


Проверка и оценка результатов обучения



1. Контроль обучения как дидактическая категория.



Контроль (проверка) результатов
обучения:

**является обязательным
компонентом процесса
обучения.**

Контроль обучения понимается как

- Административно-формальная процедура проверки работы учителя и школ.
 - Проверка и оценка знаний учащихся учителем.
-

Функции контроля:

- Образовательная.
 - Воспитательная.
 - Развивающая.
 - *Диагностическая.*
-

Виды контроля:

- текущий;
 - периодический;
 - ИТОГОВЫЙ.
-

Текущий контроль - это

- систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке;
- оценка результатов обучения на уроке.

Оперативен, гибок, разнообразен по методам, формам и средствам.

Периодический контроль

осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения.

Учитываются данные текущего контроля.

Итоговый контроль

- Проводится накануне перевода в следующий класс или ступень обучения.
 - Задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.
-

2. Методы и формы контроля.

Метод контроля - это

система последовательных взаимосвязанных диагностических действий учителя и учащихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

Методы контроля:

- Методы устного контроля.*
 - Методы письменного контроля.*
 - Методы практического контроля.*
 - Дидактические тесты.*
 - Наблюдение.*
-

Методы устного контроля:

- Беседа;
 - Рассказ ученика;
 - Объяснение;
 - Чтение текста;
 - Технологические карты;
 - Сообщения об опыте и пр.
-

Методы письменного контроля:

- Контрольная работа.
 - Изложение.
 - Сочинение.
 - Диктант.
 - Реферат.
-

Методы практического контроля:

Практические работы (проведение учеником лабораторных опытов, создание изделий, монтаж аппарата и пр.).

Дидактические тесты:

это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Требования: надежность, валидность, объективность.

Типы дидактических тестов:

- 1 тип. Проверка знаний фактов, понятий, законов, теорий, т.е. требуются репродуктивные ответы.
 - 2 тип. Проверка умения выполнять мыслительные операции на основе полученных знаний – решение типовых задач.
-

3 тип. Проверка умения давать самостоятельную критическую оценку изученного.

4 тип. Проверка умений решать новые конкретные ситуации на основе полученных сведений.

3. Оценка знаний, умений, навыков.





Оценка знаний, умений и навыков учащихся - это

процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.



Отметка -

условное отражение оценки, выражается в баллах:

- «5»- владеет в полной мере (отлично);
- «4»- владеет достаточно (хорошо);
- «3»- владеет недостаточно (удовлетворительно);
- «2»- не владеет (неудовлетворительно)

4. Неудача учащихся.



Неуспеваемость учащихся:

ситуация в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

Систематическая неуспеваемость ведет к

педагогической запущенности, под
которой понимается комплекс
негативных качеств личности,
противоречащих требованиям школы,
общества.

Три группы причин школьных неудач:

1. Социально-экономические.
2. Причины биопсихического характера.
3. Педагогические причины.

Для устранения причин (дидактических)

неуспеваемости:

- Педагогическая профилактика.
- Педагогическая диагностика.
- Педагогическая терапия.
- Воспитательное воздействие.

Педагогическая профилактика:

- Поиски оптимальных педагогических методов, форм и средств обучения, педагогических технологий.

Педагогическая диагностика:

- систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление проблем в обучении.

Педагогическая терапия:

- меры по устранению отставаний в учебе

Воспитательное воздействие:

- Неудачи в учебе чаще всего связаны с плохим воспитанием.
- Необходима работа с учеником и с его семьей.

Неуспеваемость - это

Комплексная проблема, имеющая дидактический, методический, психологический, медицинский и социально-педагогический аспекты.

Комплексным должно быть ее решение.





СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ