

# Критериальный подход к оцениванию учебных достижений учащихся в условиях обновления содержания образования

Беткулова А.К.  
учитель физики  
СОШ №2 им. А.Текенова  
с. Теренколь

# Система критериального оценивания



**Критериальное оценивание**-процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.

## ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (оценивание для обучения)

- ✓ определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;
- ✓ позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- ✓ позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- ✓ не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками. Ошибки – возможность улучшения обучения, а не катастрофа.

## СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (оценивание обучения)

- ✓ определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- ✓ является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И СХЕМА ИХ ВЫСТАВЛЕНИЯ ИЗВЕСТНЫ ЗАРАНЕЕ  
УЧАЩИМСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМ**

# Критерии оценивания



*Критерий* — признак (описание), дающее четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат достижения учащимся целей обучения.

Оценивание по критерию – это определение степени приближения ученика к данной цели.

## Критерии оценивания достижений учащихся по естественно-математическим предметам

А. Знание и понимание

В. Применение

С. Анализ и синтез, научное исследование

Д. Коммуникация

# Критериальный подход позволяет

Оценивать по критериям в соответствии с ожидаемыми результатами обучения учебных программ по неязыковым предметам:

Знание и понимание учащимися терминологии, фактов, информационных материалов.

Критерий «Знание и понимание»

Применение знаний и информации в конкретных ситуациях и жизненных условиях для решения различных вопросов

Критерий «Применение»

Наличие предметно-ориентированных, практических, исследовательских навыков, навыков работы с информацией, ее анализ и синтез

Критерий «Анализ и синтез (научное исследование)»

Наличие коммуникативных навыков при индивидуальной и групповой работе

Критерий «Коммуникация»

# Разработка критериев: Как начать?

- Разработайте таблицу, включив туда **критерии** и **описание градации** для каждого балла
- **Градация баллов** – это описание **различных уровней** достижения ожидаемого результата

| <b>Критерии</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                 |          |          |          |          |          |
|                 |          |          |          |          |          |

# Размышление по заданию

- В чем **значимость** разработки критериев?
- Какова **роль градации** критериев?



- Правильно выработанные **критерии оценивания** позволяют всесторонне измерить глубину понимания учебного материала
- **Критерии и их градация** ясно демонстрируют учащемуся, как будут оцениваться его знания, и что от **него ожидается**

- В современном образовании поощряется **самоконтроль, самооценка и взаимооценка** учащихся
- Использование **разных форм** оценивания повышает индивидуальную ответственность

# Практическая значимость критериального оценивания

**Использование критериального оценивания позволяет**

**УЧИТЕЛЯМ:**

Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;

Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;

Улучшить качество преподавания;

Улучшить качество обучения;

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;

Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;

Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

# Практическая значимость критериального оценивания

**Использование критериального оценивания позволяет**

**УЧАЩИМСЯ:**

Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;

Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;

Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

# Практическая значимость критериального оценивания



**Использование критериального оценивания позволяет**

**РОДИТЕЛЯМ:**

Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;

Отслеживать прогресс в обучении ребенка;

Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;

Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;

Быть уверенными и спокойными за комфортность пребывания ребенка в классе и школе.

Продолжается работа по совершенствованию системы критериального оценивания и ее адаптации к учебным программам, разработанным совместно с Международным экзаменационным Советом Университета Кембридж.

## Улучшение процесса обучения с помощью критериального оценивания зависит от пяти очень простых ключевых факторов:

1. Создание эффективной обратной связи с учениками.
2. Активное вовлечение учеников в собственный процесс обучения.
3. Установление связи преподавания с результатами оценивания.
4. Понимание значения оценивания в развитии мотивации и чувства собственного достоинства учеников, являющиеся определяющими факторами успешности обучения.
5. Развитие умений собственного оценивания своей работы и понимания путей самосовершенствования.

***Спасибо за внимание!***

