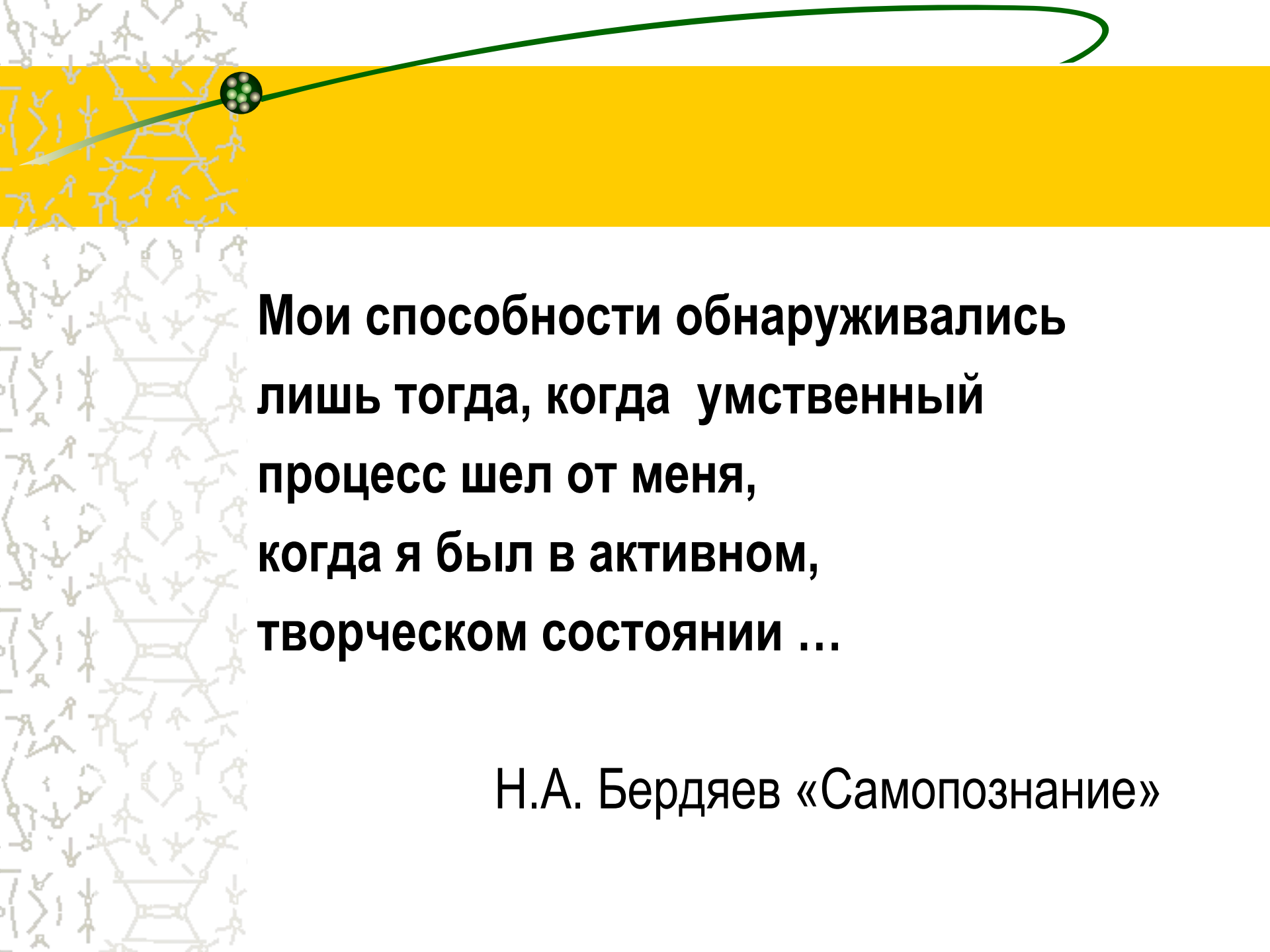




Проектная деятельность обучающихся

***«Человек рожден
для мысли и действия»***



**Мои способности обнаруживались
лишь тогда, когда умственный
процесс шел от меня,
когда я был в активном,
творческом состоянии ...**

Н.А. Бердяев «Самопознание»

Уровень сформированности умений критического мышления в России (данные Международного исследования 2002 г.)

- Обобщенный результат России в «грамотности чтения» составил 462 балла (из 1000), что является 27-29 местом (из 32) среди стран, принимавших участие в тестировании.
- Самый низкий уровень 1 продемонстрировали 12% учащихся стран ОЭСР.
- В России таких учащихся оказалось 18 %.
- Ниже уровня 1 – по странам ОЭСР – 6%
- В России – 9 %.



Классно-урочная система:

Реальная цель учителя:

- **Пройти программу**

Классно-урочная система:

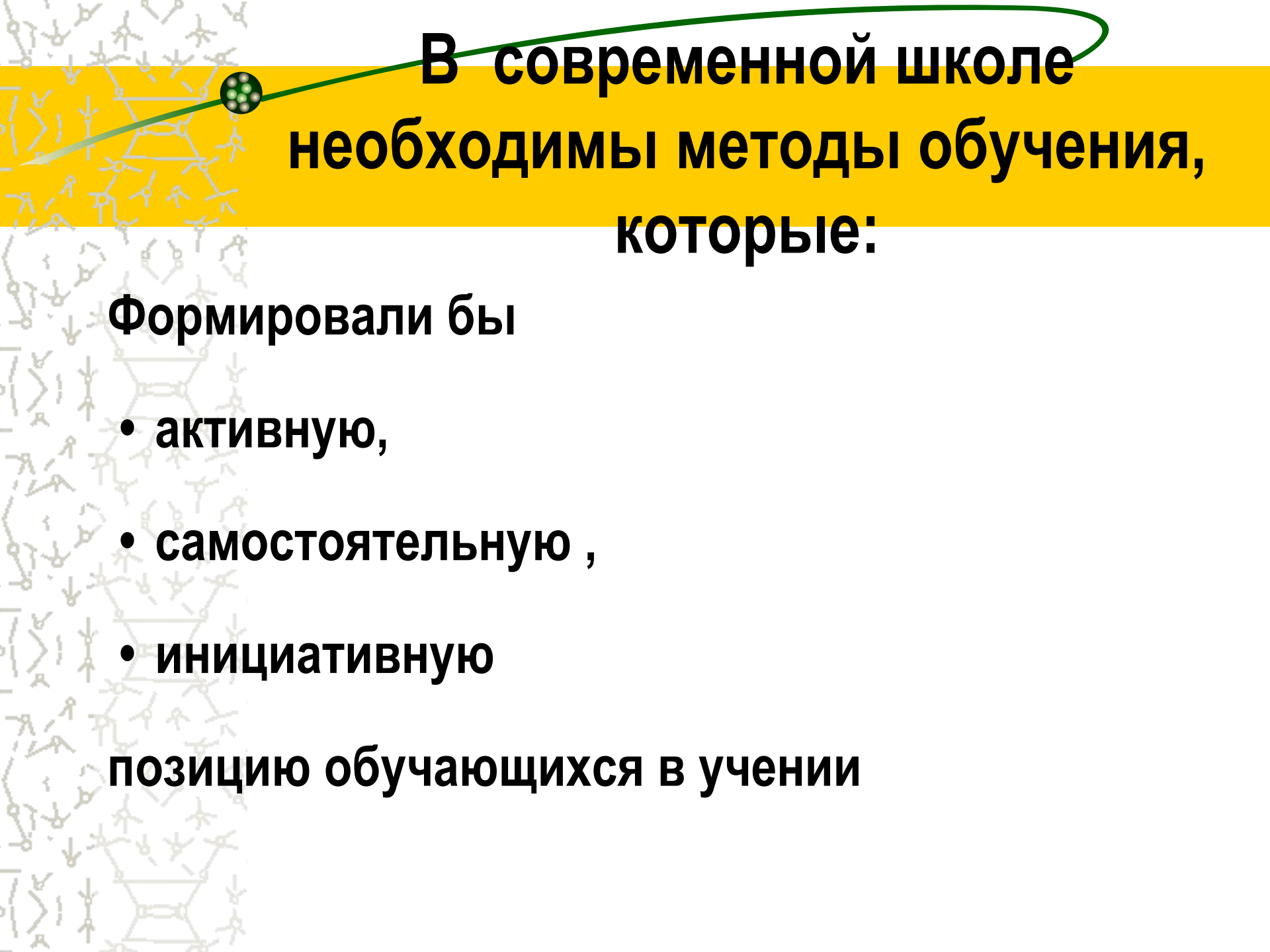
Цель ученика :

- В лучшем случае - *стать умнее;*
- В ином – *выучить то, что пригодится для экзамена*
- В худшем – *перетерпеть годы школьной учебы*



Большинство школьников

***перестали мотивировать
идеал «человека знающего»***

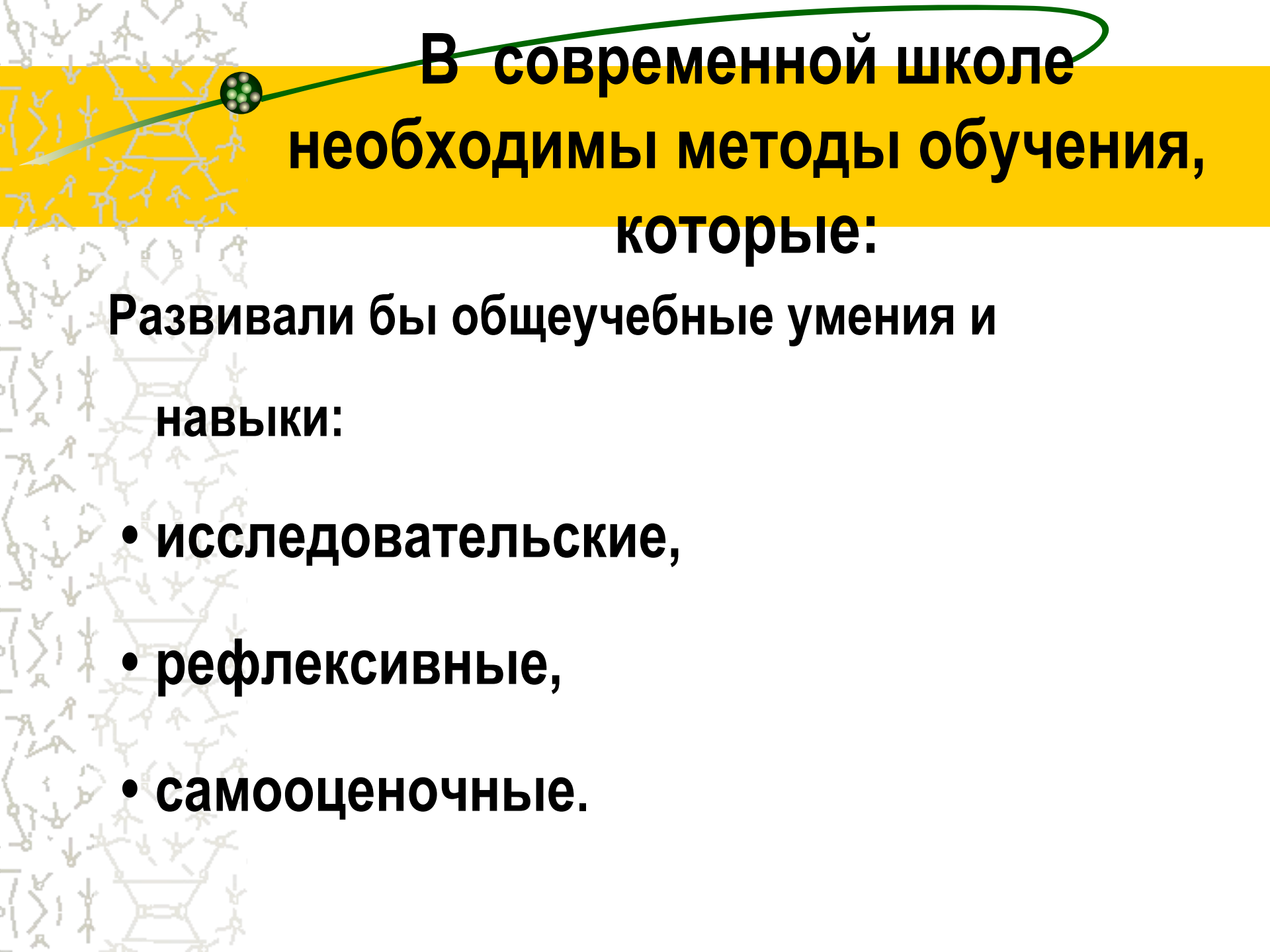


В современной школе необходимы методы обучения, которые:

Формировали бы

- активную,**
- самостоятельную ,**
- инициативную**

позицию обучающихся в учении



**В современной школе
необходимы методы обучения,
которые:**

**Развивали бы общеучебные умения и
навыки:**

- **исследовательские,**
- **рефлексивные,**
- **самооценочные.**

**В современной школе
необходимы методы обучения,
которые:**

- **Формировали бы компетенции;**
- **Были нацелены на развитие познавательного интереса
обучающихся**
- **Развивали принцип связи обучения с жизнью**



Какова цель урока ...?

**Формирование различных ключевых
КОМПЕТЕНЦИЙ**



Ключевые компетенции

Это комплексные свойства личности

- Знаю
- Умею
- Готов применить их в необходимой ситуации на основе общечеловеческих ценностей



Основные цели современной системы образования

Интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией.





Философия

построения образовательного процесса

- Обучение на основе активной деятельности.
- Деятельность ученика на уроке и во внеурочное время должна соответствовать его личным интересам и целям



Для мотивации обучения

требуется ПРОБЛЕМА

из реальной жизни, знакомая и

значимая для ребенка



Чтобы решить проблему

Необходимо применить:

- уже полученные знания и умения
- и приобрести еще новые



«Решить проблему»

Значит применить:

необходимые знания и умения из

различных областей жизни и

получить реальный осязаемый

РЕЗУЛЬТАТ.



● **Мировая педагогическая практика**

**отдает предпочтение
методу проектов**

***Дж. Дьюи – амер. психолог – педагог
(1859-1952г)***



Метод проектов

В основе идея:

О направленности учебно-познавательной деятельности школьников на РЕЗУЛЬТАТ, который получается при решении той или иной практически значимой проблемы.



Внешний результат

Можно:

- **ОСМЫСЛИТЬ**
- **увидеть**
- **применить**



Внутренний результат

**Опыт деятельности-
становится бесценным достоянием
обучающегося**



Проектная деятельность

— специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, который завершается созданием разного рода творческих работ: докладов, рисунков, моделей, макетов, викторин, энциклопедий, различных изделий

ДЛЯ ЧЕГО НАМ НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ

- Научить учащихся самостоятельному, **критическому мышлению**.
- **Размышлять**, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные **выводы**.
- Принимать самостоятельные аргументированные **решения**.
- Научить работать в **команде**, выполняя разные социальные роли.



Что такое критическое мышление?

- Во-первых критическое мышление есть мышление самостоятельное.
 - Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически.
 - В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить
 - В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
- (Дэвид Клустер, США)



Метод проектов – педагогическая технология

Интегрирует в себе:

- проблемный подход,
- индивидуальные и групповые методы,
- рефлексивные методы,
- исследовательские и поисковые методы
- презентативные методы

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОСТИ

степень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся:

Первый уровень соотносится с проблемным изложением учебного материала учителем.

- Второй уровень означает, что преподаватель создает проблемную ситуацию и вместе с учениками ее разрешает .

- Третий уровень предполагает, что преподаватель создает проблемную ситуацию, а ученик самостоятельно ее разрешает.
- Четвертый уровень свидетельствует о полной самостоятельности ученика, который сам находит проблему и сам решает ее, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию.



Проект это пять «П»

- Проблема
- Проектирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация



Проектная деятельность

- предоставляет большие возможности для перехода от учения как процесса запоминания к самостоятельной деятельности,
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированному обучению



Классификация проектов

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

По комплексности и характеру КОНТАКТОВ

- - **монопроект**,
(в рамках одной области знания),
- **межпредметный проект**



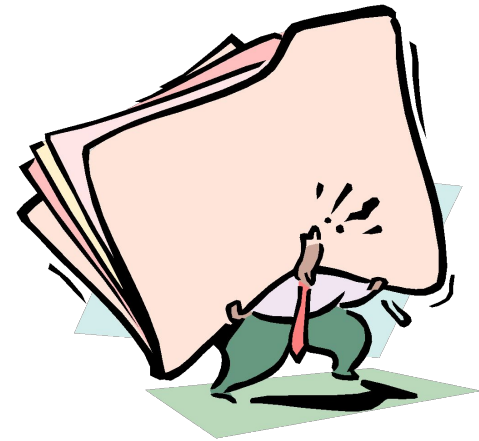
По характеру контактов между участниками

- **Внутриклассный**
- **Внутришкольный**
- **Региональный**
- **Межрегиональный**
- **Международный**



● По количеству участников проекта

- **индивидуальные**
- **парные**
- **групповые**
- **коллективные**



По продолжительности проекта

- *Мини – проекты (1 урок)*
- *Краткосрочные проекты (4-6 уроков)*
- *Недельные проекты*
- *Триместровые проекты*
- *Годичные проекты*



По доминирующей деятельности

- Проекты:

- практико-ориентированные
- информационно-поисковые
- исследовательские
- творческие
- ролевые
- телекоммуникационный





Требования к проекту

1. Необходимо наличие социально-значимой проблемы (задачи)



Требования к проекту

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы, т.е. определение вида продукта и формы презентации



Требования к проекту

**3. Каждый проект требует
исследования –
поиск информации,
ее осмысление и представление
участниками проекта**



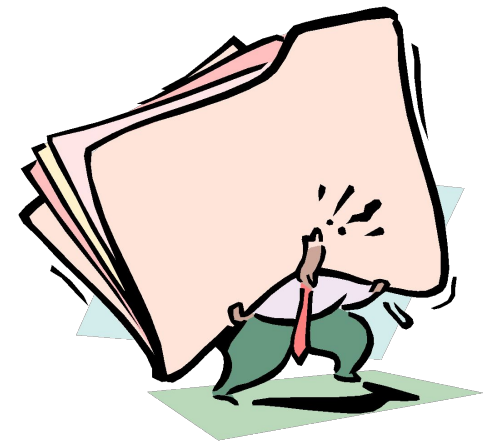
Требования к проекту

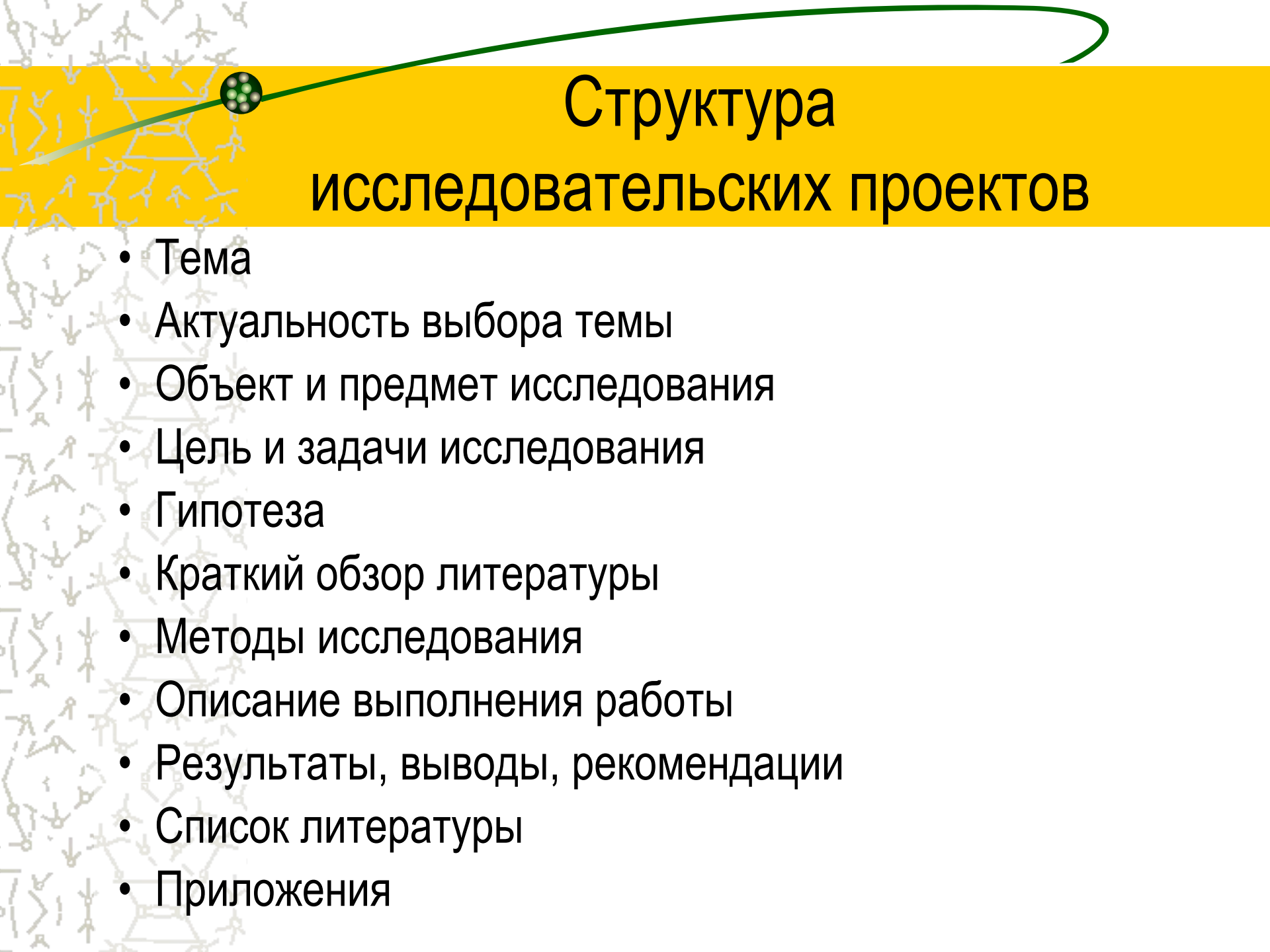
4. Обязательно должен быть
продукт
и его презентация

Исследовательский проект

Нацеливают обучающихся на глубокое
изучение проблемы, выдвижение
гипотез, защиту собственных путей
решения проблемы

(маленькое научное исследование)





Структура исследовательских проектов

- Тема
- Актуальность выбора темы
- Объект и предмет исследования
- Цель и задачи исследования
- Гипотеза
- Краткий обзор литературы
- Методы исследования
- Описание выполнения работы
- Результаты, выводы, рекомендации
- Список литературы
- Приложения



Учебные проекты

ГОТОВЯТСЯ И ЗАЩИЩАЮТСЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ИХ ТЕМАТИКА ПРИВЯЗАНА К ТЕМАМ, ИЗУЧАЕМЫМ В ХОДЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ



Структура учебного проекта

- 1. Постановка проблемы**
- 2. Выдвижение путей решения проблемы (гипотезы)**
- 3. Планирование деятельности по реализации проекта**
- 4. Сбор информации**
- 5. Структурирование информации**



Структура учебного проекта

6. Изготовление продукта

7. Оформление продукта

8. Выбор формы презентации

9. Подготовка презентации

10. Презентация

11. Самооценка и самоанализ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- **Понимать проблему** (использовать знания и умения для понимания информации, представленной в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы, пр., интегрировать информацию из разных источников);
- **Характеризовать проблему** (определять переменные, присутствующие в проблеме и связи между ними, строить гипотезы, критически оценивать информацию);
- **Представлять проблему** (разрабатывать форму представления информации, переходить с одной формы представления к другой);
- **Решать проблему** (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проводить анализ системы, ее планирование для достижения цели);
- **Размышлять над решением** (исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение, пр.);
- **Сообщать решение проблемы** (выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других людей)

КРИТЕРИИ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

- **Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;**
- **корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;**
- **активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;**
- **коллективный характер принимаемых решений;**

КРИТЕРИИ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- **характер общения и взаимопомощи участников проекта;**
- **необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;**
- **доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;**
- **эстетика оформления результатов проекта;**
- **умение отвечать на вопросы оппонентов.**

ПРОЕКТ

- Это метод обучения
- Это содержание обучения
- Это форма организации учебного процесса
- Это особая философия образования



КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Под компетентностью в области решения проблем понимается «способность учащегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Умения, необходимые для решения проблемы, формируются в разных учебных областях, а не только в рамках одной из них – математической, естественнонаучной или чтения».

(The Pisa 2003 Assessment Framework, OECD, 2003)