

Организация внеурочной и
воспитательной деятельности в
рамках реализации АООП НОО
для детей с ЗПР



Что понимается под внеурочной деятельностью?

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.



Какова основная цель внеурочной деятельности?

- создание условий для достижения обучающего социального опыта;
- формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации обучающихся с ЗПР;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время



Каковы основные задачи внеурочной деятельности?

- адаптация обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- коррекция обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям ,расширение представлений обучающихся о мире и о себе;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие активности, способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности и навыков социального общения людей



Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип соответствия содержания и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ

Принцип учета ценностей воспитательной системы

Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Принцип приоритета интересов и потребностей школьников и их родителей

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности



Выбор модели внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

- Первый этап- проектный

- Второй этап- организационно-деятельностный

-Третий этап- аналитический



Спортивный зал с новым современным оборудованием



Музей «Русская изба»



Учебные мастерские и компьютерный класс



Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС

(базовая организационная модель)



Направления внеурочной деятельности:


- коррекционно-развивающее;
- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.



Базовая организационная модель внеурочной деятельности:

- учебный план начального общего образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса)-
коррекционно-развивающая
область






Коррекционно- развивающее
направление внеурочной
деятельности предполагает
взаимосвязь обучения и
воспитания

- ритмика - 1 час

коррекционные занятия:


- с учителем начальных классов - 3 часа



Коррекционно- развивающее
направление внеурочной
деятельности:



коррекционные занятия:

- 
- с учителем-логопедом - 2 час
 - с педагогом-психологом - 1 час



Занятия с учителем-логопедом



Занятие с педагогом-психологом



Варианты программ курсов внеурочной деятельности:

-Спортивно-оздоровительное направление:

«Азбука здоровья» 1 час в неделю

-Духовно-нравственное направление:

«Азбука нравственности»;

«Что такое хорошо и что такое плохо»
по 1 часу в неделю





Варианты программ курсов
внеурочной деятельности:



Социальное направление:

«Мы - дети России»;

«Мир, в котором мы живем»

по 1 часу в неделю



Базовая организационная модель внеурочной деятельности:

- внутришкольную систему
дополнительного
образования
обучающихся с ЗПР



Музыкальные занятия



Кружок «Мягкая игрушка»



Маленькие чудеса



Участие в конкурсах




Спортивные секции



Современные танцы





Базовая организационная модель внеурочной деятельности:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта

*Акция
«Поможем пернатым
друзьям»*



Награды проекта «Родники»



ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
«Родники - 2014»
1 МЕСТО
в номинации



ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
«Родники - 2014»
1 МЕСТО
в номинации
«Лучший видеоролик»

Библиотечные уроки



Занятия в кружке детской железной дороги



Занятия в бассейне



Спортивные танцы



Занятия в секции тенниса



Занятия спортивной секции самбо



Базовая организационная модель внеурочной деятельности:

- организация деятельности
групп продленного дня



Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.






Формы организации обучающихся

Виды деятельности	Формы организации обучающихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
Художественно-эстетическое	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности
Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций; школьные спортивные турниры; спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек



Формы организации обучающихся

Виды деятельности	Формы организации обучающихся
 Досугово – развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
 Трудовая деятельность	конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел, трудовой десант, сюжетно-ролевые игры; субботники, детская производственная бригада, уход за школьными растениями.
 Научно- познавательное	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, беседы, библиотечные уроки, общественный смотр знаний, детские исследовательские проект, внешкольные акции познавательной направленности.

Формы организации обучающихся



Виды деятельности	Формы организации обучающихся
Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции.
Гражданско-патриотическое	работа патриотического кружка. <ul style="list-style-type: none">• встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;• выставки рисунков;• встречи с участниками «горячих точек»;• тематические классные часы;• оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;• конкурсы рисунков;

Внеурочные занятия



Праздники



НАШИ ТРАДИЦИИ



Масленица- яркий день день



Базовая организационная модель внеурочной деятельности:

- классное руководство



Аудиторные занятия



Предметные декады



Healthy Eating

Protein food

You should eat protein food
They are meat, chicken, fish, eggs, beans and nuts
They are good for health
They give us energy
They are wholesome

Cereals

You should eat cereals.
They are rice, pasta, bread and other grains.
They are wholesome
They are good for skin.
They give us energy and health.

Oil of fat.

You should eat oil of fat.
They are animal fat, vegetable oils, butter.
They are good for skin, eyes and health.
They are wholesome.

fresh fruit and vegetables

You should eat fresh fruit and vegetables
They are orange, potatoes, apples, bananas, pears, pineapples.
They are good for skin and health
They are wholesome.

Dairy products.

You should eat dairy products.
They are: cheese, milk, yoghurt. They are good for bones. They are wholesome

No!

No!

5B Don't eat too much!

Lisa Kuturmina





Походы



Посещение киностудии и театра «Щелкунчик»




Оценка результатов внеурочной деятельности

- 1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности**
- 2. Эффективность внеурочной деятельности**
- 3. Продуктивность внеурочной деятельности**
- 4. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности ее организацией и результатами.**







В процессе внеурочной деятельности



**- учащийся должен не
столько узнать,
сколько научиться
действовать,
чувствовать,
принимать решения**



Спасибо за внимание!

