

**Методика подготовки и
описание урока сочинения про
ЖИВОТНЫХ**

Выполнила: Мусатова А.В

ПиМНО ОЗО

5 курс 2904 гр

- Работа по развитию речи учащихся в школе многообразна. Одно из ее направлений – написание сочинений разных видов.
- Сочинение – это первые попытки ребенка описать окружающий мир, таким какой он себе его представляет, высказывать свое отношение к каким-то проблемам. Сочинение учит красиво высказываться, обогащает язык и учит грамотности.

- Специфика сочинения как речевого упражнения заключается в том, что дети учатся самостоятельно выражать свои впечатления в письменной форме.
- Для того чтобы дети осознанно строили тексты, им необходимы: а) знания о тексте как о продукте речевой деятельности; б) знания операционного характера; в) лексические, синтаксические, орфографические и другие знания, которые они получают в процессе изучения русского языка и овладения им. Именно на базе всех этих знаний формируются коммуникативно-речевые умения.

Этапы урока сочинения:

- 1. Предварительная беседа.
- 2. Составление плана текста.
- 3. Работа с черновиком необходима в первую очередь потому, что начинающий «писатель» переполнен впечатлениями, которые он хочет выразить.
- 4. Проверка содержания, редактирование.
- 5. Орфографическая и пунктуационная правка.
- 6. Переписывание начисто.

Сочинение-описание «Моё домашнее животное»

Цели:

- повторение особенностей описательного текста,
- формирование умения отличить описание предмета от других видов текста;
- формирование умения строить описание (последовательно и связно описывать);
- формирование умения использовать прилагательные в описательном тексте;

Задание на дом перед уроком. Нарисуйте своё домашнее животное так, чтобы другому человеку, который не видел его, по рисунку можно было легко представить вашего питомца. Принесите на урок ваш рисунок.

Ход урока.

- 1. Повторение особенностей описательного текста.
 - Сейчас я прочту сочинение о домашнем животном. Вы внимательно послушайте и скажите, что это за текст и почему вы так решили.
«На день рождения мне подарили маленького попугая. Я назвал его Кешей. Кеша всего боялся, пока не привык ко мне. Сначала он был маленький, но, со временем, вырос и стал большим. Кеша — разноцветный. На шее у него синие пятнышки, животик у него жёлтый, крылья — зелёные, хвост голубовато-зелёный, а лапки — красные. Кеша любит сидеть на столе и на моём пальце. Ещё он очень красиво поёт. Мы с Кешей очень любим друг друга».
 - Что вы узнали из этого текста?
 - Можно ли представить домашнее животное, которое описывается в тексте?
 - На какой вопрос отвечает тот текст? (Как выглядит домашнее животное?)
 - Какие признаки, названные в тексте, помогают представить домашнее животное?
 - Какова роль описания в тексте?
- А теперь послушайте два текста и определите, какой из них является описанием животного, а какой -нет.

- «У меня есть котёнок. Его зовут Стёпка. Прошлым летом мы ездили на дачу. Там Стёпка много гулял. Однажды он долго не возвращался со своей прогулки. Мы уже начали его искать, но вдруг он появился в траве. В зубах он нёс настоящую мышку. Мы очень удивились, что такому маленькому котёнку удалось поймать мышку. За год Стёпка подрос, и этим летом поймаёт много мышей. »

- «Однажды папа принёс в дом маленького котёнка. Мы его называли Ласка, потому что он был добрый и ласковый.
Ласка вся белая с чёрным пятнышком на лбу. На лапках у неё — розовые подушечки. Мордочка у Ласки приветливая, добрая с большими глазами, розовым носиком и длинными усами. Она любит играть с мячиком и спать, свернувшись клубочком.
Я очень люблю мою ласковую кошку.»
- -Какой текст является описанием животного? (Второй.)
-А первый? (Это описание события, повествование.)

- 2. Постановка учебной задачи.

-Сегодня вы будете учиться описывать домашнее животное. В этом вам помогут ваши рисунки. Достаньте их.

-

- 3. Обсуждение темы и основной мысли сочинения.
(формирование умения раскрывать тему и основную мысль в сочинении).
 - Что значит описать домашнее животное? На какой вопрос вы должны ответить в своём сочинении? (Какое домашнее животное?)
 - Что мы сейчас определили? (Тему сочинения)
 - Посмотрите на свои рисунки и скажите, помогают ли они ответить на вопрос «Какой мой кот, рыбка, черепаха, собака, хомяк?»
 - Что ещё должно быть понятно из вашего описания? (Что животное любимое)
 - А что мы теперь определили? (Основную мысль)
- Посмотрите на рисунки. Сразу видно, что вы любите своих питомцев. Когда вы будете раскрывать тему и основную мысль в вашем сочинении, т. е. отвечать на вопросы: какой, какая, какое? И выражать своё отношение, вам нужно будет внимательно посмотреть на ваши рисунки, они вам помогут.

- 4. Обсуждение структуры текста.
(формирование умения строить описание (последовательно и связно описывать) и отбирать материал в соответствии с темой сочинения)
 - вспомните, из каких частей состоит описание?
 - с чего вы начнёте сочинение? О чём можно сказать в вводной части? (Как и когда домашнее животное появилось в доме, как его зовут).
 - Какая будет следующая часть? (Основная)
 - Что должно быть в основной части? (Описание домашнего животного)
 - Посмотрите на свои рисунки, как можно написать про вашего любимца? (Можно описать внешность, повадки; написать, что он любит или не любит, где спит, где ест, с чем любит играть.....)
 - Глядя на свой рисунок, скажите, как именно вы опишите внешность? (Можно написать, какого он цвета, размера, описать части тела....)
 - А какие части можно описать? (Голову: глаза, уши, усы, нос, туловище, лапы, хвост.....)
 - вспомните, какие повадки у ваших домашних животных?

- - У кого по рисунку видно, какие повадки или любимые занятия они имеют?
 - Как это можно описать? («Мой попугай любит сидеть на столе», «Моя кошечка любит наблюдать за воронами из окна», «Моя собака любит играть мячиком»...)
 - Как закончить сочинение? (Выразить своё отношение)
 - Посмотрите на ваши рисунки. Можно ли по ним определить, как вы относитесь к вашим домашним животным?
 - Какими словами это можно выразить? («Я люблю своего кота, потому что....», «Мне нравится мой попугай», «Я забочусь о своей собаке. Я её кормлю и гуляю с ней во дворе.»....)

- 5. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описании и обсуждении речевого оформления сочинения. (Формирование умения использовать имена прилагательные в описательном тексте).

- Послушайте два описания и скажите, чем они отличаются друг от друга:
«Мне подарили хомяка на день рождения. Сначала он всего боялся, а потом, когда понял, что это его дом, стал крутить колесо. Он много ел. Когда он ел, у него раздувались щёки. Я люблю своего хомяка».

- «У меня есть хомячок Хома. Он живёт у меня давно. Когда мне было 4 года, его купили на рынке.

Хома очень красивый: небольшой, с маленькими чёрными глазками, оранжевого цвета и очень пушистый. Он живёт в клетке. У него есть домик, в котором он любит спать. Я очень его люблю и забочусь о нём».

- Кого вы представили себе лучше: хомяка или кошку? Почему?

- Какие части речи делают описание более полным, точным и образным? (Имена прилагательные)

- Посмотрите на свои рисунки и назовите те прилагательные, которые будете использовать в описании.

- 6. Орфографическая подготовка проводится в процессе написания сочинения в индивидуальном порядке.

7. Сочинение.

- Теперь можно приступить к написанию сочинения. Не убирайте ваши рисунки. Во время работы пользуйтесь ими, Чтобы яснее и точнее представить того, кого вы описываете.

- 8. Проверка.

- Проверь, можно ли по твоему описанию представить твоего любимца. Какие слова тебе в этом помогли?

- Проверь, удалось ли тебе передать своё отношение к домашнему животному?

- Грамотно ли построено твоё описание (все ли части текста у тебя есть)?

- Проверь, написано ли орфографически грамотно твоё сочинение?

-

Спасибо за внимание!!!

