ и обобщение материалов опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов об эффективности созданной модели (программы, технологии, алгоритма и т.п.).

4. Формулирование рекомендаций образовательной практике.

Заключение - оценка содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы (если она выдвигалась).

Библиографический список литературы - электронные источники, монографии, статьи, другие материалы, использованные в работе; не менее 40 наименований для квалификационной работы бакалавра и оформляется в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1-2003

Приложение - вспомогательные или дополнительные материалы : копии подлинных документов, положения и инструкции, методики диагностики (со ссылкой на авторов), важные результаты анализа итогов констатирующего или преобразующего этапов опытно-экспериментальной работы и т.п.

По форме - текст, таблицы, графики, карты, фотографии и др.