тема № 2
лекция № 2
ФИЗИЧЕКАЯ КУЛЬТУРА – КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основные вопросы:

1. Этапы развития предмета «Физическая культура» и факторы, обуславливающие необходимость обновления его содержания.

2. Предпосылки реформирования и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

Дополнительная литература

- Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
- Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. (курс лекций):Учеб.пособ. Ю.Ф. Курамшин, В.И.Попов.: СПбГАФК. – СПб. . 1999. – 324 с.
- Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС., 1991. - 543 с.

Этапы развития предмета ТиМОФК

1 этап.
Проникновение учебных дисциплин физкультурной ориентации (гимнастика, физическое воспитание, различные оздоровительные системы) в структуру содержания общего образования.

(Конец 19 века до 1917г.).

Уроки физической культуры включаются в 1 и 2 ступени образования

(было 4х-летнее образование)

2 этап. Зарождение и становление учебно-методической базы обучения предмету «ФК»

(1920 – 1940)

Урок - становится основной формой организации физической культуры в школе.

3 этап.
Формирование научно-методологических основ физической культуры.

(1950 – 1970)

Создается сеть учреждений профессионального физкультурного образования – училища, техникумы, институты, институты повышения квалификации.

4 этап
Трансформация научно-методических основ физической культуры в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации.

(1980 – 2000).

Разрабатываются основные положения ТиМОФК, физического воспитания взрослого населения, рабочих на производстве, в быту и т.п.).

Основные факторы обуславливающие необходимость **модернизации педагогической системы школьной физической культуры, :**

1. Современные социально-экономические преобразования (вызвавшие снижение общего уровня здоровья населения, ухудшение экологической обстановки и т.п.);

2. Необходимость формирования личности и ее физической культуры. (В этой связи должна быть изменена и целевая направленность физической культуры, которая повлечет за собой цепочку последовательных изменений содержания физкультурного образования, средств, форм, методов организации учебного предмета);

3. Современный научно-технический прогресс определяющий, с одной стороны необходимость всестороннего развития двигательных способностей человека, а с другой, вызывающий такое явление как гипокинезию. Это обуславливает необходимость повышения общей двигательной активности населения через мотивацию и формирования умений самостоятельного выполнения физических упражнений;

4. Потребность в физическом совершенствовании в связи с закреплением общественного статуса и престижа личности (спорт становится модным), гармонизацией психофизических способностей и т.п.;

Основу реформирования школьной физической культуры, составляет

концепция формирования физической культуры личности способной и готовой к личностному физкультурному самосовершенствованию.

Процесс реформирование преподавания школьной физической культуры строится с учетом принципов:

- – демократизации, гуманизации, интенсификации;
- - оптимизации и гармонизации физической подготовки со свободой выбора форм активности;
- - учет особенностей зоны ближайшего географического положения и культурно-исторического опыта;
- - учета интересов учащихся, их физического развития и подготовленности и т.п.

Основные направления модернизации теории и практики школьной физической культуры:

1. Направленность содержания предмета и технологии его реализации на повышение образовательной направленности дисциплины, формирование средствами физической культуры личности учащегося;

2. Направленность содержания предмета и технологии его реализации на повышение тренировочного эффекта учебно-воспитательного процесса, формирование умений к самостоятельной физкультурной деятельности

Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

- 1. Базово-вариативный
- 2. Региональный
- 3. Образовательный
- 4. Дифференцированный
- 5. Тренировочный
- 6. Спортивно-видовой
- 7. Инструкторский
- 8. Комплексный

Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

- 1. Базово-вариативный:
- основывается на формировании базового уровня физкультурной образованности и обусловлен социальным заказом общества, заинтересованного в создании минимальной базы физкультурной грамотности и подготовленности его членов.

Базовая часть – составляет от 70-80 до 50-60 % времени учебной программы
Вариативная часть – разрабатывается с учетом региональных условий и т. п.

Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

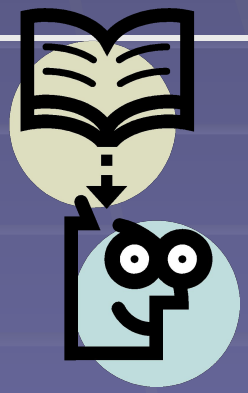
- Региональный подход:
  - определяется огромной территорией Российского государства, что обуславливает необходимость учета различных климатогеографических условий, особенностей национальных традиций, социально-демографическими и другими условиями.

Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

- **Образовательный подход –**
- при нем создаются предпосылки для смещения акцента с повышения показателей физической подготовленности в сторону большей интеллектуализации процесса физического воспитания

Упор, при таком подходе, делается на:

- повышение качества знаний
- формирования умений использования этих знаний в процессе физкультурного самосовершенствования
- повышение общего уровня физкультурной образованности школьников



Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

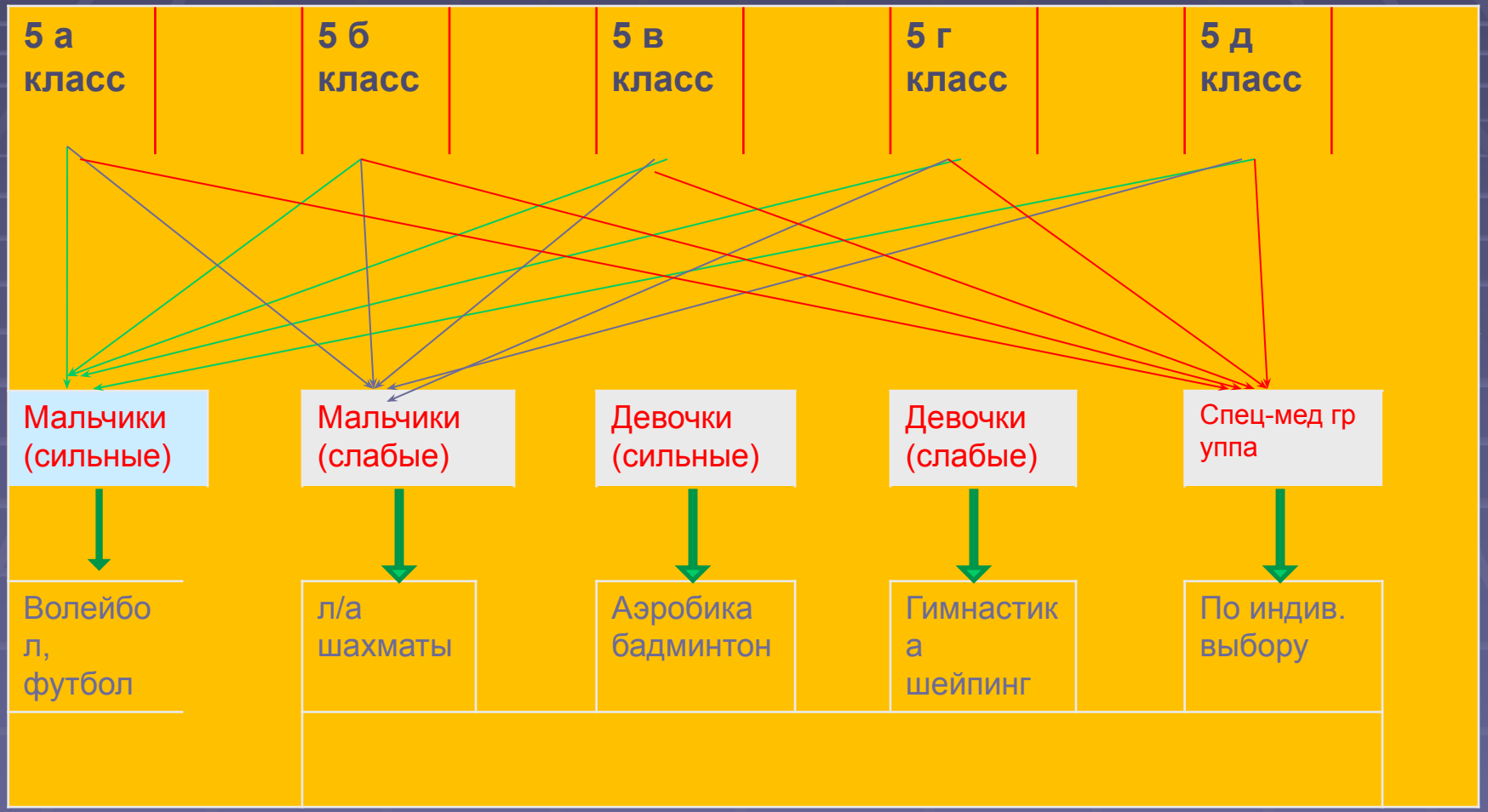
- **Дифференцированный подход** – **при котором учащиеся делятся на группы** по схожим показателям для решения тех или иных задач

- (не путать с индивидуализацией, где учитываются индивидуальные особенности каждого ученика).

- ***Общешкольная дифференциация – группы по видам спорта, группы*** ***ЛФК,***
Внутришкольная дифференциация – спортивные классы, классы продленного дня
Внутриклассная дифференциация – класс делится по уровню физ. подготовленности, физ.развития и т.п.

Учитываются: - показатели физического развития, - физической подготовленности, - интересы учащихся, возможности школы и т. п.

Дифференциация в параллели класса



Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

Основная направленность: повышение показателей физ. работоспособности, физ. подготовленности. здоровья

- **Тренировочный подход** – при котором уроки физической культуры строятся и проводятся по закономерностям спортивной подготовки.

Формы организации: учебно-тренировочные занятия вне расписания,

Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

- **Спортивно-видовой подход** – основан на использовании одного (или нескольких) видов спорта в школьном образовательном процессе

Направлен на достижение высоких показателей уровня сформированности двигательных умений и навыков в избранном виде спорта,

Рекомендуется использовать в старших классах

Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

Назначение:

- Формирование умений самостоятельной организации ФСД;
- подготовка инструкторов по видам спорта;
- подготовка инструкторов для проведения спортивных состязаний и праздников;
- подготовка помощников учителя и т.п.

- **Инструкторский подход** - направлен на формирование умений и навыков для самостоятельного решения задач физкультурного совершенствования

Новые концептуальные подходы физкультурного образования школьников:

- **Комплексный подход**: – предполагает объединение всех форм организации физической культуры в школе

При использовании любого из перечисленных подходов необходимо учитывать содержание ГОСа

- включает в себя:
- - уроки физической культуры различного типа и вида;
- - физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня;
- - внеклассные формы;
- - общешкольные и внешкольные спортивные мероприятия.

Задание для самостоятельной работы

- 1. Прочитать и выучить 2 главу учебно-методического пособия Ю.Д.Железняка (стр. 14 – 32);
- 2. Придумать комплекс педагогических условий использования одного из современных подходов организации физической культуры в школе. (от кого зависит, что необходимо сделать, какое оборудование закупить и т.п.).
- 3. Представить презентацию одного из подходов совершенствования физического образования в современной школе (на примере своего образовательного учреждения или вида спорта).