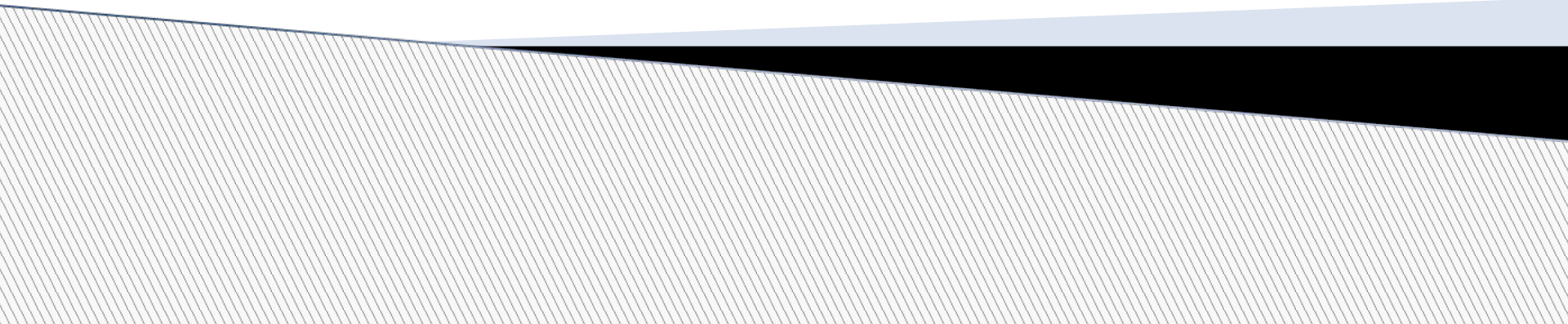
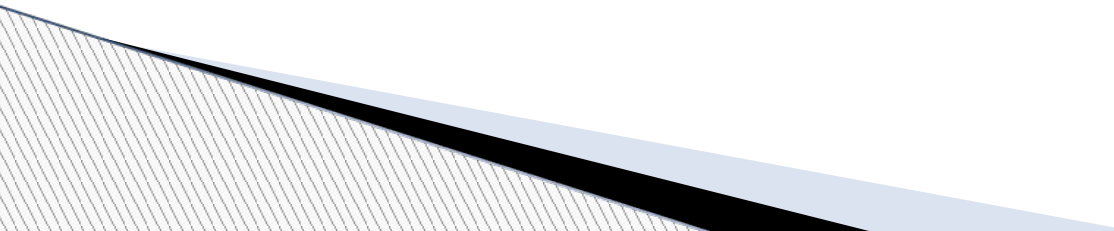


Универсальные учебные действия и учебные стратегии



План

- ▣ 1. Универсальные учебные действия и их виды.
 - ▣ 2. Стратегии изучения языка.
 - ▣ 3. Классификации УС.
 - ▣ 4. Стратегии памяти.
- 

литература

1. Федеральное ядро содержания общего образования. С. 73-78.
2. Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению ФЯ как ИЯ2. М., 2003. С. 139-141

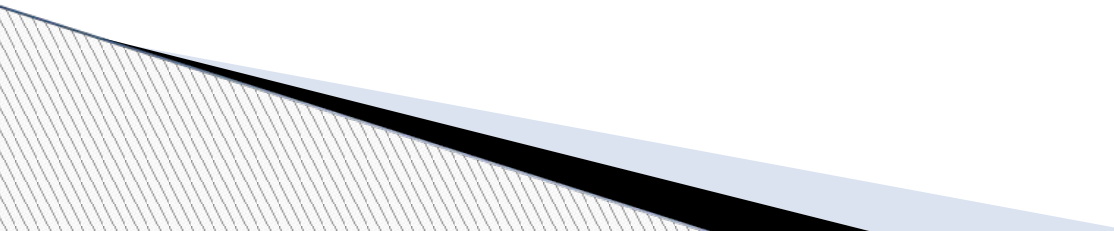
Универсальные учебные действия (УУД) -

инвариантная основа образовательного и
воспитательного процесса.

универсальные учебные действия

- ▣ **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- ▣ **совокупность способов действия** учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений,
включая организацию этого процесса.

Функции УУД

- ▣ обеспечить учащемуся возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели...
 - ▣ создать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
 - ▣ обеспечить успешное усвоение ЗУН и формирование компетентностей в любой предметной области
- 

«Уметь учиться» =

ОСВОИТЬ

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учебные мотивы



```
graph TD; A[учебные мотивы] --> B[учебная цель]; B --> C[учебная задача]; C --> D[учебные действия и операции];
```

учебная цель

учебная задача

учебные действия и
операции

Виды УУД:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

```
graph TD; A[ЛИЧНОСТНЫЕ УУД] --> B[САМООПРЕДЕЛЕНИЕ]; A --> C[СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ]; B --> D[ЖИЗНЕННОЕ]; B --> E[ЛИЧНОСТНОЕ]; B --> F[ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ]; C --> G[НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ];
```

The diagram is a hierarchical tree structure. At the top is a box labeled 'ЛИЧНОСТНЫЕ УУД'. A vertical line descends from this box and splits into two horizontal lines. The left horizontal line connects to a box labeled 'САМООПРЕДЕЛЕНИЕ'. The right horizontal line connects to a box labeled 'СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ'. From the bottom of the 'САМООПРЕДЕЛЕНИЕ' box, a vertical line descends and splits into three horizontal lines, each connecting to a box: 'ЖИЗНЕННОЕ', 'ЛИЧНОСТНОЕ', and 'ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ'. From the bottom of the 'СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ' box, a vertical line descends and connects to a box labeled 'НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ'. All boxes are light pink with a darker pink border and a slight drop shadow. The background is white with a grey hatched pattern on the right side.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

ЖИЗНЕННОЕ

ЛИЧНОСТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

**НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности

целеполагание

Планирование

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

КОНТРОЛЬ

КОРРЕКЦИЯ

ОЦЕНКА

Познавательные УУД

Общеучебные

- Формулирование цели
- Поиск новой информации...

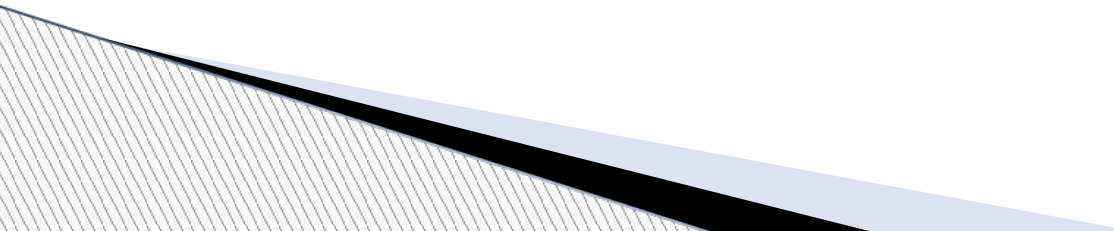
Специально-предметные


- Сравнение языковых явлений
- Работа с текстом...

Универсальные логические

- Анализ
- Установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - разрешение;
 - управление поведением партнера ;
 - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение МР и ДР в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка...
- 



Стратегии овладения иностраннЫМ ЯЗЫКОМ

Познавательные специально-предметные УУД

Стратегии

- **способы и приемы выполнения задачи, которые человек ставит перед собой (по Щепиловой 03: 134 ff)**

Стратегии овладения языком

- комбинации интеллектуальных приемов и усилий, которые применяются учащимися для понимания, запоминания и использования знаний о системе языка и формирования речевых навыков и умений (Щукин, с. 325-326).

Strategien

- (mentale) Handlungspläne, um ein Ziel zu erreichen

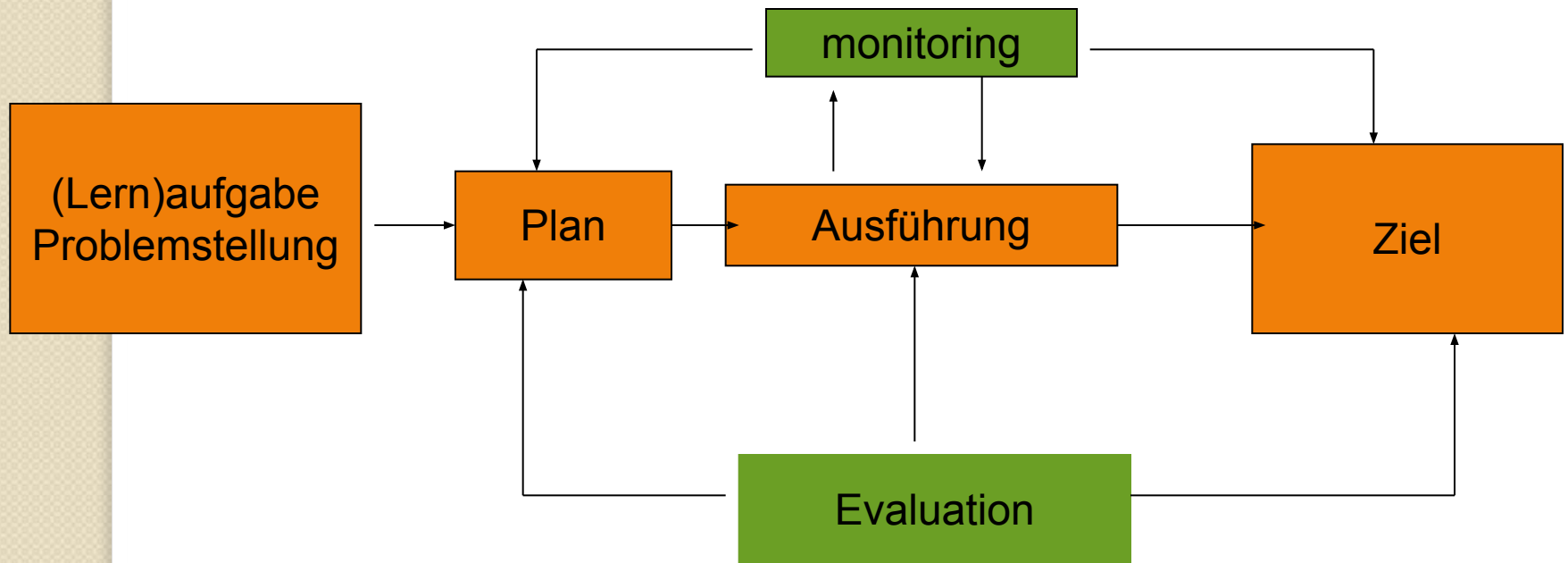
Lernstrategien

- (mentale) Handlungspläne, deren Ziel ist es, etwas selbständig zu lernen
(Peter Bimmel)

Важно:

- Осознанность действий
- Целенаправленность действий
- Стратегия \neq реализация стратегии

Шаги:



Значимость стратегий

- 1) Повышают автономию обучающегося.
- 2) Позволяют найти оптимальные приемы работы.
- 3) Повышают эффективность работы над языком.



Классификации стратегий

Стратегии изучения языка

прямые

косвенные

Стратегии
памяти

метакогнитивные

когнитивные

социальные

компенсационные

аффективные

Стратегии изучения языка

прямые

**Стратегии
памяти**

Когнитивные

Компенсационные

косвенные

**Мета-
когнитивные**

Социальные

Аффективные

Стратегии использования языка

```
graph TD; A[Стратегии использования языка] --- B[использования имеющихся знаний.]; A --- C[компенсационные];
```

использования
имеющихся знаний.

компенсационные

Классификация стратегий

по уровню и типу участия обучаемого в
учебном процессе

метакогнитивные

когнитивные

социальные

аффективные

компенсаторные

Когнитивные стратегии

- –это поведение и мыслительные операции, осуществляемые обучаемым для отбора, приобретения, организации и интеграции новых знаний.

Kognitive Strategien: direkte Arbeit am Sprachmaterial

- касаются непосредственной работы над языковым материалом., связаны с приобретением новых знаний.

Метакогнитивные стратегии

- относятся к области планирования и контроля, который осуществляется человеком над его собственным обучением

Аффективные стратегии

- касаются контроля над собственными чувствами.
- затрагивают эмоциональные реакции при попытках решения учебной задачи

Социальные стратегии

- умение сотрудничать с другими (касаются взаимоотношений между изучающим ИЯ и теми, кто вместе с ним его изучает).

Компенсаторные стратегии

- Приемы, позволяющие преодолеть дефицит языковых средств или недостаточное развитие речевых умений

Сопоставьте:

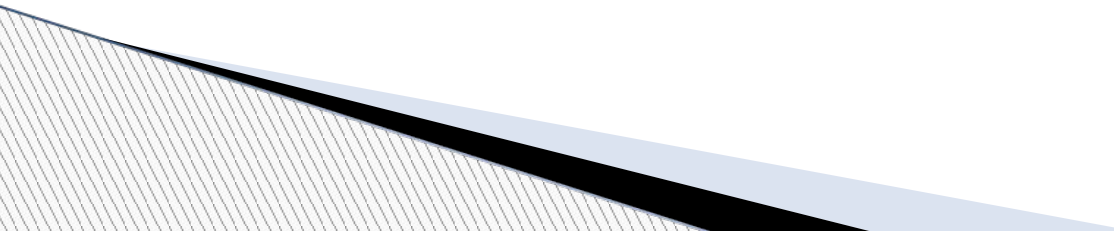
- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

- 1) когнитивные
- 2) метакогнитивные
- 3) социальные
- 4) аффективные
- 5) компенсаторные

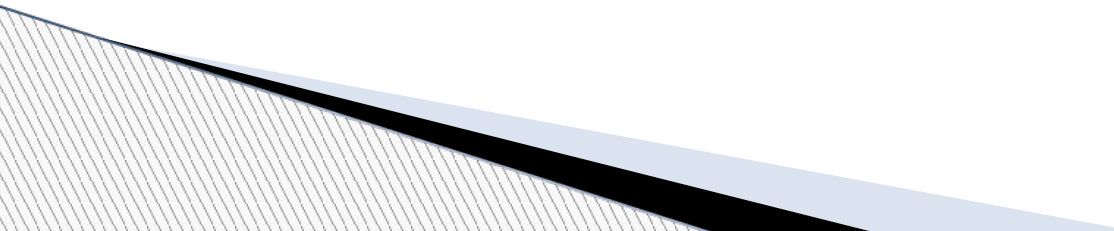
УУД

Стратегии

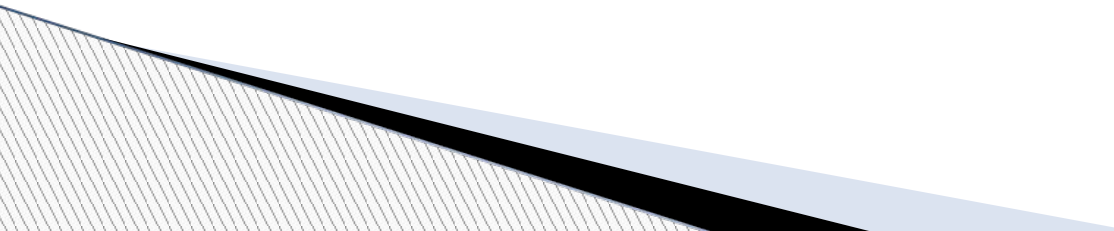
Стандарт второго поколения

- ▣ Развитие личности обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - ▣ Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и сотрудничества.
- 

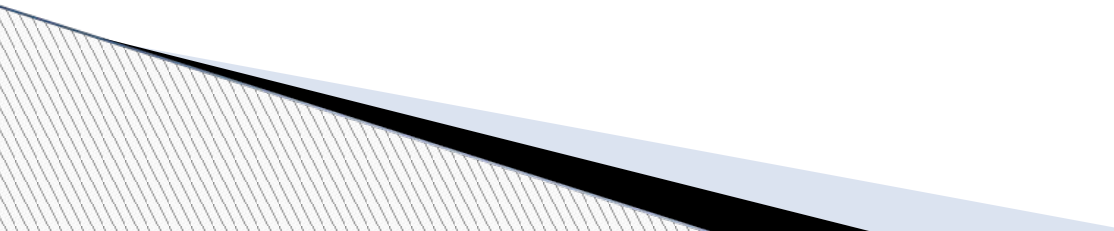
Требования к результатам

- Личностные результаты
 - Метапредметные результаты
 - Предметные результаты
- 

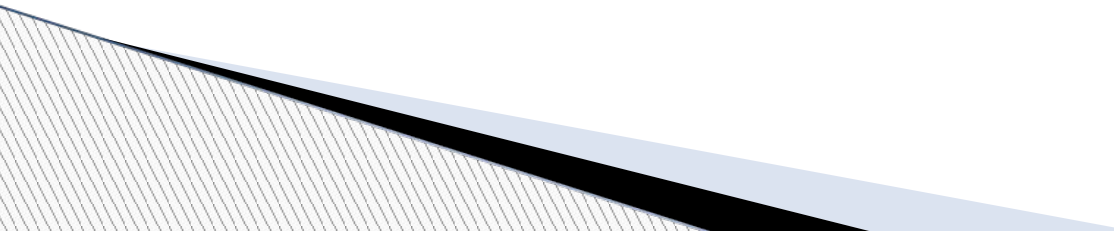
Личностные результаты, формируемые при изучении ИЯ

- ▣ Формирование мотивации к изучению иностранных языков;
 - ▣ Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
 - ▣ Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
 - ▣ Развитие личностных качеств
- 

Метапредметные результаты изучения ИЯ

- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - Умение взаимодействовать, выполнять разные социальные роли;
 - Исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией;
 - Развитие смыслового чтения;
 - Самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.
- 

Предметные результаты

- В коммуникативной сфере;
 - В познавательной сфере;
 - В ценностно-ориентационной сфере;
 - В эстетической сфере;
 - В трудовой сфере;
 - В физической сфере.
- 

Коммуникативная сфера

Коммуникативная компетенция человека

речевая

языковая

социокультурная

компенсаторная

Познавательная сфера: умения ...

- Сравнивать языковые явления;
 - Работать с текстом (пользоваться определенной стратегией чтения);
 - Действовать по образцу / аналогии;
 - Осуществлять проектную работу;
 - Пользоваться справочными материалами;
 - Самостоятельно изучать ИЯ.
- 