3. Научное познание.

Задание: Сравните несколько утверждений и выберите то, которое, на ваш взгляд, является научной истиной:

- У каждого человека есть своя аура.
- Каждый человек стремится к материальному достатку.
- У каждого человека есть свой ангел-хранитель.
- Каждый человек обладает определенным набором генов - носителей наследственности.

Черты научного познания:

1. Принцип объективности, т.е. изучение мира таким, какой он есть независимо от человека. Полученный результат не должен зависеть от мнений, пристрастий, авторитетов.
2. Рационалистическая обоснованность.
3. Системность знания (научное знание выражается в форме теории или развернутого теоретического понятия).
4. Проверяемость с помощью различных методов научного познания.

Уровни научного познания

эмпирическое познание	теоретическое познание
имеет дело с фактами, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений и эксперимента	имеет дело с абстрактными научными законами, а также такими объектами, которые нельзя непосредственно наблюдать, к примеру - электроны, гены
закон Ома	закон всемирного тяготения, законы наследственности

эмпирическое познание	теоретическое познание
Методы научного познания	
наблюдение и эксперимент	научное моделирование, аналогия, абстрагирование
в отличие от наблюдения в ходе эксперимента исследователь может изолировать интересующий его предмет, подвергнуть его специальным воздействиям	моделью выступает научная гипотеза, то есть предположение, догадка

4. Ненаучное познание.

Тип ненаучного познания	Характеристика
Мифология	Миф – это самый ранний способ понимания природной и общественной действительности. Миф – это повествование, его истинность не подлежала сомнению, а содержание всегда так или иначе было связано с реальной жизнью людей.

Мифология	Миф заменяет объяснение рассказом (например, в греческой мифологии происхождение науки, знаний о мире объясняется подвигом Прометея). В мифах утверждается принятая в данном обществе система правил и ценностей. Мифы дали начало сказкам и эпосам – они служили своего рода способом сохранения жизненного опыта народов.

Виды мифов:

- космогенические (этиологические) – мифы о происхождении мира, животных, людей, происхождении природных сил,
- эсхатологические – мифы о грядущей гибели космоса (например, миф о потопе),
- календарные – мифы о смене времен года, об умирающих и воскресающих богах и героях,
- биографические – мифы о рождении, происхождении и жизни героев.

Тип ненаучного познания	Характеристика
Опыт повседневной жизни (жизненная практика, практическое знание)	Опыт повседневной жизни отличается от науки. Для науки знания – самоцель, а в практическом опыте они представляют собой «побочный продукт». Большинство практических знаний не претендуют на теоретическое обоснование и обходятся без него.

Тип ненаучного познания	Характеристика
Народная мудрость	Народная мудрость – это афоризмы, загадки, пословицы и поговорки. Отличительной чертой народной мудрости является ее противоречивость. Под ее воздействием складываются взгляды людей на окружающую действительность и самих себя, эти взгляды являются основанием для практической деятельности и морали – **здравого смысла**.

Тип ненаучного познания	Характеристика
Искусство	Цель искусства – не только познание мира, но и выражение эстетического отношения человека к действительности и к прошлому. Мир чувств и образов выражен в произведениях искусства и несет важную информацию, оживляя знания о мире. Художник, познавая мир, переносил его с помощью образа в искусство. Способ художественного познания – использование художественного образа.

Паранаука

Для **паранауки** характерны:

1. претензия на универсальность, завышенные претензии на внимание к себе,
2. часто нетерпимость к традиционной науке,
3. уход от конкретных объяснений, стремление обойти те факты, которые не соответствуют или противоречат используемым ею методам.

4. Особенности социального познания.

1. В отличие от природы, общество *познает само себя*. Другими словами, субъект познания (общество) и его объект (общество) совпадают.
2. Сложность изучаемого объекта – общества, в котором взаимодействую разные социальные силы, переплетаются экономические, политические, социальные, духовные причины событий и явлений.

3. Ограниченность использования некоторых методов познания.

Изучение природы - наблюдение и эксперимент; в социальном познании возможности наблюдения и эксперимента ограничены.

Возможен только ограниченный *социальный эксперимент.*

Главный источник знаний – это социальная действительность, исторический опыт, разносторонняя общественная практика.

Принципы конкретно-исторического подхода:

- Анализ как текущей деятельности, так и ее условий; а также деятельности различных субъектов.
- Изучение общественных явлений в их многообразных связях. Использование **метода аналогии** – сходства предметов в каких-либо признаках.
- Выявление общего и особенного на основе изучения конкретных процессов в конкретных исторических условиях.
- Выявление закономерностей, то есть устойчивых, существенных связей.

Вывод: Конкретно-исторический подход позволяет понять как отдельное событие, выделяя его особенности, так и нечто общее для подобных событий, их закономерности.

Задание: Можете ли вы согласиться с утверждением: «Монархия сыграла в общественном развитии отрицательную роль»? Аргументируйте свой ответ.

Социальные факты, интерпретации, оценки

- В основе знаний об обществе лежат факты, интерпретации и оценки.
- Факты, используемые в социальном познании, получили название **социальные факты**.

Виды социальных фактов

- действия, поступки людей, отдельных индивидов или больших социальных групп;
- продукты человеческой деятельности (материальные и духовные);
- словесные (вербальные) действия: мнения, суждения, оценки.

Социальные факты

Объективные факты	Научные факты
- это события, имевшие место в определенное время при определенных условиях	- это зафиксированные в книгах, рукописях, научных докладах научные знания об обществе

Методы изучения социальных фактов – наблюдение, изучение документов, статистических данных, писем, массовые опросы.

Объективные факты → Научные факты

интерпретация

- Чтобы факт стал научным, его следует **интерпретировать**, то есть объяснить, понять.
- С научным объяснением связана и **оценка** социального факта.
- Она зависит: 1. от свойств самого изучаемого объекта (события, факта). 2. от сравнения его с другими или идеалом.