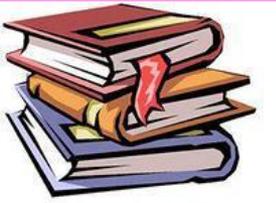


Психология учебной деятельности

Учебная Д.- деятельность по:

1. усвоению знаний,
2. овладению способами учебных действий
3. саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных педагогом, на основе его контроля и оценки, переходящим в самооценку



Обучаемость –восприимчивость ученика к усвоению новых знаний, его готовность к переходу на новый уровень умственного развития



Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

Показатели обучаемости:

- ориентировка в новых условиях
- темп продвижения в освоении знаний
- легкость усвоения
- прочность сохранения материала
- работоспособность
- способность к самообучению
- самостоятельное обращение к более сложным заданиям
- помехоустойчивость
- готовность к помощи другому

Структура учебной Д



Уч. Д. направлена на:

- овладение учебным материалом и решение учебных задач
- освоение научных понятий
- подготовку к решению более сложных задач—от общего к частному
- личностные изменения
- изменения психических свойств

МДУ(мотивация достижения успеха)

Активность, инициативность
Стремление преодолеть преграды
Реальные цели
Настойчивость в достижении
Долгосрочное планирование
Склонность браться за трудные задания
При выполнении проблемных заданий, а также в условиях дефицита времени результативность повышается
Привлекательность задачи пропорциональна ее сложности
Если задание не выполнено, его привлекательность не снижается

МИН (мотивация избегания неудач)

Пассивность
Избегание ответственных заданий
Завышенные цели
Низкая настойчивость в достижении
Краткосрочное планирование
Склонность к легким заданиям
При выполнении проблемных заданий, а также в условиях дефицита времени результативность ухудшается
Привлекательность задачи пропорциональна ее легкости
При неудаче выполнения задания его привлекательность падает