Универсальные учебные действия и учебные стратегии

План

- 1. Универсальные учебные действия и их виды.
- 2. Стратегии изучения языка.
- 3. Классификации УС.
- 4. Стратегии памяти.

литература

1. Федеральное ядро содержания общего образования. С. 73-78.
2. Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению ФЯ как ИЯ2. М., 2003. С. 139-141

Универсальные учебные действия (УУД) -

инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса.

универсальные учебные действия

- **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- **совокупность способов действия** учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений,

  включая организацию этого процесса.

Функции УУД

- обеспечить учащемуся возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели…
- создать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечить успешное усвоение ЗУН и формирование компетентностей в любой предметной области

«Уметь учиться» =

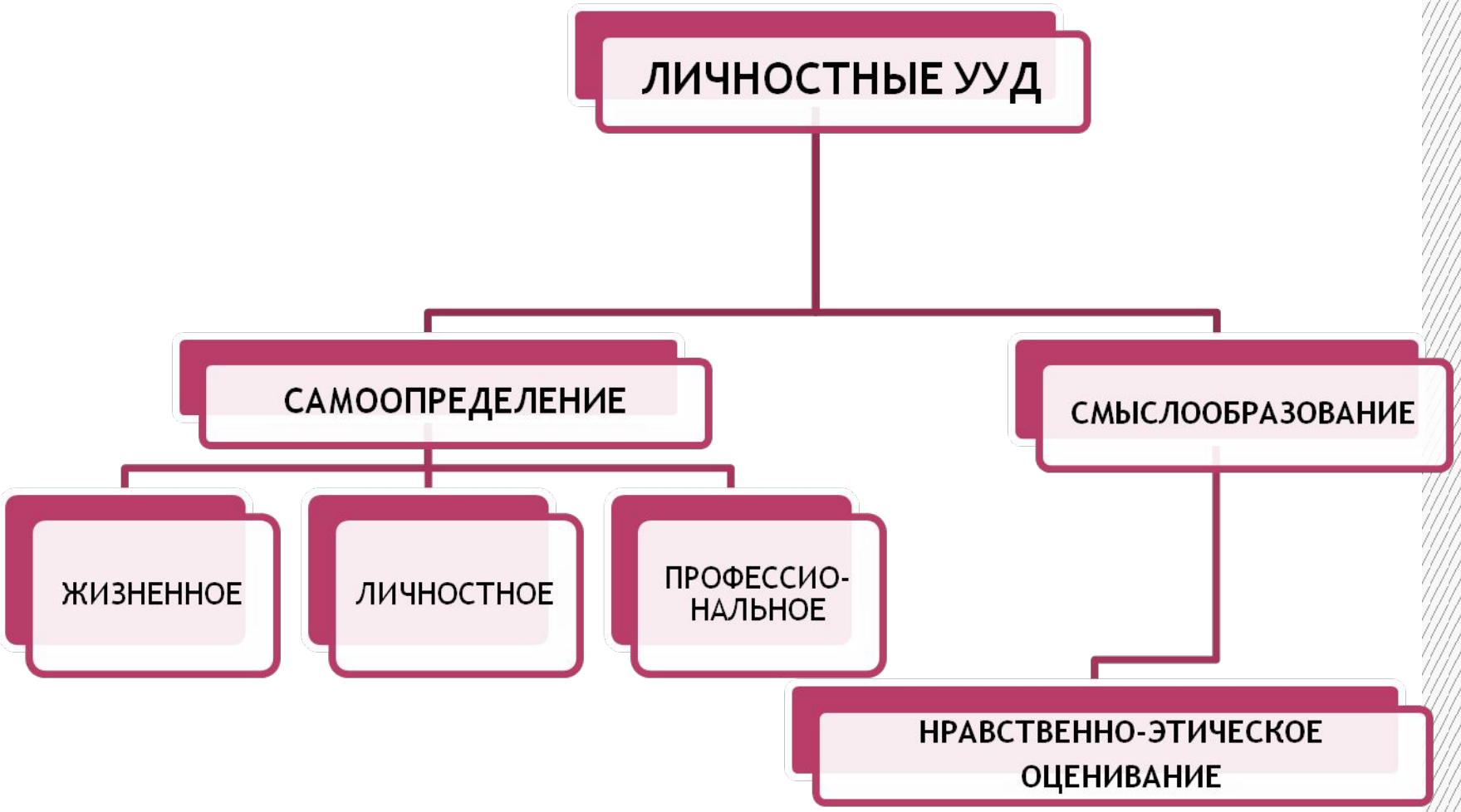
освоить

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- учебные мотивы
- учебная цель
- учебная задача
- учебные действия и операции

Виды УУД:

1) личностные;
2) регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
3) познавательные;
4) коммуникативные.


ЛИЧНОСТНЫЕ УУД
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ
ЖИЗНЕННОЕ
ЛИЧНОСТНОЕ
ПРОФЕССИО-НАЛЬНОЕ
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности

- целеполагание
- Планирование
- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
- КОНТРОЛЬ
- КОРРЕКЦИЯ
- ОЦЕНКА

Познавательные УУД

Общеучебные

- Формулирование цели
- Поиск новой информации…

Специально-предметные

- Сравнение языковых явлений
- Работа с текстом…

Универсальные логические

- Анализ
- Установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- разрешение;
- управление поведением партнера ;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение МР и ДР в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка…

Стратегии овладения иностранным языком

Познавательные специально-предметные УУД

Стратегии

- способы и приемы выполнения задачи, которые человек ставит перед собой (по Щепиловой 03: 134 ff)

Стратегии овладения языком

- комбинации интеллектуальных приемов и усилий, которые применяются учащимися для понимания, запоминания и использования знаний о системе языка и формирования речевых навыков и умений (Щукин, с. 325-326).

Strategien

- (mentale) Handlungspläne, um ein Ziel zu erreichen

Lernstrategien

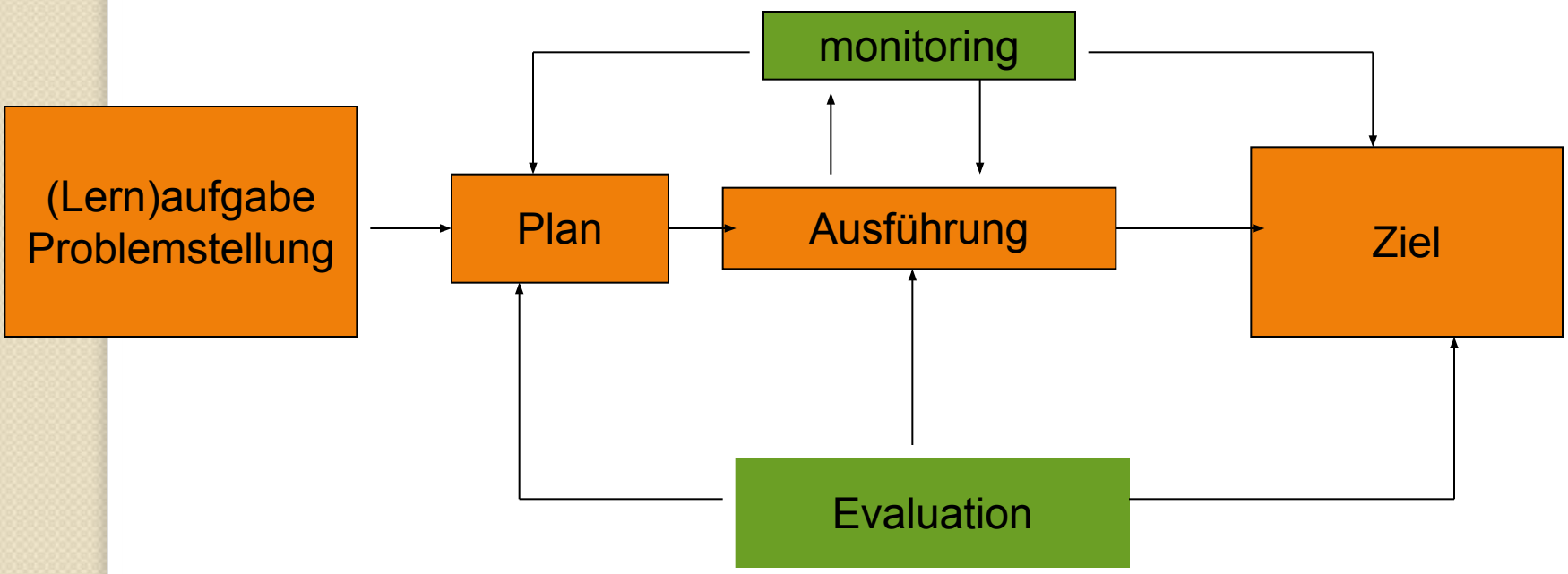
- (mentale) Handlungspläne, deren Ziel ist es, etwas selbständig zu lernen

  (Peter Bimmel)

Важно:

- Осознанность действий
- Целенаправленность действий
- Стратегия ≠ реализация стратегии

Шаги:


monitoring
(Lern)aufgabe
Problemstellung
Plan
Ausführung
Ziel
Evaluation

Значимость стратегий

1) Повышают автономию обучающегося.
2) Позволяют найти оптимальные приемы работы.
3) Повышают эффективность работы над языком.

Классификации стратегий

Стратегии изучения языка

прямые

косвенные

Стратегии памяти

когнитивные

компенсационные

метакогнитивные

социальные

аффективные

Стратегии изучения языка

прямые

- Стратегии памяти
- Когнитивные
- Компенса-ционные

косвенные

- Мета-когнитивные
- Социальные
- Аффективные

Стратегии использования языка

использования имеющихся знаний.

компенсационные

Классификация стратегий

по уровню и типу участия обучаемого в учебном процессе

- метакогнитивные
- когнитивные
- социальные
- аффективные
- компенсаторные

Когнитивные стратегии

- –это поведение и мыслительные операции, осуществляемые обучаемым для отбора, приобретения, организации и интеграции новых знаний.

Kognitive Strategien: direkte Arbeit am Sprachmaterial

- касаются непосредственной работы над языковым материалом., связаны с приобретением новых знаний.

Метакогнитивные стратегии

- относятся к области планирования и контроля, который осуществляется человеком над его собственным обучением

Аффективные стратегии

- касаются контроля над собственными чувствами.
- затрагивают эмоциональные реакции при попытках решения учебной задачи

Социальные стратегии

- умение сотрудничать с другими (касаются взаимоотношений между изучающим ИЯ и теми, кто вместе с ним его изучает).

Компенсаторные стратегии

- Приемы, позволяющие преодолеть дефицит языковых средств или недостаточное развитие речевых умений

Сопоставьте:

1) личностные;
2) регулятивные;
3) познавательные;
4) коммуникативные.

1) когнитивные
2) метакогнитивные
3) социальные
4) аффективные
5) компенсаторные

УУД	Стратегии

Стандарт второго поколения

- Развитие личности обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и сотрудничества.

Требования к результатам

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении ИЯ

- Формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Развитие личностных качеств ….

Метапредметные результаты изучения ИЯ

- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Умение взаимодействовать, выполнять разные социальные роли;
- Исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения;
- Самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

Предметные результаты

- В коммуникативной сфере;
- В познавательной сфере;
- В ценностно-ориентационной сфере;
- В эстетической сфере;
- В трудовой сфере;
- В физической сфере.

Коммуникативная сфера

Коммуникативная компетенция человека

- речевая
- языковая
- социокультурная
- компенсаторная

Познавательная сфера: умения …

- Сравнивать языковые явления;
- Работать с текстом (пользоваться определенной стратегией чтения);
- Действовать по образцу / аналогии;
- Осуществлять проектную работу;
- Пользоваться справочными материалами;
- Самостоятельно изучать ИЯ.