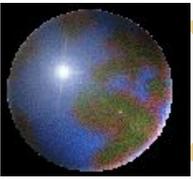


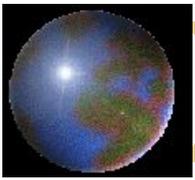
Системно-деятельностный подход

Серебрякова Людмила Алексеевна,
доцент кафедры социальных и педагогических
технологий ОАОУ НИРО,
кандидат педагогических наук



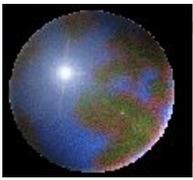
Система

- *(от греческого) systema-целое составленное из частей; соединение*
- *множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.*



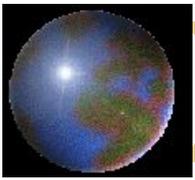
Образовательная система

- Реально существующая совокупность факторов, специально созданных для реализации социальных функций образования.
- Основные признаки:
- Ориентация на определенные социальные функции (которые имеют отличия и в разных общественных условиях и в различных образовательных учреждениях)
- Наличие учащихся (состав которых весьма различен) *(О.Е.Лебедев)*



Уровни образовательных систем:

- **Федеральный** – мета система целевая система развития регионов, включающая в состав ряд моно и мульти систем
- **Региональный** – мультисистема, комплексная система, состоящая из ряда моносистем и требующая многосистемного управления
- **Муниципальный** – мультисистема
- **Институциональный (уровень учреждения)** – моно система, отдельная система различного вида



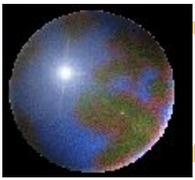
Федеральный уровень

- Сохранение единого образовательного пространства;
- Формирование и разработка основ общегосударственной образовательной политики;
- Развитие системы непрерывного образования.



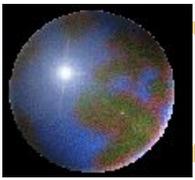
Региональный уровень

- Разработка основ региональной политики (опираясь на общегосударственную политику в области образования);
- Определение и реализация стратегии развития образования региона;
- Определение планируемых системных изменений и основных способов их осуществления;
- Обеспечение образовательного процесса: содержание образования, формы организации, педагогические технологии, подготовка и переподготовка кадров, мотивация педагогической деятельности и т.п.;
- Формирование территориальных систем образования (в том числе обеспечение оптимальной инфраструктуры).



Муниципальный уровень

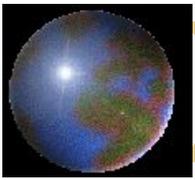
- Дифференциация обучающихся и специализация учреждений и организаций образования;
- Технологизация учебного процесса;
- Формирование и координация деятельности территориальных муниципальных систем учреждений и организаций образования (горизонтальное управление);
- Интеграция образовательного процесса в условиях системы школ;
- Обеспечение условий и ресурсов.



Педагогическая система

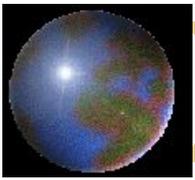
- Социально – обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности.

(В.П.Беспалько)



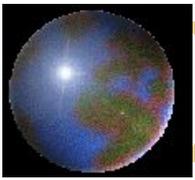
Системный подход

- Базируется на идее возможности полной управляемости учебного процесса, охватывающей все его стороны – от постановки целей до их проверки на эффективность (с.132)



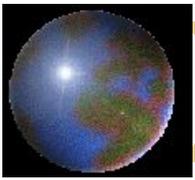
Деятельностный подход

- позволяет включить обучающегося в познавательную деятельность (студента – в подлинную или очень близкую к ней профессиональную деятельность);
- установка обучающегося на не только на усвоение, но прежде всего на освоение полученных знаний, умений, навыков



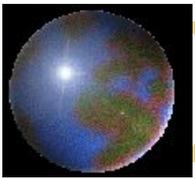
Деятельностный подход

- Два **уровня эффективности** реализации деятельностного подхода:
- формируется способность «функционировать», решать типовые задачи;
- рефлексивно-критическая деятельность



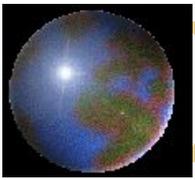
Системно-деятельностный подход

- объединяет лучшие стороны названных выше подходов - ?
- «С позиций системно-деятельностного подхода учебный процесс выстраивается как *единая функциональная*, а не предметная система» (Н.А. Морева)
- Функции - ? УУД...?



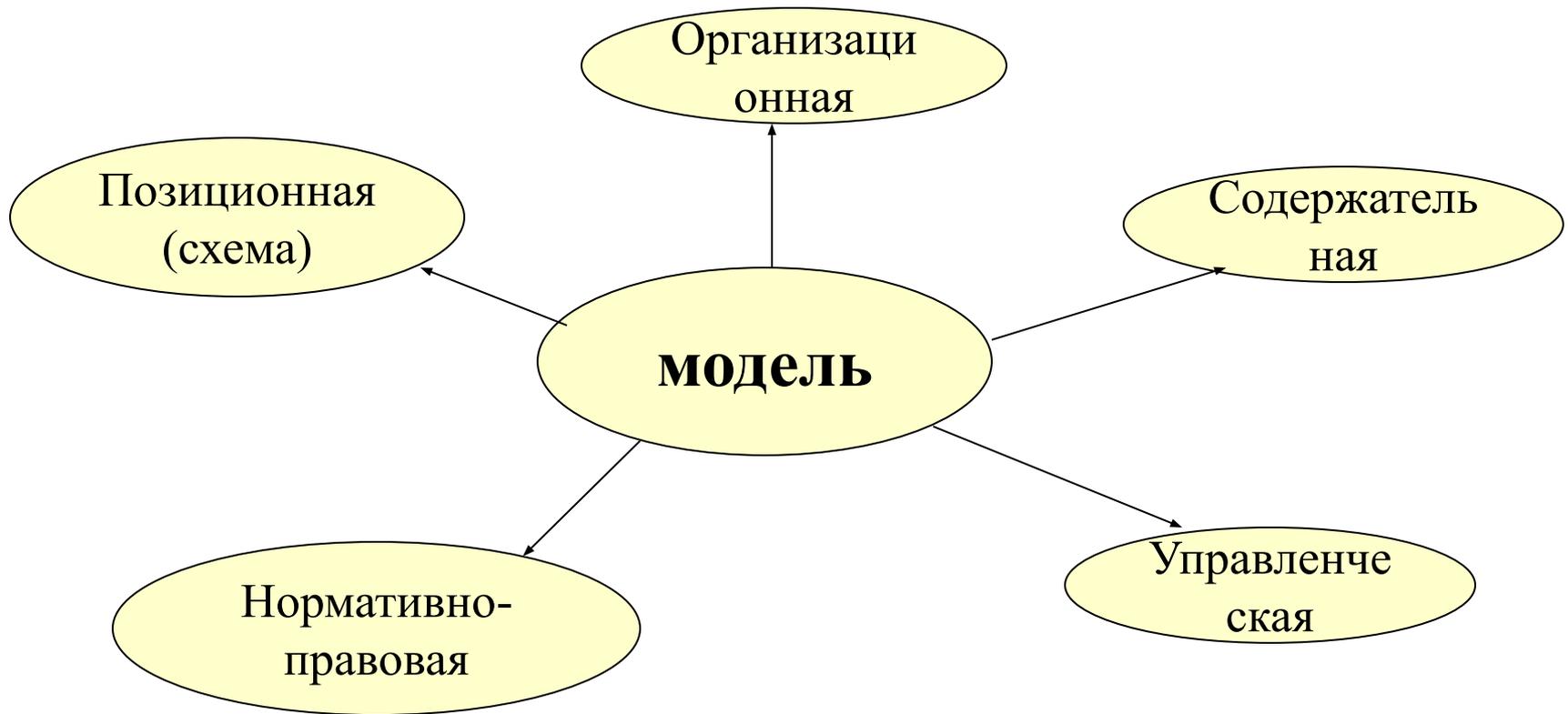
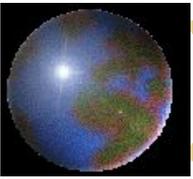
Модель как основная часть концептуального описания объекта

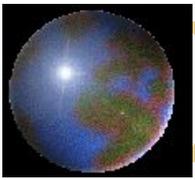
- *Модель* - это описание, которое отражает реальность до уровня абстракции.
- *Модель* - (в широком смысле слова) любой образ (мысленный или условный; изображение, описание, схема и т.п. какого-либо объекта, процесса или явления, используемый в качестве «заместителя», «заменителя»).



Характеристики модели:

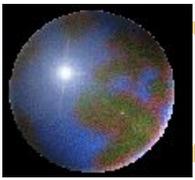
- Индивидуальна
- Объект, которого нет в действительности
- Прогностична
- Имеет объяснительный характер
- Средство для соорганизации субъектов
- Инструмент для конструирования ситуаций и отработки альтернатив





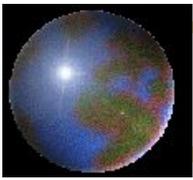
Проект - (от латинского) брошенный вперед

- **Проект** - ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству конечных результатов, возможными расходами и специфической организацией



Специфика педагогических проектов

- Цели намечаются и корректируются с учетом промежуточных результатов;
- Количественная и качественная оценки затруднены;
- Сроки и продолжительность, зависят от вероятностных факторов;
- Расходы зависят от бюджетных ассигнований;
- Ресурсы => в рамках возможного.





Системно-деятельностный подход

Чему учить?

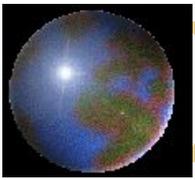
обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образования**

Как учить?

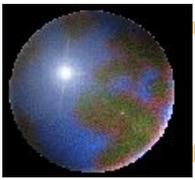
обновление
средств
обучения



Основная мировоззренческая идея:

- Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения (В.В.Давыдов)

Метапредметность - соединяет в себе идею предметности и НАДпредметности, идею ***рефлексивности*** по отношению к предметности

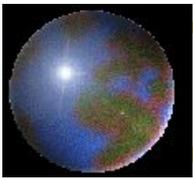


Структура человеческой

деятельности (по А.Н.Леонтьеву):

- Потребность задача
- | | |
- М О Т И В — цель — условия
- | | |
- деятельность — действие — операция

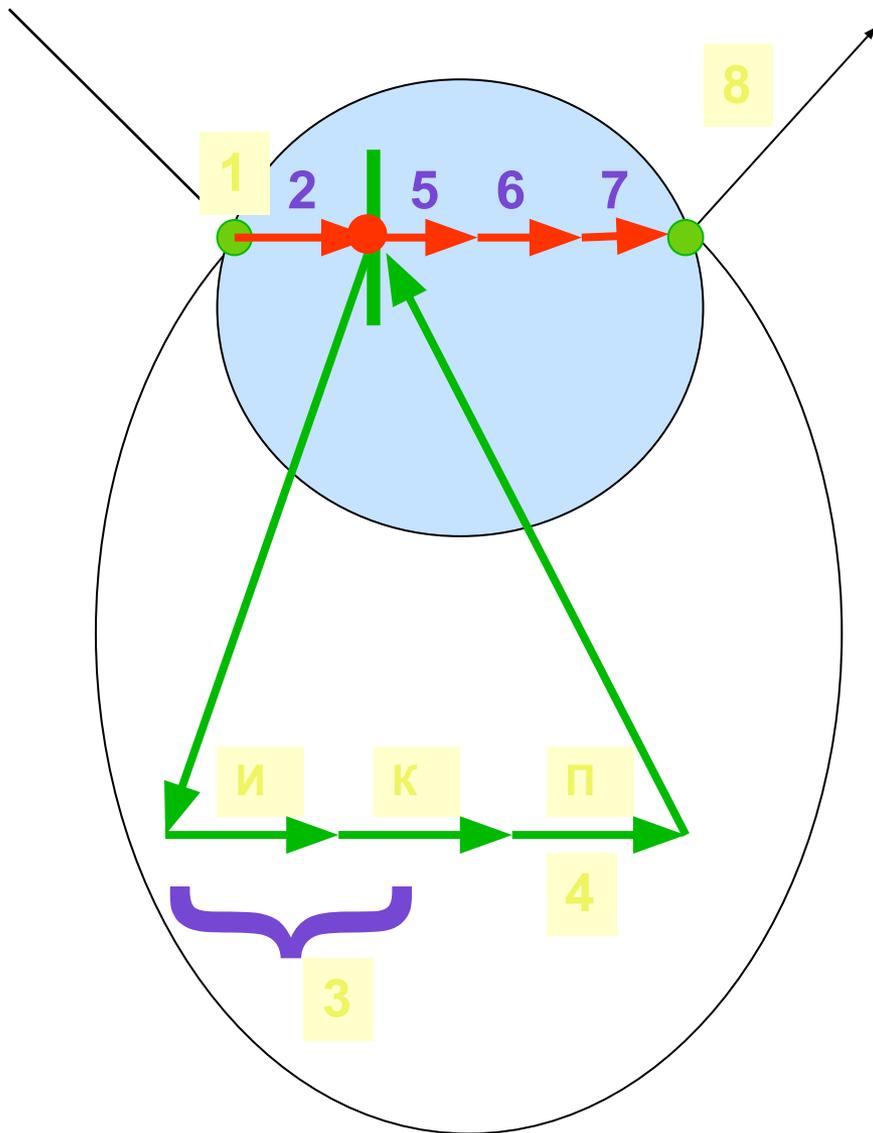
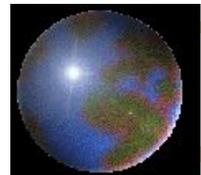
- Мотив (лат. Movere – приводить в движение, толкать)
- Умение - это освоенный способ выполнения действия.



Структура учебной деятельности

- Учебные мотивы
- Учебная цель
- Учебная задача
- Учебные действия и операции
 - Ориентировка
 - Преобразование (исполнение)
 - Контроль
 - Оценка

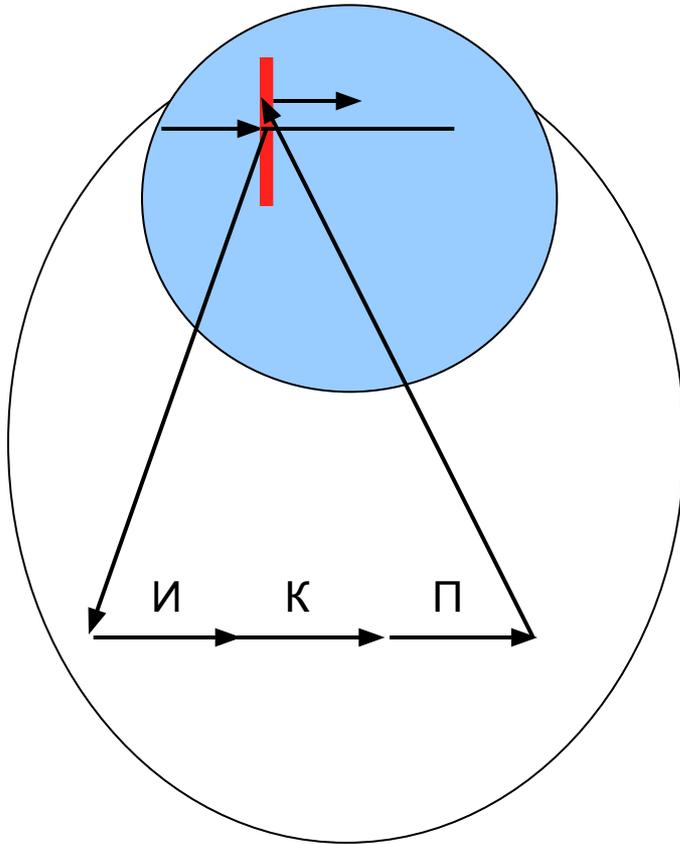
Технология порождения деятельностного знания (Л.Г.Петерсон)



1. Самоопределение к деятельности (орг. момент:1-2 мин)
2. Актуализация знаний и затруднение в деятельности (4-5 мин)
3. Постановка деятельностной задачи (4-5 мин)
4. «Открытие» детьми нового знания Построение проекта выхода из затруднения (7-8 мин)
5. Первичное закрепление во внешней речи (презентации) (4-5 мин)
6. Самостоятельная работа с самопроверкой в группе (сети) (4-5 мин)
7. Включение в систему знаний и повторение (7-8мин)
8. Рефлексия учебной деятельности (итог) (2-3 мин)



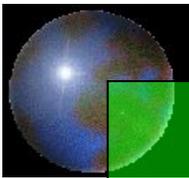
Рефлексия – процесс коррекции способа действия путем выявления и устранения причин затруднения



И – исследование

К – критика

П – проект



Образовательные

технологии,
поддерживающие
компетентно-
ориентированный
подход:

Метод проектов

• «Дебаты»
(защита двух
точек
зрения)

теории, опирающиеся на деятельностный подход:

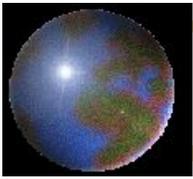
Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.);

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

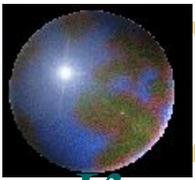
• Развитие
критического
мышления через
чтение и письмо
(РКМЧП)

Интегральная технология
(Гузеев В.В. Развитие
образовательной
технологии. М.:
Знание, 1998)



*Компетентно-ориентированный подход
в образовательной политике
Самарского региона*

- **Под компетенцией понимается такая соорганизация знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию ситуации**



Компетентностно-ориентированный подход в образовательной политике Самарского региона

Метод проектов:

- **Проект** – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания **комплекс действий**, завершающихся **созданием продукта**, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной **презентации**