

тема № 2

лекция № 2

# **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **Основные вопросы:**

1. Этапы развития предмета «Физическая культура» и факторы, обуславливающие необходимость обновления его содержания.
2. Предпосылки реформирования и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

## Дополнительная литература

- Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
- Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. (курс лекций): Учеб.пособ. Ю.Ф. Курамшин, В.И.Попов.: СПбГАФК. – СПб. . 1999. – 324 с.
- Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС., 1991. - 543 с.

# Этапы развития предмета ТиМОФК

## 1 этап.

Проникновение учебных дисциплин физкультурной ориентации (гимнастика, физическое воспитание, различные оздоровительные системы) в структуру содержания общего образования.

(Конец 19 века до 1917г.).

Уроки физической культуры включаются в 1 и 2 ступени образования (было 4х-летнее образование)

**2 этап.** Зарождение и становление учебно-методической базы обучения предмету «ФК»

(1920 – 1940)

Урок - становится основной формой организации физической культуры в школе.

## 3 этап.

Формирование научно-методологических основ физической культуры.

(1950 – 1970)

Создается сеть учреждений профессионального физкультурного образования – училища, техникумы, институты, институты повышения квалификации.

## 4 этап

Трансформация научно-методических основ физической культуры в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации.  
(1980 – 2000).

Разрабатываются основные положения ТиМОФК, физического воспитания взрослого населения, рабочих на производстве, в быту и т.п.).

## Основные факторы обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры, ■

1. **Современные социально-экономические преобразования** (вызвавшие снижение общего уровня здоровья населения, ухудшение экологической обстановки и т.п.);
2. **Необходимость формирования личности и ее физической культуры.** (В этой связи должна быть изменена и целевая направленность физической культуры, которая повлечет за собой цепочку последовательных изменений содержания физкультурного образования, средств, форм, методов организации учебного предмета);
3. **Современный научно-технический прогресс определяющий, с одной стороны необходимость всестороннего развития двигательных способностей человека, а с другой, вызывающий такое явление как ГИПОКИНЕЗИЮ.** Это обуславливает необходимость повышения общей двигательной активности населения через мотивацию и формирования умений самостоятельного выполнения физических упражнений;
4. **Потребность в физическом совершенствовании в связи с укреплением общественного статуса и престижа личности** (спорт становится модным), гармонизацией психофизических способностей и т.п.;

Основу реформирования школьной физической культуры, составляет

*концепция формирования физической культуры личности способной и готовой к личностному физкультурному самосовершенствованию.*

Процесс реформирование преподавания школьной физической культуры строится с учетом принципов:

- – демократизации, гуманизации, интенсификации;
- - оптимизации и гармонизации физической подготовки со свободой выбора форм активности;
- - учет особенностей зоны ближайшего географического положения и культурно-исторического опыта;
- - учета интересов учащихся, их физического развития и подготовленности и т.п.

## Основные направления модернизации теории и практики школьной физической культуры:

1. Направленность содержания предмета и технологии его реализации на **повышение образовательной направленности дисциплины,** формирование средствами физической культуры личности учащегося;

2. Направленность содержания предмета и технологии его реализации на **повышение тренировочного эффекта учебно-воспитательного процесса,** формирование умений к самостоятельной физкультурной деятельности

# Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

- 1. Базово-вариативный
  - 2. Региональный
  - 3. Образовательный
- 4. Дифференцированный
  - 5. Тренировочный
  - 6. Спортивно-видовой
  - 7. Инструкторский
    - 8. Комплексный

## Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

- **1. Базово-вариативный:**
  - основывается на формировании базового уровня физкультурной образованности и обусловлен социальным заказом общества, заинтересованного в создании минимальной базы физкультурной грамотности и подготовленности его членов.

**Базовая часть** – составляет от 70-80 до 50-60 % времени учебной программы

**Вариативная часть** – разрабатывается с учетом региональных условий и т. п.





# Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:



## ■ Региональный подход:

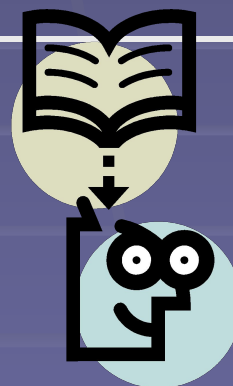
- определяется огромной территорией Российского государства, что обуславливает необходимость учета различных климатогеографических условий, особенностей национальных традиций, социально-демографическими и другими условиями.

## Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

- **Образовательный подход –**
- при нем создаются предпосылки для смещения акцента с повышения показателей физической подготовленности в сторону большей интеллектуализации процесса физического воспитания

Упор, при таком подходе, делается на:

- повышение качества знаний
- формирования умений использования этих знаний в процессе физкультурного самосовершенствования
- повышение общего уровня физкультурной образованности школьников



# Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

■ **Дифференцированный подход** – при котором учащиеся делятся на группы по схожим показателям для решения тех или иных задач

- (не путать с индивидуализацией, где учитываются индивидуальные особенности каждого ученика).

- *Общешкольная дифференциация – группы по видам спорта, группы*

*ЛФК,*

Внутришкольная дифференциация – спортивные классы, классы продленного дня

Внутриклассная дифференциация – класс делится по уровню физ. подготовленности, физ.развития и т.п.

Учитываются: -  
показатели физического развития,  
- физической подготовленности, -  
интересы учащихся,  
возможности школы и т.

п.

# Дифференциация в параллели класса



## Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

Основная направленность:  
повышение показателей  
физ. работоспособности,  
физ. подготовленности.  
здоровья

Формы организации:  
учебно-  
тренировочные  
занятия вне  
расписания,

- **Тренировочный подход** – при котором уроки физической культуры строятся и проводятся по закономерностям спортивной подготовки.

# Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

- **Спортивно-видовой подход** — основан на использовании одного (или нескольких) видов спорта в школьном образовательном процессе

Направлен на достижение высоких показателей уровня сформированности двигательных умений и навыков в избранном виде спорта,

Рекомендуется использовать в старших классах

# Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

## Назначение:

- Формирование умений самостоятельной организации ФСД;
- подготовка инструкторов по видам спорта;
- подготовка инструкторов для проведения спортивных состязаний и праздников;
- подготовка помощников учителя и т.п.

- **Инструкторский подход** - направлен на формирование умений и навыков для самостоятельного решения задач физкультурного совершенствования



# Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

- **Комплексный подход:** – предполагает объединение всех форм организации физической культуры в школе

При использовании любого из перечисленных подходов необходимо учитывать содержание ГОСа

- **включает в себя:**
  - - уроки физической культуры различного типа и вида;
  - - физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня;
  - - внеклассные формы;
  - - общешкольные и внешкольные спортивные мероприятия.



# Задание для самостоятельной работы

- 1. Прочитать и выучить 2 главу учебно-методического пособия Ю.Д.Железняка (стр. 14 – 32);
- 2. Придумать комплекс педагогических условий использования одного из современных подходов организации физической культуры в школе. (от кого зависит, что необходимо сделать, какое оборудование закупить и т.п.).
- 3. Представить презентацию одного из подходов совершенствования физического образования в современной школе (на примере своего образовательного учреждения или вида спорта).