

К вопросу о критериях и способах оценки уровня сформированности УУД обучающихся

Мельникова Елена Валерьевна,
доцент кафедры педагогики и образовательных технологий
ФГБОУ ВПО «ИвГУ», к.п.н.

Иваново, 2015

Критерии оценки сформированности УУД

- соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной, или *речевой*, форме;
- действие *в уме* — умственная форма действия.

- **Полнота действия** определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).
- **Разумность действия** характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

- **Сознательность** (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.
- **Обобщенность** характеризует возможности переноса учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

- **Критичность** действия определяет меру осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках и рефлексии выбора оснований выполнения действия.
- **Освоенность** действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

Уровни сформированности учебных действий:

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); 6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Личностные действия обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.






Три вида личностных действий (применительно к учебной деятельности):

- * **самоопределение** (личностное, профессиональное, жизненное), т.е. принятие ребенком социальной роли ученика;
- * **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом («Ради чего я учусь?»);
- * **нравственно-этическая ориентация**, т.е. обеспечение личностного морального выбора школьника (определяют поведение ребенка).





Критерии оценивания личностных универсальных действий

- **Самоопределение.**

1. Внутренняя позиция школьника:

-  Положительное отношение к школе.
-  Чувство необходимости учения.
-  Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
-  Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.
-  Предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметка) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).









2. Самооценка:

-  Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
-  Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
-  Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
-  Способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

- **Смыслообразование.**

1. Мотивация учебной деятельности:

-  Сформированность познавательных мотивов.
-  Интерес к новому.
-  Интерес к способу решения и общему способу действия
-  Сформированность социальных мотивов.
-  Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
-  Сформированность учебных мотивов.
-  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
-  Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

К ним относятся:







- **Целеполагание** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.
- **Планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- **Прогнозирование** – предположение результата и уровня усвоения знаний, связанных с этим затрат времени.
- **Контроль** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия (в случае расхождения с эталоном, реальным действием, и его результатом).
- **Оценка** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
- **Саморегуляция** - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в случае мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий




- Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней).
- План выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соответствии с определенными условиями.
- Контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений).
- Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причины неудачи, отношение к успеху и неудаче).
- Мера разделенности действия (совместное или разделенное).
- Темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Регулятивные учебные действия, отражающие содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста


1. *Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):*

- Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
-  Умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
-  Преодоление импульсивности, произвольности;
-  Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
-  Умение адекватно воспринимать оценку и отметку своей работы;
-  Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
-  Умение различать объективную трудность поставленной учебной задачи и субъективную сложность.

2. *Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей:*

-  Целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
-  Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей;
-  Формирование основ оптимистического восприятия мира.


Необходимыми условиями развития действия оценки учебной деятельности являются:

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности. Не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят как особую задачу оценить результаты своей деятельности.
 - предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;
 - организация объективации для ребенка его изменений в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика;
 - формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности. Тогда оценка становится необходимой для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать;
 - формирование у учащегося умения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;
-  организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка.

Примером дифференцированных критериев оценки «письма» в начальной школе могут служить:

- сохранение высоты букв и их элементов;
- сохранение ширины букв и их элементов;
- соблюдение наклона;
- соблюдение расстояний между словами;
- аккуратность выполнения работы внесение исправлений должно соответствовать принятым нормам.

Соблюдение каждого из критериев обозначается квадратами разных цветов (например, красный, зеленый, синий, черный) и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних, контрольных, классных письменных работ).



Другим способом представления оценок могут стать «графики продвижения», которые позволяют детям отследить свой рост и определять задачи и направления дальнейшей работы.

Оценка успешности решения математических задач к завершению начальной ступени образования может быть основана на следующих критериях:

- адекватность преобразования текста задачи в графическую модель с представлением условий задачи;
- адекватность оставления знаковой модели, в которой математическая формула должна соответствовать графической схеме;
- правильность вычислений;
- выполнение проверки результатов.

Оценка личностных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации;
- психологическое консультирование

Оценка личностных результатов

- Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития.

Внутренняя оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного роста учащихся:

- ❖ Характеристика достижений и положительных качеств учащихся.
- ❖ Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка.
- ❖ Система психолого-педагогических рекомендаций.

- Оценка осуществляется **только по запросу родителей** (или по запросу педагогов или администрации **при согласии родителей**) и проводится психологом, имеющим специальную подготовку в области возрастной психологии

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения:

- умение выбирать средства для организации своего поведения;
- умение помнить и удерживать правило, инструкцию во времени;
- умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу;
- умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки;
- умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- умение тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

Оценка метапредметных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
- а) уровень сформированности данного вида действий

✓ Предмет оценки

- б) **уровень присвоения универсального учебного действия**

✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

Оценка метапредметных результатов

- Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД (см. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли)

Оценка метапредметных результатов

- В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии и др. и с учетом характера ошибок можно сделать вывод о сформированности РУУД и ПУУД.
- Сформированность КУУД (совместная, командная работа в планируемых результатах по технологии, музыке, физической культуре)

Оценка метапредметных результатов

- Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе

Основные инструменты для диагностики метапредметных результатов освоения ООП

1. Диагностическая работа:

- комплексная диагностическая работа
- интегрированная проверочная работа
- диагностическая работа в рамках учебного предмета

2. Педагогические методики:

- задание «Компьютерная презентация»
- задание «Общее планирование времени»
- задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Инструменты
для диагностики
метапредметных
результатов

3. Психологические методики:

- задание «Кто я? Какой я?»
- методика «Определение свойств темперамента»
- задание «Моральный смысл»
- тест на определение типа восприятия

И другие:

- портфолио проектной деятельности.
- исследовательские задания
- карта оценки метапредметных результатов в процессе наблюдения за обучающимися на уроке



Метапредметные результаты.
Стандартизированные материалы
для промежуточной аттестации.
Пособие для учителя.
Автор: Ковалёва Г. С.

Группы умений, проверяемых диагностической работой

Общее понимание текста, ориентация в тексте

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

Использование информации из текста для различных целей

Задание диагностической работы

Цель: выявить уровень сформированности умения формулировать выводы на основе сравнительного анализа

1. Прочитай название текста. Что в этом тексте связывает пчёл и паркет?

Ответ: _____

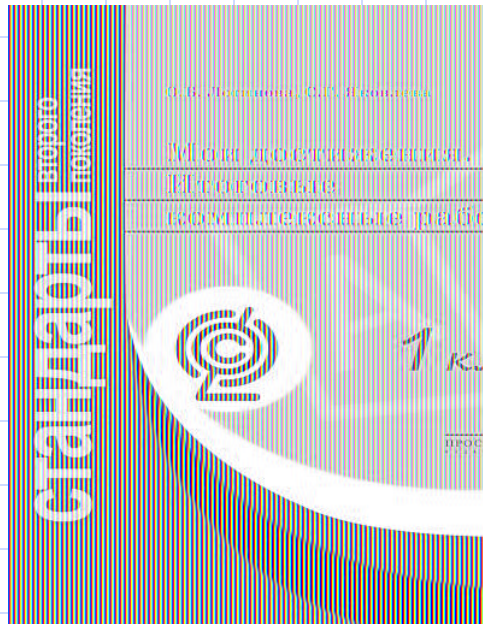
Если вы когда-нибудь видели пчелиные соты, то, возможно, замечали, что их основу составляют правильные шестиугольники.

Правильный шестиугольник составляется из правильных треугольников. Сложив три одинаковых правильных треугольника (рис. 3) и приложив снизу ещё три таких треугольника, вы получите правильный шестиугольник

В математике паркет — это покрытие плоскости фигурами без зазоров и пересечений. Используются здесь и правильные многоугольники: на рисунке 7 изображён паркет из правильных треугольников, как бы «переходящий» в паркет из правильных шестиугольников.

Система оценки: примеры инструментария.

Итоговая комплексная работа, 1 класс





ТЕКСТ
Старик и Сова

Вдну старину луг с клевером. Там паслась корова.
Шбени опылился клевер, и тот хорошо рос. Коровы ели сочный клевер и угасла старина вкусным молоком.

Иногда пел издали пилей азориант мышит. Но в предках малышей не было сова.

Однажды старик прогнал сову, что б не шумела по нолан. Обиделась сова и улетела. Стало на лугового малышей стало шипелей. Завыл клевер. Перестала корова давать молоко.

Пили старик, что в старинке озяло. Стал он просить сову вернуться.

Фамилия _____
Имя _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ


*Посмотрился внимательно все задания этой части.
Выполни их по порядку.*


Задание 1. Найди читать текст «про себя» или твою, кто попросит. По сигналу учителя пометь пальчиком после того слова, до которого дочитался. Дочитай текст до конца.


Задание 2. Выбери на картинке про Сова любое предложение. Спиши его.


Проверь. Если надо, поправь.


Задание 3. Картинки в строке расставлены так, как происходит события после того, как сова обиделась. Отметь знаком продолжение картины. (Если нужно, переверни страничку еще раз.)



A. 

B. 

B. 

Г. 


Задание 4. Выбери правильный ответ и пометь его знаком .
Смыслово «ле» слышно у малышей ...

А. у малышей. В. у старика.

Б. у малышей. Г. у мушкетера.

Задание 5.

1) Запиши цифрой, сколько пилей нарисовал художник на каждой картинке.



2) Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько пилей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1) Подчеркни в слове лосыня буквы мягкие согласные звуки.

2) Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

лосыня звуков букв

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

*Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке.
Посмотрился внимательно не меньше 3 минут*

Задание 7. Определи знаком какой из названных объектов проросла трава, но не умеет бегать или летать?

А. Мшля. В. Сова.

Б. Клевер. Г. Шмель.

Фамилия _____
Имя _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

*Посмотрился внимательно все задания этой части.
Выполни их по порядку.*

Задание 1. Найди читать текст «про себя» или твою, кто попросит. По сигналу учителя пометь пальчиком после того слова, до которого дочитался. Дочитай текст до конца.


Задание 2. Выбери на картинке про Сова любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, поправь.

Задание 8. Раскрась картинку.

1) Прислугой слова, которые нужно написать в прямоугольнике. Запиши имя слова.

2) Выбери рисунки, которые относятся к названию или названию профессии. Соотнеси стрелками с названиями.



Задание 9. Сова сова помет за ночь 3 мышли. Сколько малышей может пометить сова за две ночи?
Ответ: За две ночи сова пометит _____ мышли

Задание 10. Определи письменно на вопрос. Если нужно, переверни страничку про Сова. Как ты думаешь, что помет старик?

Задание 11. Напиши, что означает слово мшля.

Линейка достижений: навыки исследования

- В качестве источника информации использует только учебник
- Описывает наблюдения с помощью учителя

- Пытается использовать различные источники информации
- Описывает наблюдения, используя знакомые способы

- Отбирает нужную информацию из большого ее массива
- Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики

ДАТА _____

АЛГОРИТМ ЗАПОЛНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Составление технологической карты предполагает следующую работу:

1. Поиск информации в теоретических источниках о конкретном универсальном учебном действии.
2. Определение возрастных критериев.
3. Разбивка собранной информации по уровням (низкий, средний, высокий).
4. Подбор диагностического материала для учителей и психологов.
5. Написание рекомендаций для учителей школы.

Технологическая карта формирования личностных УУД в школе

| УУД | Нормативн. показатель УУД | Класс | Уровни сформированности | | | Диагностика | |
|----------------------------------|---------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|----------|
| | | | высокий | средний | низкий | учитель | психолог |
| Самопознание | Самооценка | 1 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| | | 2 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| | | 3 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| | | 4 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| Смыслообразование | Мотивация | 1 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| | | 2 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| | | 3 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| | | 4 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| Нравственно-этическая ориентация | | 1 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| | | 2 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| | | 3 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |
| | | 4 | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | Характеристика: Рекомендации: | | |

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД

- Важно определить *связь каждого УУД с предметной дисциплиной*. Выделить предметные дисциплины, наиболее адекватные для формирования конкретных видов УУД. Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине.

Разработать или использовать готовую систему задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологический типы, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

- *Использовать систему рекомендаций по школьным предметам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм УУД в данной предметной дисциплине.*

!!! В каждом УМК должна быть выстроена система учебных заданий, направленных на формирование УУД.

Формирование универсальных учебных действий средствами УМК

Реализация требований ФГОС в УМК «...» обеспечивается

- единством структуры учебников по всем классам и предметам;
- единством сквозных линий типовых заданий;
- единством подходов к организации урочной и внеурочной деятельности.

Предметные линии

Русский язык

Литература

Английский язык

Математика

Биология

География

История

Обществознание

Основы духовно-
нравственной
культуры и
светской этики

Изобразительное
искусство

Музыка

Технология

Физическая

культура

Структурные элементы учебников
(базовая и вариативная часть,
маршрутный лист, проверочные и
тренинговые листы, справочное бюро)

Типовые сквозные задания
(информационный поиск, работа в паре,
творческие, дифференцированные задания,
интеллектуальный марафон)

Формы организации учебной и
внеурочной деятельности (работа в паре, в
группе, коллективный диалог, мини-
исследование, проекты)

Универсальные учебные действия

Направленность учебных предметов на развитие УУД

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литература | Математика | География История Биология |
|----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, биология, технология, физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов | | | |