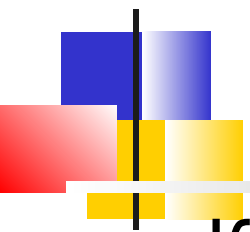
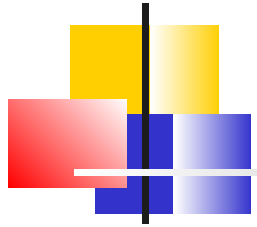


Образовательное пространство как фактор развития, воспитания и социализации дошкольника



Кулагина А.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ИПО ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



«Образовательное пространство – это сложноорганизованная система, состоящая из совокупности сред, которые формируются под влиянием биотических (участники образовательного процесса) и абиотических факторов (материально-технические, социально-экономические, санитарно-гигиенические)»

А.В. Мудрик

Цель создания образовательного пространства

- Обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: социальных, духовных.
- Образовательное пространство выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.



Образовательное

пространство

1. Субъектно-деятельностные связи и отношения микросоциальных групп, семей
2. Ценностно-ориентационные образовательные запросы
3. Модель организации образовательной деятельности

Принципы построения образовательного пространства

1. Многофункциональность, т.е. предоставление дошкольнику возможности осуществления различных видов деятельности
2. Адаптивность и изменчивость, т.е. быстрое адекватное реагирование на меняющуюся ситуацию
3. Многопрофильность, т.е. предоставление широкого спектра образовательных услуг



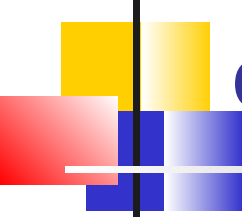
Структура образовательного пространства

1. Природно-экологическая среда
2. Социально-экономическая среда
3. Этнокультурная среда
4. Комфортная образовательная среда
5. Электронная информационно-образовательная среда

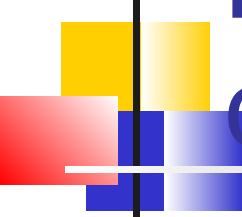
Организация образовательного пространства в ДОО должно обеспечивать

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей» (ФГОС ДО 3.3.4 часть 1)

Образовательное пространство должно обеспечивать



- развитие отношений, построенных на равноправии и готовности конструктивно решать проблемы, связанные со статусом в группе, помочь детям ощутить единение с другими;
- развитие умения выражать интерес друг к другу и своё отношение к другим;



Образовательное пространство должно обеспечивать

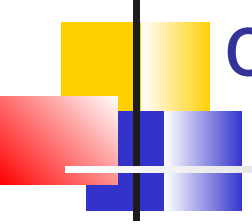
- воспитание взаимного признания и уважения;
- развитие коммуникативных навыков и умений без насилия разрешать конфликты;
- развитие готовности включаться в общее дело;



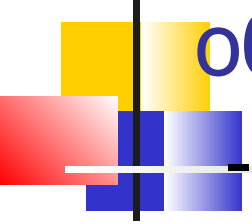
Образовательное пространство должно обеспечивать

- развитие у ребенка готовности идти друг другу навстречу;
- развитие умения считаться с интересами других;
- обеспечение условий для активного познания ребенком окружающего мира и своих способностей;

Образовательное пространство должно обеспечивать

- 
-
- формирование мировоззрения ребенка;
 - формирование системы ценностей;
 - активное межличностное взаимодействие и формирование навыков общения и сотворчества между детьми;
 - включение ребенка в самостоятельную творческую деятельность;

Образовательное пространство должно обеспечивать

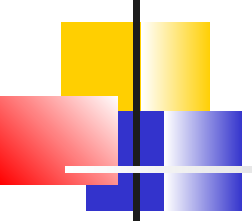
- 
- формирование экологической культуры ребенка;
 - развитие эмоционального интеллекта дошкольника;
 - развитие индивидуальных способностей ребенка;
 - взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - формирование чувства защищенности, физического и психологического комфорта дошкольника;

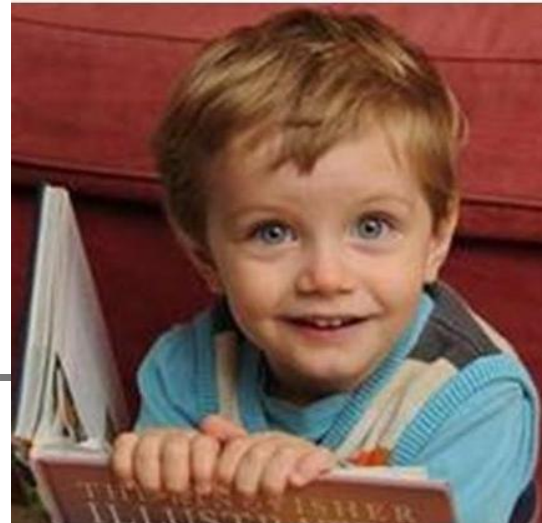


Образовательное пространство должно обеспечивать

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- формирование у детей интереса к сохранению семейных традиций и обычаев;
- формирование познавательных потребностей ребенка;
- воспитание чувства сплоченности семьи;
- формирование культурно-гигиенических НАВЫКОВ.

Функции образовательного пространства

- 
-
- **Информационная** – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
 - **Стимулирующая** – должно быть мобильным и динамичным. В его организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
 - **Развивающая** – сочетание традиционных и инновационных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.



□ **Функция воспитателя:**

формируя образовательное пространство, помочь ребенку полноценно развиваться.

- **Цель воспитателя:** сконструировать многоуровневое многофункциональное образовательное пространство для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Образовательное пространство в группе ДОО может включать

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр изобразительного творчества
- Центр книги
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр информационный
- Центр речевой деятельности





Алгоритм построения образовательного пространства в ДОО

- Шаг 1.** Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Шаг 2.** Провести оценку и анализ предметно- развивающей среды группового помещения.
- Шаг 3.** Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.
- Шаг 4.** Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
- Шаг 5.** Составить схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых центров.
- Шаг 6.** Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.
- Шаг 7.** Продумать последовательность внесения изменений развивающей предметно-пространственной среды в течение года, с учётом основной образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.



Показатели оценки качества образовательного пространства:

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие острых конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка.

Желаем успеха !

