

Курс «Основы организации профессиональной деятельности»

Юдин Владимир Владимирович,
д.пед.н., доцент кафедры ПТх ЯГПУ

Лекции – 8 час

Семинары – 10 час

БРС: Выступления, Форум 2, Реферат
(контрольная работа), Тест,
Собеседование (зачёт)

Программа курса

(педагогическая составляющая)

- **Введение** (система занятий, организация СРС, отчетные материалы)
- 1. Профессиональная педагогика
- 2. Программы модернизации образования в стране («ННШ», Стандарты II и III поколений)
- 3. Образовательные учреждения системы образования, функционал.
- 4. Требования к педагогу. Становление профессионала
- **Заключение** (социальная значимость образования)

1. Профессиональная педагогика

1. Система ОУ. Ступени профессионального образования
2. Основные термины:
профессиональная подготовка -
профессиональное образование,
компетенции,
3. ЛОО (модель ПП, развивающее образование, типы ПП, практика ЛОО, проблемы, тьютор)

Основные термины профпедагогике

Специальность	Профессия
Специалист	Профессионал
ПП- профессиональная подготовка	ПО – профессиональное образование
Квалификация	Профессионализация
Разряд	Категория
Компетенция	

Ступени ВО

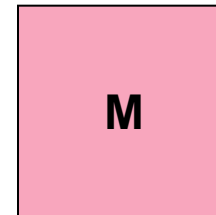
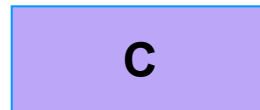
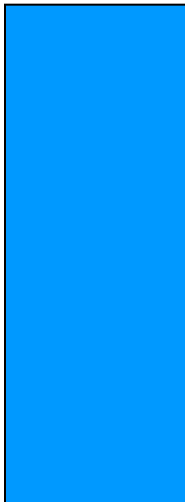
Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Принят Государственной Думой 19 июля 1996г.

(с изменениями на 10 июля 2000г.)

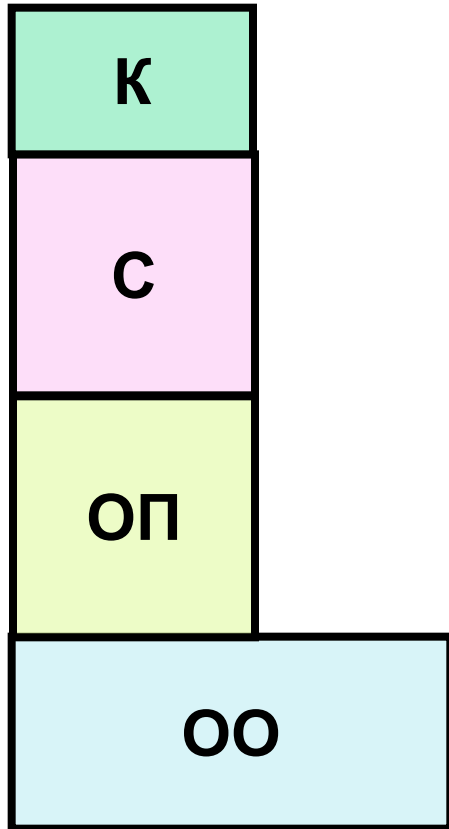
Статья 6

Специалист

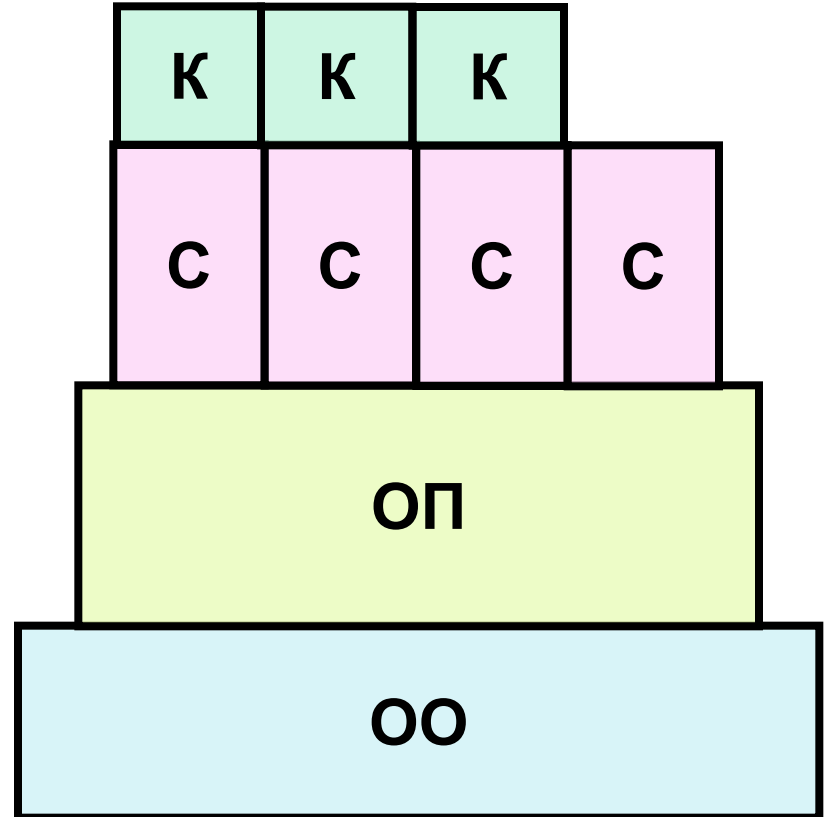


Бакалавр

Структура содержания профессионального образования

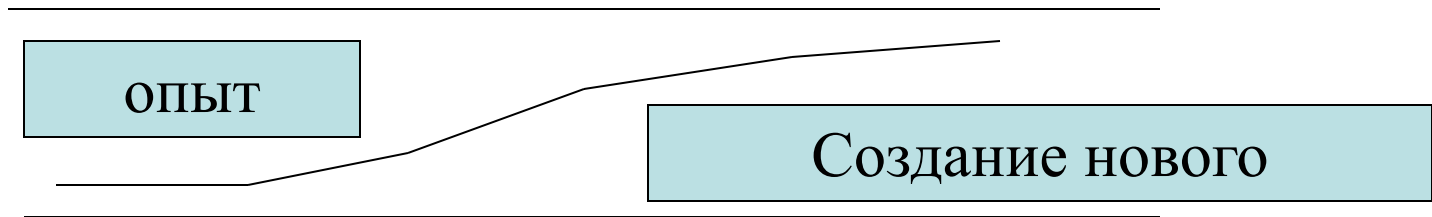


Специалист



РШП / Бакалавр

Высшее образование



Выпускник ВШ не просто обладает суммой знаний по дисциплинам стандарта ВПО, а профессионал, способный развивать свою отрасль.

- ◆ Глубокая общепрофессиональная подготовка.
- ◆ Творческое мышление и личностные качества профессионала
- ◆ Способность самообразовываться (самостоятельно переквалифицироваться)
- ◆ Самодостаточная личность (субъект), мотивационная готовность решать проблемы отрасли

БРС

Вид работы	Баллы	Кол-во
Формулировка вопроса	5	2
Ответ на семинаре: устный / письменный	15 / 25	2 / 3
Реферат / с РРР	40 / 50	1
Контрольная работа	15-20-25	1
Ответ на вопрос зачета	20	2
Спецзадание	30	*
Бонус	5	*
В с е г о:		

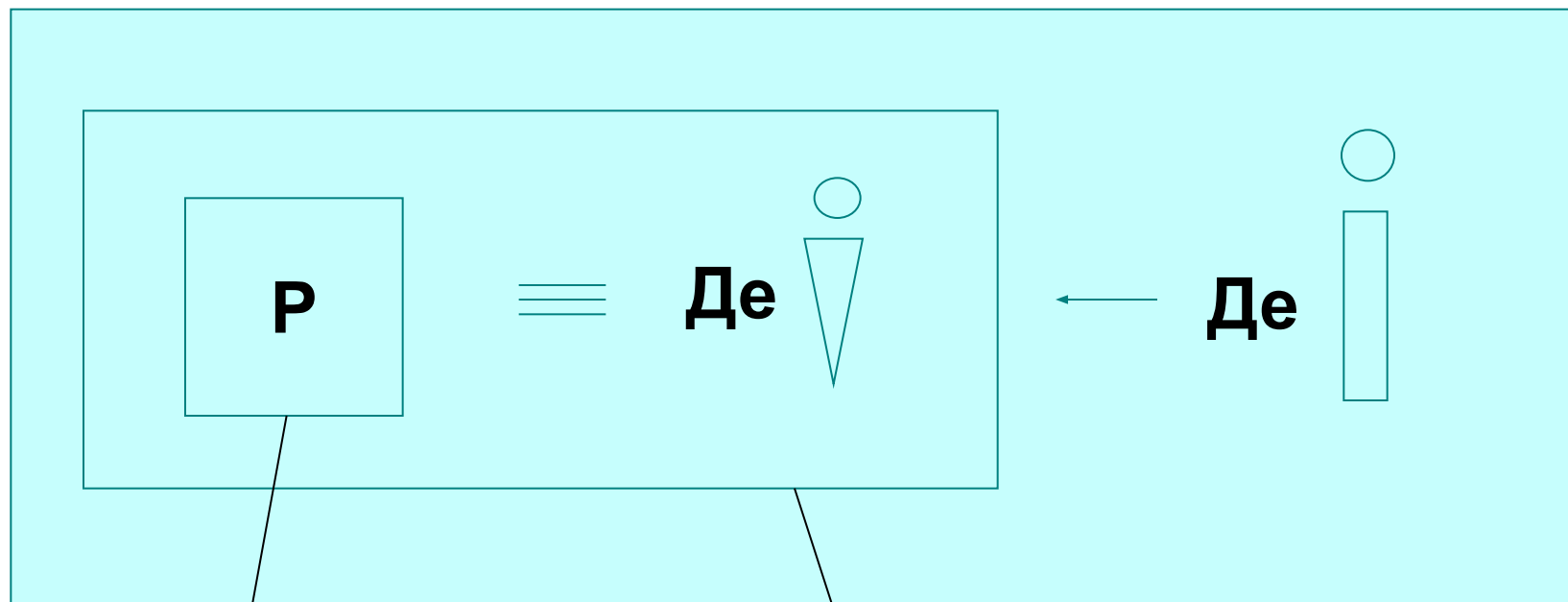
Мин. количество баллов для зачета – 65 (при макс. возм - 160)

Темы рефератов

- Критерии ВО
- Педагогические средства обеспечения ВО
- Социальная значимость ВО
- Становление профессионала
- Особенности Ст II поколения ОО (нормативные требования /)
- Особенности Ст II поколения ВПО (нормативные требования)
- Особенности Ст III поколения ВПО (нормативные требования)
- Потребность производства в бакалаврах и магистрах
- Требования к педагогам, накладываемые новыми образовательными стандартами
- Тип ПП, востребуемый новыми образовательными стандартами
- Компетентностный подход к пониманию образовательного результата
- Компетентностный подход в реализации образовательного процесса
- Сравнительная характеристика проектов и инициатив модернизации образования
- Требования к СОШ по реализации направлений инициативы ННШ
- Функциональное назначение структур системы образования
- Модернизация различных типов учебных заведений в свете модернизации образования страны
- Современные требования к педагогу школы
- Современные требования к педагогу высшей педагогической школы

Модель педагогического процесса

(Иллюстрация 2-ой закономерности)



• Образовательный результат определяется характером деятельности (учения) студента

**Образовательный
результат**

Учение

Обучение

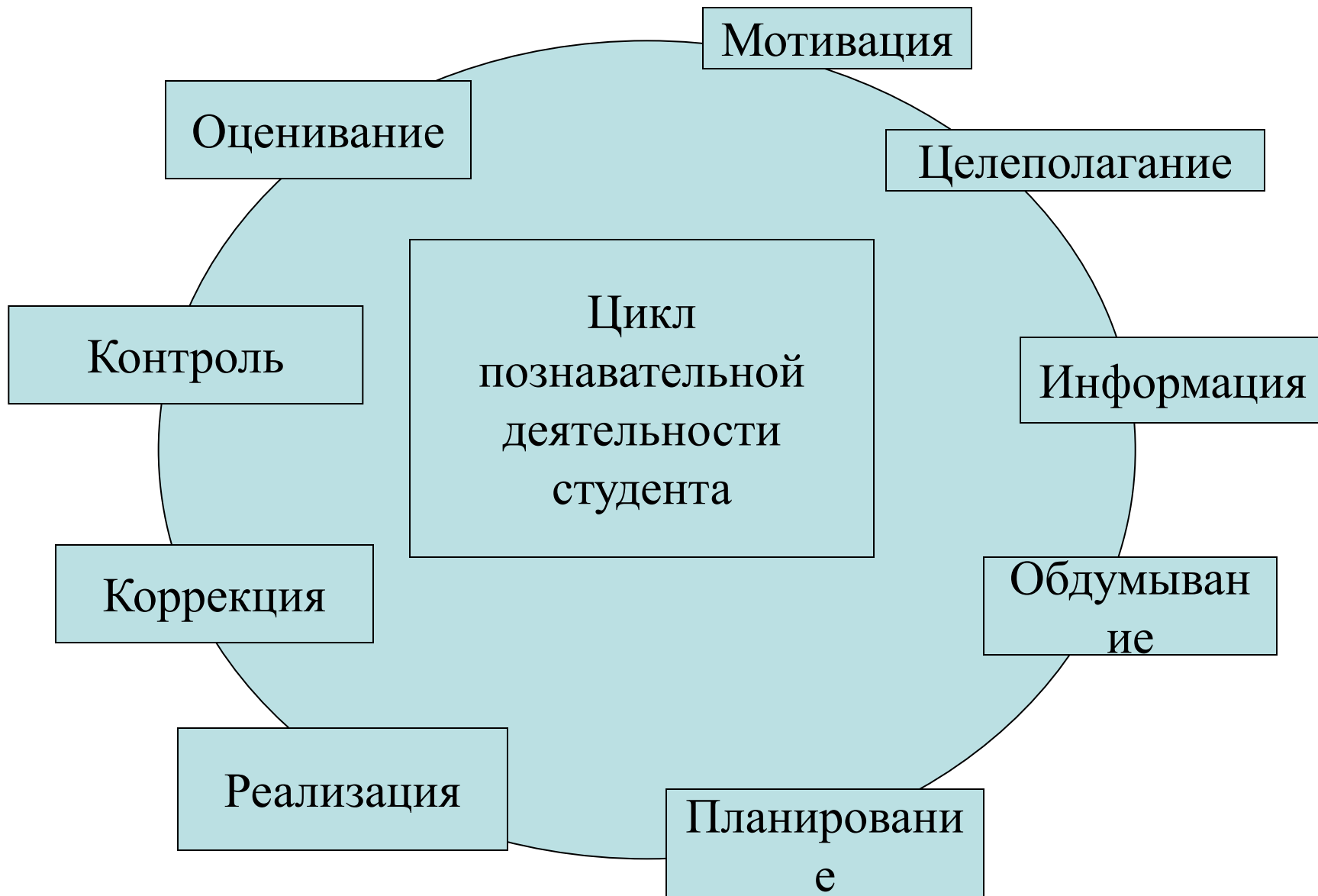
Р = освоенные способы Деятельности =
ОПЫТ = Компетенции, как оспособленность

<p>1.Знания о мире и способах деятельность</p>	<p>Способ деятельности</p>		<p>4.Отношения к миру, способу деятельности, себе (Мт)</p>
<p>И</p>	<p>2.Опыт материализованной деятельности (умения)</p>	<p>3.Интеллектуальный элемент опыта (мышление)</p>	

Опыт отличается уровнем освоенной деятельности

Компетенция – форма, в которой предстает образовательный результат: *освоенные способы деятельности, или просто опыт*

- Понятие «компетенция» шире понятий «знания, умения, навыки», причем не является их суммой, т.к. включает все стороны деятельности: и знаниевую, и операционально-технологическую, и мотивационную. Поэтому компетенция означает *оспособленность*, реальное владение методикой, личностную и интеллектуальную готовность, возможность справиться с данной профессиональной задачей. Компетенция формулируется через задание, к решению которой должен быть готов человек.
- **Компетентность** – выраженность у конкретного человека какой-то *компетенции*, овладение ею. (Суффикс «ость» в русском языке означает степень овладения определенным качеством, например: внимание – внимательность, сведения – осведомлённость.)



Типы педагогических процессов

Выпускник	Тип ПП	Пед.средства
Владеющий методиками специалист	Репродуктивный	Лекционно-семинарская система
Готовый к исследованию профессионал	Продуктивный	Проблемное обучение, НИРС
Личность, принимающая решение	Субъектно-ориентированный	Реализация собственных проектов

Опорные характеристики типов педагогических процессов

<i>Тип ПП</i>	<i>Обобщенная характеристика выпускника</i>	<i>Ключевой элемент структуры содержания образования</i>	<i>Напряженность интеллектуальных сил ученика</i>	<i>Отношение ученика к учению</i>	<i>Типичные методы обучения</i>
(Д)	действующий по инструкции	знания-знакомства, поверхностная ориентировка	заучивание	нейтральное	сообщающие
(ФР)	формальный исполнитель	формальные знания	понимание, воспроизводящая активность	послушное	объяснительно-иллюстративные
(СР)	грамотный исполнитель (специалист)	умения	обдумывание, интерпретирующая активность	критичное	репродуктивные, решение задач
(П)	творец (профессионал)	творческое мышление	самостоятельный поиск, творческая активность	реализация познавательной потребности	проблемное обучение
(СО)	субъект собственной деятельности	отношения к действительности: потребность в самореализации	самостоятельная постановка целей и плана их достижения	учение становится образованием и является жизнедеятельностью	совместные проекты, имеющие личностный смысл

2. Программы модернизации образования в стране

- Традиционное обучение

- Приоритетный проект «Образование»
- «ННШ»
- Стандарты II поколения ООШ
- Стандарты III поколения ВПО



- СОТх
- Электронное обучение (E-learning)
- ЛОО

Приоритетный проект «Образование»

5 сентября 2005 года Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил о старте четырёх приоритетных национальных проектов: "Образование", "Здоровье", "Доступное жилье" и "Развитие агропромышленного комплекса"

Приоритетный национальный проект "Образование" призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение **современного качества образования**, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Направления:

- Поддержка лучших учителей Поддержка лучших учителей и школ, внедряющих инновационные программы
- Поощрение талантливых молодых людей
- Развитие подушевого финансирования в образовании.
- Государственная поддержка инновационных программ вузов Государственная поддержка инновационных программ вузов, учреждений начального и среднего профессионального образования Государственная поддержка инновационных программ вузов, учреждений начального и среднего профессионального образования, а также создание новых федеральных университетов
- Интернетизация российского образования
- Учебное и учебно-наглядное оборудование,
- Автобусы для сельской местности
- Модернизацией региональных систем образования

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

- Модернизация и **инновационное развитие** - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века.
- В условиях решения этих стратегических задач важнейшими **качествами личности** становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- «Школа является **критически важным** элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли **самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.**»

Утверждено: Пр-271. от 04 февраля 2010 г.
Президент Российской Федерации
Д.Медведев

«ННШ»

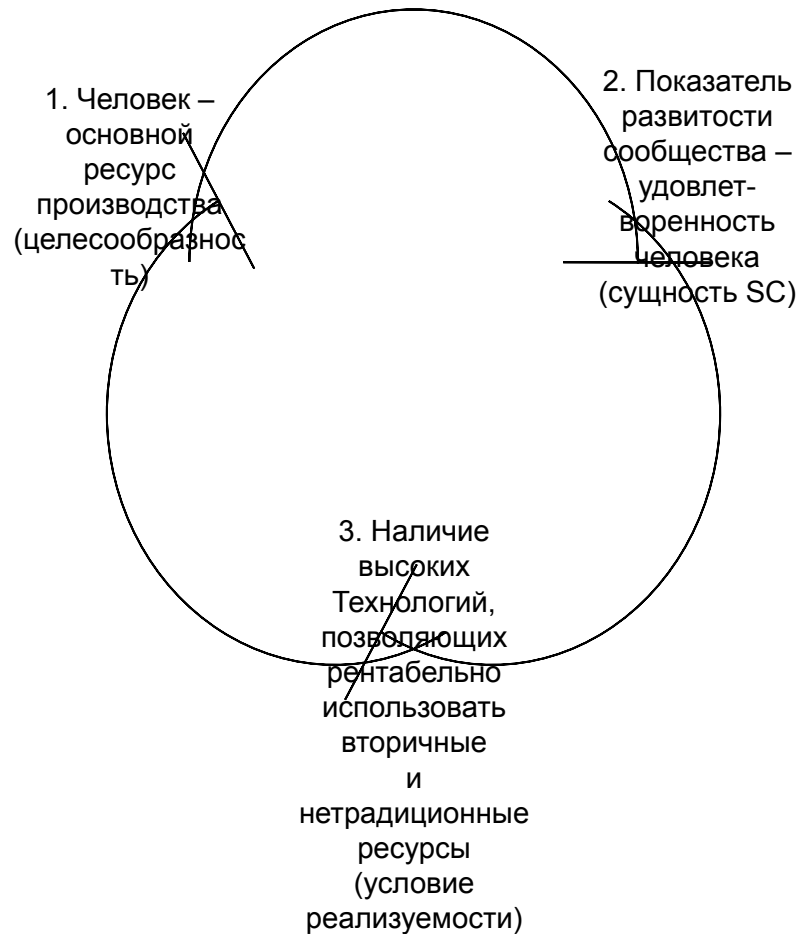
Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

- Новая школа - это школа для всех - успешная социализация детей
 - Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития
 - Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому
 - Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом
 - Новая школа - это современная инфраструктура
 - Новая школа - это современная система оценки качества образования отдельных образовательных учреждений, и системы образования в целом
- Ребята - выразить собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.
 - открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.
 - Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни.
 - В школе - столовая с вкусной и здоровой едой, условиями для занятий спортом и творчеством, медиатека и библиотека с широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, высокотехнологичное учебное оборудование

Особенности стандартов ВПО

Поколения стандарта	I	II	III (дополнительно к Ст II)
Учебное содержание	ЗУН	Дидактические единицы. Ежегодное обновление ООП **	Компетенции. Контент, информационные образовательные базы (ЭБС)****
Методики	Традиционные	Развитие творчества	Бакалавриат – продуктивный тип ПП. Магистратура – субъектно-ориентированный тип ПП. БРС Е-сопровождение: сетевой УМК*****
Организация обучения	Лекционно-семинарская	Уровни ВО: Бакалавриат, Магистратура, Специалитет.	КМС: модульный УП, подсчет трудоемкости в кредитах. Курсы по выбору.*** Индивидуальные образовательные программы***
ОУ		Комплексная информационная система	СМК с внешней оценкой (работодатель, обучающийся)* АИБС с web-поиском.
Выпускник	Специалист	Бакалавр, Магистр	Бакалавр и Магистр с профильной подготовкой

Краеугольные камни SC (устойчивого сообщества)



3. Образовательные учреждения системы образования, функционал.

4. Требования к педагогу. Становление профессионала

- ❑ Профессионально-важные качества и ключевые компетенции современного педагога. Виды профессиональной деятельности.
- ❑ Формы повышения квалификации и профессионального роста
- ❑ Карьера, современные критерии её успешности и уровни ожидаемого образовательного результата.

Заключение

- ❑ Требования к специалистам, обслуживающим передовые производства, характерные для информационного общества и «знаниевых производств», пути их подготовки.
- ❑ Социальная значимость образования