

Проектирование программы внеурочной деятельности

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПЛАН:

1. Типы программ внеурочной деятельности
2. Структура и компоненты программы

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО...

- Инструмент удовлетворения образовательных запросов, возникающих в рамках реализации ФГОС ОО.
- Элемент для конструирования плана внеурочной деятельности школы.
- Документ, определяющий содержание и формы, результаты внеурочной деятельности обучающихся под руководством педагогов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

• ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Комплексные ОП** – реализующие разные направления внеурочной деятельности и предполагающие достижение воспитательных результатов 3х уровней
- **Тематические образовательные программы** –предполагающие получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие возможности различных видов внеурочной деятельности.
- **Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности** .
- **Индивидуальные образовательные программы для учащихся**
(Степанов П.В.)

ЦЕЛЬ ВД – ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Цель программы:

- **стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в систему социальных коммуникаций через, общественно-полезную деятельность, досуг;**
- **формирование у воспитанника определённого отношения к миру и к самому себе.**

СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ ПВД

- Актуальность ПВД
- Цель. Задачи
- Ожидаемый результат.
- Содержание воспитания (УТП, тематические разделы, блоки).
- Механизмы реализации ПВД
- Условия реализации ПВД
- Механизмы оценивания результатов программы
- Литература
- Приложение

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Определяется на основе

- анализа результатов воспитания за минувший период;
- запроса родителей;
- запроса общества, государства.

Примерный перечень проблем в детских коллективах:

- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- культура поведения в обычных и экстремальных ситуациях;
- укрепление здоровья;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду (в.т.ч. знакомство с профессиями);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному

- 1. Какие актуальные проблемы призвана решить создаваемая программа?**
- 2. Программа будет реализована на базе следующего типа образовательного учреждения ...**
- 3. В чем заключается особый воспитательный потенциал вашего образовательного учреждения, детского и педагогического коллективов, окружающей социоприродной среды, который помогает реализовать вашу программу воспитания?**
- 4. Перечень разделов (блоков) программы с кратким описанием их целесообразности.**

**5. Программа рассчитана на временной отрезок
..., КОЛИЧ. ЧАСОВ**

**6. Программа предполагает участие детей
следующих возрастных групп ...**

**7. Программа будет реализована на базе
следующих типов детских коллективов ... (школу,
класс, параллель, разновозрастное
объединение)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(ЧАСТЬ)

Настоящая программа внеурочной деятельности является программой воспитания экологической культуры младших школьников. Она рассчитана на 4 года, предполагает участие всех учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы, реализуется на базе общеобразовательной школы и эколого-туристического центра во внеурочное время.

Актуальность программы обусловлена обострением глобальных экологических проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара, все возрастающим вниманием общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения.

2. ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ.

Цель прогнозирует предполагаемые изменения (результат).

1. ясность
2. достижимость (рассчитаны на конкретный временной период реализации программы)
3. диагностируемость (диагностично поставленная цель отражает конкретный результат развития и саморазвития личности).

Задачи:

1. конкретность результата;
2. реальность;
3. ориентированность на максимально позитивный результат.

ВАРИАНТЫ ЦЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- **познакомить с экологическими проблемами региона;**
- **воспитание бережного отношения к природе;**
- **воспитание экологической грамотности;**
- **воспитание экологической культуры.**

ПОХОДЫ К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЗАДАЧ

Компоненты духовно-нравственного воспитания

- Когнитивный (знания);
- Мотивационно-ценностный (отношения);
- Эмоционально-волевой
- Поведенческий (деятельность)

(Т.И.Петракова)

Задачи:

- Обучающие;
- Развивающие;
- Воспитательные

3.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. СТУПЕНИ КОЛЛЕКТИВНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Воспитательный результат – духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

В основе определения результатов лежит *динамика* личностного роста – развитие тех или иных качеств личности, на формирование которых направлена программа.

Результаты внеурочной деятельности:

1 уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний, норм понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества;

3 уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

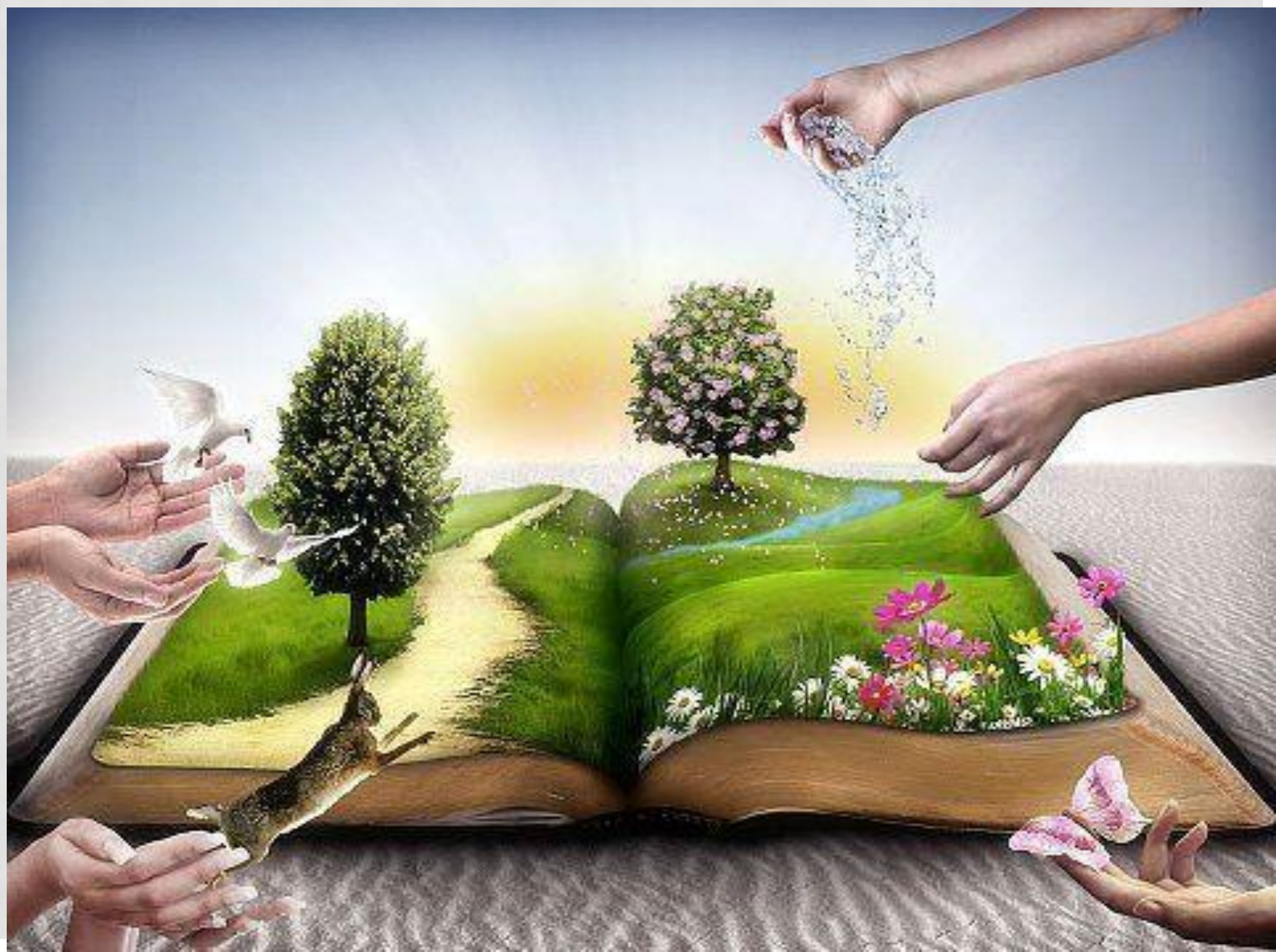
4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ)

Решаемые программой задачи	Примерная тематика содержательных блоков
приобретение знаний о природе, богатстве природных ресурсов, о проблемах в области экологии	«Природа вокруг нас», «Богатства родного края», «Северная кладовая», «Заповедные места» «Я – исследователь», и др
освоения правил поведения в природе и формирование позитивного отношения к растительному и животному миру	«Я-часть живой природы», «Они нуждаются в заботе», «Живая душа природы», «Красота спасёт мир» и др.
опыт самостоятельного социального действия, умения и навыки самостоятельной природоохранной деятельности,	«SOS», «Мы - друзья природы», «Возьмёмся за руки, друзья»

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ)

-НАЗВАНИЕ СЕВЕРНАЯ КЛАДОВАЯ
-ЗАДАЧИ БЛОКА

Тематика блока	Содержание	Механизмы реализации	Общее кол. час	Ауд. часы	Внеаудит. часы
Лекарственные растения		Беседы, экскурсии, исследовательские работы ...	10	4	6
Вкусные угощения	 праздник			
.....					



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Возможная тематика программ
Спортивно-оздоровительное	Программа корригирующей гимнастики, Спортивные игры, секция боевых искусств, Пеший туризм, Настольный теннис
Духовно-нравственное	Школа этикета, Уроки доброты, Толерантность – качество современного человека, Права и обязанности ребенка
Социальное	Игра – форма общения людей, Эффективная коммуникация, Моя экологическая грамотность, Совет спасателей
Общеинтеллектуальное	Загадки истории и современность, Легоконструирование Театр, Финансовая грамотность человека, Дизайн вокруг нас, Основы журналистики
Общекультурное	Игры нашего народа, Игры личностного роста, Интернет-безопасность , Видео-творчество

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и методы реализации содержания воспитания, которые обеспечили бы интенсивное формирование всех форм социокультурного опыта

Актуальные формы:

проект, интерактивные формы

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1. Нормативно-правовое обеспечение ОП**
- 2. Учебно-методическое обеспечение ОП**
- 3. Материально-техническое обеспечение**
- 4. Кадровое обеспечение программы**

7. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

критерии

показатели

методики оценки результатов

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

5

УТП

3

ПОЯСНИТЕЛЬ
НАЯ
ЗАПИСКА

4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2

ПРЕДПОЛ
АГАЕМЫЕ
РЕЗУЛЬ
ТАТЫ

1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- 1. Этап выявления интересов и образовательных запросов обучающихся**
- 2. Оценка ресурсов ОУ с позиции готовности реализовать образовательных запросов через внеурочную деятельность**
- 3. Определение задания на разработку программы**
- 4. Разработка программы**
- 5. Презентация программы, корректировка и утверждение программы внутри ОУ**
- 6. Реализация программы и оценка ее результативности**

ЛИТЕРАТУРА

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010
- Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников/ Под ред. Данилюка А.Я. – М.: Просвещение, 2011
- Молодцова Т.В. Педагогу о программе воспитания. - АО ИППК РО, 2008
- Педагогическое проектирование.- АО ИППК РО, 2008
- Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы. – М., 2006