

# Преимственность дошкольного и начального образования в свете внедрения ФГОС по ДО.

Подготовила:  
*педагог-психолог*  
*МБДОУ «Детский сад*  
*№ 46 «Одуванчик»*  
*Катиркина Альфия Фаридовна*

г. Димитровград 2015г.

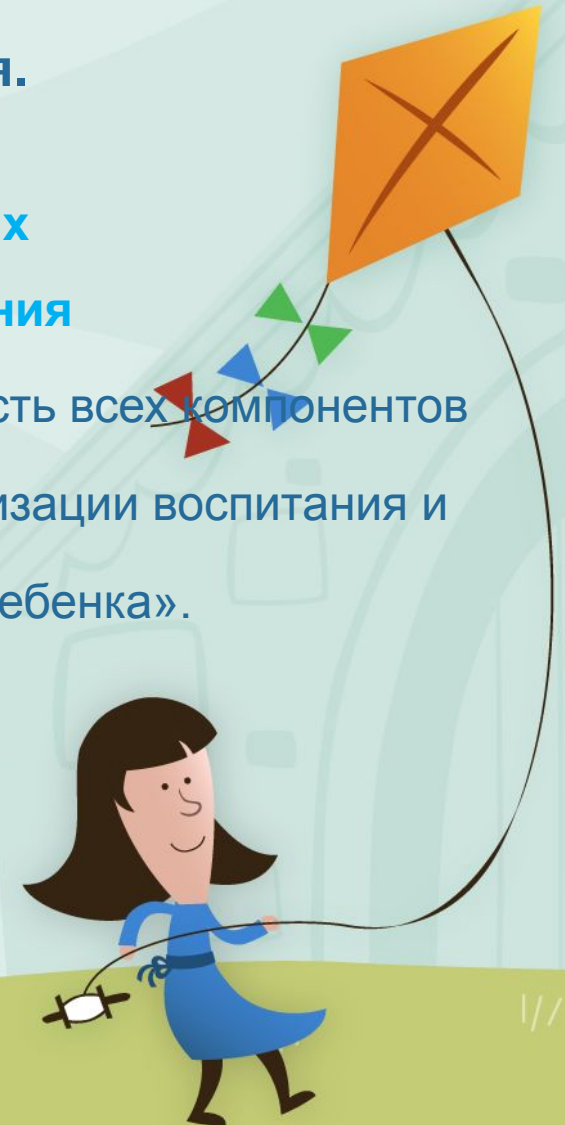


# ФГОС. Понятие преемственности.

ФГОС – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования.

Одной из важных задач ФГОС – обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

«Преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержание, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка».



# Что такое ОТСУТСТВИЕ преемственности?

НЕПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ШКОЛЕ

- Дискомфорт
- Тревожность
- Низкая успеваемость
- Претензии



# Цель преємственности

Объединение усилий педагогических коллективов образовательных организаций для

- снижения признаков дезадаптации у школьников,
- повышения их эмоционального благополучия,
- сохранения здоровья учащихся



повышение уровня качества образования

**Основанием преимущества  
разных уровней образовательной  
системы может стать ориентация на  
ключевой стратегический приоритет  
непрерывного образования —  
формирование умения учиться.**



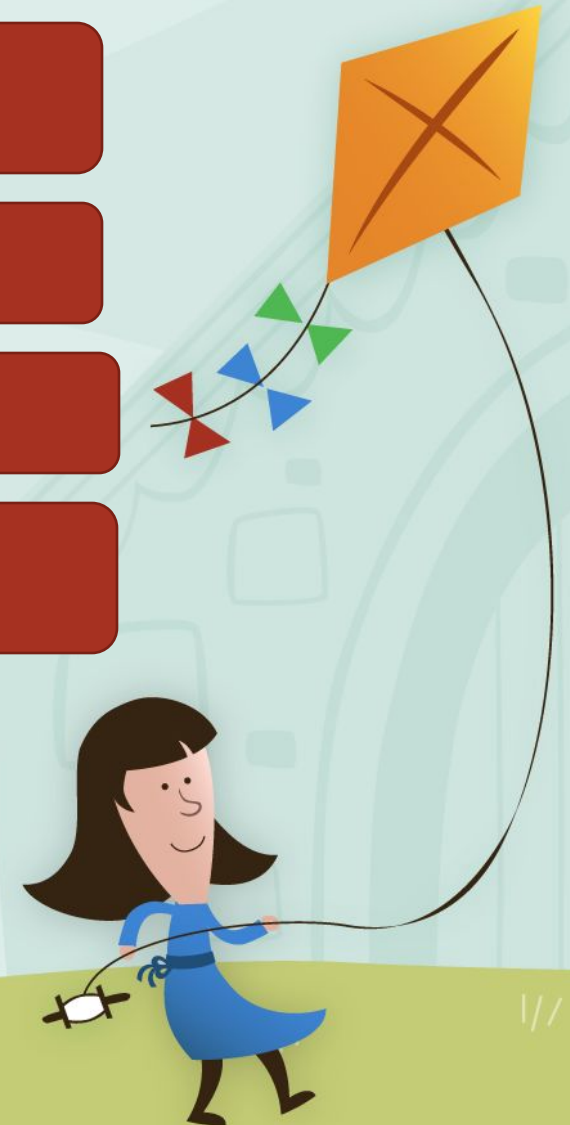
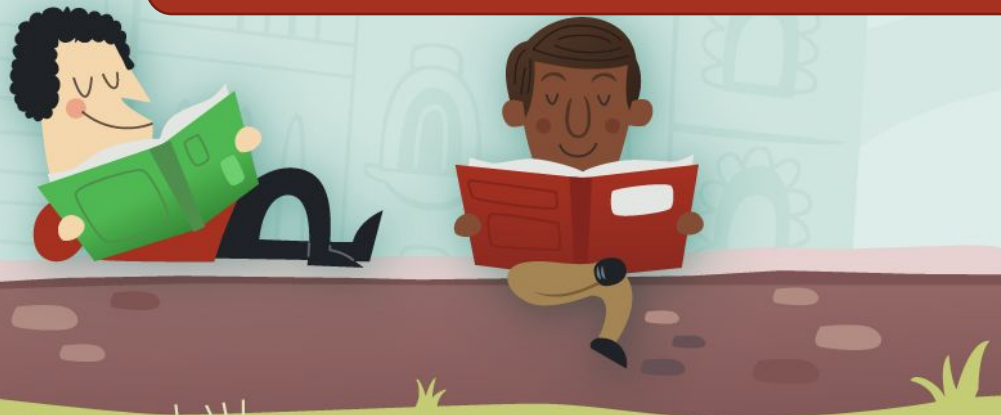
# Основы для реализации на практике решения проблемы преемственности в свете ФГОС.

**Создана нормативная основа преемственности в непрерывной системе ДОУ – начальная школа:**

Единые теоретические основания

Принципы организации работы с детьми

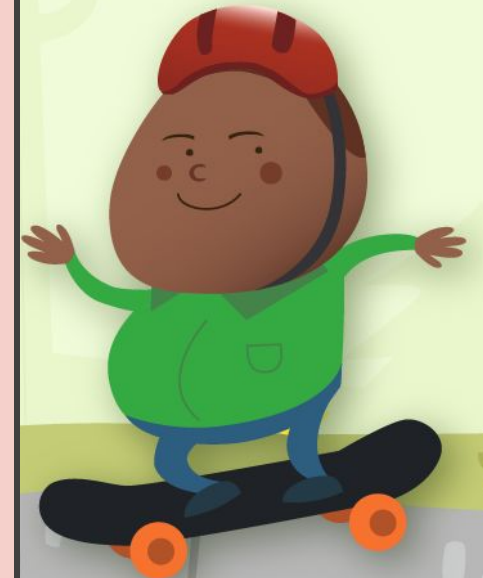
Преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса



# Общая цель

дошкольного и начального школьного образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения

Цель ДОУ	Цель НОО
<p>Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.</p> <p><b>Формирование предпосылок учебной деятельности.</b></p>	<p>Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни.</p> <p>Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).</p>





Преимственность ДООУ и школы в свете реализации ФГОС предусматривает преимущество на уровне ООП ДО и ООП НОО.

## Совокупность требований к ООП

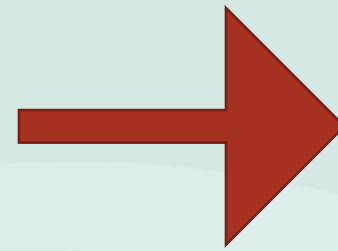
К структуре ООП



К условиям реализации ООП



К результатам освоения ООП



ФГОС





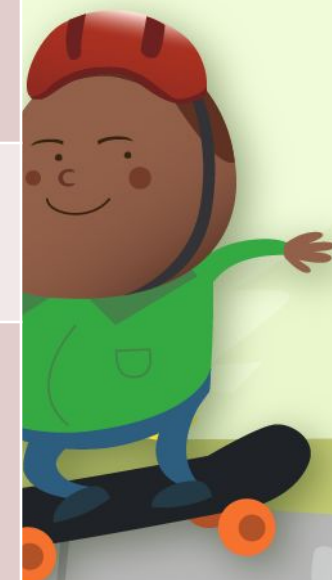
# ООП ДО и ООП НОО

## направлено на

ООП ДО	ООП НОО
Охрана и укрепление физического и психического здоровья	Формирование общей культуры
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка	Духовно-нравственное развитие
	Социальное развитие
Формирование общей культуры воспитанников	Личностное развитие
	Интеллектуальное развитие
Обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся

## Преимственность на уровне структуры ООП.

ООП ДО	ООП НОО
Обязательная часть ООП	
60%	80%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
40%	20%



# Разделы ООП

## 1. Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты

- пояснительная записка
- планируемые результаты
- учебный план

## 2. Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП
- коррекционная работа

- программа формирования УУД
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программа духовно-нравственного развития
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы

## 3. Организационный раздел

- содержит описание материально-технического обеспечения ООП

- система оценки планируемых результатов

# Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

Внеурочная деятельность:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное,
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное



# Преимственность на уровне требований к условиям реализации ООП

<b>ООП ДО</b>	<b>ООП НО</b>
Требования к кадровым условиям реализации ООП	
Требования к условиям реализации ООП	
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП	
Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП	Иным: информационно-образовательная среда образовательного учреждения, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП.
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	



# В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества

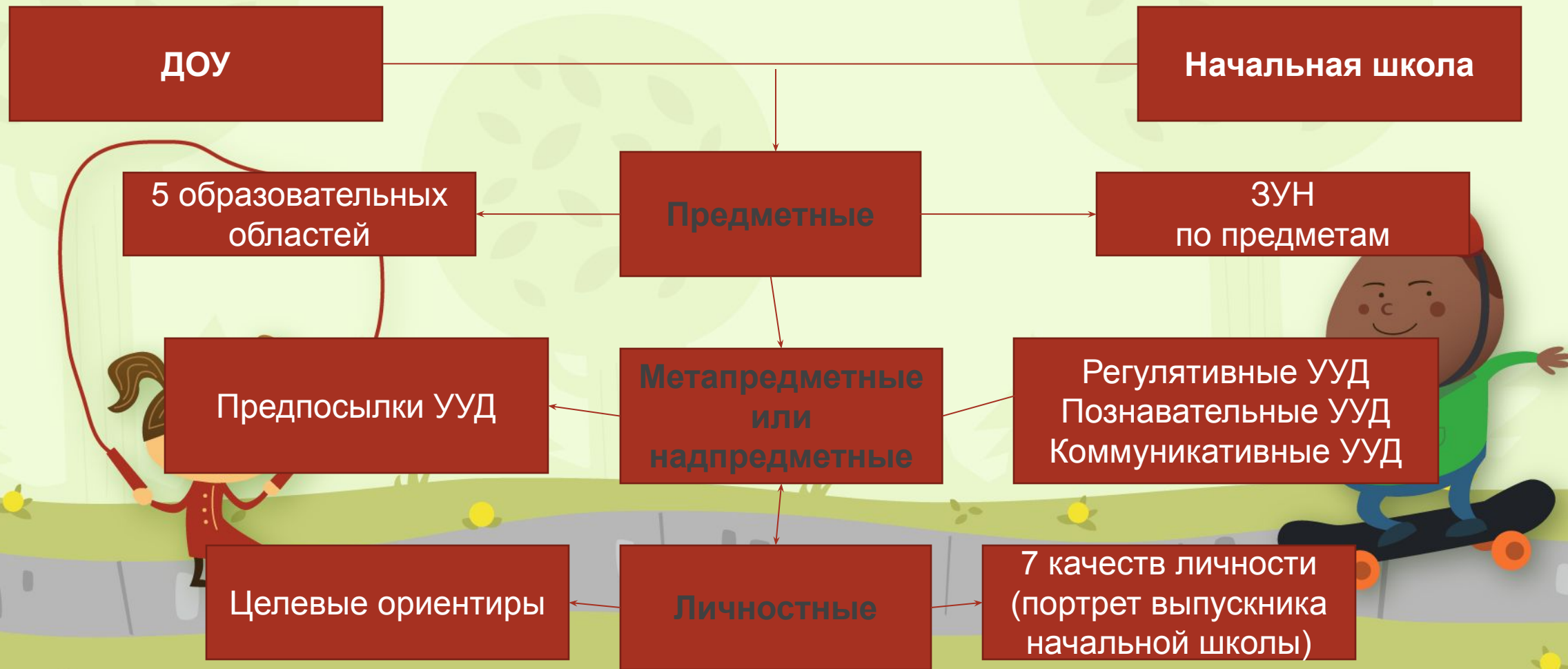
Активную познавательную деятельность детей

Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей

Если мы рассмотрим стандарт НОО, то их особенностью является *деятельностный* характер, ставящий главной целью *развитие личности учащегося*.

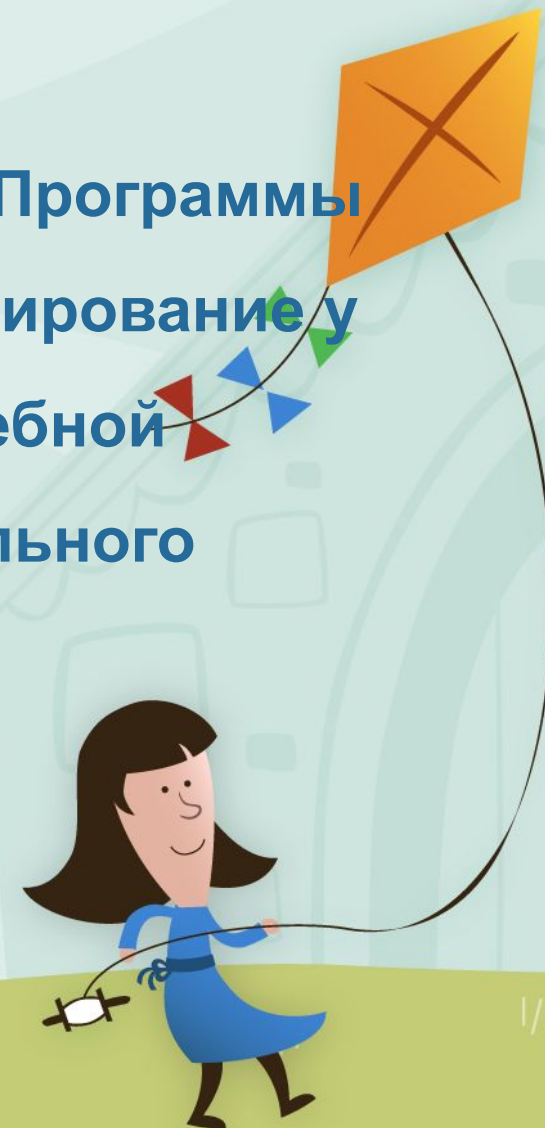


# Результаты освоения ООП



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями  
преимущества дошкольного и начального общего  
образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы  
настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у  
детей дошкольного возраста предпосылок учебной  
деятельности на этапе завершения ими дошкольного  
образования.





# Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

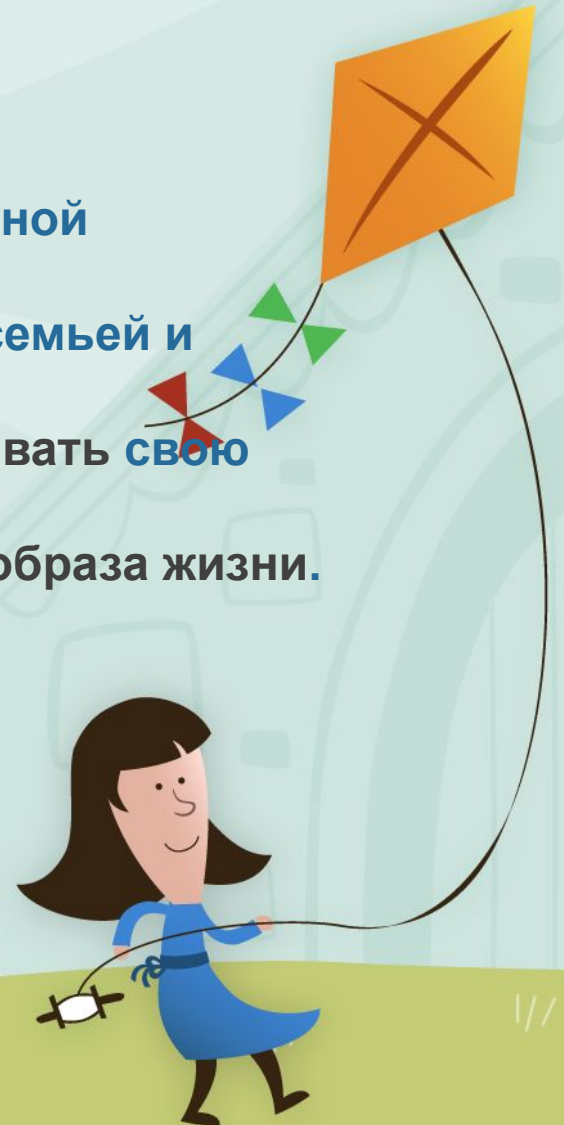
Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений

# Личностные характеристики выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Сравнивая модели выпускника ДООУ и начальной школы, мы приходим к выводу, что педагоги ДООУ и учителя начальной школы способствуют формированию у детей одних и тех же качеств личности, обеспечивая тем самым преемственность.



# Что такое ОТСУТСТВИЕ преемственности?

Педагог ДОУ

Педагог начальной школы



Задачи

Цели

Содержание

Форма организации  
воспитания и  
обучения

Методы

Мы вам подготовили таких  
замечательных детей, а вы...

Да ваши дети ничего не знают  
и не умеют!!!



# Каковы реальные проблемы преемственности?

1. Отсутствие знаний родителей о подготовке детей к школе.
2. Формальность договоров о преемственности ДООУ и школы.



Программа

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ**

# План работы по преемственности

**Работа с детьми**

**Работа с семьей**

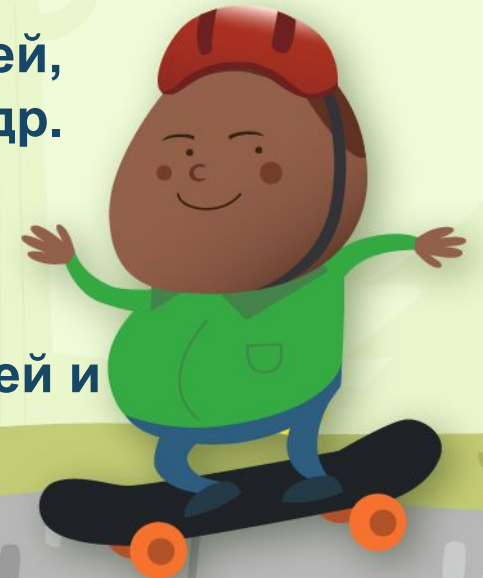
**Организационно-методическое  
направление**



## осуществления преемственности

### Методическая работа с кадрами

- Взаимопосещения открытых занятий в ДООУ и уроков в нач.школе;
- Рекомендации работающих в ДООУ воспитателей, педагогов- психологов, учителей- логопедов, др. специалистов по выпускникам;
- Проведение Дней открытых дверей в ДООУ для учителей начальной школы;
- Совместные МО творческих групп воспитателей и учителей начальной школы;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.



**Участие в совместных  
педсоветах,  
семинарах- практикумах, круглых  
столах, конференциях,  
консультаций (ДОУ и школа)**



**Совместные МО творческих  
групп воспитателей и учителей  
начальной школы**





# Анкетирование педагогов ДОУ и ОУ

## Проведение диагностики по определению готовности детей к школе





# Формы

## осуществления преемственности

### Работа с семьей

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
  - дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
  - образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения; заседания родительских клубов



# Формы

## осуществления преемственности

### Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.
- Посещение праздника «Прощания с Букварем», «Посвящение в первоклассники»;
- Посещение дошкольниками секций и кружков школы;
- Шефская помощь учениками старшим дошкольникам;
- Совместное участие школьников и дошкольников в проектной деятельности.





# Посещение праздничной линейки 1 сентября



# Экскурсия в школу





# Совместное участие в экспериментально- исследовательской деятельности «Занимательная физика»



# Посещение школьного музея



# Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



# Знакомство с школьной библиотекой





# Взаимопосещения

«Первоклашки» на премьере

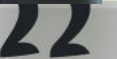
«Космическое путешествие»

театральной студии «Одуванчика»



«Дошколята» в школьном театре на

представлении «Глупый мышонок»



## Создание «Уголка школьника»



## Рисунки «Скоро в школу»





## Сюжетно-ролевая игра «Школа»



## Игровая программа у школьного психолога



**Встречи и беседы с  
бывшими воспитанниками  
детского сада**



**Выставки рисунков и поделок**





# Совместные праздники и спортивные соревнования

«Масленица»  
в начальной школе



«День Победы»  
в детском саду





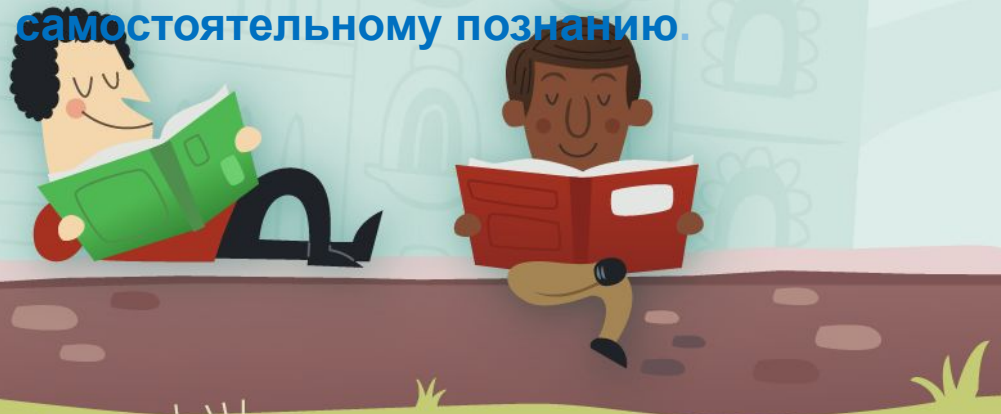
# Портфолио дошкольника - как инновационная

технология реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

Цель портфолио ученика:

создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;  
максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;  
развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.



## Ожидаемые результаты:

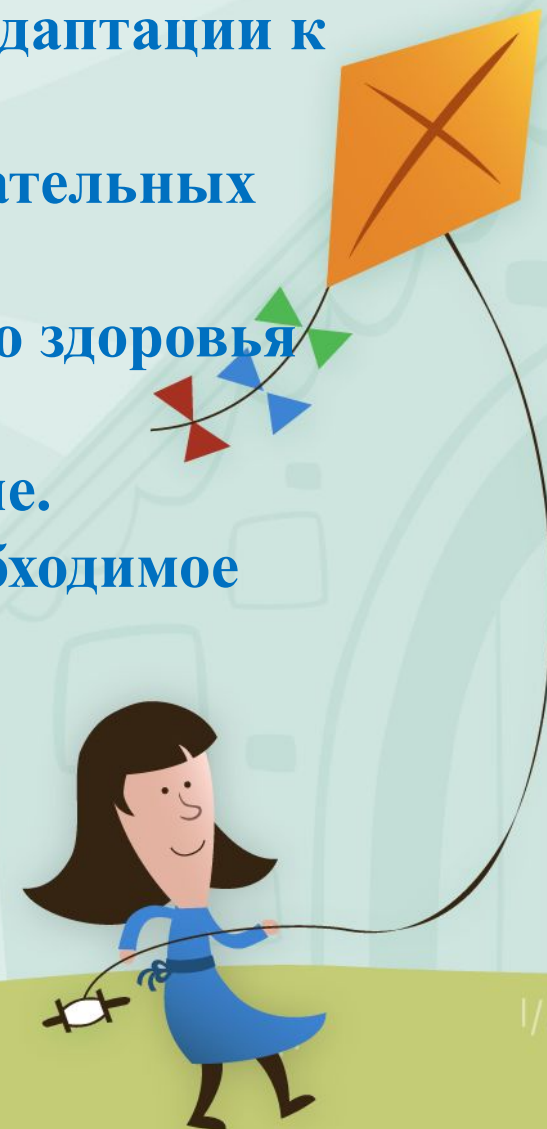
Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.  
Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.

Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.

Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.

Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.



**Творческих вам успехов!**

