

# Рау Фёдор Андреевич (1868 - 1957)

Выполнила: студентка 1 курса 11  
группы Остапенко О.Э

Проверила: Старший  
преподаватель кафедры логопедии  
Горчакова А.М

---



Федор Андреевич Рау  
родился

**26 марта 1868 года**

в городе Ульме в  
Вюртемберге (Германия), в  
семье рабочего металлиста.  
Кроме него было еще четверо  
детей, но все они рано  
умерли, и Фридрих Вильгельм  
(имя Ф.А.), остался  
единственным в семье.





15 лет 1883г.



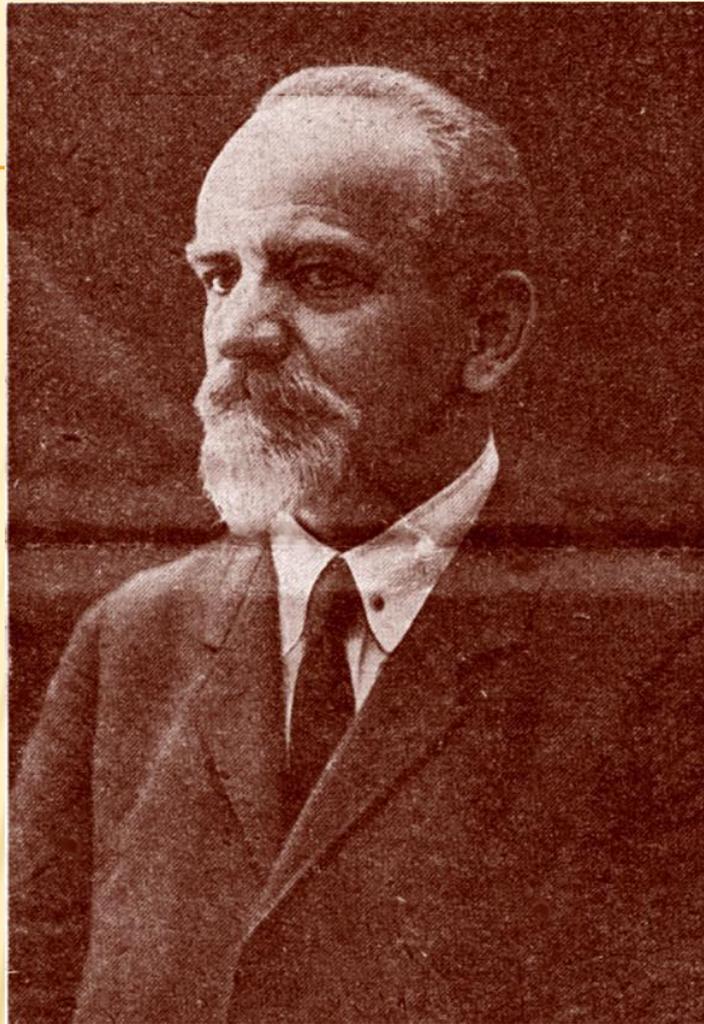
19 лет 1887 г.



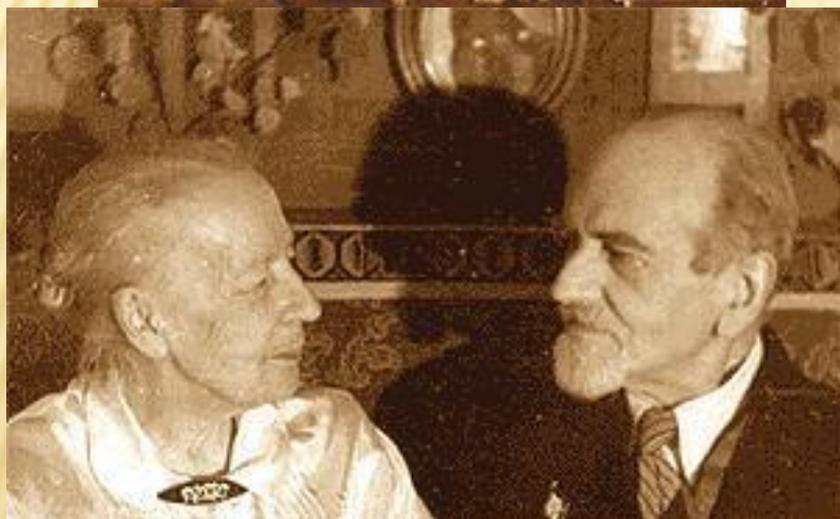
20 лет 1888г.



26 лет 1894 г.



Последний портрет



Федор Андреевич и Наталия  
Александровна Рау



Федор Андреевич и Наталия Александровна с детьми.  
1914 г.



Федор Андреевич и Наталия Александровна с детьми.  
1914 г.



Арнольдо-Третьяковское училище  
для глухонемых.

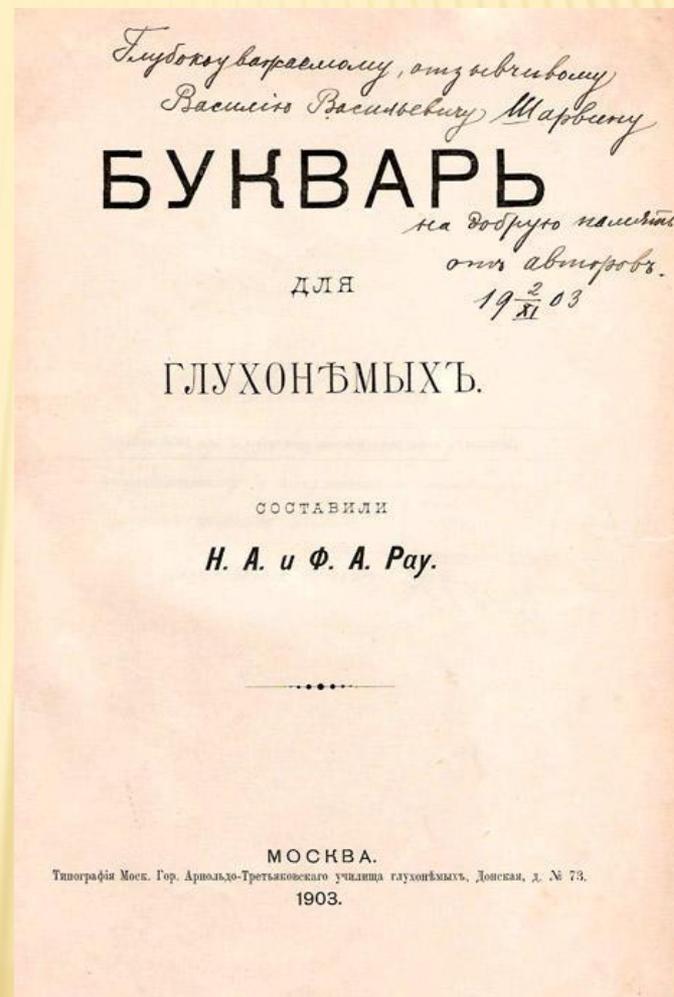
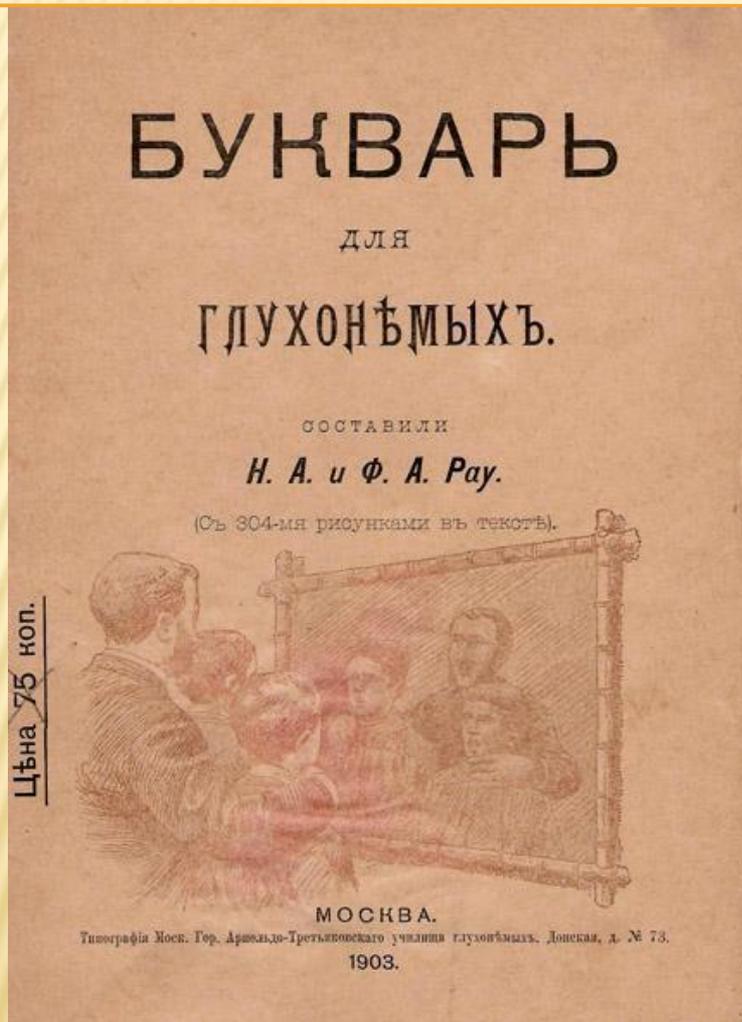


Ф.А. и Н.А. Рау (в центре) и педагоги Арнольдо-Третьяковского училища для глухонемых. 1922 г.



Ф.А. Рау (в третьем ряду в центре) и Н.А. Рау (во втором ряду слева) и слушатели курсов. 1926 г.

# ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ТРУДЫ ФЁДОРА АНДРЕЕВИЧА РАУ



Букварь для глухонемых (Совм. с Н.А. Рау)

# ПРАВИЛА ДѢТСКАГО САДА ДЛЯ ГЛУХОНѢМЫХЪ ДѢТЕЙ ОБООЕГО ПОЛА

Н. и Ф. РАУ.

## § 1.

Заведеніе имѣеть своею цѣлью воспитаніе глухонѣмыхъ дѣтей дошкольнаго возраста и обученіе ихъ устной рѣчи, а также подготовку ихъ въ общеобразовательные классы училищъ глухонѣмыхъ.

**Примѣчаніе.** Условная мимика и ручная азбука не допускаются ни въ обращеніи учебнаго персонала съ дѣтьми, ни въ сообщеніяхъ дѣтей между собой.

## § 2.

Въ Дѣтскій Садъ принимаются дѣти отъ 4-хъ до 8-ми-лѣтняго возраста:

- 1) глухонѣмые отъ рожденія,
- 2) оглохшія послѣ рожденія и сохранившія рѣчь отчасти или лишившіяся ея совершенно,
- 3) психически глухонѣмыя, т. е. слышашія но не говорящія.

## § 3.

Дѣти умственно ненормальныя, также какъ и одержимыя хроническими или заразными болѣзнями не принимаются.

— 2 —

## § 4.

Срокъ пребыванія въ Дѣтскомъ Саду зависитъ отъ успѣшности въ усвоеніи устной рѣчи.

## § 5.

Въ кругъ занятій въ Дѣтскомъ саду входятъ слѣдующіе предметы:

- 1) Законъ Божій—произношеніе простѣйшихъ молитвъ.
- 2) Русскій языкъ
  - а) вызываніе отдѣльныхъ звуковъ, сочетаніе ихъ въ слова и простѣйшія фразы, необходимыя въ обыденной дѣтской жизни.
  - б) чтеніе съ губъ говорящихъ,
  - в) первоначальное обученіе письму и чтенію.
- 3) Ариметика—счисленіе до 20, сложеніе и вычитаніе, устно и письменно.
- 4) Начальное рисованіе.
- 5) Гимнастика.
- 6) Работы и игры, примѣнимыя къ дѣтскому возрасту.

## § 6.

Плата за пансіонеровъ—400 руб. въ годъ, за приходящихъ (отъ 9 до 6 час.)—300 руб. въ годъ.\*)

Плата вносится за полгода впередъ, въ августѣ и январѣ.

Внесенная плата ни въ какомъ случаѣ не возвращается.

\*) Приходящіе пользуются обѣдомъ въ заведеніи.

Правила детского сада для детей обоего пола  
Н. и Ф. Рау.



### Дѣтскій садъ-пансіонъ для глухонѣмыхъ

Н. А. и Ф. А. Рау.

Дѣтскій садъ, основанный въ 1900 году, — частное учебное заведеніе для воспитанія и первоначальнаго обученія устной рѣчи глухонѣмыхъ дѣтей обоаго пола въ возрастѣ отъ 4 до 7 лѣтъ.

Въ дѣтскій садъ принимаются дѣти: 1) отъ рожденія глухія, 2) оглохшія вслѣдствіе какой-нибудь болѣзни, 3) психически глухія т. е. слышашія, но не говорящія.

Не принимаются дѣти: 1) психически ненормальныя, 2) эпилептики и 3) одержимыя хроническими или заразными болѣзнями.

Въ кругъ занятій въ дѣтскомъ саду входятъ слѣдующіе предметы:

1. Упражненія дыханія и голоса: слуховыя упражненія производятся съ дѣтьми, обладающими явными остатками или зачатками слуха.
  2. Постановка звуковъ (I и II годы).
  3. Чтеніе съ губъ (во всѣхъ классахъ).
  4. Сообщеніе словъ (I и II годы).
  5. Элементарная разговорная рѣчь (II, III и IV годы).
  6. Предметныя уроки для ознакомленія съ окружающими предметами и лицами, концентрическими кругами въ связи съ временами года (III и IV годы).
  7. Письмо и чтеніе написаннаго и печатнаго.
  8. Простѣйшія молитвы (II, III и IV годы).
  9. Счетъ—сперва до 10, затѣмъ до 20 и 100; на II и III годахъ упражняется только сложеніе и вычитаніе, въ IV, кромѣ того, умноженіе и дѣленіе.
  10. Гимнастика.
  11. Рисованіе, дѣлка, ручной трудъ и женскія рукодѣлія—все эти предметы взаимно связаны.
  12. Игры, специально приуроченныя къ упражненію чтенія съ губъ и устной рѣчи.
- Срокъ пребыванія ребенка въ дѣтскомъ саду зависитъ отъ успѣшности въ усвоеніи устной рѣчи. Предѣльнымъ количествомъ дѣтей, въ интересахъ сохраненія семейнаго характера заведенія, мы считаемъ 35 человѣкъ.

Десятилетний юбилей детского сада для глухонемых  
Ф.А. и Н.А. Рау.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГЛУХОНЕМОГО РЕБЕНКА

Получая из школы или Д/сада ребенка на каникулы, родители должны требовать от учителя словарик ребенка. В этом словарике будут все слова и фразы, которые ребенку знакомы по чтению с губ и отчасти в произношении. Этот словарик надо вместе с ребенком просмотреть. Он рад будет показать свои умения и знания. Если в этом словарике есть картинки, то пусть он их назовет сам, а если он не может еще называть, то надо их говорить ему так, чтобы он хорошо видел рот. Ребенок на губах узнает слово и покажет картинку или предмет. Говорить надо обыкновенно, не преувеличивая движения речевых органов, естественно, но четко, ясно.

Если в словарике будут фразы приказаний, как напр. Вова, встань, возьми карандаш, убери в шкаф и т. д., ребенок, считывая эти фразы с губ, должен выполнить их в действиях. Он это очень охотно делает и будет даже гордиться, что ро-

1

дители видят его знания. За едой надо спрашивать ребенка: „Хочешь еще?“ „Дай мне соль!“ „Хочешь белый или черный хлеб?“ Хорошо научить его за это время и новым фразам и словам, которые он будет понимать по губам. Эти слова и фразы надо вписать в словарик. Вернувшись в школу, ребенок покажет словарик с большой радостью учительнице и ребятам. Эти слова и фразы будут напоминать ему его пребывание дома и он крепко запомнит их, а со временем учитель научит его говорить их. Не мешает давать ребенку случай упражняться в письме. Давать ему списывать знакомые картинки, списывать фразы. Можно быть уверенным, что внимательное отношение к словарiku сблизит еще больше родителей с ребенком, даст возможность установить взаимопонимание и послужит к развитию новых понятий, расширит круг знаний ребенка. Отнюдь не стараться научить ребенка говорить новые слова, так как, не зная способа обучения, можно привить ребенку неправильное произношение, что затруднит учителю работу по развитию правильной устной речи. Давать все новое только в чтении с губ и в письме. Ребенок будет понимать по губам, понимать-читать в письме молча, без произношения. Понятое с губ и закреплённое в письме хорошо запомнится ребенком и со временем уже в школе он научится и произносить.

Ребенок знает счет до 10, а м. б. и до 20. Это тоже можно использовать в семье, давая небольшие поручения, когда ребенок может применить

2

свои знания. Например: „Принеси два ножа!“ „Принеси 3 картошки, возьми 5 ягод“ и т. п.

Для упражнения памяти и чтения надо набирать двух-трех сложные слова из его словарика, написать их на табличках в размере игровой карты и разрезать на слога. Затем перемешать и сдавать их как обыкновенные карты. Каждый выбрасывает на середину стола карту и тот, чья карта дополнит слог и получится слово, берет это слово как взятку, называя слово; у кого больше взятки, тот выигрывает.

Хорошо давать ребенку случай играть с другими детьми, со слышащими в перебежки, прятки, мячик.

Можно упражнять память и отчасти речь, играя в следующую игру. Детей усадить в круг, говорить всем по очереди: „я пошла в кооператив и купила...“

Я пошла в лес и нашла...

Я пошла в сад и нарвала...

Я кушала...

Я пила...

Дети должны добавлять словами: „Я пошла в лес и нашла—гриб“. Хорошо приобрести на время пребывания ребенка в семье лото слов и фраз. Если это зимние каникулы, то лото должно быть на тему: „Зима“; если летние каникулы, то лото на тему: „Весна“, „Лето“, „Осень“.

Вообще всякое лото очень любят наши ребята. Игра в лото никогда им не надоедает и служит лучшим способом для расширения словаря.

3

Итак: 1) познакомьтесь хорошенько с классным словариком;

2) говорите с ребенком всегда словами и фразами, которые ему уже знакомы и не допускайте у себя жестов, а произвольный жест ребенка сейчас же облакайте в слово, фразу и записывайте в его словарик;

3) побуждайте ребенка употреблять слова и фразы всякий раз, когда вы знаете, что он их уже знает и может произносить;

4) учите его играть со слышащими детьми, приучая и последних играть с ним;

5) играйте с ребенком в те игры, которые требуют чтения с губ, письма и чтения.

Если ребенок вернется в школу, пишите ему письма, доступные его пониманию и он по своим силам будет вам на эти письма отвечать.

Издание  
Московского Отдела Глухонемых (МОГ)

12 коп.

Н. и Ф. РАУ

МАТЕРЯМ МАЛЕНЬКИХ  
ТУГОУХИХ Д Е Т Е Й

*Дорогому  
Мбу Семёнову  
Тугоухому  
на добрую память  
от мамы  
Н.Ф. Рау.*

*1. II. 32.*

19  31

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Проф. Ф. А. РАУ

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ  
РАБОЧЕЙ КНИГОЙ  
ПО ИСПРАВЛЕНИЮ  
ДЕФЕКТОВ РЕЧИ

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К КНИГЕ М. ГЕНИНГ и А. КОПЕЙКИНОЙ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОСКВА 1932 ЛЕНИНГРАД

Проф. Ф. А. РАУ, проф. Н. М. ЛАГОВСКИЙ, доцент А. Г. БАСОВА

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЛУХОНЕМЫХ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ, ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНИКУМОВ  
И ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ ГЛУХОНЕМЫХ

*Выпуск 1*

Допущено Наркомпросом РСФСР



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
Москва—1934

*Калинину отцу,  
Михаил*  
НКСС РСФСР от *Ф.*  
КУРСЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

371.94  
P-258

Проф. РАУ Ф.А.

*МЕТОДИЧЕСКИЕ  
УКАЗАНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к курсу ЛОГОПЕДИЯ*

*для заочников - педагогов  
детских домов  
в системе НКСС/*

*Отв. редактор: Дьячков А.И.*

МОСКВА 1937

Ф.А.РАУ, Ф.Ф.РАУ

МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ  
ГЛУХОНЕМЫХ  
ПРОИЗНОШЕНИЮ



УЧПЕДГИЗ  
1959



О ДЕТЯХ,  
ПОТЕРЯВШИХ СЛУХ

УЧПЕДГИЗ



<http://m-necro.narod.ru>

РАУ  
ЮРИЙ  
ИВАНОВИЧ  
1870-1947

ТУЛЬПО  
ВЛАДИМИР  
АЛЕКСАНДРОВИЧ  
1870-1947

ОСНОВАТЕЛЬНИЦА ПЕРВОГО ДЕТСКОГО  
САДА ДЛЯ ГЛУХОНЕМЫХ В РОССИИ  
ДОЦЕНТ  
НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА  
РАУ  
18<sup>6</sup>/<sub>VI</sub>70 - 19<sup>20</sup>/<sub>II</sub>47  
ВЫДАЮЩИМСЯ СУРДОПЕДАГОГАМ  
ОТ ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА  
ГЛУХОНЕМЫХ.

ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТ АКАДЕМИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР  
ПРОФЕССОР  
ФЕДОР АНДРЕЕВИЧ  
РАУ  
18<sup>26</sup>/<sub>III</sub>68 - 19<sup>10</sup>/<sub>V</sub>57

---

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

