

Деятельность

Деятельность -
единственный путь к знаниям.

Б. Шоу

Лень, как ржавчина, разъедает
быстрее, чем труд изнашивает.

Бенджамин Франклин

Поведение

Преподаватель Михайлова Н.М.



Деятельность - форма **сознательной** активности человека, направленная на познание и **преобразование** внешнего мира и самого себя.



**РАЗУМНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
(создание искусственной
среды существования).
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



ИНСТИНКТ

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ
путём перестройки
собственного организма.
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ



Деятельность –
присущая только человеку
форма взаимодействия с
окружающим миром

Орудийный
характер

**Человек
создаёт
и использует
орудия труда**

Сознательный
характер

Продуктивный
характер

Общественный
характер

Преобразующий
характер

**Человек
выдвигает
цель,
видит
конечный
результат**

**Получение
результата,
продукта**

**Человек
вступает в
различные
отношения с
другими
людьми**

**Человек
изменяет
окружающий
мир
и самого себя**

Удовлетворение потребностей

Потребности и интересы



Структура деятельности



Субъект



Объект



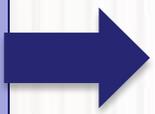
Мотив



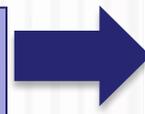
**Процесс
деятельности
- цепочка
действий**



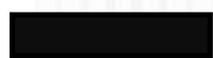
ЦЕЛЬ



Средства



РЕЗУЛЬТАТ



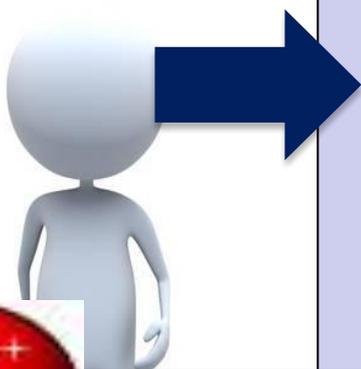
~~**= ЦЕЛИ**~~



= ЦЕЛИ



Структура деятельности



• Субъект - тот, кто осуществляет деятельность, познает



Может ли быть субъектом деятельности, познания животное или неодушевлённый предмет?

то, на что направлена деятельность, познание



Структура деятельности

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – осознанный образ того, что должно быть получено.



Структура деятельности



- **Средства** - то, с помощью чего осуществляется деятельность, познание (приборы, орудия труда, способы, методы и т.д.)



Деятельность = цепочка действий

Осознанная –
определена цель и способы
её достижения

Импульсивная –
влияние чувств и
раздражителей

Классификация действий по М. Веберу

аффективные

традиционные

целенаправленные

Социальные действия,
т.к. они осмыслены

рационально-
целевые

Структура деятельности

Виды действий по М. Веберу:

Целерациональное (Характеризуется рационально поставленной и продуманной целью. Целенаправленно действует тот индивид, чье поведение ориентировано на цель, средства и побочные результаты его действий.);

Ценностно- рациональное (Характеризуется осознанным определением своей направленности и последовательно планируемой ориентацией на него. Но смысл его состоит не в достижении какой-либо цели, а в том, что индивид следует своим убеждениям о долге, достоинстве, красоте, благочестии и т. д.);

Аффективное (Обусловлено эмоциональным состоянием индивида. Он действует под влиянием аффекта, если стремится немедленно удовлетворить свою потребность в мести, наслаждении, преданности и т. д.);

Традиционное (Основано на длительной привычке. Часто это автоматическая реакция на привычное раздражение в направлении некогда усвоенной установки)

Структура деятельности

Результат – то, что достигнуто в процессе деятельности, конечный итог.



Отрицательный результат – тоже результат, т.к. мы знаем как не надо делать

Этапы деятельности:

- ✓ процесс вовлечения в деятельность,
- ✓ процесс целеполагания
- ✓ процесс проектирования действий,
- ✓ процесс осуществления действий,
- ✓ процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями.



Критерии

Виды деятельности

По объектам и результатам (продуктам)
деятельности
(Отношение человека к окружающему миру)

- Практическая
- Духовная

По отношению к прогрессу
По результатам

Прогрессивная – Регрессивная
Созидательная - Разрушительная

По отношению к социальным нормам

Законная – Незаконная
Моральная - Аморальная

По субъекту деятельности
(Социальные формы объединения людей)

Коллективная
Массовая
Индивидуальная

По характеру деятельности (Способы
существования)

Однообразная, монотонная, шаблонная,
репродуктивная
Инновационная, изобретательская,
творческая

Сферы общественной жизни

Экономическая, политическая, социальная,
духовная

Этапы становления и развития личности
человека

Игра – учение – труд - общение



Виды деятельности

практическая

духовная



материально-производственная
(сельское хозяйство, строительство, производство товаров и т.п.)

социально-преобразовательная
(социальный контроль, организационная культура предприятия, реформа, революция)

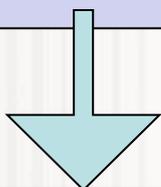
познавательная
(научные исследования, изучение объекта, чтение книг)

ценностно-ориентировочная
(формирование и изменение мировоззрения, религиозные приоритеты)

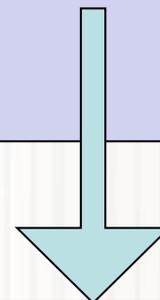
прогностическая
(планирование финансовой деятельности, координация групповых действий)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Практическая деятельность направлена на преобразование реальных объектов природы и общества



**СОЦИАЛЬНО-
ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ**



**МАТЕРИАЛЬНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

Приведите по два примера каждого вида деятельности.





Духовная деятельность направлена на изменение сознания людей

- познавательная деятельность, осуществляемую в научной и художественной форме;
- ценностно-ориентировочная деятельность направленную на формирование системы ценностей, мировоззрения людей;
- прогностическая деятельность, предполагающую предвидение и планирование изменений действительности



Все эти виды деятельности связаны между собой.

Например, проведению реформ (социально-преобразовательная деятельность) должен предшествовать анализ их возможных последствий (прогностическая деятельность). А идеи французских просветителей Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро (ценностно-ориентировочная деятельность) сыграли большую роль в подготовке Французской революции XVIII в. (социально-преобразовательная деятельность).

Творческая деятельность

- деятельность, порождающая нечто качественно новое никогда ранее не существовавшее. Это может быть новая цель, новый результат или новые средства, новые способы их достижения.



Творчество



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОМПОНЕНТ КАКОЙ-ЛИБО
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Какой – рутинной или новаторской (креативной, как часто говорят сегодня) будет деятельность человека, зависит не только от того, чем он занимается, но и от того, каким образом он решает свои задачи.



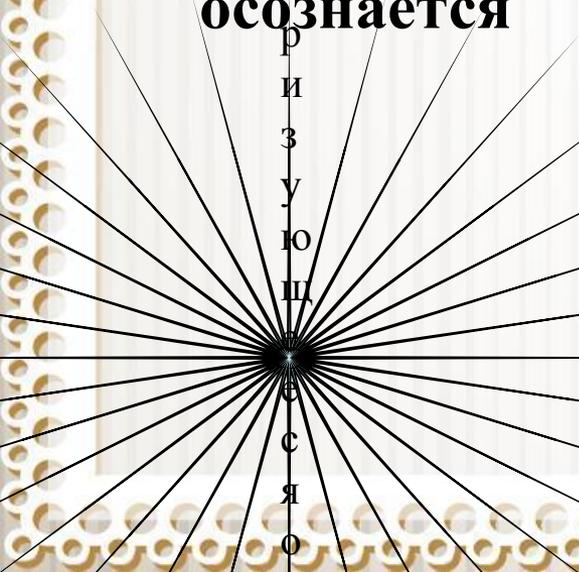
Творческая деятельность

0+



Механизмы творческой деятельности:

- **Комбинирование**, варьирование уже имеющихся знаний, известных способов действий.
- **Фантазия, воображение** — это необходимый компонент творческой деятельности человека, который выражается в построении образа.
- Важнейшим механизмом творчества является **интуиция** — знание, происхождение которого не осознается



Воображение – создание нового образа на основе прошлого опыта

Интуиция – знание, условия получения которого не осознаются

Основные виды деятельности

Деятельность

форма взаимодействия с окружающим миром

Игра



ребёнок

Учёба



ШКОЛЬНИК

Труд



взрослые

Общение



Игра – форма активности, в которой действия человека носят условный характер, лишены конкретной практической необходимости.



ИГРА - вид деятельности, целью которого является не производство какого-либо материального продукта, а сам процесс – развлечение.

Ф. Шиллер(немецкий философ): «Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет».



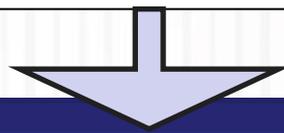
ИГРА

ОСОБЕННОСТИ:



1. Направлена не на результат, а на сам процесс.

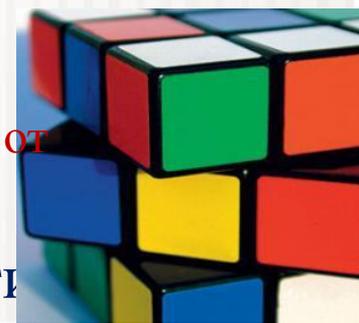
2. Двухплановость



- 1.** Воссоздание и усвоение общественного опыта.
- 2.** Воспроизведение норм человеческой жизни и деятельности.
- 3.** Обеспечение познания и усвоения предметной и социальной действительности.
- 4.** Развитие личности (интеллекта, эмоций, нравственности).
- 5.** Социализация.
- 6.** Формируются навыки коллективного действия, дисциплины.
- 7.** Удовлетворяет интерес участников.

ИГРА

Игры по правилам широко представлены в жизни школьников и взрослых. В спортивных состязаниях, в решении кроссвордов и других играх, требующих умственного напряжения, человек переключается на другой вид деятельности, совершенствует свои умственные и физические силы, получает эмоциональную разрядку.



Мотивом игры является удовольствие, которое игрок испытывает от самого процесса игры.

Игра не исключает и других видов деятельности

УЧЕНИЕ



Учение – процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом.

Основная цель учения – подготовка к будущей самостоятельной трудовой деятельности, а основное средство – освоение обобщенных результатов того, что создано предшествующим трудом человека.



Взаимодействие



Основные виды деятельности



Учёба – деятельность по овладению знаниями, умениями, навыками.



Организованная

Осуществляется в специальных образовательных учреждениях.

Неорганизованная

Происходит попутно, в других видах деятельности, как их побочный дополнительный результат.

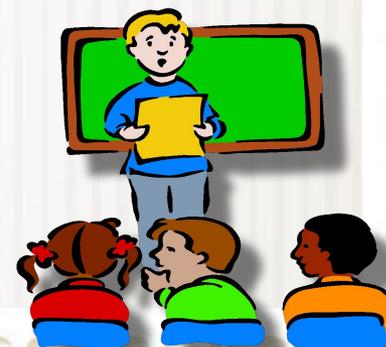


Самообразование

УЧЕНИЕ

Особенности учебной деятельности состоят в том, что она прямо служит **средством психологического развития** индивида.

Обучение является **непосредственной подготовкой личности к труду**, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения профессии связано с созданием материальных и культурных ценностей.



УЧЕНИЕ



Навыки – деятельность сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Умение – освоенный человеком способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

Умение = **Знание** + **Навык**

ТРУД



Труд – деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности.

В процессе труда человек создаёт предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей материальных и духовных.

Труд — активность человека, направленная на создание общественно-полезного продукта, удовлетворяющий материальные и духовные потребности людей





Роль труда

1) Источник дохода (материальных благ)

2) Средства формирования и развития способностей человека

Роль труда в становлении личности и формировании коллектива:

1) развитие коммуникативных умений

2) развитие мышления и креативности

3) формирование умения действовать нестандартно

4) формирование умения сотрудничать в достижении

совместной цели

5) становление сплоченного и эффективного коллектива.

Функции (цели) труда

Преобразовательная

Познавательная



Коммуникативная

Ценностно-ориентировочная



Создание и потребление
материальных и
духовных ценностей



ТРУД – это первое и основное условие человеческого существования.

Виды труда



Умственный
Физический

Ручной
Машинный
Автоматизированный

Индивидуальный
Коллективный

Высококвалифицированный
Низкоквалифицированный



Добровольный
Принудительный
Наёмный

Творческий
Традиционный
(Репродуктивный)

Частный
Общественный

Высокооплачиваемый
Низкооплачиваемый

Простой
Сложный

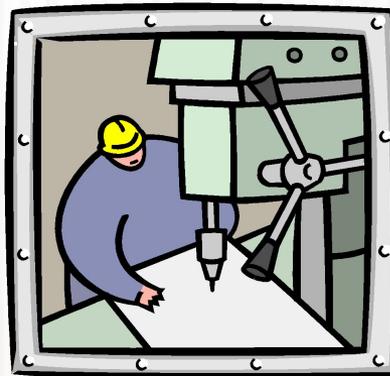


Физический труд, развивая мышечную систему и стимулируя обменные процессы, в то же время имеет ряд отрицательных последствий. Прежде всего, это социальная неэффективность физического труда, связанная с низкой его производительностью, необходимостью высокого напряжения физических сил и потребностью в длительном - до **50%** рабочего времени - отдыхе.



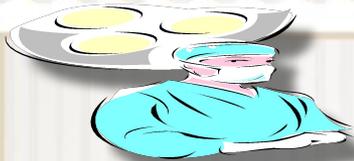
Механизированные формы труда изменяют характер мышечных нагрузок и усложняют программы действий.

Профессии механизированного труда нередко требуют специальных знаний и навыков.



Умственный труд объединяет работы, связанные с приёмом и передачей информации, требующие активизации процессов мышления, внимания, памяти. Умственный труд заключается в переработке и анализе большого объема разнообразной информации





ТРУД



Многообразные формы трудовой деятельности делятся на физический и умственный труд.

В условиях современного мира с появлением устройств, облегчающих трудовую деятельность (компьютер, техническое оборудование) резко сократилась двигательная активность людей по сравнению с предыдущими десятилетиями. Это, в конечном итоге, приводит к снижению функциональных возможностей человека, а также к различного рода заболеваниям. Сегодня чисто физический труд не играет существенной роли, его заменяет умственный.

Специфика трудовой деятельности в современном обществе:

- 1) сложный характер труда
- 2) наукоемкость, интеллектуальность труда
- 3) технологичность труда
- 4) сокращение сферы простого физического труда.



Трудовая деятельность. Структура.



Сознательно поставленные цели



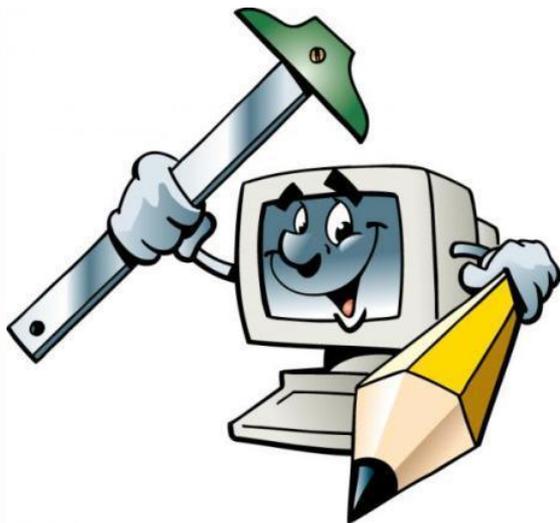
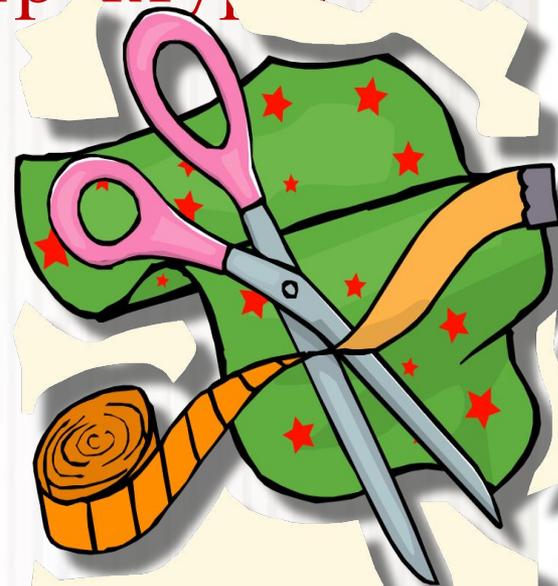
Предметы труда



Средства и орудия труда



Технологии – приёмы и способы, применяемые в процессе производства





Параметры оценки труда

Производительность труда — количество продукции, произведённой за единицу времени.

Эффективность труда – соотношение материальных и трудовых затрат с одной стороны, и получение результатов с другой.

$$\text{Эффективность} = \text{Результат} / \text{Затраты}$$

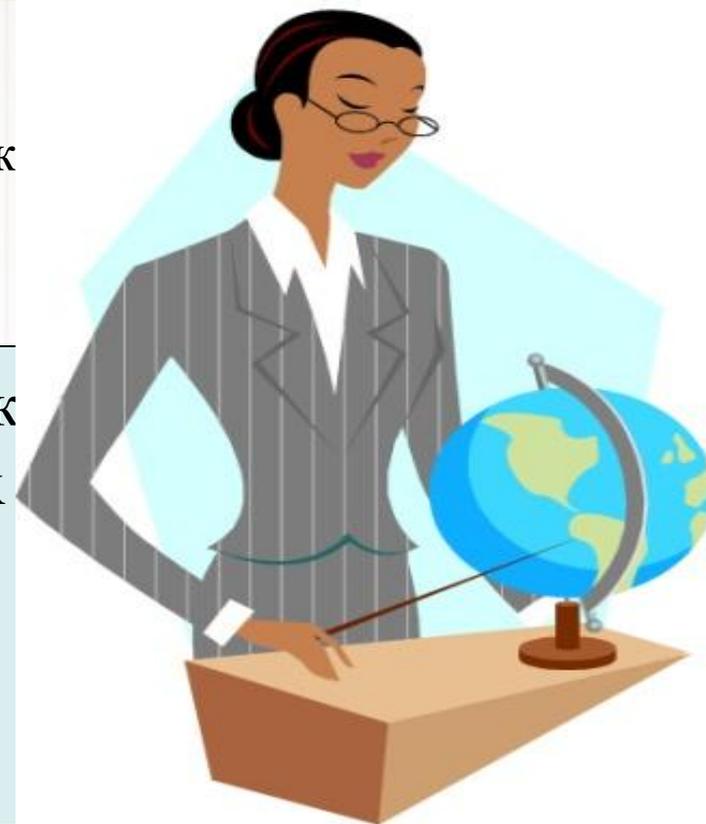
Интенсивность труда - это степень его напряженности, которая характеризуется затратой работником физической, умственной и нервной энергии за единицу рабочего времени.

Уровень разделения труда – распределение конкретных производственных функций между участниками производственного процесса (на производстве, в обществе, в государстве, в мире).

ТРУД

Множество процессов разделения труда порождает возникновение различных профессий.

Профессия – это вид занятий человек владеющего комплексом определённых теоретических знаний и практических навыков. (Учитель, юрист)

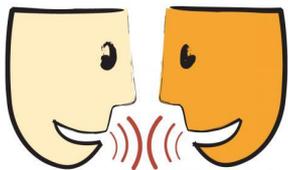


Наличие особых знаний и навыков по данной профессии, приобретённых в результате целевого обучения называется специальностью. (Учитель географии)

ОБЩЕНИЕ



«Самая главная роскошь на Земле – это роскошь человеческого общения» Антуан де Сент – Экзюпери



ОБЩЕНИЕ



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



КОНТАКТЫ



ИНФОРМАЦИЯ



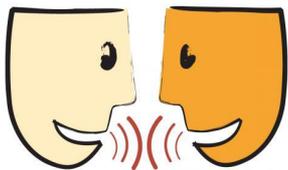
ВОСПРИЯТИЕ



ПОНИМАНИЕ



Общение – процесс установления **контактов** между людьми, порождаемый потребностями **совместной деятельности**, включающий в себя **обмен информацией**, восприятие и понимание другого человека.



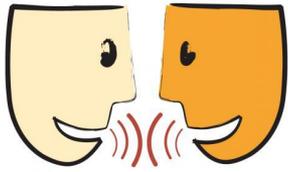
ОБЩЕНИЕ



Общение – взаимные деловые или дружеские отношения.



Общение – деятельность, при которой происходит обмен идеями, информацией, эмоциями.

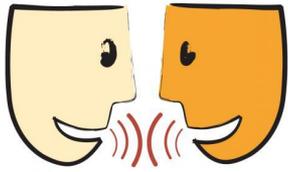


Общение



Функции общения

- 1. Социализации.** Формирование и развитие межличностных отношений в качестве условия становления человека как личности. Удовлетворение в контактах с себе подобными.
- 2. Познавательная.** Усвоение опыта и передача своего опыта. Познавание людьми друг друга.
- 3. Информационная.** Получение и передача информации.
- 4. Организаторская.** Организация совместной деятельности людей.
- 5. Психологическая.** Осуществление определённого воздействия на психическое состояние человека.
- 6. Отождествление (противопоставление).** Выражение причастности человека к группе: «я-свой», «я-чужой».
- 7. Воспитательная** и т.д.



Общение

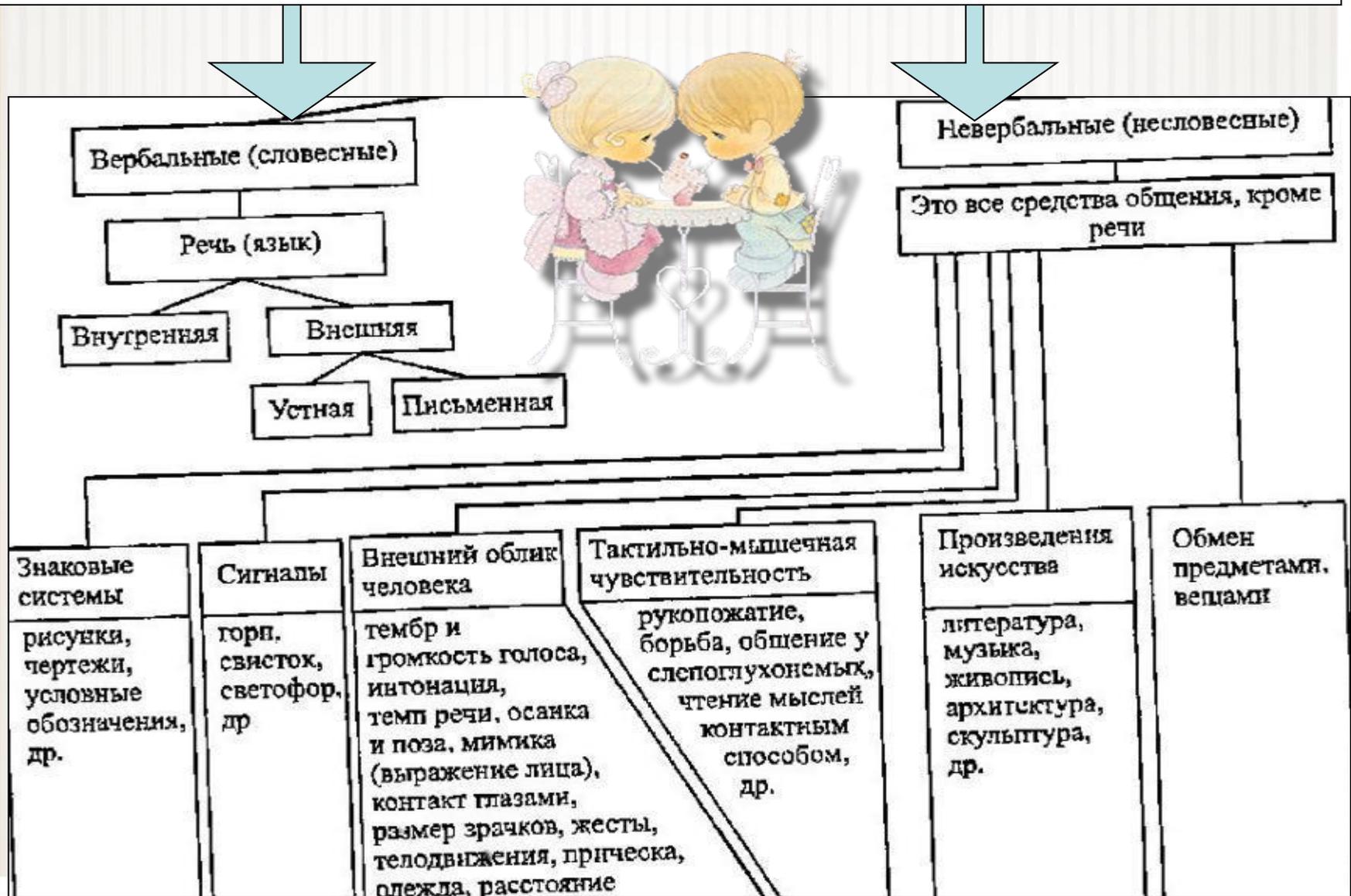


Структура общения

- 1. Субъект.** Тот кто является инициатором общения.
- 2. Цель.** То, ради чего у человека возникает необходимость общения.
- 3. Содержание.** Та информация, которая передаётся.
- 4. Средства.** Это способы передачи, переработки, распространения информации.
- 5. Получатель информации.**



СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ



Стороны общения

- **Коммуникативная сторона общения** - обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, идей, мнений и чувств.
- **Интерактивная сторона общения** – обмен действиями между общающимися сторонами, т.е. организация межличностного взаимодействия.
- **Перцептивная сторона общения** – процесс воспитания и познания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определенных межличностных отношений.



ВИДЫ ОБЩЕНИЯ



-ВЕРБАЛЬНОЕ

-НЕВЕРБАЛЬНОЕ

**-НЕПОСРЕДСТВЕННО
Е**

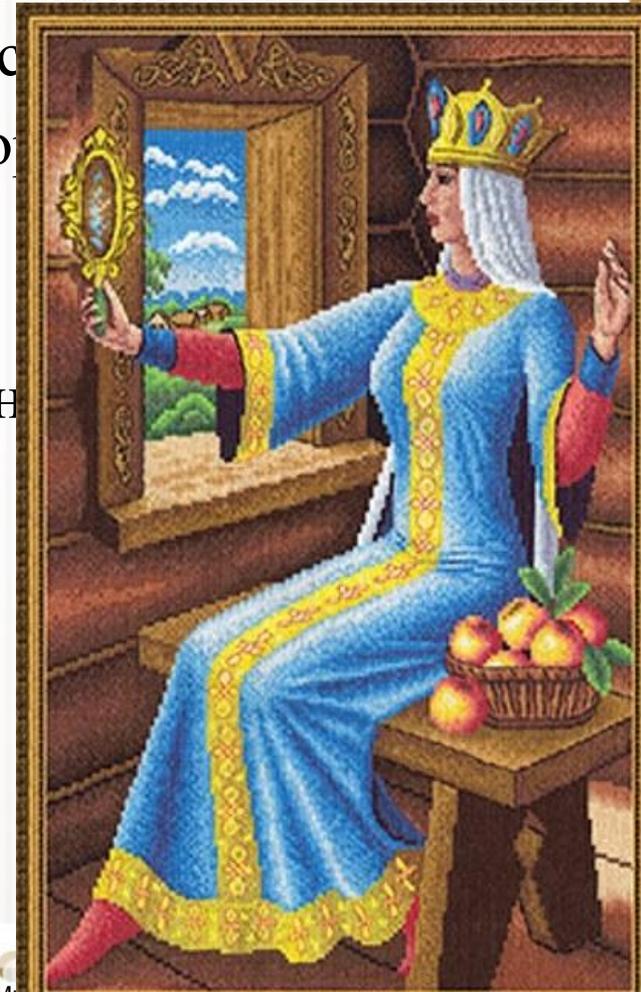
-ОПОСРЕДОВАННОЕ

-ФОРМАЛЬНОЕ

**-НЕФОРМАЛЬНО
Е**

Виды общения по субъекту

- Общение между реальными субъектами
- Общение реального человека с воображаемым партнером (человек и внутренний голос)
- Общение реального человека с иллюзорным партнером (человек и животное)
- Общение между воображаемыми партнерами (художественных произведениях)



Виды общественных отношений на уровне социальных общностей

Классовые



Национальные

Групповые



Семейные

Религиозные



Виды общественных отношений на уровне взаимодействия между людьми в группе

Межличностные
отношения



- это отношения в малой группе, возникающие между хорошо знакомыми людьми в процессе постоянного общения (совместной деятельности)

Межличностные конфликты

Конфликт (от лат. **conflictus** – столкновение) – спор, столкновение конкурирующих сторон



Социальный конфликт – конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при расхождении во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение



Стадии прохождения конфликта

Предконфликтная

Период, в течение которого **накапливаются противоречия**



Конфликтная

Совокупность определённых действий. Характеризуется **столкновением** противоборствующих сторон



Послеконфликтная

Принимаются **меры для окончательного устранения** противоречий, снятие социально – психологической напряжённости

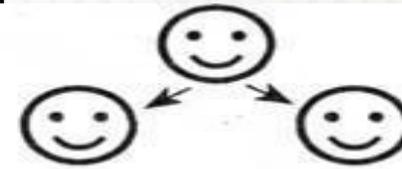
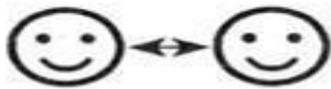


Разрешение конфликта

переговоры

медиация

арбитраж



- **Переговоры** - это процесс, при котором стороны пытаются разрешить конфликт путем непосредственного обсуждения между собой.
- **При медиации** в процесс вступает третья сторона - посредник, цель которого помочь первым двум договориться. Выслушивая стороны и помогая их общению, медиаторы стараются способствовать нахождению сторонами решения типа «выигрыш-выигрыш». И хотя медиатор берет на себя ответственность за процесс, оппоненты все же контролируют предмет дискуссии и ее исход.
- **В случае арбитража** третья сторона контролирует не только процесс, но и исход. Арбитры решают, что именно сторонам необходимо сделать для разрешения конфликта, и обычно наделены властью, способной принудить стороны выполнить соответствующее решение.



Разрешение конфликта

Полное разрешение,
при котором происходит
психологическая
перестройка: **«образ**
врага»
трансформируется в
«образ партн”

Частичное разрешение:
изменяется только
внешняя форма
конфликта, но
сохраняются причины,
его породившие



Я мыслю – значит, я существую!
Декарт.

Познавательная деятельность человека.



В познании, как и в любой деятельности, можно выделить того, кто познает (субъект деятельности), что познается (объект деятельности), а также мотивы, цели, средства и результаты.

Субъектом познания выступает человек, объекты познания – это весь окружающий мир, а так же он сам. Цель познания – обретение новой информации.



ПОВЕДЕНИЕ

Поведение человека – это внешнее проявление его деятельности, его отношения к обществу, к другим людям, рассматриваемое с точки зрения нравств и права.



Поведение – активность, поступки, направленные на приспособление к имеющейся окружающей среде человека – и к природной среде, и к социальной среде.

Два человека могут быть заняты одной деятельностью, но их поведение может быть различным.

АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Деятельность



Поведение

Деятельность = цепочка действий

Поведение = цепочка поступков

Поступки – сознательные действия, направленные на достижение какой-либо социально-значимой цели

Поступок – действие, которое получает общественную оценку.

Что определяет поведение людей?



ИНСТИНКТЫ

ЧУВСТВА

МЫСЛИ

ЭМОЦИИ

Любовь

Гнев

Страх

Альтруизм – бескорыстное служение другим людям, готовность жертвовать для них личными интересами
Его проявления: благотворительность, милосердие, филантропия.



Эгоизм (от лат. **ego** — «я») — поведение, целиком определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде, когда индивид ставит свои интересы выше интересов других.



Мать Тереза

Социальное поведение - это действия человека по отношению к обществу, другим людям, к окружающим его природе и вещам.



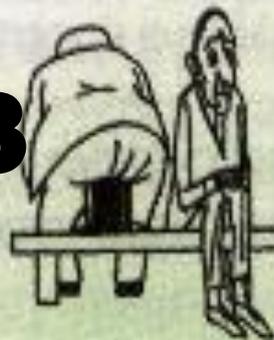
1



2



3



4



ХОЛЕРИК

ФЛЕГМАТИК

МЕЛАНХОЛИК

САНГВИНИК



Нравы – типичные, повторяемые множеством людей реакции на определенные события; преобразуются по мере сознания людей. Основаны на привычках.

Обычаи – форма поведения человека в определенной ситуации; обычаям следуют неуклонно, не задумываясь об их происхождении и почему они существуют.

Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей.

Значимые виды социального поведения

связанные с проявлением добра и зла, дружбы и вражды

связанные со стремлением добиваться успеха и власти

связанные с уверенностью и неуверенностью в себе



Виды социального поведения

Массовое

(активность масс, не имеющая определённой цели и организованности)

Групповое

(совместные действия людей)

Просоциальное

(мотивом деятельности)

Асоциальное

Помогающее

Конкурирующее

Девииантное
(отклоняющееся)

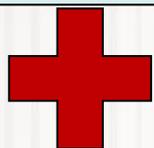
Противоправное

Отклоняющееся (девиантное) поведение – поведение, противоречащее принятым в данном обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам и рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое. Основными видами отклоняющегося поведения являются: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм и т.д.

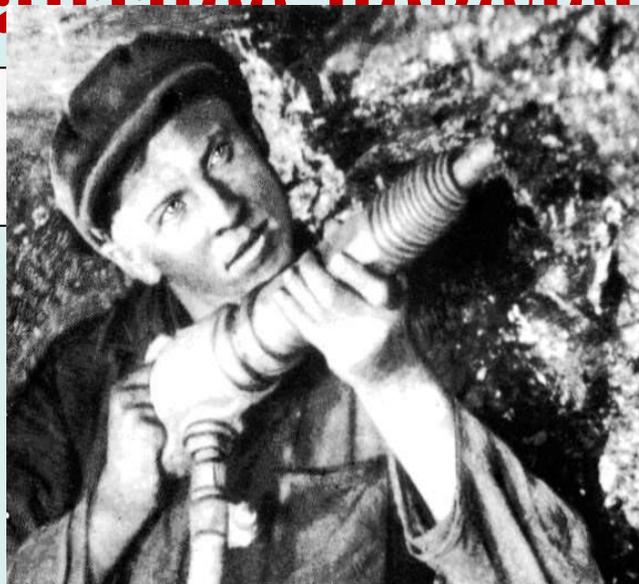


Девиантное поведение может иметь коллективный характер. Причем индивидуальная девиация в ряде случаев трансформируется в коллективную. Распространение последней обычно связано с влиянием криминальной субкультуры, носителями которой являются деклассированные элементы общества.

Девиантное поведение



Героизм
Новаторство
Креатив
Особенности
личности



Аморальные проступки
Незначительные
правонарушения
Опоздание на работу

Криминал

Делинквенция

Девиация



Делинквентное поведение — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Делинквентное поведение - асоциальное поведение грани преступного.

Сюда входят такие проступки как

Употребление алкоголя
Участие в драках
Незаконное хранение оружия
Воровство мелкое
Прогуливание занятий
Ложь
Сквернословие
Административные правонарушения



Признаки отклоняющегося поведения

Поведение, которое не согласуется с социальными нормами



Деструктивное
направленность

Не соответствует тому,
чего ждет от человека
общество



Социальная дезадаптация

Черты человека, предопределяющие его негативное отклоняющееся поведение

- 1) Ограниченность потребностей и интересов
- 2) Искаженное представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- 3) Отсутствие чувства социальной ответственности
- 4) Привычка к некритической оценке собственного поведения
- 5) Психические отклонения
- 6) Социальное отчуждение



Предпосылки асоциального поведения

Нестабильность в семье

Меркантильность и бедность в обществе

Средства массовой информации

Жизненные события и стрессы

Социальная и эмоциональная напряженность

ТРЕНИНГ



ЧАСТЬ 1.

1. Признаком понятия «человеческая деятельность» является

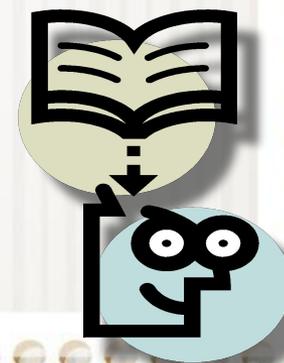
- 1) доминирование биологических потребностей
- 2) приспособительный характер
- 3) целенаправленность
- 4) обязательное использование орудий

2. Обобщение свойств предметов в понятиях характерно для деятельности:

- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) духовно-практической
- 4) духовно-теоретической

3. В стране активно идет переход на новый федеральный государственный стандарт образования. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразовательной



4. Определение возможных последствий изменения льготных выплат социально незащищенным гражданам представляет собой деятельность

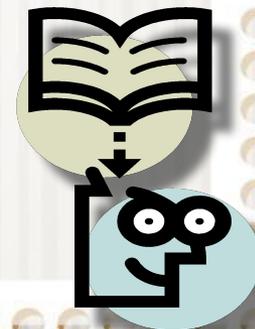
- 1)** практическую
- 2)** ценностно-ориентировочную
- 3)** познавательную
- 4)** прогностическую

5. Человеческую деятельность от поведенческих реакций животного отличает

- 1)** создание идеального образа ожидаемого результата
- 2)** использование предметов, данных природой
- 3)** целесообразная активность
- 4)** поиск средств удовлетворения потребностей

6. Океанологи проводят изучение жизни обитателей морского дна. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1)** материальная
- 2)** духовная
- 3)** социальная
- 4)** экономическая



7. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники.

Субъектом этой деятельности выступает

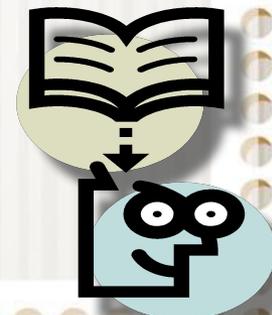
- 1) земля
- 2) техника
- 3) возвращаемая культура
- 4) земледелец

8. В отличие от поведения животных, деятельность человека носит характер

- 1) преобразующий
- 2) приспособительный
- 3) коллективный
- 4) орудийный

9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

- 1) советы и рекомендации родителей
- 2) грядки с огурцами
- 3) старшие подростки
- 4) инструменты и дачный инвентарь



10. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности

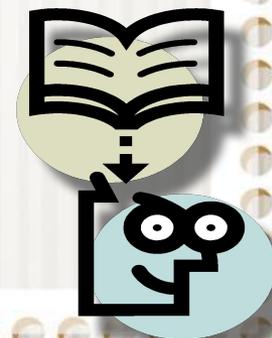
- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразующей

11. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются

- 1) объектами
- 2) субъектами
- 3) целями
- 4) средствами деятельности

12. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, - это

- 1) познание
- 2) труд
- 3) общение
- 4) прогнозирование



13. Игра, общение, познание – это

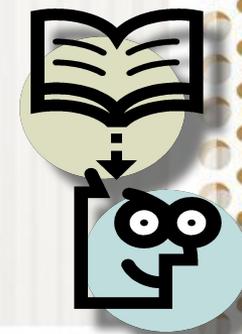
- 1) виды деятельности человека
- 2) этапы формирования личности
- 3) виды поведения всех живых существ
- 4) формы коммуникации

14. Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности?

- 1) познание
- 2) творчество
- 3) общение
- 4) учеба

15. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

- 1) использование природных веществ
- 2) удовлетворение биологических потребностей
- 3) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- 4) использование орудий труда



16. Особенностью игры как вида человеческой деятельности служит

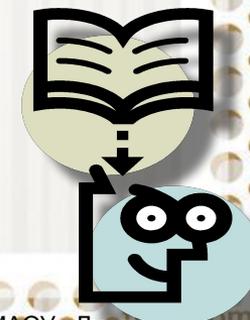
- 1) удовлетворение социальных потребностей
- 2) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- 3) условность ситуации
- 4) орудийный характер

17. Задатками к творческой деятельности, созданию нового обладает(ют)

- 1) только люди, посветившие себя научной деятельности
- 2) каждый человек от рождения
- 3) дети, родившиеся от родителей, имеющих высшее образование
- 4) только дети, посещающие детский сад и школу

18. Сознательные действия, направленные на достижение какой-либо социально-значимой цели, это

- 1) проступок
- 2) потребность
- 3) поступок
- 4) мотив



19. Верны ли следующие суждения о поведении людей?

1) Поведение человека в обществе полностью предопределено внешними обстоятельствами и не зависит от его собственной воли

2) Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей, вопреки его собственным интересам

1) верно только А

3) верно и А и Б

2) верно только Б

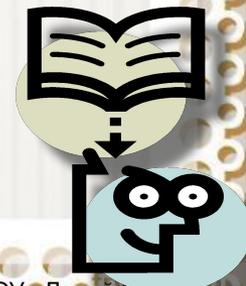
4) оба суждения неверны

20. Для регулирования уровня воды в реках бобры строят плотины.

При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек?

Побудителями действий животных выступают

1) мотивы **2)** инстинкты **3)** навыки **4)** способности



21. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет

- 1) активный характер
- 2) преобразовательный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) приспособительный характер

22. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойственен... характер»?

- 1) инстинктивный
- 2) орудийный
- 3) совместный
- 4) преобразовательный

23. Труд как целесообразная деятельность человека начался:

- 1) с занятий охотой
- 2) изготовления орудий труда
- 3) земледелия
- 4) овладения огнём



24. Культура в широком смысле – это

- 1) все виды преобразовательной деятельности
- 2) всё, что связано с искусством
- 3) производство духовных ценностей
- 4) образованность человека

25. Основная цель экономической деятельности

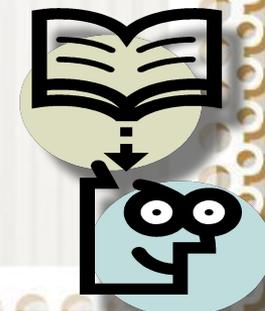
- 1) снижение затрат производства
- 2) удовлетворение потребностей людей
- 3) достижение социального равенства
- 4) увеличение индивидуальных доходов

26. Политика – это деятельность, связанная с

- 1) культурой
- 2) властью
- 3) производством
- г) моралью

27. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?

- 1) познание
- 2) преподавание
- 3) творчество
- 4) изображение



28. Верны ли следующие суждения о человеческой деятельности?

А. Человеческая деятельность носит орудийный характер.

Б. Игра – вид человеческой деятельности, цель которой само действие, развлечение.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

29. Ученик для учителя является

1) субъектом деятельности

2) объектом деятельности

3) конкурентом

4) коллегой

30. К духовным ценностям относится

1) микроскоп

3) компьютер

2) научное открытие

4) видеокассеты

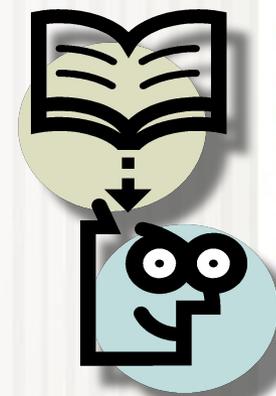
31. Количество продукции, произведённой за единицу времени, характеризует

1) затраты труда

3) индивидуализацию труда

2) производительность труда

4) разделение труда.

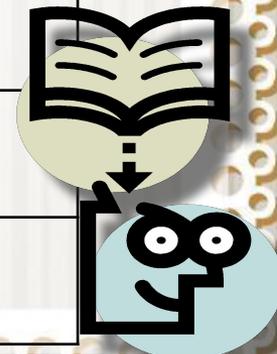


32. Ученые на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классе им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»

Ответы приведены в таблице:

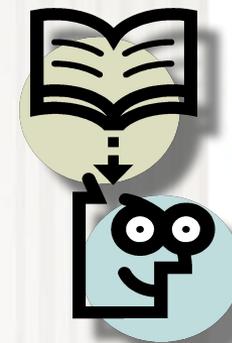
- 1) Мало кто из пятиклассников, в сравнении с десятиклассниками, рассматривает образование как способ познания мира;
- 2) В 5 классе больше чем в 10 классе, процент учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими;
- 3) Процент учащихся, стремящихся радовать родителей своими достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5;
- 4) Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учебы является продолжение образования

Варианты ответов учащихся	5 класс	10 класс
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный ВУЗ	8	72



33. Жизненная позиция человека, считающего необходимым жить для людей и во имя людей, творить добро, характеризуется как

- 1) аскетическая
- 2) нигилистическая
- 3) скептическая
- 4) альтруистическая



34. Экономисты предположили, как будут развиваться финансовые рынки после мирового кризиса. Какой вид деятельности иллюстрирует этот пример?

- 1) познавательную
- 2) социально-преобразовательную
- 3) прогностическую
- 4) практическую



35. Студент готовится в библиотеке ВУЗа к семинару. Его деятельность является примером

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразующей



36. Исследования, связанные с изучением возможностей практического использования ультразвука, - это пример

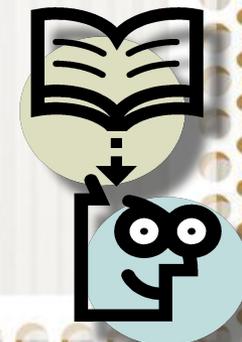
- 1) прогностической
- 2) социально-преобразовательной
- 3) познавательной
- 4) ценностно-ориентационной

37. Студенты изучают экономическую литературу, касающиеся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности:

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно- ориентировочной
- 4) социально- преобразующей

38. Программист трудится над производством новой программы. В этой деятельности программа выступает.

- 1) средством
- 2) субъектом
- 3) мотивом
- 4) объектом



39. Открытие закона всемирного тяготения Исааком Ньютоном - результат деятельности

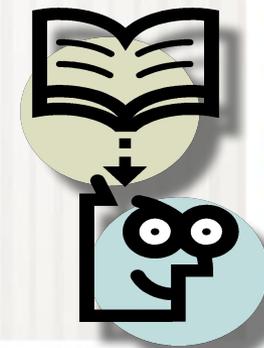
- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) познавательной
- 4) ценностно-ориентационной

40. Познавательная деятельность в отличие от трудовой

- 1) предполагает наличие цели
- 2) требует от субъекта специальной подготовки
- 3) направлена на получение знаний о предмете
- 4) носит полезный характер

41. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется

- 1) прогностической
- 2) практической
- 3) познавательной
- 4) ценностно-ориентационной



42. Верны ли следующие суждения о поведении людей?

- 1) Поведение человека в социуме мало волнует общество.
- 2) На поведение человека в обществе накладывает отпечаток его воспитанность, такт и его окружение.

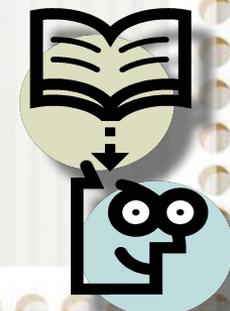
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

43. Поведение человека в обществе регулируется

- 1) инстинктами
- 2) социальными нормами
- 3) навыками
- 4) способностями

44. Активность человека, имеющая нравственный или безнравственный смысл, называется

- 1) показухой
- 2) поведением
- 3) самовыражение
- 4) презентацией



45. Воля – это

1) власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения

2) способность дать сдачи обидчику

3) умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей

4) способность к самой опасной и жестокой борьбе

46. Высший нравственный смысл человеческой деятельности придаёт

1) самоотдача

2) материальная выгода

3) гордость за совершённое

4) наслаждение мастерством

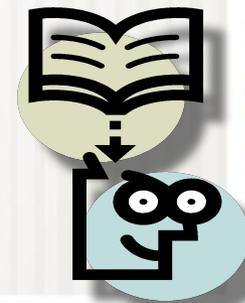
47. Основой человеческого существования является

1) потребительство

2) деятельность

3) любовь

4) дружба



48. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

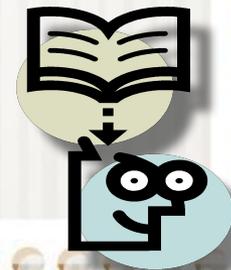


49. Игра, учение, труд выступают в качестве

- 1) критериев истины 2) видов деятельности
3) социальных качеств 4) биологических потребностей

50. Укажите один из признаков человеческой деятельности, отличающий её от поведения животных:

- 1) проявление 2) предположение
3) приспособление к среде обитания
4) взаимодействие с окружающим миром



51. К видам практической деятельности относится деятельность

1. прогностическая
2.  социально – преобразующая
3. ценностно – ориентировочная
4. познавательная

52. Проведение судебной реформы в РФ является результатом деятельности

1.  социально – преобразовательной
2. познавательной
3. ценностно – ориентировочной
4. прогностической

ТРЕНИНГ



ЧАСТЬ 2.

В1. Заполни пропуск в схемах

Виды деятельности

Игра

Учёба

Труд

Общение

Духовная деятельность

-

Ценностно-ориентировочная

Прогностическая

Познавательная



В1. Заполни пропуск в схемах

Структура деятельности

Мотив

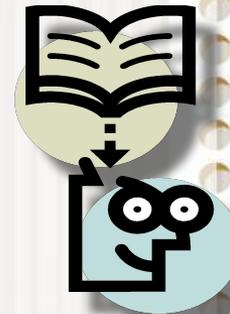
Цель

Средства

Процесс

деятельности

Результат



Отклоняющееся поведение

Девииантное

Делинквентное

Преступное
(Криминальное)

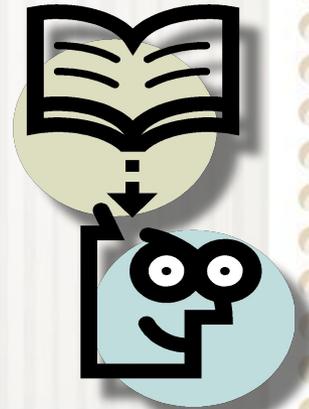
В1. Заполни пропуск в схемах

Разрешение конфликта

переговоры

арбитраж

медиация



В1. Заполни пропуск в схемах

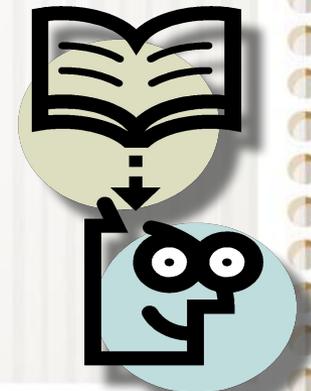
Стадии прохождения конфликта

Предконфликтная

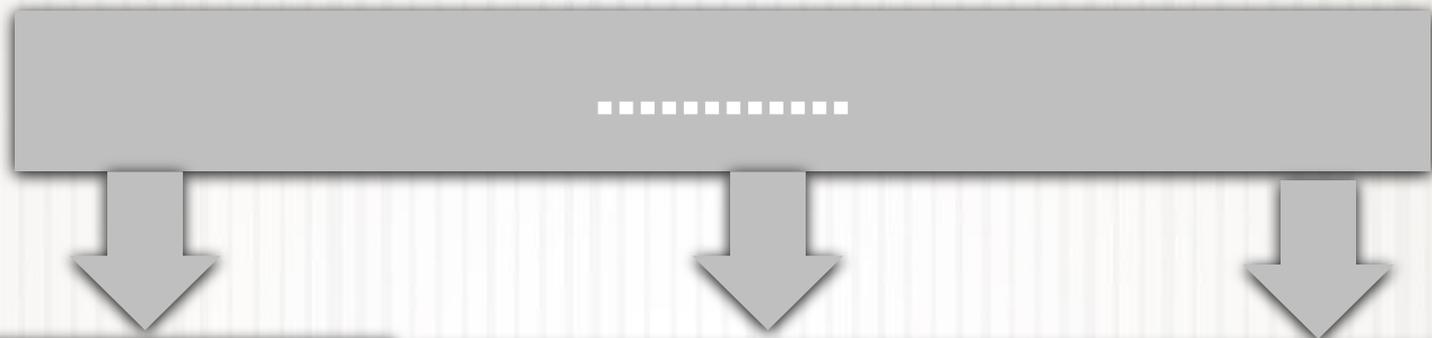
Конфликтная

.....

Послеконфликтная



В1. Запишите слово пропущенное в схеме



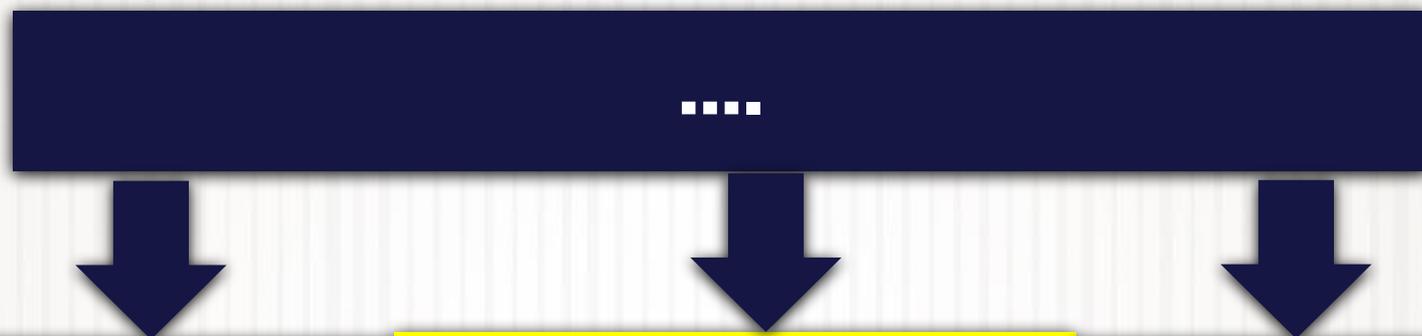
ПОЗВОЛЯЕТ ЧЕЛОВЕКУ
ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА
ВЕЩЕСТВА И СИЛЫ
ПРИРОДЫ, СОЗДАВАЯ
МАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА

ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА,
НАЦЕЛЕННОЙ НА
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ
МАТЕРИАЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ

СПОСОБСТВУЕТ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И
РАЗВИТИЮ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

ТРУД

В1. Запишите слово пропущенное в схеме



Совокупность
результатов и
продуктов
преобразовательной
деятельности

Система, создание,
сохранение,
распространение
духовных ценностей

Сфера реализации
духовных
запросов,
потребностей
человека

КУЛЬТУРА

В1. Запишите слово пропущенное в таблице

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что направлена деятельность
.....	Идеальный образ желаемого результата

ЦЕЛЬ

В1-2. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира. – это _____»

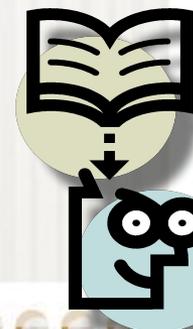
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В1-3. Завершите фразу: «Осознанный образ на достижение которого направлена деятельность _____».

ЦЕЛЬ

НАВЫК

В1-4. Завершите фразу: « _____ – деятельность сформированная путём повторения и доведения до автоматизма».



В2 -1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «структура деятельности». Найдите и укажите два термина, «выпадающие» из их ряда.

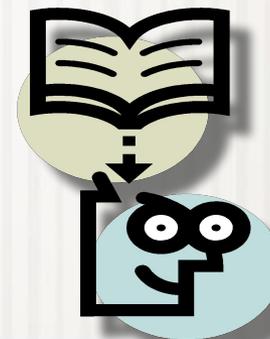
- 1) субъект 2) цель 3) средства 4) индивид 5) объект 6) результат
7) труд

47

В2-2. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности»

- 1) трудовая 2) инстинктивная 3) учебная 4) созидательная
творческая
6) целенаправленная

26



В3-1. Установите соответствие

БАВ

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ	ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ
1. Организация совместной деятельности	А. Коммуникативная
2. Обмен информацией	Б. Функция взаимодействия
3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания	В. Функция межличностного познания

В3-2. Установите соответствие

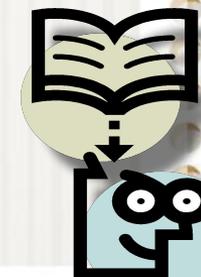
ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) деятельность в воображаемой ситуации
- Б) практическая полезность
- В) нацеленность на обретение знаний
- Г) замещение реальных объектов условными
- Д) преобразовательная направленность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛ

31231

- 1) труд
- 2) учение
- 3) игра



В3-3. Установите соответствие

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) тот, кто осуществляет
деятельность

1) объект деятельности

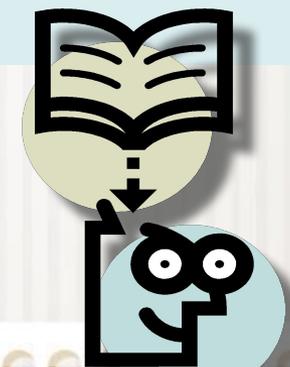
Б) осознаваемый результат
деятельности

2) цель деятельности

В) то, на что деятельность
направлена

3) субъект деятельности

321



В4 -1. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные результатам только творческой деятельности

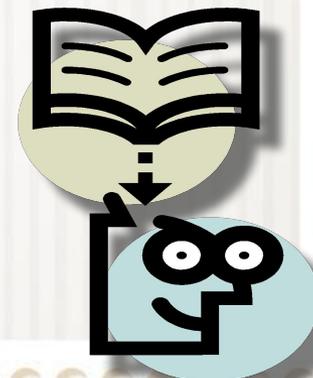
- 1) доступность для использования
- 2) принципиальная новизна
- 3) практическая значимость
- 4) воспроизводимость образца
- 5) уникальность

25

В4 -2. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

- 1) Плотники
- 2) Каменщики
- 3) Строящийся дом
- 4) Крановщики
- 5) Подъемные краны
- 6) Правила техники безопасности
- 7) Строительные материалы

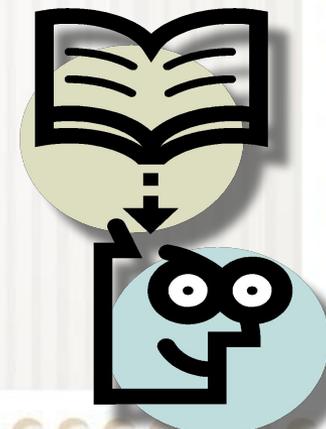
124



В4-3. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- 1) Равноправие партнеров
- 2) Активность каждого участника
- 3) уважение к мнению собеседника
- 4) Готовность к взаимопониманию
- 5) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника
- 6) Высокомерие
- 7) Незнание имени собеседника

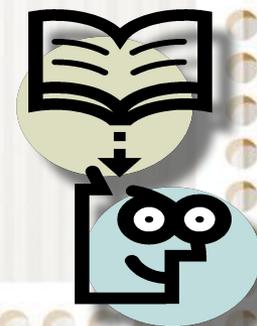
56



В4 -3. Найдите в приведенном ниже списке позиции, отражающие действия субъектов образовательной деятельности.

- 1)** Совет старшеклассников разработал план общешкольных мероприятий
- 2)** Школьные кабинеты перед началом учебного года отремонтированы.
- 3)** Сразу после каникул учащиеся выпускных классов начнут готовиться к экзаменам.
- 4)** Современные учебные пособия отличаются большим разнообразием.
- 5)** Библиотека, оборудованная компьютерами, может стать одним из самых популярных мест в школе.
- 6)** Педагоги проявили большой интерес к обмену опытом с помощью интернет-технологий.

136

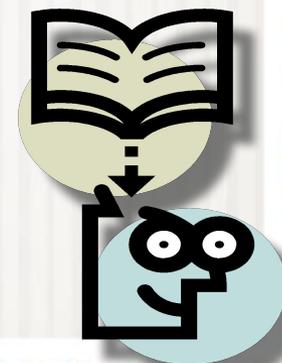


В5-1. Прочитайте приведенный ниже текст. Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) теоретических положений**

(А) В столице завершено планирование деятельности по охране культурного наследия на ближайшие пять лет. **(Б)** В центре Москвы запланированы реставрационные работы на **89** объектах культурного наследия. **(В)** В числе зданий, которые будут реставрироваться, столичные усадьбы, дома, церкви, корпуса больниц. **(Г)** Отрадно, что деньги на эти работы отпускаются из средств городского бюджета. **(Д)** Духовно-практическая деятельность – один из видов человеческой деятельности.

1 1 1 2 3



В5-2. Прочитайте приведенный ниже текст. Определите, какие положения текста носят:

- 1)** фактический характер **2)** характер оценочных суждений **3)** теоретических положений

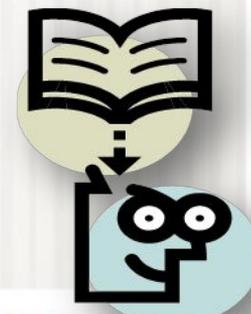
(А) Социальный конфликт – это конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при расхождении во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение. **(Б)** Социальные конфликты объективно неизбежны в любой социальной структуре.

(В) Скорее всего, они являются необходимым условием общественного развития.

(Г) Весь процесс развития общества, по мнению многих, состоит из конфликтов и консенсусов.

(Д) Самым распространённым конфликтом в обществе является повседневная ссора друзей, или родственников.

31221



В53. Прочитайте приведенный ниже текст. Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) теоретических положений**

(А)Сегодня основной чертой экономики является быстрое замещение труда знаниями. **(Б)** Считаем, что и в России развитие человека становится главным условием любого хозяйственного прогресса. **(В)** Это позволяет, на наш взгляд, говорить о предстоящей замене трудовой деятельности новым типом активности, отличающимся выраженными элементами творчества. **(Г)** Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. **(Д)** Возможно, в перспективе большинство людей станут более креативными в своих действиях, чем они являются сегодня.

12232



В6-1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Она изучает (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла.

259371

1) знания

2) общество

3) группы

4) позиция

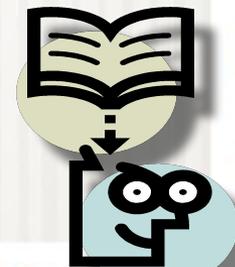
5) отношения

6) норма

7) закономерности

8) поведение

9) экономика



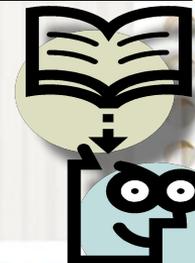
В6-2. Прочитайте приведенный ниже текст и вставьте приведенные ниже слова.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный

218549



В8-1. Найдите обобщающее понятие.

- 1)** жилищная реформа **2)** тарифное урегулирование
3) социальное преобразование **4)** налоговое изменение **5)** принятие закона

3

В8-2. Найдите обобщающее понятие.

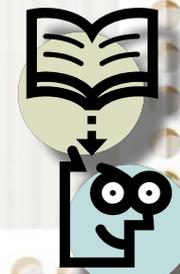
- 1)** мотив деятельности **2)** результат деятельности
3) средства деятельности **4)** цель деятельности
5) структура деятельности **6)** процесс деятельности

5

В8-3. Найдите обобщающее понятие.

- 1)** преступление **2)** проступок **3)** девиация
4) новаторство **5)** героизм **6)** креатив

3



ТРЕНИНГ



ЧАСТЬ 3.

Текст

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью.... машина не цель. Самолет – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

... Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу - прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины, и как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека - создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным - уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития - уже не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина - пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

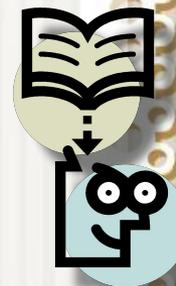


С1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.

С2. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

С3. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

С4. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.



ОТВЕТЫ К ТЕКСТУ

С1. Могут быть указаны:

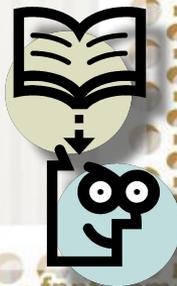
создание машин, создание орудий, механизмов, железных дорог, заводов, нефтяных скважин.

С2. В ответе могут быть указаны и проиллюстрированы с опорой на текст такие черты человеческой деятельности, как: целесообразность, практическая полезность, наличие результата; сознательный, продуктивный, преобразующий, общественный, орудийный характер деятельности.

1. Практическая полезность («все это для того и создавалось, чтобы служить людям»).

2. Орудийный характер деятельности («Самолет – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг»)

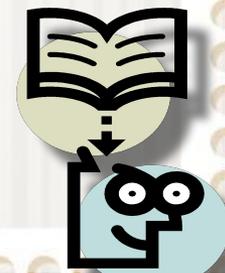
3. Преобразующий характер («Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным..»)



Ответы к тексту

С3. Да, можно.

Аргумент: автором описано появление нового, более совершенного качества результатов труда человека; («Кажется, будто все труды человека - создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий...»), «облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным»).
Творческую деятельность следует определить как деятельность, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшее.

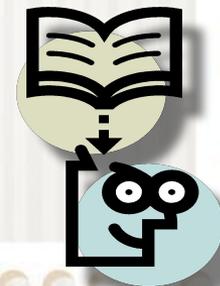


Ответы к тексту

С4. Мнение автора: вся преобразовательная деятельность человека направлена на служение людям, так как «все это для того и создавалось, чтобы служить людям» или «пользуясь ею (машиной), постепенно о ней забываешь».

Собственное мнение: деятельность направлена на удовлетворение потребностей.

Например, познавательная деятельность удовлетворяет потребность в знаниях. **Трудовая деятельность направлена на удовлетворение фундаментальных потребностей людей.**



C5 -1. Назовите любые три функции игры

C5 - 2. Назовите не менее трех способов невербального общения.

C5-3. Назовите любые три черты человека, предопределяющие его негативное отклоняющееся поведение.

C5- 4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность». Составьте два предложения с этим понятием: одно – содержащее информацию об основных видах деятельности, другое предложение, характеризующее специфику социально-преобразующей деятельности.

C5- 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общение». Составьте два предложения с этим понятием: одно – содержащее информацию о структуре общения, другое – о роли общения в становлении личности.



С5-6. Укажите два признака отклоняющегося поведения.

С 5-7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«деятельность»**?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

С5-7.

1) Смысл понятия: присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром, основное содержание которой – изменение и преобразование мира;

2) Одно предложение с информацией о целях деятельности, опирающейся на знания курса, например: деятельность всегда связана с определённой потребностью, она и осуществляется ради удовлетворения потребности;

3) Одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности творческой деятельности, например: особенностью творческой деятельности является создание чего-либо нового, ранее не существовавшего.

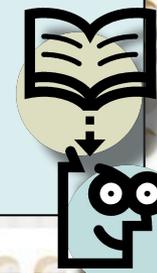


C5-5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межличностные отношения». Составьте два предложения с этим понятием: одно – содержащее информацию о том, чем обусловлены межличностные отношения, другое – о видах межличностных отношений.

C5- 5. Смысл. Межличностные отношения – это отношения в малой группе, возникающие между хорошо знакомыми людьми в процессе постоянного общения (совместной деятельности)

Предложения:

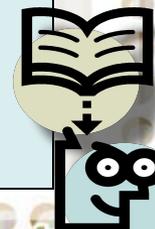
- 1.** Межличностные отношения обусловлены интересами и определёнными чувствами, рождающимися у людей по отношению друг к другу.
- 2.** В зависимости от степени формализации различают два вида межличностных отношений: формальные и неформальные межличностные отношения



С6-1. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам ...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

С6-1. Ответ. Возможен конфликт между желаниями и возможностями; между совестью и желанием; долгом и настроением и т. д.; речь идет о внутренних конфликтах; в данном случае речь идет о конфликте между неосознанным, чувствами, интуицией, источником которых является совесть, и разумом (сознанием), подчас оценивающим наши добрые поступки как нецелесообразные, невыгодные, а подчас и глупые.

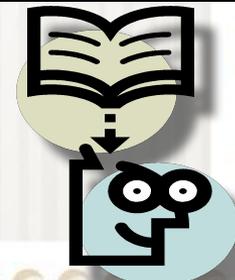


С6-2. Деятельность присущая только человеку форма взаимодействия с окружающей средой.

Укажите любые три черты человеческой деятельности и проиллюстрируйте примером каждую из них.

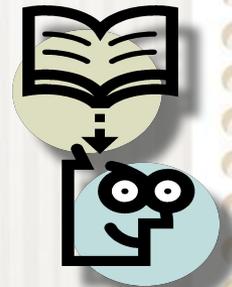
С6-2. Ответ.

- 1. Сознательность.** Пример: зная об угрозе жизни, спасатели вели работу по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АС.
- 2. Орудийный характер.** Пример: в Москве развернулось строительство жилья, в ходе которого используются новейшее оборудование и искусственные материалы.
- 3. Преобразующий характер.** Пример: в ходе неолитической революции человечество перешло от присваивающего хозяйства к производящему, которое изменило планету Земля.



С6-3. Смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формально-позитивных санкций, возможные в этом случае.

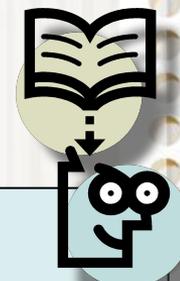
С6-4. Проиллюстрируйте тремя примерами прогностическую деятельность человека.



С 7-1. Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека, как у животного, в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности. **Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях.**

Ответ С 7-1.

- 1) игра (способствует развитию фантазии, творческого воображения, что влияет на умение принимать нестандартные решения);**
- 2) учебно-познавательная деятельность (предполагает поиски способов и вариантов решения учебных задач, переноса полученных знаний со знакомых ситуаций на незнакомые).**



С 7-2. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

Ответ С7-2.

- 1)** с развитием общества меняются и игры (например, родители сегодняшних школьников не играли в детстве в компьютерные игры);
- 2)** игры можно выдумать, т. е. игра как проявление творчества;
- 3)** можно изменять правила игры, в результате чего игра фактически меняется;
- 4)** в игре может проявляться выдумка и фантазия в выборе средств, целей игры.



С 7-3. Сравните три ситуации:

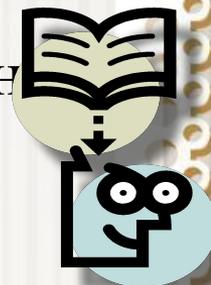
- 1) ураганный ветер валит в лесу деревья,
- 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,
- 3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего

Ответ С7-3.

В ответе указано, что понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации. В качестве аргументов приводятся следующие положения:

- именно в этой ситуации имеет место целеполагание (наличие идеального образа ожидаемого результата);
- лесорубы целенаправленно применяют искусственно созданные объекты — орудия труда.



С 7- 4. Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. **Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в раз**

Ответ С7-4.

- 1)** объяснение мысли психолога, например: способности обуславливают успешность человека в определённом виде деятельности, т.е. проявиться и развиваться они могут только в деятельности. Может быть приведено иное объяснение мысли психолога.
- 2)** предположение, например: данный тезис не отрицает роль природных задатков в развитии способностей человека, но акцентирует внимание на социальных факторах развития способностей. Может быть высказано иное предположение.
- 3)** ответ на вопрос, например: современные учёные полагают, что природные и социальные факторы взаимосвязаны — природные задатки являются основой развития способностей, но определяющими являются всё же социальные факторы. Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.



С 7 - 5. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. **Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.**

Ответ С7- 5.

1) элементы структуры деятельности в данном примере:

субъект — старшеклассник;

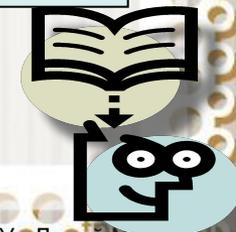
объект — знания и учения в области математики и физики;

цель — поступление в технический вуз;

средства — учебники и пособия;

2) вид деятельности: учебная или познавательная;

3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.



С 7-6. Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими

Ответ С7-6.

1. Сформулировано понимание слов автора, например:

- автор связывает развитие общества, процветание стран с возрастающей активностью человека, способной преодолеть даже неблагоприятные природные факторы, например отсутствие полезных ископаемых;

2. Определен основной вектор общественного развития, например:

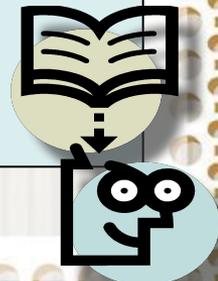
- развитие техники, технологий, способов воздействия человека на окружающую среду, путей удовлетворения растущих человеческих потребностей

3. Указаны две ценности современного общества:

- инициативность человека, свободная реализация его свободы;

- динамичность развития, способность общества быстро осваивать инновации;

- рационализм, научность, технологичность.



С 7 -7. Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. **Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.**

Ответ С7-7.

1. сформулировано мнение ученика, например:

- компьютер и Интернет стали неотъемлемой частью жизни современного человека, как профессиональной, так и частной, можно говорить, что современный человек освоил "сетевой образ жизни".

2. Приведены аргументы, допустим

- многие люди в своей работе используют компьютер, принимают и перерабатывают определенную информацию
- в частной жизни люди знакомятся и общаются в Интернете, участвуют в социальных сетях, общаются в форумах и чатах;
- досуг многих людей связан с компьютерными играми, за которыми они проводят по многу часов.



С 7 -8. Отечественная наука выработала учение о деятельности, которая является ведущей для каждого

Ответ С7-8.

Виды деятельности.

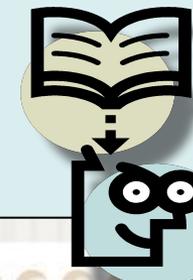
У ребёнка до поступления в школу ведущие виды деятельности – игра, познание мира.

У школьника – общение со сверстниками, учёба.

У взрослого человека – труд.

Черты личности.

- 1. Любознательность, освоение норм и ценностей, освоение социальных ролей, правил поведения в обществе (общительность-замкнутость, тактичность – грубость и т.д.)**
- 2. Адекватная самооценка, образ самого себя, умение управлять собой (скромность-самовлюблённость, самокритичность-самоуверенность и т.д.)**
- 3. Отношение к делу (ответственность, добросовестность или лень и т.д.)**
- 4. Отношение к собственности (щедрость – жадность, бережливость – расточительность, аккуратность-неряшливость и т.д.)**



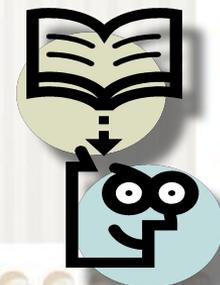
С8. План по теме:

- 1.** Деятельность человека в её многообразии.
«Деятельность людей и её многообразии»
- 2.** Деятельность человека и её результаты.
- 3.** Деятельность и ее роль в становлении человеческой личности.
- 4.** Трудовая деятельность.
- 5.** Духовная деятельность и ее специфика.
- 6.** Игра и ее роль в формировании человеческой личности.
- 7.** Учеба и ее роль в формировании человеческой личности.
- 8.** Общение и его роль в развитии личности.
- 9.** Межличностные отношения и взаимодействия.
- 10.** Роль познавательной деятельности.



План "Деятельность".

1. Понятие "деятельность«, как специфической активности человека.
2. Черты деятельности:
 - а) сознательность;
 - б) продуктивность;
 - в) преобразующий и общественный характер.
3. Структура деятельности:
 - а) субъект;
 - б) объект;
 - в) цель;
 - г) средства достижения цели;
 - д) действия, направленные на достижение цели;
 - е) результат.
4. Мотивы деятельности:
 - а) потребности;
 - б) социальные установки;
 - в) убеждения;
 - г) интересы.
5. Сознательное и бессознательное в деятельности.
6. Виды деятельности:
 - а) практическая; духовная;
 - б) прогрессивная; реакционная;
 - в) учение; игра; труд; общение;
 - д) традиционная деятельность и творчество
7. Роль деятельности в жизни человека и общества.

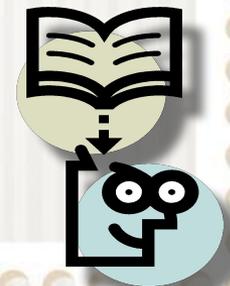


«Деятельность людей и её многообразии»

1. Понятие деятельности
2. Структура деятельности:
 - а) субъект
 - б) объект
 - в) цель
 - г) средства деятельности
 - д) результаты.
3. Мотивация деятельности:
 - а) потребности
 - б) интересы
 - в) убеждения и т.д.
4. Виды деятельности:
 - а) практическая и духовная
 - б) труд, учение (познание), игра, общение
 - в) творческая и репродуктивная (нетворческая)
 - г) созидательная и разрушительная

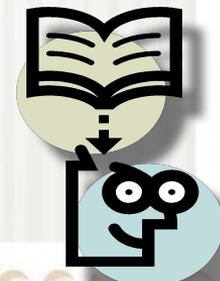
«Деятельность и ее роль в становлении человеческой личности».

- 1) Понятие о деятельности. / Деятельность – форма активности человека.
- 2) Отличительные признаки деятельности человека (отличия деятельности человека от активности животных):
 - а) целенаправленность;
 - б) осознанность;
 - в) представление идеальной модели результата;
 - г) преобразовательный, творческий характер.
- 3) Основные виды деятельности человека:
 - а) игровая;
 - б) учебная;
 - в) трудовая.
- 4) Деятельность духовная и практическая и ее проявления в обществе.
 - а) духовная деятельность (исследовательская, прогностическая, познавательная, ценностно-ориентировочная);
 - б) практическая деятельность (материально-производственная, социально-преобразовательная).
- 5) Деятельность и общение.
- 6) Деятельность и творчество.
- 7) Роль деятельности в преобразовании природных задатков человека в способности.



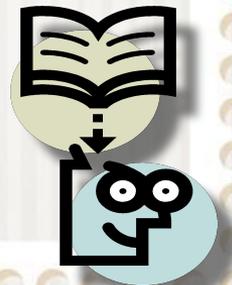
«Духовная деятельность и ее специфика»

- 1) Понятие о духовной деятельности. / Деятельность материальная и духовная. / Духовная деятельность – производство духовных благ.
- 2) Специфика субъектов и объектов духовной деятельности.
- 3) Основные цели духовной деятельности:
 - а) формирование общественного сознания;
 - б) формирование ценностей и идеалов человека и общества;
 - в) удовлетворение идеальных потребностей общества;
 - г) производство духовных благ.
- 4) Формы духовной деятельности:
 - а) прогностическая;
 - б) познавательная;
 - в) ценностно-ориентировочная.
- 5) Роль духовной деятельности в современном мире.



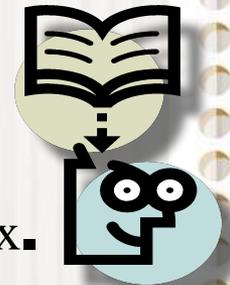
«Роль познавательной деятельности».

- 1)** Понятие о познавательной деятельности./ Познавательная деятельность – деятельность, нацеленная на постижение знаний.
- 2)** Объекты познавательной деятельности:
 - а) окружающий мир, природа;
 - б) общество;
 - в) человек.
- 3)** Формы познания:
 - а) чувственное познание
 - б) рациональное познание
- 4)** Познавательная деятельность – путь личностного самосовершенствования и саморазвития



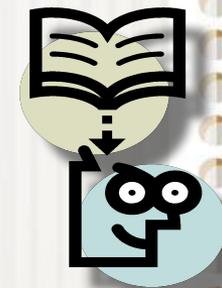
«Межличностные отношения и взаимодействия».

- 1) Понятие о межличностных отношениях.
- 2) Отличительные черты межличностных отношений:
 - а) эмоционально окрашенный характер;
 - б) непосредственный характер взаимодействия, коммуникации;
 - в) осуществление внутри узкого круга людей.
- 3) Основные сферы межличностных отношений:
 - а) отношения в семье;
 - б) отношения среди коллег;
 - в) отношения в дружеской компании.
- 4) Специфика межличностного конфликта.
- 5) Условия эффективности межличностного взаимодействия:
 - а) принятие иного мнения как должного;
 - б) готовность к диалогу и взаимопониманию;
 - в) осуществление совместной деятельности;
 - г) общность целей и интересов.
- 6) Соперничество и сотрудничество в межличностных отношениях.



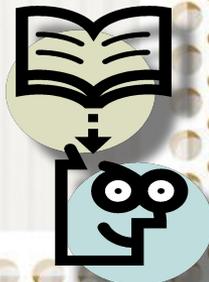
«Общение и его роль в развитии личности»

- 1)** Общение как особый вид человеческой деятельности./ Общение – деятельность, осуществляемая при наличии партнера.
- 2)** Основные функции общения:
 - а) коммуникативная (обмен информацией);
 - б) перцептивная (принятие друг друга);
 - в) интерактивная (взаимодействие друг с другом).
- 3)** Коммуникабельность (общительность) как свойство личности.
- 4)** Условия конструктивного общения:
 - а) готовность к сотрудничеству, компромиссу;
 - б) принятие иной точки зрения при отстаивании своей;
 - в) уважительное отношение к партнеру.
- 5)** Общение в игре, труде, учении.
- 6)** Специфика общения в сетевом сообществе:
 - а) интенсивность коммуникаций;
 - б) виртуальное общение;
 - в) обилие и разнообразие информационных потоков.
- 7)** Общение в формировании личности современного типа.



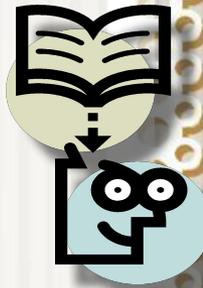
«Игра и ее роль в формировании человеческой личности»

- 1)** Игра как особый вид человеческой деятельности./ Игра – деятельность, связанная с проявлением творческих, креативных способностей человека.
- 2)** Основные свойства игры:
 - а) творческий характер;
 - б) наличие воображаемой обстановки;
 - в) освоение новых социальных ролей;
 - г) наличие определенных правил.
- 3)** Классификация игр:
 - а) ролевые (дочки-матери, ковбои и индейцы);
 - б) ситуативные (полет на луну, нахождение на необитаемом острове);
 - в) деловые (разрешение проблемной ситуации на фирме);
 - г) спортивные и т.д..
- 4)** Специфика игр в детском и во взрослом возрасте.
- 5)** Игра – необходимое условие развитие творческих способностей и общительности.



«Трудовая деятельность»

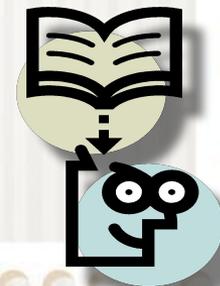
- 1) Труд – деятельность по преобразованию веществ природы.
- 2) Признаки трудовой деятельности:
 - а) практический характер (удовлетворение материальных потребностей);
 - б) преобразовательный характер (преобразование сил и веществ природы);
 - в) творческий характер (создание нового, не имеющего аналогов).
- 3) Основные виды труда:
 - а) физический и умственный;
 - б) простой и сложный.
- 4) Специфика трудовой деятельности в современном обществе:
 - а) сложный характер труда;
 - б) наукоемкость, интеллектуальность труда;
 - в) технологичность труда, сокращение сферы простого физического труда.
- 5) Роль труда в становлении личности и формировании коллектива:
 - а) развитие коммуникативных умений;
 - б) развитие мышления и креативности;
 - в) формирование умения действовать нестандартно;
 - г) формирование умения сотрудничать в достижении совместной цели;
 - д) становление сплоченного и эффективного коллектива.
- 6) Труд – основа благосостояния общества.



Эссе

«Труд облагораживает человека» (В. Г. Белинский)

«Животное полагает, что всё его дело – жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать» (А. И. Герцен)



МОЛОДЦЫ!



СПАСИБО ЗА РАБОТУ

«Жизнь — это шанс, не уппусти его. Жизнь — это красота, удивляйся ей. Жизнь — это мечта, осуществи ее. Жизнь — это долг, исполни его. Жизнь — это игра, так играй! Жизнь — это любовь, так люби. Жизнь — это тайна, разгадай ее. Жизнь — это трагедия, выдержи ее. Жизнь — это приключение, решишь на него. Жизнь — это жизнь, спаси ее! Жизнь — это счастье, сотвори его сам. Жить — стоит. Не уничтожай свою жизнь!»

