



**Специфика
трудо
вой
деятельности
детей
дошкольного
возраста**

Значение

труда в воспитании дошкольников

Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя

воспитывать

В.А. Сухомлинский

Но воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно еще дать ему и привычку

трудиться

К.Д. Ушинский

- Труд – наиболее верный принцип нравственного воспитания дошкольников. Очевидно, что уже в дошкольном возрасте необходимо закладывать в растущем человеке основы правильного отношения к труду.
- Труд оказывает неоценимое влияние и на умственное развитие детей. Трудовое воспитание формирует следующие качества в детях: сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, восприятие.
- В процессе труда воспитываются такие качества как: устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируется интерес к качественной работе.



Цели и задачи

ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Цель всей системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия

Задачи

Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь

Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности

Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде

Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы



Формирование навыков организации своей и общей работы

Исследования вопросов ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- В.А. Сухомлинский: «труд - это основа всей жизни». Считал, что важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе.
- К.Д. Ушинский: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»
- Н.К. Крупская: «Надо сделать так чтобы труд был интересным и посильным, и в тоже время, чтобы это был творческий труд, а не только механический»
- Р.И. Жуковская: в книге «Игры и трудовые занятия в детском саду» показывалась возможная и продуктивная для развития ребенка связь труда и игры
- В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, И. Лаунер, Г.Н. Година, Р.С. Буре и многие другие: систематические углубленные исследования проблемы трудового воспитания, которые дали ответ на вопрос о содержании, средствах, методах, формах организации труда и его роли в воспитании личности ребенка
- Д.Б. Эльконин: в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений.
- Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева: выделяют две группы задач:
 - 1) помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью: в освоении структуры деятельности; приобретении трудовых навыков, умений.
 - 2) развитие личности ребенка в труде: развитие свойств, качеств личности; формирование взаимоотношений; приобретение социального опыта взаимодействия.



Специфика трудовой деятельности дошкольников

- Труд ребенка тесно связан с игрой. Выполняя трудовую задачу, малыши часто переключаются на игру.
- Труд удовлетворяет потребность ребёнка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми
- В процессе труда дети приобретают трудовые (но не профессиональные) навыки и умения. Навыки, помогающие ребёнку становиться независимым от взрослого, самостоятельными.
- Труд детей не имеет настоящего материального вознаграждения.
- Труд ребёнка носит ситуативный необязательный характер.
- Все компоненты трудовой деятельности дошкольников находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.



Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Организация и условия трудовой деятельности

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах:

поручения

Поручения — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи

дежурства

Дежурства — форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде.

коллективный труд

Организация коллективного труда детей включает уборку групповой комнаты или участка, разбивку огорода, цветника, сбор урожая, семян, оформление зала к празднику и т. д.



Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения:
- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.
- Дежурства.
- Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- Индивидуальный труд.
- Труд рядом.
- Общий труд.
- Совместный труд.

Организация и условия трудовой деятельности

Различают четыре основных вида детского труда:

Самообслуживание

Хозяйственно-бытовой труд

Труд в природе

Ручной труд

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию

Ручной труд — изготовление предметов из разнообразных материалов:

картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.



Методы и приемы трудового воспитания детей

- ▣ I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.
- ▣ Решение маленьких логических задач, загадок.
- ▣ Приучение к размышлению, логические беседы.
- ▣ Беседы на этические темы.
- ▣ Чтение художественной литературы.
- ▣ Рассматривание иллюстраций.
- ▣ Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- ▣ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- ▣ Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- ▣ Придумывание сказок.

Методы и приемы трудового воспитания детей

- ▣ II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
- ▣ Приучение к положительным формам общественного поведения.
- ▣ Показ действий.
- ▣ Пример взрослого и детей.
- ▣ Целенаправленное наблюдение.
- ▣ Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- ▣ Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- ▣ Создание контрольных педагогических ситуаций.