

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Вопросы

- 1. Сущность, объект, предмет, основные категории и задачи педагогики**
- 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки**

Литература:

- Реан, А.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов: гриф УМО / — СПб. 2007. — 432 с.: ил.
- Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. — М. 2002. — 576 с.
- Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008.



Объект и предмет науки

- *Объект науки* – та сторона действительности, на изучение которой направлена данная наука.
- *Предмет науки* – та сторона или стороны, какими объект науки в ней представлен.

Объект педагогики

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТ (ЯВЛЕНИЕ)
- Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

Предмет педагогики

- ОБРАЗОВАНИЕ как целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных институтах (образовательных и культурно-воспитательных учреждениях, семье)

Педагогика как наука

○ *Педагогика* как наука изучает сущность, тенденции, развития процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни закономерности, перспективы педагогического



Основные категории педагогики

- Обучение
- Воспитание
- Образование
- Формирование
- Социализация
- Развитие
- Педагогический процесс
- Педагогическая система
- Педагогическая деятельность

Обучение

совместная деятельность
учителя и ученика,
обеспечивающая усвоение
знаний и овладение способами
приобретения знаний



Воспитание

целенаправленный процесс освоения социокультурного опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

Социализация –

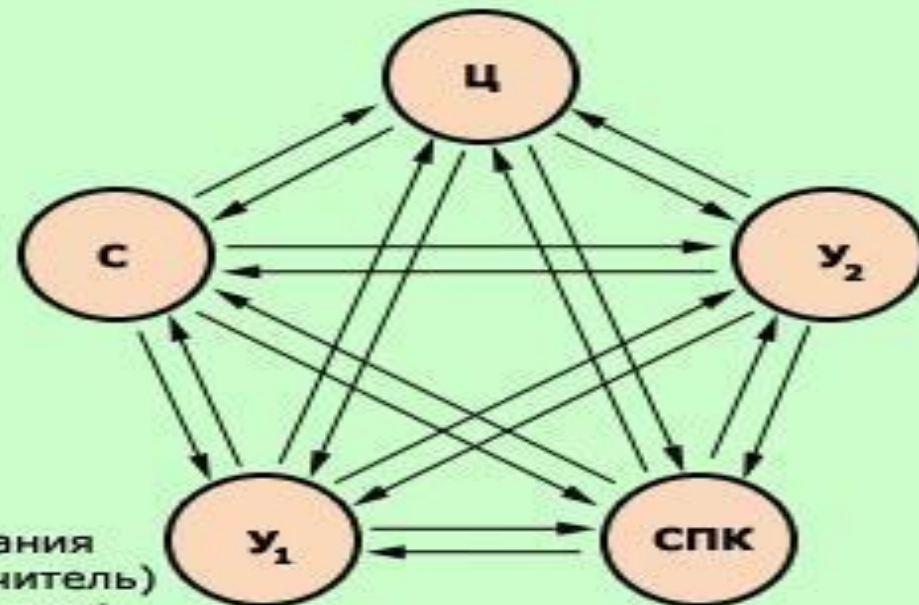
- индивидуальный процесс по присвоению социокультурного опыта

Система

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями

Педагогическая система

Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей



Обозначения:

Ц - цели образования


С - содержание образования

У₁ - субъект обучения (учитель)

У₂ - объект обучения (ученик)


СПК - средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения)

Рис. 10. Педагогическая система



- **Педагогическая (образовательная) система –**

- Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

- 
- **Педагогический процесс** – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленный на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии

Педагогическая деятельность

- особый вид социальной профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования.

Задачи педагогики

- выявление и изучение закономерностей в области воспитания и обучения, управления образовательными и воспитательными системами;
- изучение и распространение педагогического опыта;
- прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем;
- разработка новых методов, средств и форм обучения и воспитания;
- внедрение результатов педагогических исследований в практику образования

Основные вопросы и проблемы педагогики

- Проблема соотношения обучения и развития
- Проблема соотношения обучения и воспитания
- Проблема целей и содержания образования
- Проблема учета индивидуальных особенностей в учебном процессе
- Разработка и внедрение в учебный процесс инноваций
- Психологическая поддержка учителей

Педагогика в системе наук

| | | |
|---|--|---|
| <p>Психология</p> <p>Изучает особенности развития личности в различные возрастные периоды, психические процессы, протекающие в ходе обучения и воспитания школьников.</p> | <p>Физиология</p> <p>Научно обосновывает поведенческую деятельность человека, изучая процессы, происходящие в высших отделах нервной системы.</p> | <p>Социология</p> <p>Изучает общество и социальные процессы, происходящие в нем; влияние социальной среды на человека, взаимоотношения людей в группах.</p> |
| <p>Этнология</p> <p>Изучает бытовые и культурные особенности народов, культурно-национальные особенности в воспитании, использование национальных традиций.</p> | <p>ПЕДАГОГИКА</p>  | <p>Экономика</p> <p>Исследует уровень финансовых и материально-технических затрат на развитие учебных заведений; определение необходимого количества средств на обучение человека и т.д.</p> |
| <p>История</p> <p>Предполагает учет исторических особенностей развития общества при исследовании проблем обучения и воспитания, анализе идей и теорий прошлого, определении возможностей их использования в настоящее время.</p> | | <p>Философия</p> <p>Является теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций.</p> |