

# Проектирование программы внеурочной деятельности

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# ПЛАН:

1. Типы программ внеурочной деятельности
2. Структура и компоненты программы

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО...

- Инструмент удовлетворения образовательных запросов, возникающих в рамках реализации ФГОС ОО.
- Элемент для конструирования плана внеурочной деятельности школы.
- Документ, определяющий содержание и формы, результаты внеурочной деятельности обучающихся под руководством педагогов.

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## • ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-

# ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Комплексные ОП** – реализующие разные направления внеурочной деятельности и предполагающие достижение воспитательных результатов 3х уровней
- **Тематические образовательные программы** –предполагающие получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие возможности различных видов внеурочной деятельности.
- **Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности** .
- **Индивидуальные образовательные программы для учащихся**  
(Степанов П.В.)

# **ЦЕЛЬ ВД – ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

## **Цель программы:**

- **стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в систему социальных коммуникаций через, общественно-полезную деятельность, досуг;**
- **формирование у воспитанника определённого отношения к миру и к самому себе.**

# СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ ПВД

- Актуальность ПВД
- Цель. Задачи
- Ожидаемый результат.
- Содержание воспитания (УТП, тематические разделы, блоки).
- Механизмы реализации ПВД
- Условия реализации ПВД
- Механизмы оценивания результатов программы
- Литература
- Приложение

# 1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

## АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

### Определяется на основе

- анализа результатов воспитания за минувший период;
- запроса родителей;
- запроса общества, государства.

### Примерный перечень проблем в детских коллективах:

- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- культура поведения в обычных и экстремальных ситуациях;
- укрепление здоровья;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду (в.т.ч. знакомство с профессиями);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному



- 1. Какие актуальные проблемы призвана решить создаваемая программа?**
- 2. Программа будет реализована на базе следующего типа образовательного учреждения ...**
- 3. В чем заключается особый воспитательный потенциал вашего образовательного учреждения, детского и педагогического коллективов, окружающей социоприродной среды, который помогает реализовать вашу программу воспитания?**
- 4. Перечень разделов (блоков) программы с кратким описанием их целесообразности.**

**5. Программа рассчитана на временной отрезок  
..., КОЛИЧ. ЧАСОВ**

**6. Программа предполагает участие детей  
следующих возрастных групп ...**

**7. Программа будет реализована на базе  
следующих типов детских коллективов ... (школу,  
класс, параллель, разновозрастное  
объединение)**

# ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

*(ЧАСТЬ)*

**Настоящая программа внеурочной деятельности является программой воспитания экологической культуры младших школьников. Она рассчитана на 4 года, предполагает участие всех учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы, реализуется на базе общеобразовательной школы и эколого-туристического центра во внеурочное время.**

**Актуальность программы обусловлена обострением глобальных экологических проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара, все возрастающим вниманием общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения.**

## 2. ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ.

Цель прогнозирует предполагаемые изменения (результат).

1. ясность
2. достижимость (рассчитаны на конкретный временной период реализации программы)
3. диагностируемость (диагностично поставленная цель отражает конкретный результат развития и саморазвития личности).

Задачи:

1. конкретность результата;
2. реальность;
3. ориентированность на максимально позитивный результат.

# **ВАРИАНТЫ ЦЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

- **познакомить с экологическими проблемами региона;**
- **воспитание бережного отношения к природе;**
- **воспитание экологической грамотности;**
- **воспитание экологической культуры.**

# ПОХОДЫ К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЗАДАЧ

## Компоненты духовно-нравственного воспитания

- Когнитивный (знания);
- Мотивационно-ценностный (отношения);
- Эмоционально-волевой
- Поведенческий (деятельность)

(Т.И.Петракова)

## Задачи:

- Обучающие;
- Развивающие;
- Воспитательные

# 3.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. СТУПЕНИ КОЛЛЕКТИВНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

**Воспитательный результат** – духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

В основе определения результатов лежит *динамика* личностного роста – развитие тех или иных качеств личности, на формирование которых направлена программа.

**Результаты внеурочной деятельности:**

**1 уровень результатов** – приобретение школьниками социальных знаний, норм понимания социальной реальности и повседневной жизни;

**2 уровень** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества;

**3 уровень** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ)

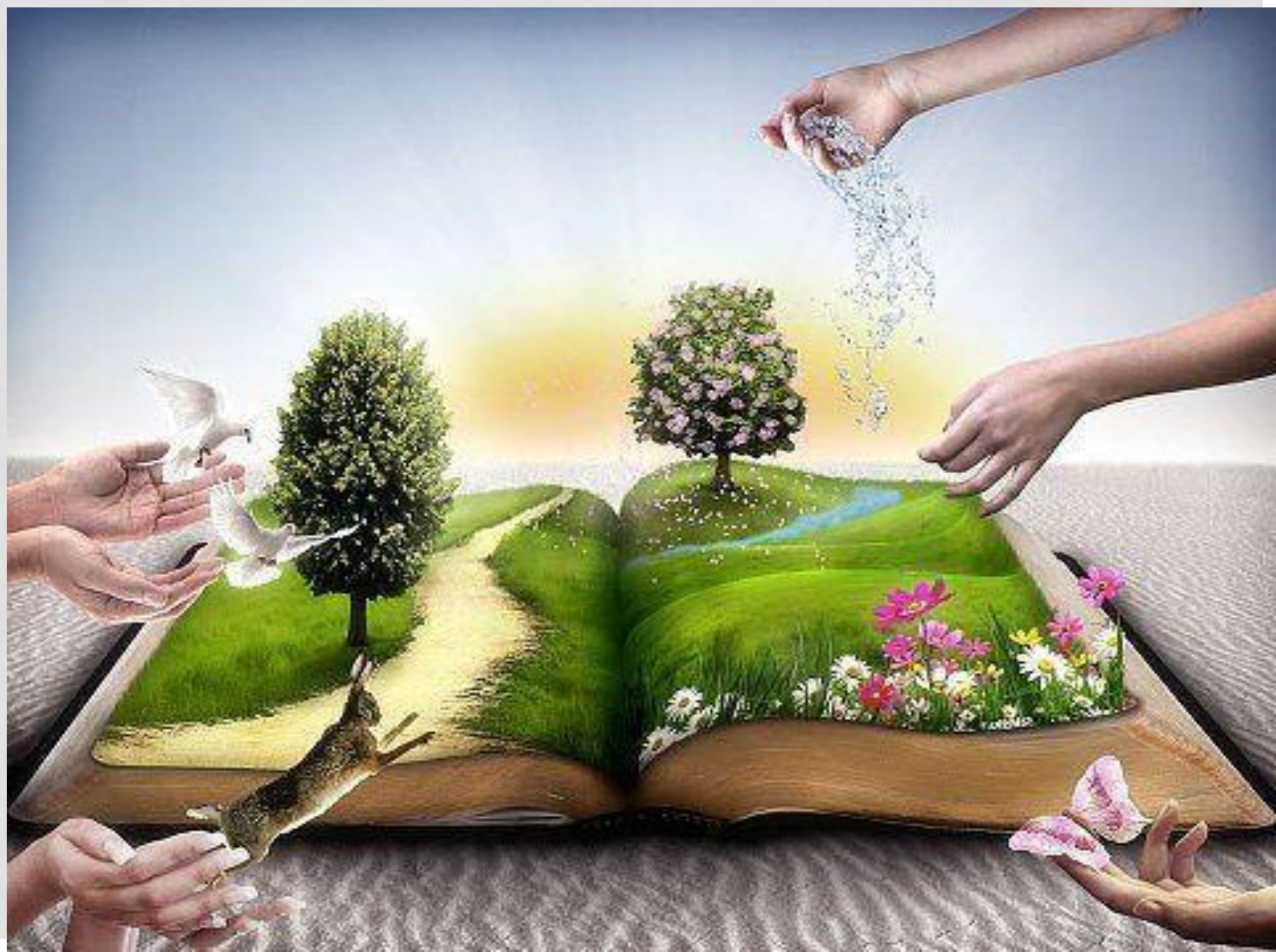
Решаемые программой задачи	Примерная тематика содержательных блоков
приобретение знаний о природе, богатстве природных ресурсов, о проблемах в области экологии	«Природа вокруг нас», «Богатства родного края», «Северная кладовая», «Заповедные места» «Я – исследователь», и др
освоения правил поведения в природе и формирование позитивного отношения к растительному и животному миру	«Я-часть живой природы», «Они нуждаются в заботе», «Живая душа природы», «Красота спасёт мир» и др.
опыт самостоятельного социального действия, умения и навыки самостоятельной природоохранной деятельности,	«SOS», «Мы - друзья природы», «Возьмёмся за руки, друзья»



# СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ)

-НАЗВАНИЕ СЕВЕРНАЯ КЛАДОВАЯ  
-ЗАДАЧИ БЛОКА

Тематика блока	Содержание	Механизмы реализации	Общее кол. час	Ауд. часы	Внеаудит. часы
Лекарственные растения		Беседы, экскурсии, исследовательские работы ...	10	4	6
Вкусные угощения		.... праздник			
.....					



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Возможная тематика программ
Спортивно-оздоровительное	Программа корригирующей гимнастики, Спортивные игры, секция боевых искусств, Пеший туризм, Настольный теннис
Духовно-нравственное	Школа этикета, Уроки доброты, Толерантность – качество современного человека, Права и обязанности ребенка
Социальное	Игра – форма общения людей, Эффективная коммуникация, Моя экологическая грамотность, Совет спасателей
Общеинтеллектуальное	Загадки истории и современность, Легоконструирование Театр, Финансовая грамотность человека, Дизайн вокруг нас, Основы журналистики
Общекультурное	Игры нашего народа, Игры личностного роста, Интернет-безопасность , Видео-творчество

## 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и методы реализации содержания воспитания, которые обеспечили бы интенсивное формирование всех форм социокультурного опыта

**Актуальные формы:**

проект, интерактивные формы

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 1. Нормативно-правовое обеспечение ОП**
- 2. Учебно-методическое обеспечение ОП**
- 3. Материально-техническое обеспечение**
- 4. Кадровое обеспечение программы**



# **7. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**критерии**

**показатели**

**методики оценки результатов**

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

5

УТП

3

ПОЯСНИТЕЛЬ  
НАЯ  
ЗАПИСКА

4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2

ПРЕДПОЛ  
АГАЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬ  
ТАТЫ

1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6

# **ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

- 1. Этап выявления интересов и образовательных запросов обучающихся**
- 2. Оценка ресурсов ОУ с позиции готовности реализовать образовательных запросов через внеурочную деятельность**
- 3. Определение задания на разработку программы**
- 4. Разработка программы**
- 5. Презентация программы, корректировка и утверждение программы внутри ОУ**
- 6. Реализация программы и оценка ее результативности**



# ЛИТЕРАТУРА

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010
- Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников/ Под ред. Данилюка А.Я. – М.: Просвещение, 2011
- Молодцова Т.В. Педагогу о программе воспитания. - АО ИППК РО, 2008
- Педагогическое проектирование.- АО ИППК РО, 2008
- Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы. – М., 2006