

Программа коррекционной работы

направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ;
3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
4. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
5. Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий;
6. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ;
7. Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая и документальная основа программы

2. Цель

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию

3. Задачи:

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ

4. Принципы:

- Соблюдение интересов ребенка;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.

2. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

- число обучающихся с ОВЗ;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных ПМПК;
- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями.

3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

Описание службы, осуществляющей психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты:

.....

4. Содержание и план реализации коррекционных мероприятий

- **Этапы реализации программы**

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий обучения, методов и приёмов работы.

• Направления работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление состояния физического и психического здоровья. • Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. • Физическое состояние учащегося; • утомляемость; состояние анализаторов. 	<p>медицинский работник, закрепленный за школой; учитель.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (учитель).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа с родителями.</p>

Психолого-логопедическое

- Обследование актуального уровня психического и речевого развития,
- Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.
- Мышление:
- Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная;
- моторика;
- речь.

Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).

Специальный эксперимент (педагог-психолог).

Беседы с ребенком, с родителями.

Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время.

Изучение письменных работ (учитель).

<p>Социально-педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none">• Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.• Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности.• Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; способность к волевому усилию.• Особенности личности:• Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;.	<p>Посещение семьи ребенка (классный руководитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель)</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог-психолог).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог- психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p>
--	---	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Психолого-педагогическое обеспечение

Программно -методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

5. Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ОВЗ;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

6. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

своевременное выявление обучающихся с ОВЗ,

расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ОП;

повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Компонент жизненных компетенций	Требования к результатам
<i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</i>	Умение адекватно оценивать свои силы. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.

Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.

Готовность попросить о помощи в случае затруднений.

Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.

*Овладение
коммуникации*

навыками

Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Расширение круга освоенных социальных контактов

7. Мониторинг динамики развития детей

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения	Изменен Незначит	Изменен нет
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, – адекватно ведёт себя в быту – использует вещи в соответствии с их функциями, 			

Овладение навыками коммуникации:

- реагирует на обращенную речь и просьбы
- понимает и адекватно реагирует на речь окружающих
- начинает, поддерживает и завершает разговор
- корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
- слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять
- замечает ошибки в речи одноклассников

Осмысление своего социального

окружения:

-доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками

-уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)

-достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения

-соблюдает правила поведения в школе

-принимает и любит себя

-чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с

одноклассниками

Последовательное формирование произвольных процессов:

- умеет концентрировать внимание,
- может удерживать на чем-либо свое внимание
- использует различные приемы запоминания
- учится продумывать и планировать свои действия
- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков
- управляет своими эмоциями, поведением, действиями
- доводит до конца начатое дело
- знает цель своих действий и поступков
- старается выполнять все задания и просьбы учителя.