

Философия и педагогика каникул

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
САФУ им. М.В.Ломоносова

ЩЕКИНА
СВЕТЛАНА
СТАНИСЛАВОВНА

1.История развития летнего оздоровительного отдыха

Россия одна из немногих стран, которая имеет обширный и разнообразный опыт организации летнего отдыха детей и подростков:

- 1850 год – Евангелическое общество в Санкт-Петербурге и Прибалтийском крае устраивает летние школьные колонии – для бедных детей, среда жизни негативно влияла на их поведение
- Их считали в конце 19 столетия «гуманнейшими учреждениями в мире»
- первые летние лагеря для девочек созданы в 1887 г. Московским обществом вакационных колоний,
- «Майские союзы», очень похожие на современные эколого-туристические объединения;
- скаутские лагеря ОРЮРа (организация русских юных разведчиков)
- летняя трудовая коммуна «Бодрая жизнь» В.Н. Шацкого и и А.У. Зеленко;
- пионерские лагеря
- детские санатории и колонии санаторного типа...

Детский лагерь – социально-педагогическая территория

Они изначально возникли как реализация идеи поддержки: дать детям, живущим в городе, возможность провести летние месяцы в деревне (в детских колониях – так назывались тогда эти учреждения) и на природе (в полуколониях, которые открывала каждая школа с целью организации ежедневных прогулок за город)

История создания детских оздоровительных лагерей в нашей стране берет свое начало в середине 20-х годов XX века. В то время лагеря носили название «пионерские» и создавались исключительно для пионеров.

- 20 –е гг - Главная идея пионерского лагеря – приобщение детей и подростков к сельскохозяйственной работы, идея всеобщего братства, единства, равенства.
- 30 –е гг – борьба с церковью
- 40-е г.г.-на первом плане идея подготовки защите Родины. Формы: концерты, военизированные игры, сбор лекарственных средств, лесных растений, сбор посылок, после войны – помощь инвалидам ВОВ
- 50-е г.г. на первом плане прославление вождей: массовые мероприятия
- 60-е г.г. активный поиск коллективно-творческих дел Формы организации - коммунарские методики И.Г Иванова. Образован пионерский лагерь «Орленок» - идея развивающего досуга. Появляются авторские клубы, которые организуют выездные летние лагеря.
- 70-80-е г.г. – главная идея физического оздоровления детей. Появление профильных лагерей.
- 90 – е г. Кризис развития системы оздоровительных лагерей. Идея разнообразия лагерей (палаточные лагеря, плавучие лагерей, в походных условиях)
- 2000 г.г. – восстановление системы оздоровительных лагерей.

Сегодня:

- Смена школьного и домашнего образа жизни на альтернативный – лагерный образ с богатым фондом **событийной деятельности**, которая способна сформировать у ребят фонд счастливых воспоминаний
- Образ жизни в лагере должен быть связан с **Удачей, Успехом, Приключением, Равенством, Выбором, Свободой, Риском**

Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни ребенка ярких, незабываемых дел, которые значимы и привлекательны для личности. Ощутить происходящее с ним событие ребенок может только на фоне повседневной жизни, поэтому ему необходимо быть активным участником повседневных событий.

Становление и развитие учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в России прошло три этапа:

- **Первый**- 20-е годы - середина 30-х. В этот период зарождалась и оформлялась система детского отдыха в летнее время. Лагеря создавались как летние базы детской организации.
- **Второй** – середина 30-х – конец 80-х годов. В течение этого длительного периода ведущую роль в организации отдыха детей играли профессиональные союзы. Поскольку в те годы средства соцстраха были одним из основных финансирования летней оздоровительной кампании, то и подавляющее большинство тогдашних лагерей стали переходить под управление профсоюзных комитетов.

Третий этап развития системы детского отдыха и оздоровления берет свое начало на рубеже 80-х и 90-х годов. Он характеризуется влиянием двух общественно- политических процессов:

- Во-первых, переосмыслением роли и места общественных организаций в государстве.
- Во-вторых, определяющим фактором стал распад СССР, вследствие чего возникла необходимость создавать новую законодательную и правовую базу в новом государстве.
- В 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка. В 1990 году подписана Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. В этих документах провозглашено право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту. Россия присоединилась к этим международным документам, тем самым она взяла на себя обязанность не только реализовывать международные правовые нормы в интересах детей, но и строить свою государственную политику по отношению к детству.

2. Современное состояние проблемы организации летнего отдыха детей и молодежи в РФ

Основной задачей правительства стала разработка основ государственной политики по отношению к детскому и семейному отдыху, законодательное обеспечение отдыха и оздоровления детей.

- В 1994 году принята президентская программа «Дети России» по улучшению положения детей в Российской Федерации.
- В 1996 году в состав этой программы входит целевая программа «Организация летнего отдыха детей». В числе основных целей, совершенствование правовых основ реорганизации летнего отдыха детей, приведение его нормативно правовой базы в соответствие с современными требованиями.
- В 1996 году было разработано Типовое положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении. В нем заложены основные нормативные позиции, характерные для лагерей различных форм собственности и построения.
- Сегодня одним из ведущих направлений в развитии системы летнего отдыха детей и молодежи является усиление ее государственной поддержки. Одним из существенных элементов государственной поддержки каникулярного отдыха детей и молодежи является реализация подпрограммы «Развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха» федеральной целевой программы «Молодежь России(2001-2005годы)

Ведущими направлениями работы государственных и муниципальных структур Российской Федерации при организации каникулярной кампании являются следующие:

- подготовка педагогических кадров для работы в детских и молодежных оздоровительных учреждениях и информационно- методическое обеспечение летней оздоровительной кампании;
- организация, проведение и поддержка деятельности оздоровительных учреждений, детских и молодежных центров, профильных лагерей, лагерей труда и отдыха;
- организация сезонной занятости подростков и молодежи;
- организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения;
- направления детей и подростков во Всероссийские детские центры «Орленок» и «Океан»;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности по организации отдыха и оздоровления детей.

Проблемы и перспективы????

- Каникулярный отдых – социально-педагогическое явление
- Коммерциализация детского отдыха и оздоровления – рынок детского отдыха и оздоровления
- Выхолащивание содержания воспитательной работы
- Профильные лагеря и смены
- Альтернативные формы – как способ интеграции детского лагерного движения в мировое сообщество
- Восстановление и укрепление физического и психологического здоровья детей
- Детские лагеря крупных детских и молодежных организаций

3. Сущность понятия «каникулы»

- Каникулы `Большой энциклопедический словарь`
- КАНИКУЛЫ (польск. kanikula - от лат. caniculares - период наиболее жарких дней в году), 1) перерывы в занятиях в учебных заведениях в течение учебного года. 2) В некоторых странах - перерыв в работе парламента.

Этимология слова «Каникулы»

Каникулы `Этимологический словарь Фасмера`

- каникулы кани́кулы мн. Вероятно, через польск. kanikuła (то же) из лат. canīcula "собачка", diēs canīculāres, букв. "собачьи дни" – от стар. названия Сириуса – греч. κύων "пес Ориона", откуда греч. κυνόκαιμα "собачья жара", потому что солнце в жаркое время года ближе к Сириусу, в связи с чем эта звезда видна именно в жаркие дни, и древние греки считали, что от нее пышет жарой. Отсюда нем. Hundstagen, англ. dogdays, франц. jours caniculaires – о самой жаркой поре года [, а также русск. собáчья жарá.

Каникулы `Этимологический словарь Крылова`

- У всех, кто учится, особое отношение к этому слову, которое восходит к латинскому canīcula – "собачка" и к выражению dies caniculares, буквальное значение которого "собачьи дни". Так называли летние дни, когда Солнце находилось ближе всего к звезде Сириус, или псу Ориона, как ее еще называли. Эти дни были и самыми жаркими, и на них приходились самые длительные перерывы в работе или занятиях. Так и развилось современное значение слова каникулы.

<p>Смена ведущего вида деятельности с обучения на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности</p>	<p>«Время, когда нет дела, когда нечего работать» (по В.И.Далю)</p>	<p>Смена форм и сферы общения, изменение структуры личных связей, пристрастий, симпатий</p>
<p>Основная функция - организация условий для детской самодеятельности (неформальный характер)</p> <p><u>Школьные каникулы</u></p> <p>Особо ценностное и деятельностное <u>пространство образования</u>, очень важное для развития и саморазвития детей</p>		
<p>по сути <u>альтернативное</u> школе, но столь же важное пространство образования</p>	<p>Установленный перерыв в обязательных занятиях, работе или учебе</p>	<p>Продолжение образовательного процесса с иными технологиями, источниками, содержанием</p>
<p>Смена мотива получения информации, с мотива долженствования получения информации – на мотив интереса</p>		<p>Новая природная и социальная среда</p>

**Взрослый не принимает то, что лежит
за пределами школы**

П Р О Т И В О Р Е Ч И Е

**Ребенок: главное - расти, набираться
опыта, приобретать новые интересы,
расширить круг знакомых и взрослеть,
самостоятельно осваивая мир**

Трактовка понятия «школьные каникулы»

С точки зрения педагогов

- **Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление**
 - **Расширение культурного пространства самореализации личности**
 - **Органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления с формами образовательной деятельности**
 - **Реализация потребности в развитии и саморазвитии**
- **Формирование собственных представлений о самом себе и окружающем мире**
 - **Реализация интересов и потенциала личности**

С точки зрения подростка


- **Отдых от школы и одноклассников**
- **Время, независимое от школы и учебы, когда делаешь все, что нравится**
- **Вся усталость, накопившаяся за год, исчезает, возвращаешься в школу с новыми силами**
- **Не скучаешь, с пользой для себя и окружающих проводишь время, не находясь под строгим надзором родителей**
- **Самостоятельность; общение; счастье и праздник, развлечение и веселье**
- **Узнавание нового; путешествия**

Педагогически грамотная организация школьных каникул предполагает согласование этих представлений:

- С точки зрения детей каникулы - идеальное время для отвлечения от наскучивших занятий, развития творческого потенциала, включение в систему новых отношений, для снятия накопившегося напряжения, восстановления сил, израсходованных за учебный год, новые возможности для личного роста.
- Основываясь на точке зрения взрослых, каникулы - продолжение процесса образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, расширение поля его социального взаимодействия, повышение самостоятельности и изменение видов деятельности.

ФИЛОСОФИЯ КАНИКУЛ - условный термин, употребляется для описания принципов организации лагерной смены

- **СВОБОДА** – состояние, когда индивид видит реальные возможности осуществления им лично-значимых действий и реализации индивидуальных способностей
- **ИНТЕРЕС** – готовность выбрать и осуществить не лимитированную лично-значимую деятельность и тем самым испытать свои способности в избранной сфере



Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов

**Каникулы реализуют главные для ребенка условия
жизнедеятельности –
свободу и интерес**



РАЗРЫВ – ПРОТИВОРЕЧИЕ

**В учебной деятельности в школе доминируют другие
условия жизнедеятельности ребенка -
ответственность и нормы**

ПЕДАГОГИКА КАНИКУЛ

- совокупность педагогических стратегий и технологий, обеспечивающих свободу самоопределения и саморазвития ребенка в интересной для него деятельности

«ТВОРЧЕСКИ» и «ВМЕСТЕ»



- главные принципы педагогического обеспечения и реализации идей свободы и интереса в саморазвитии ребенка в условиях лагеря как особой общности детей и взрослых

Золотые правила педагогики каникул (Ната Крылова, Народное образование, 2001 год, №3, с. 21-24):

- заинтересованное участие ребенка в деятельности, должно предполагать ее незавершенность, что и побуждает каждого участника к выбору, самостоятельному решению и творческим действиям;
- «создание продукта» - каждый ребенок должен участвовать в создании общественно значимого продукта деятельности;
- «правило свободы» - каждый ребенок или подросток не чувствует себя ущемленным, если нет препятствий для осуществления интересной для него и продуктивной деятельности.

Законы педагогики детского досуга (по С.Шмакову)

- *Закон сочетания продуктивного и непродуктивного*
- *Закон интереса*
- *Закон творческой энергетики*
- *Закон диалектического соотношения времени, пространства и содержания досуга*
- *Закон “зеркальности” и универсальности досуга*



ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ КАНИКУЛ

- Принцип “красной линии”
- Принцип “могучей кучки»
- «Принцип фельдмаршала Кутузова»
- «Принцип горы»
- «Принцип антиканонов»
- «Принцип камня, брошенного в воду»
- Принцип опоры на положительные эмоции ребенка.



Методические ловушки и опасности:

- **Полусвобода:** наличие небольшой возможности самореализации в рамках заданных ребенку необходимых ролей, когда самое интересное и заманчивое для ребенка отсутствует и он выбирает не очень интересное из совсем неинтересного, отсутствие у детей реального выбора (выбор в рамках ограниченного педагогами предложения), невозможность прийти к «своему» решению (взрослые настоятельно советуют и решают за ребенка, потому что они «лучше знают»),
- **Формализм:** все прописано, рассчитано вплоть до минут и сбоев не должно быть; это – все равно что поминутный план урока; при таком подходе главное – выполнить планируемое даже ценой его качества; педагогическое действие превращается в тяжелый труд;

Методические ловушки и опасности:

- **Отсутствие самостоятельности и творческих решений:** добиваясь управляемости лагеря, педагоги стремятся все предусмотреть, поэтому нет условий ни для выхода из ситуации заданности, ни для импровизации, ни для творческих поисков (планы следует выполнять, даже если они оказываются лишёнными смысла?);
- **Запрограммированность:** организаторы лагерной смены хорошо владеют различными методиками, а в результате они могут сделать любую программу, использовать для нее набор готовых полуфабрикатов (заготовок), не развивая в себе критическое и конструктивное мышление; для ребенка это чревато тем, что такой лагерь загоняет его в проторенную «колею» запрограммированной деятельности, где нет места детскому творчеству;

Методические ловушки и опасности:

Заорганизованность: наличие множества методических приемов дает возможность «загрузить» смену до предела, но в результате каждодневной интенсивной деятельности и псевдодеятельности дети начинают испытывать эмоциональную и интеллектуальную усталость, для них марафон игр превращается в их тягостный конвейер;

Психологический дискомфорт: постоянная публичность жизнедеятельности создает у детей состояние внутренней напряженности, этому способствует и то, что педагоги рассматривают группы детей как «коллективы» и «организации» (отряды, объединения) и управляют ими именно как организациями; на самом деле дети объединены в общности, которые должны жить по другим социально-психологическим законам, чем организации.

4. Детский лагерь

- В России до сих пор нет ни законодательного, ни научного определения термина «ЛАГЕРЬ»
- С.А.Шмаков: дает много определений, но они имеют скорее эмоционально-лирический, чем научно-официальный характер:
- «Лагерь – походный бивуак, временная стоянка на вечном пути движения. Причем это лесной бивуак. Лагерь запоминает, рассветами и закатами, ночным костром, утренней рыбалкой. Лагерь – суверенная территория ребенка, где он осознает себя личностью»
- Главная особенность лагеря – его расположение в природных условиях

О.С. Газман отдых детей делил на две части - «сбор» и «дачу»:

- «Дача»: солнце, небо, речка, лес, если повезет, тои море, и горы. Характерны легкий настрой(но не легкомыслие) взрослых, отсутствие с их стороны нажима на детей, разнообразие форм досуга. Множество кружков, секций, хорошая погода, наконец.
- На «сборе» главное – дело! Сбор предполагает динамику и плотность КТД в короткий отрезок времени, взрыв, нравственный сдвиг в сознании ребят, их активную позицию. В период сбора не отдохнешь, не побездельничаешь – слишком велик накал дел и, следовательно, напряжения.
- Когда из школьной жизни было изгнано воспитание, это коснулось и лагерей, превратив их только в «дачу»

Педагогический словарь (1960)

- Лагерь – это внешкольное учреждение, организующее активный отдых учащихся 1-8 классов в каникулярное время
- В лагере должно быть главным «делание» и «бегание», а не «говорение» и «сидение» как в школе
- Выхолащивание самой идеи лагеря: это место, которое ценно для ребенка тем, что здесь отсутствует городская суета и городской комфорт
- Межд. стандарт – 8-10 человек, а из удобств – туалет
- В России лагерь – пансионат для малолетних «стариков» (все удобства в комнате, телевизор, кондиционер, в столовой – официанты- как в городе)

Детский лагерь

- это место, организованное в природных условиях, обеспеченное специальным оборудованием (стационарным или временным) для проживания (или без проживания) и воспитательной деятельности, способствующее физическому оздоровлению детей и молодежи, обеспечивающее возможность выбирать различные виды деятельности

Традиционная типология ДОЛ:

1. По месту базирования смены лагеря:

- Загородный, стационарный лагерь (общего типа, санаторно-оздоровительный, труда и отдыха)
- Полевой (палаточный) лагерь
- Лагерь с дневным пребыванием детей на базе ОУ (культурно-досугового, молодежного, спортивного)
- Выездной лагерь на базе ОУ

2. По содержанию деятельности:

- Профильный
- Общего оздоровительного типа
- Труда и отдыха
- Оборонно-спортивный
- Спортивно-оздоровительный
- Смена лагеря детской (молодежной) общественной организации
- Семейный

Стратегия развития летнего отдыха

Шаг 1.

Стратегический анализ:

- устанавливаются устойчивые, повторяющиеся тенденции внутренней среды оздоровительно-воспитательного учреждения за последние три года
- Собираются и анализируются сведения о характерных особенностях начальной мотивации участников летней оздоровительной кампании

Стратегия развития летнего отдыха

Шаг 2.

Определение идеологической доминанты развития летнего отдыха – это предполагает учет специфических особенностей оздоровительно-образовательного учреждения (типа летнего лагеря):

Типы летних лагерей

- **Оздоровительный лагерь:** цели, задачи, структура деятельности подчинены оздоровлению ребенка, главные в воспитательном процессе – валеологи и медики
- **Творческий лагерь:** множество развлекательных мероприятий, напряженный ритм досуговой деятельности, главные - массовики-затейники, режиссеры, руководители кружков
- **Лагерь психолого-педагогической коррекции:** главные – психологи, формы – тренинги, прогулки, индивидуальные консультации, вечера у костра

Типы летних лагерей

- **Предметный лагерь:** это практик ориентированный лагерь, цель – углубление ЗУН в предметных областях, главные – педагоги-предметники
- **Трудовой лагерь:** отдых совмещен с производительным трудом
- **Дисциплинарный лагерь:** главное – соблюдение дисциплины, соблюдение распорядка – самоцель, инициатива детей всячески подавляется
- **Лагерь вседозволенности:** отсутствует контроль, вожатые и дети совместно проводят время, подростки развращаются

Шаг 3 - Разработка стратегии воспитательного процесса:

- Формулирование **базовой стратегии** воспитания – приоритетных целей развития оздоровительно-воспитательного учреждения
- Определение **стратегических альтернатив** как возможность учитывать изменения социального пространства

ПРОТИВОРЕЧИЯ:

- **Интересы и потребности современных детей ----
преобладание устаревших форм и методов
воспитательной работы**
- **Декларирование личносно-ориентированного
подхода -----
проведение в основном массовых мероприятий**
 - **Целевые установки создания условий для
самореализации каждого ребенка -----
ограниченность выбора видов деятельности**

Шаг 4 – определение сущности и содержательной направленности функциональных стратегий:

- Стратегия развития личностного роста школьника (общие концептуальные положения траектории индивидуального развития)
- Стратегия автономного развития воспитательного (оздоровительного) компонента образовательной среды лагеря
- Стратегия социального взаимодействия (партнерства) в рамках воспитательного процесса
- Стратегия развития педагогического коллектива (отражение базовых установок организационной культуры)

Шаг 5 – определение ключевых проектных линий

Реализация программы летнего отдыха на основе выбора системообразующей деятельности в рамках одной летней смены (направления):

- *Гражданско-патриотическое*
 - *Лагеря актива*
- *Образовательные лагеря*
- *Туристско-краеведческое*
 - *Творческие лагеря*
 - *Экологические лагеря*
- *Спортивно- оздоровительные лагеря*
 - *Лагеря труда и отдыха*

Программы с преобладанием физического развития

- Спортивно-оздоровительные
- Оборонно-спортивные
- Туристические
- Экстремальные(осваивают дайвинг, скалолазание и др.)

Программы с преобладанием интеллектуального развития

- Языковые
- Гуманитарные: социологические, культурологические, литературные
- Правовые (юридическая подготовка)
- Краеведческие, археологические
- Естественно-научные (экспедиции, исследования по географии, астрономии, геологии и т.п.)
- Эколого-биологические
- Физико-математические
- Компьютерные
- Абитуриентские

Программы творческого развития

- Музыкальная подготовка
- Танцевальная подготовка
- Цирковое и театральное искусство
- Киноискусство
- Журналистика
- Ролевые игры

Программы с преобладанием социально-психологического развития

- Общественно-политические (обычно их организуют полит. и обществ. организации для пополнения своих рядов и пропаганды идей)
- Школы лидерства
- Психологические
- Религиозные, паломнические
- Воспитательные, психолого-педагогические программы для трудных подростков
- Масс-медийные проекты, моделирующие проблемы, освещаемые на ТВ или в прессе

Конкурсные программы

Предполагают проведение всевозможных конкурсов, фестивалей и конференций.

Программа обычно включает подготовительные занятия, мастер-классы и сами конкурсы

Программы профессиональной подготовки и труда

- Технические: лагеря юных техников, автомобилистов, инспекторов движения
- Экономические: бизнес-тренинги, лагеря молодых менеджеров
- Традиционные: народные промыслы, рукоделие, домоводство
- Природоохранные: с практической работой по мониторингу, защите, очистке, восстановлению природных объектов
- Противопожарные
- Морские
- Трудовые лагеря
- Обучающие курсы на базе лагеря

Оздоровительные программы

- Санаторно-оздоровительные
- Психотерапевтические
- Реабилитационные – физическая и психологическая реабилитация - для детей, перенесших стресс
- Специальные – для детей с ограниченными возможностями, страдающими зависимостями и т.п.

Содержание смены в лагере:

1. Традиционный – набор всевозможных дел, старающихся удовлетворить разнообразные запросы детей и не связанных между собой никакой логичной нитью. (Привычный план – сетка работы лагеря на смену).

- **Традиционный план-сетка** лагеря на смену использовался в нашей стране более 70 лет – сегодня уже устаревший вариант, не особенно привлекательный для современных детей, да и творческих педагогов.
- Но и у такого способа организации жизни детей есть свои определенные преимущества: это наиболее легкий для вожатых способ проживания смены, не требующий особого интеллектуального и творческого напряжения педагогов, особенно, если предварительная подготовка вожатых к работе в детском центре не очень глубокая.
- При большой заинтересованности педколлектива и его желании сделать смену для детей привлекательной, такой вариант тоже может быть достаточно интересен детям.

Содержание смены в лагере:

2. Вариант не стандартный, отменяющий традиционную структуру организации жизни детей в лагере, но дающий педагогам возможность углубленного изучения и развития личности ребенка, **нацеленный в большей степени на индивидуальную работу с детьми**. Пример такого подхода можно найти у кандидата педагогических наук Бедерхановой Веры Петровны в книге “Летняя деревня”.

- **Вариант “детской летней деревни”:**
- Все приезжающие в лагерь дети объединяются не в традиционные отряды, а в самостоятельные “семьи”, при этом вся работа семей строится не на массовых мероприятиях и жесткой структуре выборных органов детского самоуправления, а на индивидуальной работе с детьми.
- Главная цель - самопознание, самоопределение, самореализация детей. Основная проблема, которую решают педагоги лагеря – это научить детей понимать свободу – свободу от ... и свободу для... Для этого в лагере организуется огромное количество клубов, студий, секций и прочих детских творческих объединений.
- Плюс к этому специальная подготовка вожатых к работе давала им возможность в течение всей смены проводить постоянно индивидуальные занятия с детьми, способствующие личностному росту детей, развитию их разнообразных навыков и способностей. **Подробнее об этом весьма удачном эксперименте можно прочитать в книге Бедерхановой В.П. “Летняя деревня”.**

Содержание смены в лагере:

3. Вариант Российского детского центра “Орленок” (**так называемая работа “холлов”**: большие детские творческие объединения в 80-100 человек, объединенные рамками совместного проживания в одном холле корпуса дружины “Стремительная” и 5-6 вожатыми, организующими работу с этими подростками).

- Организация жизни детей в лагере по принципу больших творческих объединений. Этот вариант несколько лет отрабатывался в Российском детском центре “Орленок” в дружине “Стремительная”. Система размещения детей в корпусе дружины устроена таким образом, что в одном холле размещены несколько детских комнат, вмещающих до 80 человек. Общность территории проживания нескольких привычных отрядов привела вожатых к необходимости объединения педагогических усилий и совместной деятельности большой группы детей и педагогов. В результате родились интереснейшие формы организации жизни подростков в лагере. Суть такого варианта заключалась в следующем.
- С группой детей (до 80 человек) работают сразу 5-6 вожатых. Выбирается определенный сюжет смены (по принципу сюжетно-ролевой игры), который проигрывается всеми участниками в течение определенного периода. Тематика выбранных игр может меняться несколько раз в смену, в зависимости от интересов детей и педагогических устремлений вожатых..

Содержание смены в лагере:

4. Детские профильные лагеря, где собираются дети и педагоги по принципу совместного профессионального увлечения (например, компьютерные, спортивные, художественные и т.д.).

- **Для организации профильных лагерей** необходима, прежде всего, команда педагогов, владеющих навыками по выбранному профилю для проведения учебных или тренировочных занятий с детьми. При этом нельзя забывать, что летний лагерь – это не школа в учебное время года, а центр детского отдыха. Поэтому формы работы, используемые в летнем лагере, должны в корне отличаться от привычных школьных, иначе для детей это не будет отдыхом, а наоборот, послужит дополнительной нагрузкой.
- Большое значение в подобных лагерях должно придаваться общению детей, развитию у них коммуникативных и организаторских навыков, чтобы подростки не “зацикливались” на развитии профессиональных навыков. В таких лагерях или сменах очень важны досугово-развивающие формы работы, позволяющие детям проявлять и развивать свои разнообразные способности. Самую большую ошибку совершают организаторы профильных лагерей, озабоченные в момент подготовки только осуществлением образовательных программ, забывая об организации досуга подростков, их оздоровлении и многостороннем развитии.

Содержание смены в лагере:

5. Сюжетно-ролевая игра, основанная на конкретной тематике, объединяющая в себе различные направления деятельности и дающая детям возможность проявления всяческих способностей и талантов.

- **Загородный центр отдыха детей и подростков – прекрасное место для удовлетворения ведущих потребностей детской природы – игровой деятельности. Среди игр, оказывающих влияние на духовно – нравственное развитие личности ребенка наиболее значимыми сегодня являются сюжетно- ролевые игры.**
- **Модели, разработанные сюжеты, оригинальные идеи подобных игр можно найти в книгах и рекомендациях признанных мастеров таких игр С.А. Шмакова, В.Г. Матвеева, О.С. Газмана, В.М. Григорьева, И.П. Иванова, Н.П. Аникеевой.**
- **Игра в загородном детском центре отдыха должна отвечать следующим требованиям:**

- 1. Иметь познавательное значение.*
- 2. Создавать условия для совместного творчества ее участников.*
- 3. Обеспечивать мыслительную деятельность как взрослых, так и детей.*
- 4. Содействовать сплочению детских объединений и коллективов.*

- А для того, чтобы эти требования стали жизненными, необходимо придерживаться **правила** “как можно меньше зрителей, как можно больше участников, действующих лиц” (подробнее об этом можно прочитать в книге Аникиевой “Воспитание игрой”).
- При разработке сюжетно – ролевых игр педагогам необходимо **обратить внимание** на то, чтобы деятельность была направлена не на организацию мероприятий (дел) и комплексов действий, объединенных общим определением “пасти детей”, а включала, прежде всего, изучение интересов, потребностей детей, создание в группе детей и подростков культурной среды, компенсацию упущенного детьми в период учебного года, предупреждение возникновения комплексов одиночества, страха, заниженной или завышенной самооценки.

Варианты реализации программы «Все́му учит море»

- **Развивающая программа** на базе санаторно-оздоровительного лагеря. Профильные занятия дополняют оздоровительную программу. Цель: просвещение и воспитание
- **Научная экспедиция.** Цель – учебная карьера, профориентация. Задачи – обучение методикам проведения научно-исследовательской работы, публикация результатов исследования
- **Творческая экспедиция.** Цель – творческое развитие. Задачи – видео- и фотосъемка, рисование, художественное описание, репортаж
- **Профильная смена** с углубленным изучением экологии и биологии. Программа занимает основное время. Может объединять все вышеперечисленные цели и задачи

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

- Сюжетно-ролевая модель
 - Имитационная модель
 - Модель деловой игры
 - Коммуникативная модель
 - Модель организации проектной деятельности:
 - созидательная
 - научно-исследовательская
 - потребительская
 - проект - упражнение
- (Ю.Кудинов, «Народное образование, 1999, №...*





4. Технология проектирования воспитательных программ



Программа - документ, определяющий цели, задачи, содержание и способы организации педагогической деятельности, предполагающие достижение результата

Синергетика —

достаточно молодая отрасль науки, которая стала самостоятельным научным направлением лишь в 70-е годы XX столетия.

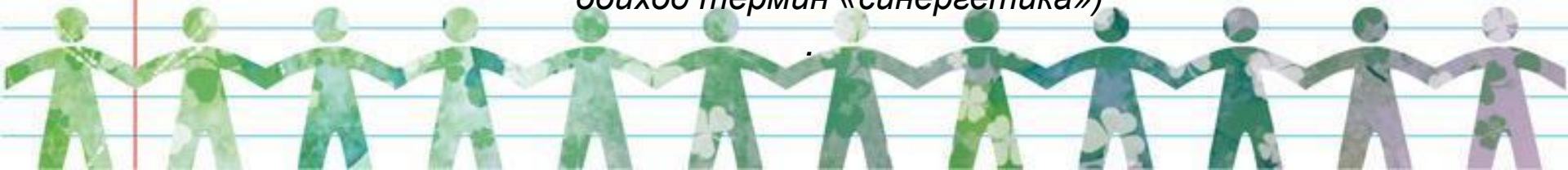
*Ее название происходит от греческого слова «синергея», т.е. **совместное действие, сотрудничество, согласие, диалог.***

*Главным **предметом изучения** синергетиков являются **процессы самоорганизации и саморазвития**, протекающие в природных и социальных системах.*

Появление основных идей и самого термина «синергетика» связано с поиском ученых —

представителей естественно-научных дисциплин.

Большой вклад в становление новой отрасли науки внес немецкий физик профессор Штутгартского университета Г. Хакен (он и ввел в научный обиход термин «синергетика»)





Основными понятиями синергетики являются:

Самоорганизация - это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, содействующих самодостраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования;

Открытость - это свойство системы, обусловленное наличием у нее коммуникационных каналов с внешней средой для обмена веществом, энергией и информацией;

Бифуркация (в переводе с латинского языка означает «раздвоение») - это ветвление путей эволюции (развития) открытой нелинейной системы;

Аттрактор (близко к понятию «цель») - это относительно конечное, устойчивое состояние системы, которое как бы притягивает к себе все множество «траекторий» движения (развития) системного объекта





Этапы проектирования программы:



1. Анализ проблем воспитания в данной пед. системе конкретного ОУ и возможностей их решения
2. Определение целей, исходя из потребностей субъектов и потребностей общества
3. Поиск привлекательной, лично-значимой для субъектов идеи
4. Конкретизация целей, переформулировка с учетом идеи
5. Определение содержания и этапов реализации
6. Выделение ведущих принципов
7. «Запуск» программы

!!!! Разработка воспитательной программы позволит вывести воспитательную систему на новый уровень





СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

