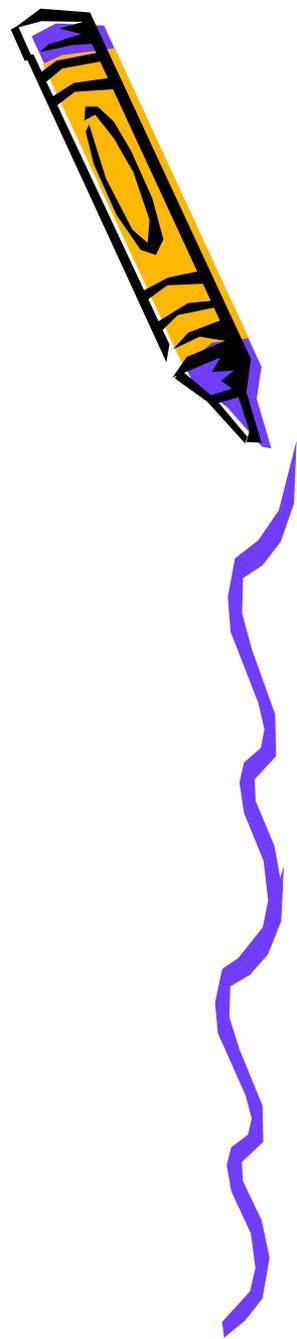


Особенности учебной
деятельности дошкольника,
педагогические условия её
формирования

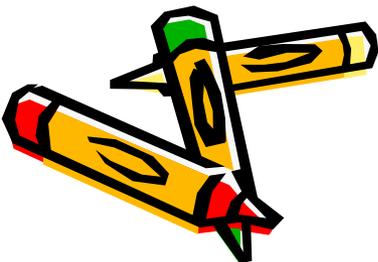
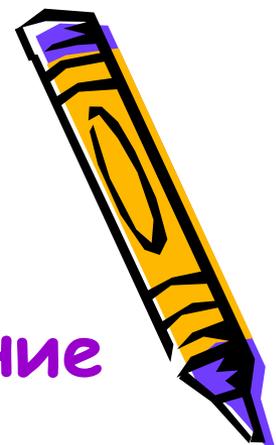


Характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- 1. Определение учебной деятельности
- 2. Структура учебной деятельности

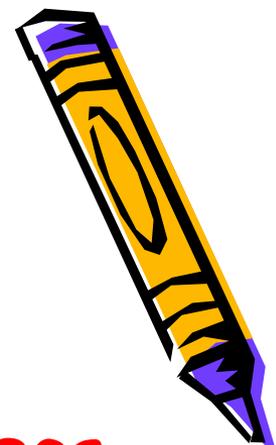


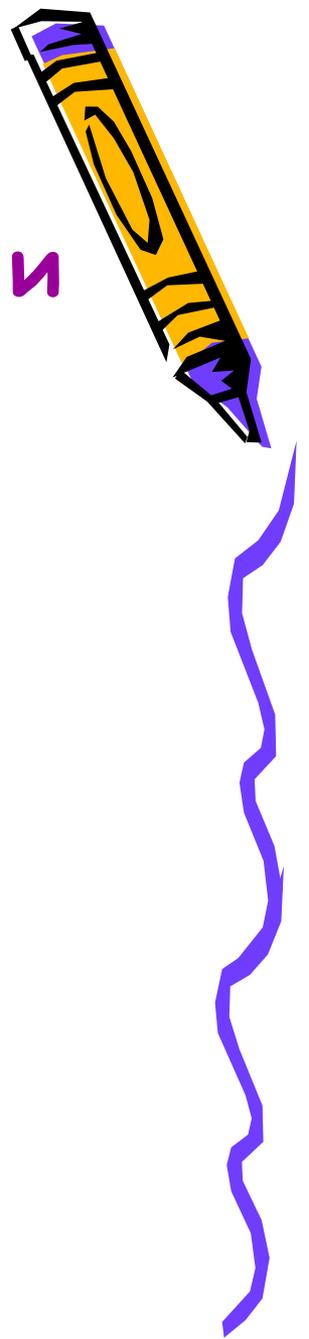
- Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность - это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами.
- Ими могут быть мотивы приобретения обобщенных способов действий, мотивы собственного интеллектуального роста, собственного совершенствования



- **Учебная деятельность** может рассматриваться соответственно как специфический вид деятельности.

Она направлена на самого обучающегося как ее субъекта - совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности.





- Анализ учебной деятельности, проведенный Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, показал, что она имеет свою структуру, специфическое строение и включает:
 - учебную задачу;
 - учебные действия;
 - контроль и оценку.





- Центральное место в структуре деятельности принадлежит учебной задаче.

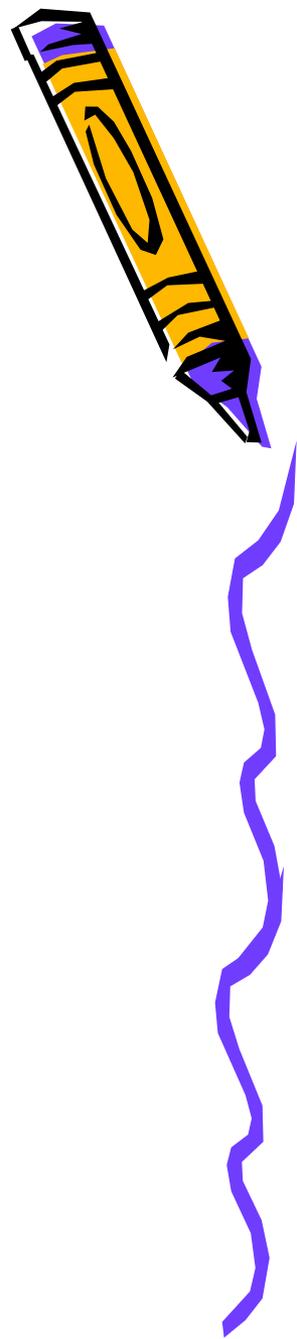
Учебная задача - это цель, сущность которой заключается в овладении обобщенным способом действий, который поможет выполнить аналогичные задания, решить задачи данного вида.





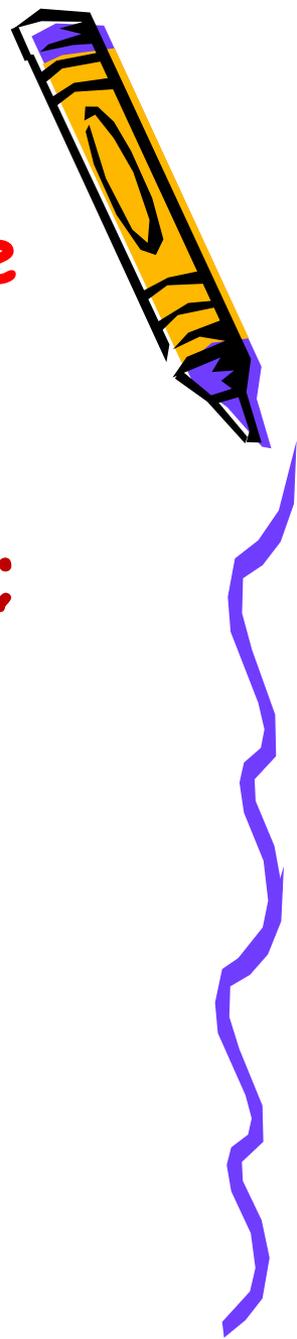
- **Учебные действия**, с помощью которых решаются учебные задачи, состоят из многих различных **учебных операций**





- В общей структуре учебной деятельности значительное место отводится действиям **контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки)**.

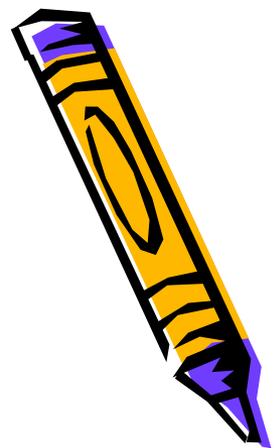




- **Контроль предполагает наличие трех компонентов:**
- **1) модели, образа потребного, желаемого результата действия;**
- **2) процесса сличения этого образа и реального результата**
- **3) принятия решения о продолжении или коррекции действия.**



- **Оценка** - определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.



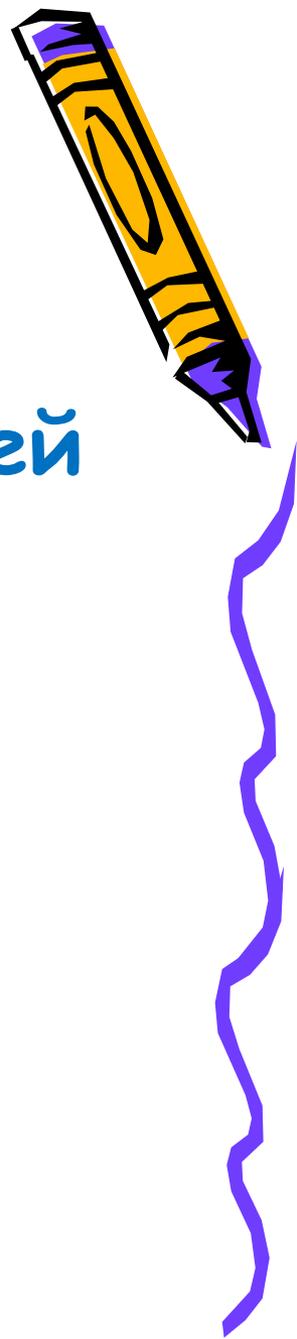
Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия ее формирования



«Ребенок дошкольного возраста развивается в деятельности.

Ведущим видом деятельности для ребенка является игра» - аксиома, особо не требующая доказательства, так как основана на закономерностях психического развития дошкольника.





- На этапе от 2 до 3 лет - необходимо формировать у детей способность к постановке цели собственной деятельности
- На этапе от 3 до 4 лет - учить освоению различных способов деятельности





- После 4 лет деятельность ребенка приобретает четкую направленность на конечный результат

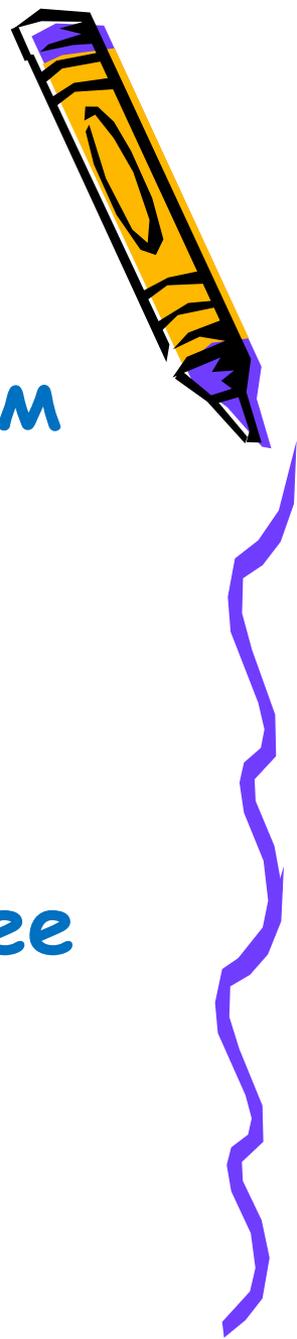


В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются следующие элементы учебной деятельности



- умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;
- самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;

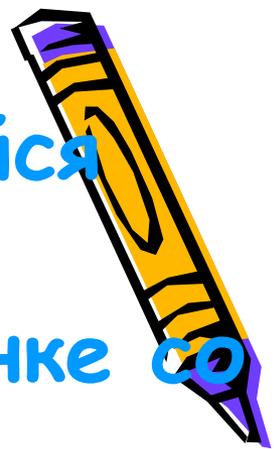




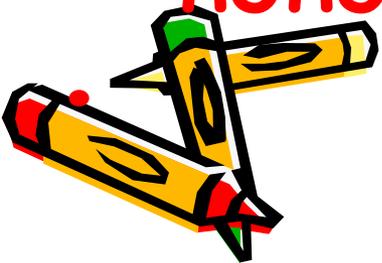
- умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат.



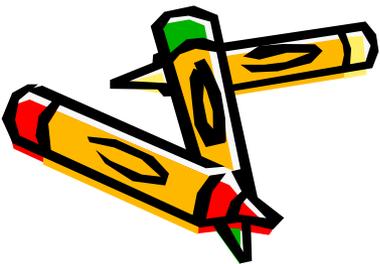
Важным показателем развивающейся учебной деятельности А.П. Усова считала отношение ребенка к оценке со стороны педагога

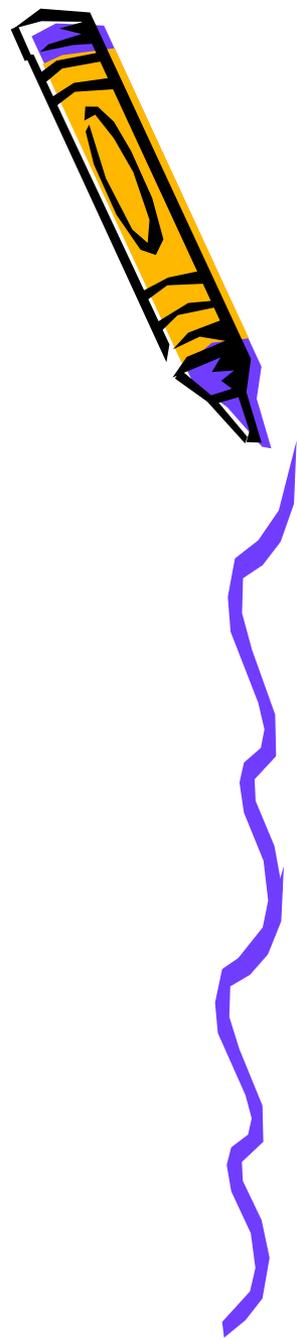


Ребёнок → не реагирует на оценку
→ отсутствует стремление к самосовершенствованию (потребность закрепить успех, исправить ошибку, пополнить опыт) → снижает возможности его обучения.

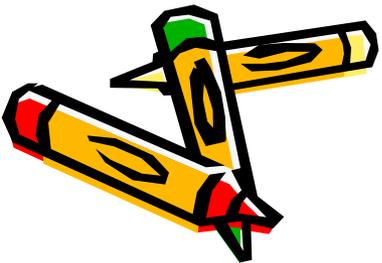


Успешное формирование
учебной деятельности зависит
от того, какими мотивами она
побуждается

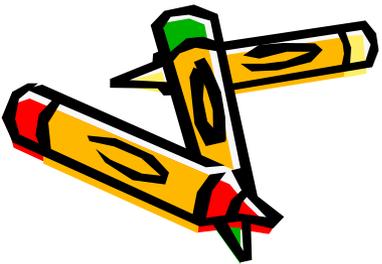
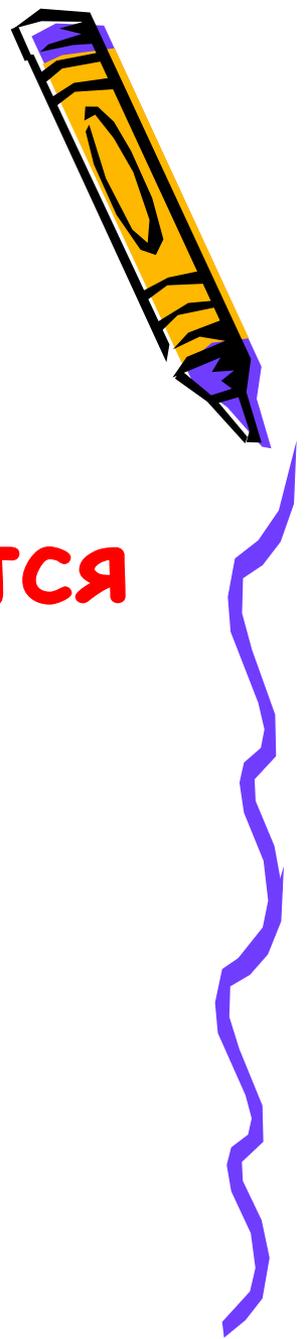




- **Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребенка: "интересно", "хочу знать (уметь)**
- **Внешняя мотивация вызвана не познавательными (внешними) мотивами**



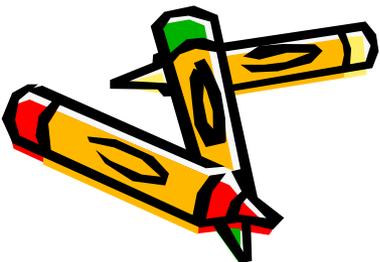
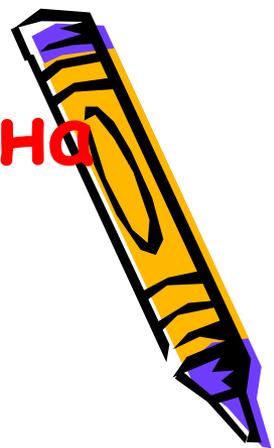
- Результаты учебной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.



Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Мотив – это интерес, желание.

- **Мотивация практическая – научиться сделать.**
- **Мотивация игровая (использование на занятии игровых приемов)**
- **Мотивация познавательная (интерес к новой информации – Хотите узнать как живут птицы в лесу?...). и т.д**

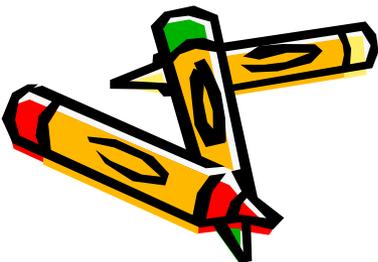


Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ

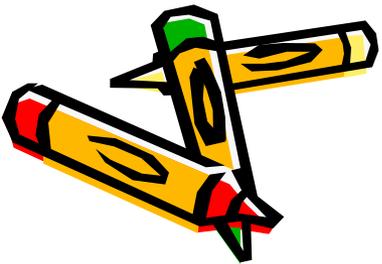


Изменения содержательной стороны дошкольного образования выражены в наметившейся тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания:

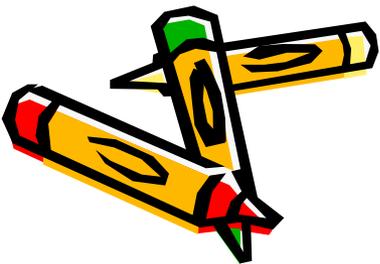
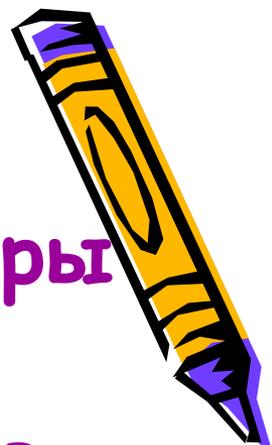
педагогическая общественность стала ориентироваться на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми.



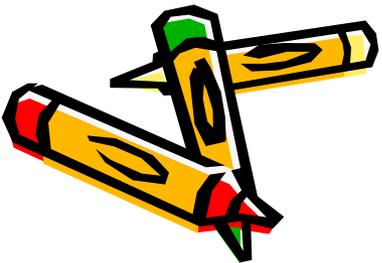
- В общих психологических концепциях развития ребенка (Д.Б. Эльконин, А. Н. Лернтьев, Э. Эриксон и др.) выделяется игровое отношение дошкольника к действительности как ведущее.

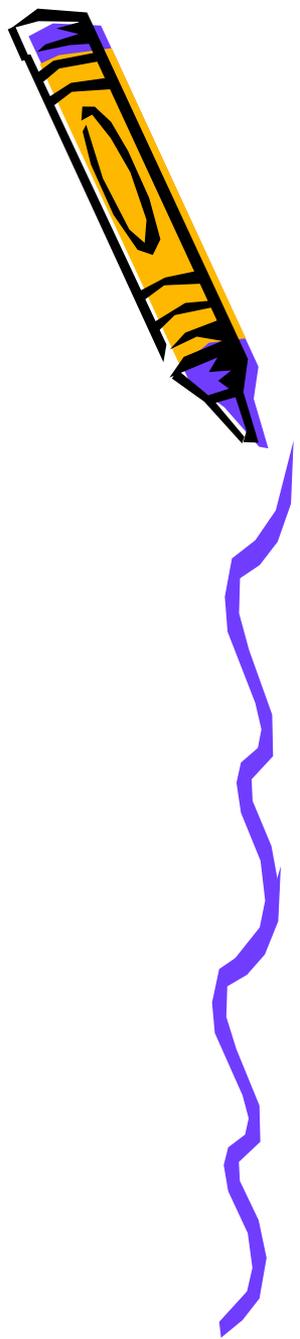
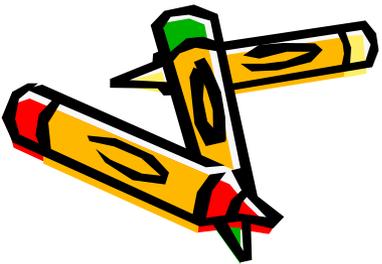


- Постепенно из процессуальной игры вычленяются так называемые **«детские деятельности»**, которые в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) тесно сопряжены с ней: **процессуальные игра-рисование, игра-конструирование, игра-исследование** (Л.С. Выгодский, Е.А. Флерина, А.Н. Подъяков и др.).



- В рамках деятельностного подхода деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования





0 – 1 г. Общение → 1г.- 3г. →

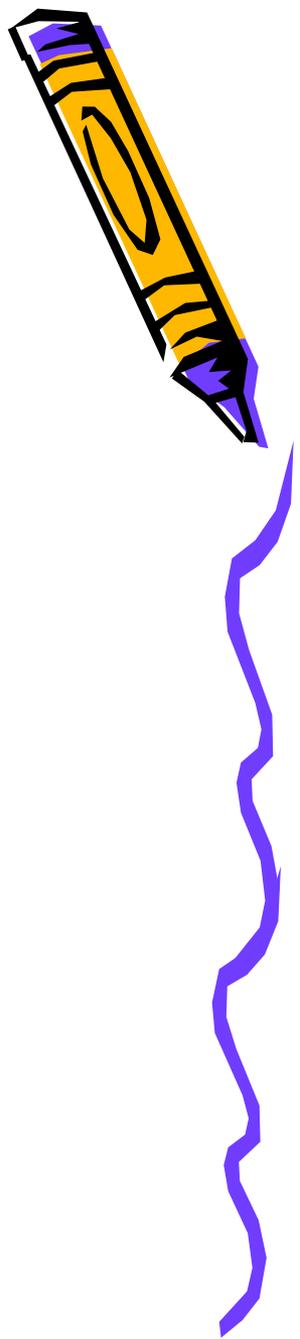
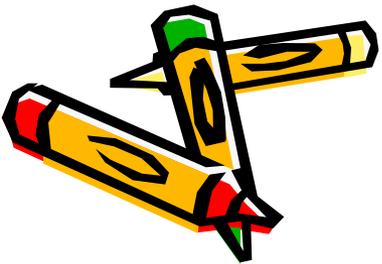
Предмет.манип.деят-ть

3г. – 7г. Игра → 7г.- 9г. Уч. деят-ть

**→ 9л. – 15 л. Общение → 15 – 22г. Проф.
ориентация**

→ 22 – 55 л. Проф. деятельность →

55- ...Общение



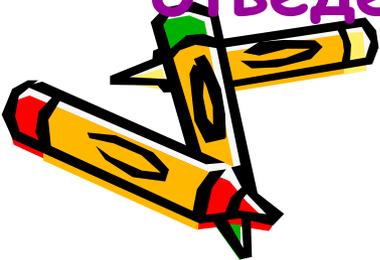
- Не дав ребенку времени прожить этот необходимый этап трансформации игрового отношения к миру, то есть, задав извне требования узкой целенаправленности через жесткую внешнюю «учебную» организацию деятельности, мы ограничиваем возможности самореализации дошкольника и освоения им мира в его многообразии

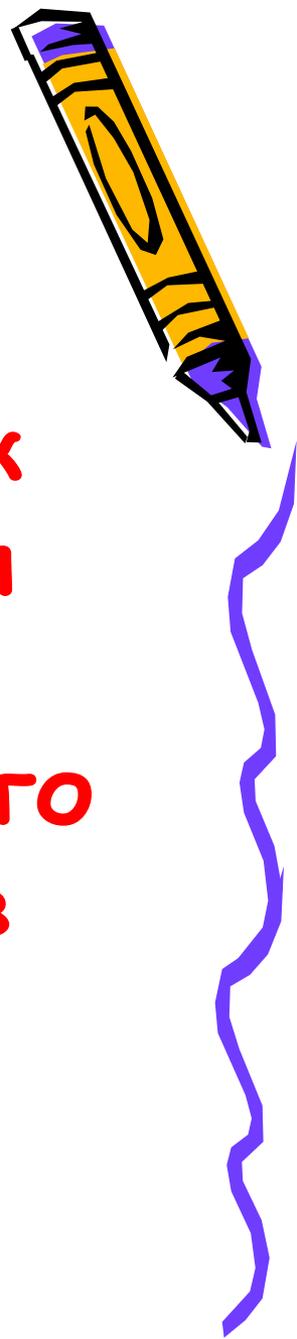


Практическая дошкольная педагогика и разработчика образовательных программ, как правило, исходят из резкого разделения:

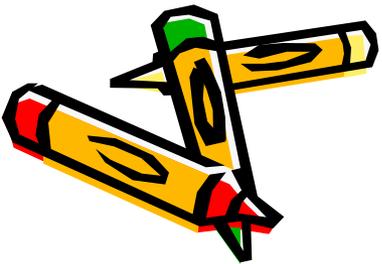
игра (сфера свободы ребенка) - жестко регламентированные учебные занятия (сфера господства взрослого),

причем последние занимают основное место в образовательном процессе по объему отведенного для них времени.

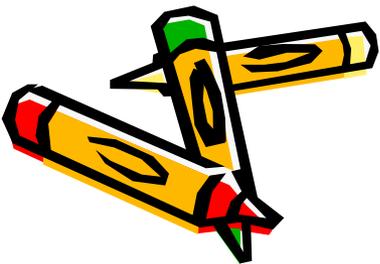
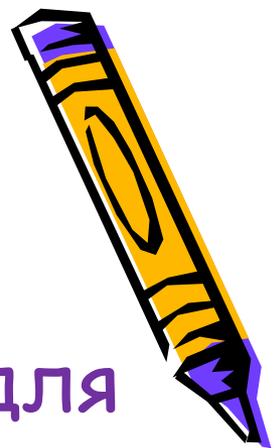




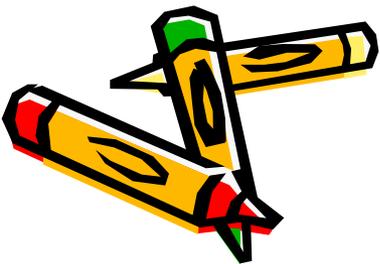
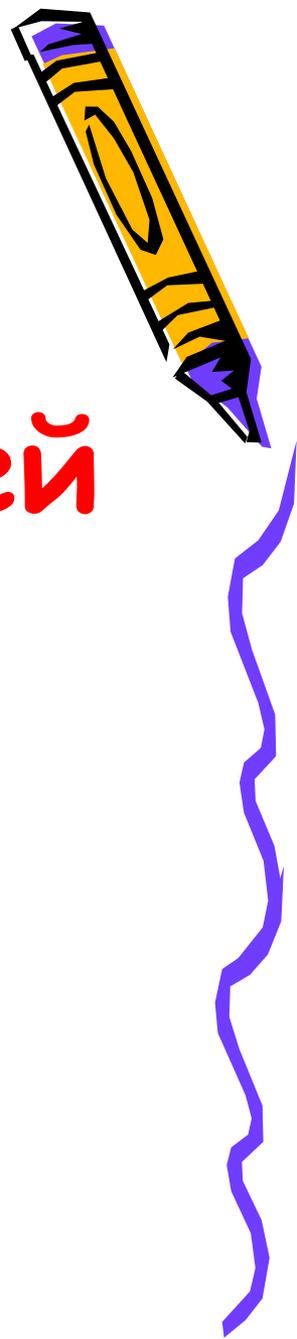
- При таком подходе игра как специфическая развивающая деятельность дошкольника выпадает из образовательного пространства, превращаясь в «чистый» досуг.



- Опираясь на изложенные выше психологические основания, необходимо заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение **«игра - учебные занятия»**, **приводящее к разрыву целостности образовательного процесса**, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру:

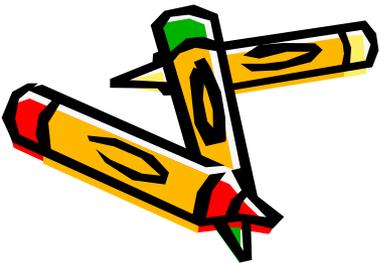


**игра и родственные ей
виды деятельности.**



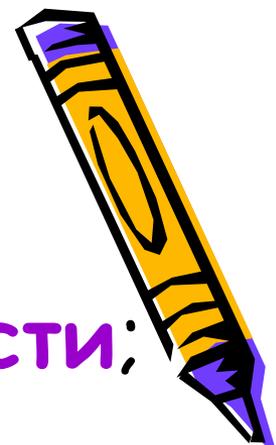
«Ребенок дошкольного возраста развивается в деятельности.

Ведущим видом деятельности для ребенка является игра» - аксиома, особо не требующая доказательства, так как основана на закономерностях психического развития дошкольника.



• В игре формируются:

- универсальные генетические предпосылки учебной деятельности;
- произвольное и волевое развитие ребенка, произвольное поведение;
- воспитание воли;
- развитие произвольных психических функций;
- речевое развитие детей;
- помогает ребенку учиться сочувствию



Игра

```
graph TD; A[Игра] --> B[Развиваются эмоции, нравств. качества]; A --> C[Коммуникации]; A --> D[Форм-ся навыки морального поведения (воля)]; D --> E[Познавательное Развитие]; D --> F[Терапевтический характер]; F --> G[Сублимация – уход в игру, творческую деятельность]; F --> H[Магизм – удовлетворение в воображении неудовлетворённой потребности]; F --> I[Проигрывание альтернативных ролей];
```

*Развиваются эмоции,
нравств. качества*

Коммуникации

*Форм-ся навыки
морального поведения (воля)*

*Познавательное
Развитие*

*Терапевтический
характер*

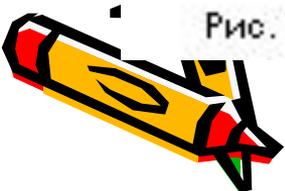
Сублимация – уход в игру, творческую деятельность

*Магизм – удовлетворение в воображении
неудовлетворённой потребности*

Проигрывание альтернативных ролей

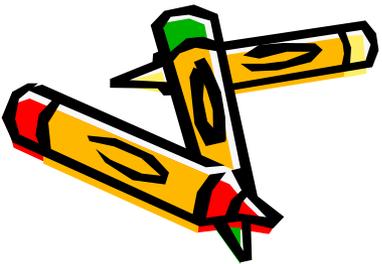
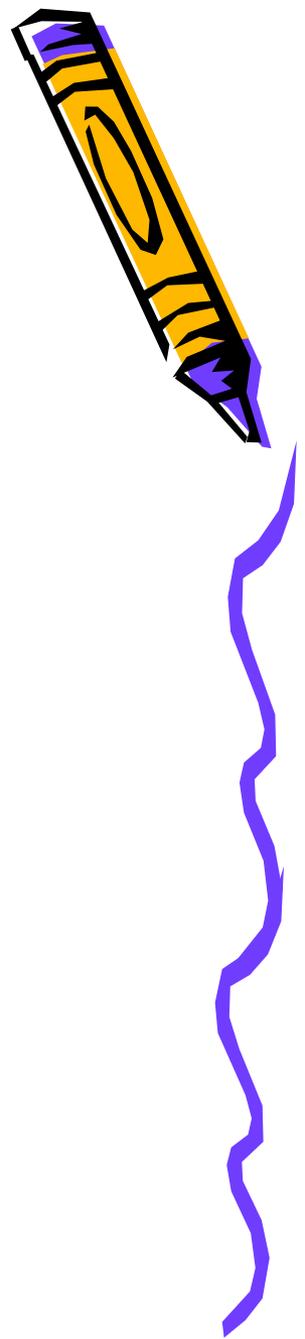


Рис. 7.3. Роль взрослого в обучении ребенка игровым действиям



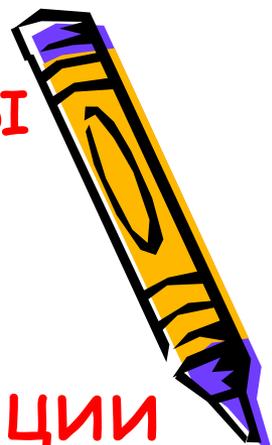
ВЫВОД

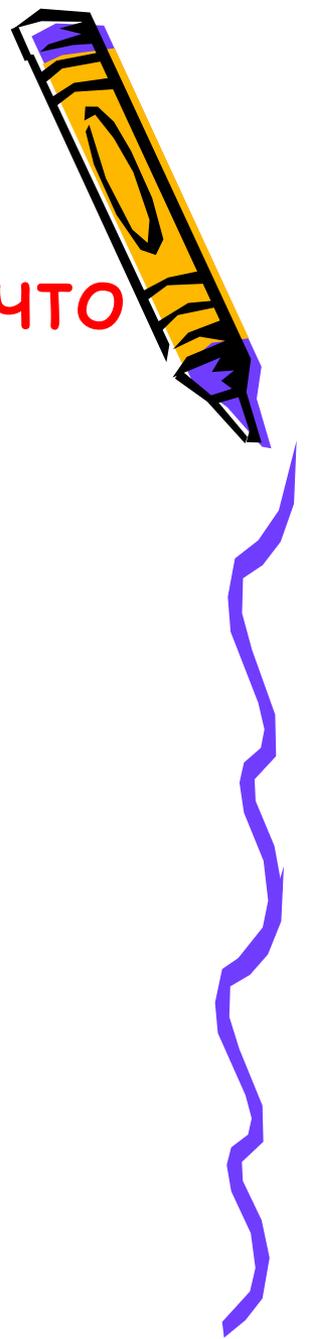
Фактически игра - это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка.



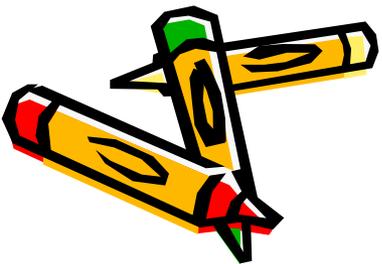
В дошкольном возрасте помимо игры необходимо развитие всех специфически детских видов деятельности (принцип амплификации развития): познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность (включая трудовую),

чтение детям художественной и научно-популярной литературы, полноценное общение со взрослыми, сверстниками, природой.





- В психологии хорошо известно, что важно обеспечить ребенку такое образование, чтобы он сам был субъектом деятельности.
- Только в такой деятельности происходит развитие главных психических свойств ребенка и его личности.





- Концепция Э. Эриксона данный период детства характеризует как становление **инициативности (или субъектной активности)** - Н.А. Короткова, Т.Г. Нежнов, а также процессы «подтверждения» на новом жизненном материале психологических завоеваний предыдущих возрастов - **базисного доверия и самостоятельности.** Причем успешное протекание этих процессов задает благоприятный психологический фон жизнедеятельности ребенка и выступает **существенным условием нормального разрешения возрастной задачи.**

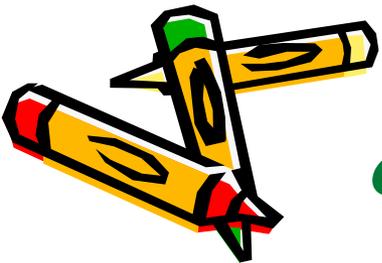


Успешность
Независимость, свобода,
ответственность.

Творчество, развитие
Инициатива (или субъектная
активность) Базисное доверие
и самостоятельность



Реализация принципов
гуманистической педагогики,
лично-ориентированного стиля
общения с детьми.



Любовь, уважение и принятие



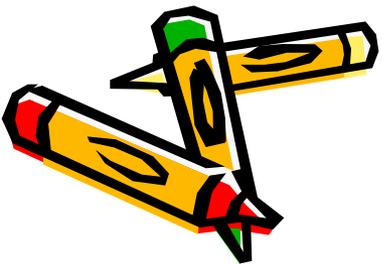
Три пути передачи ребёнку средств и способов деятельности



- -через наблюдение за старшими (взрослыми), являющихся носителями культурных образцов;
- -через непосредственное включение в деятельность старших (взрослых);
- - через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.

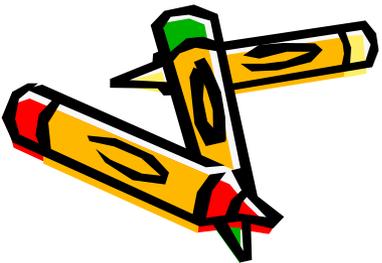


2 первых пути можно обозначить как
неформальное партнерство взрослого
и детей (**партнерская позиция
взрослого**),
третий путь - как прямое обучение
(**учительская позиция взрослого**).

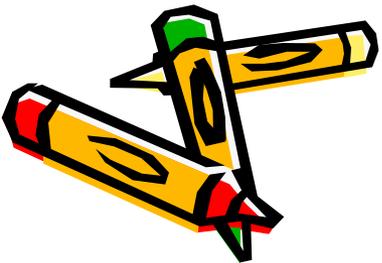




- субъектность воспитателя = субъектности ребенка (**совместная деятельность** взрослого и ребенка);
- субъектность воспитателя < субъектности ребенка (**самостоятельная деятельность** ребенка).

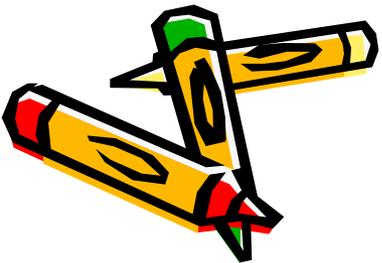


Субъектность воспитателя >
субъектности ребенка (прямое
обучение)

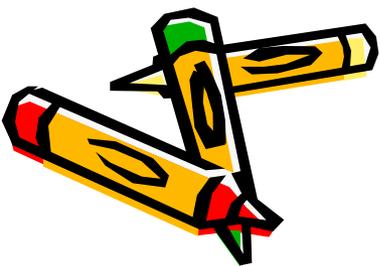
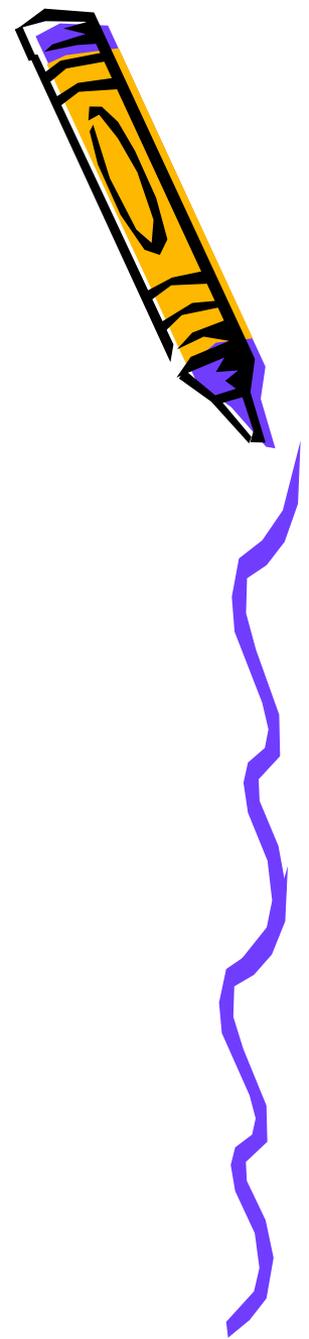




В исследованиях Л.Н. Перельгиной
доказывается, что достижения
результата в развитии личности
ребенка, необходимо изменение
последовательности предъявления
взрослым своей субъектности
ребенку.

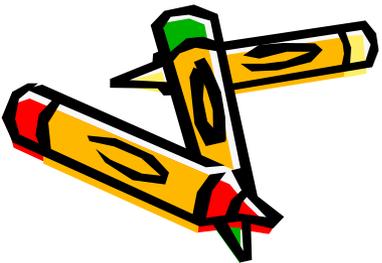


- 1) От 1-го варианта, где субъектность воспитателя = субъектности ребенка.
- 2) 2-му, где субъектность воспитателя < субъектности ребенка,

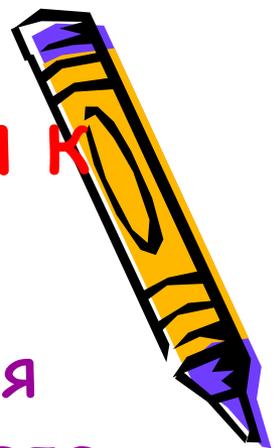




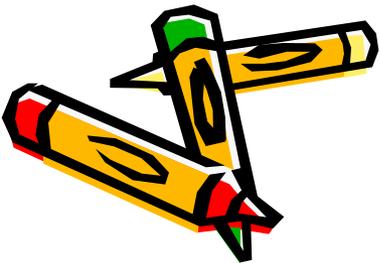
- включая 3-тий вариант, где субъектность воспитателя > субъектности ребенка **лишь при необходимости (!)**, частично в первой, частично во второй варианты взаимодействия.



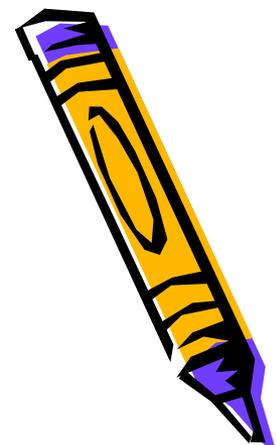
- При этом ребенок приобщается к **смыслу** всей деятельности.
- Такая последовательность предъявления субъектности лежит в основе партнерского взаимодействия, которое позволяет избежать привития ребенку позиции «ведомый», обеспечить мотивированное, следовательно, и более эффективное вхождение в мир предметных и социальных отношений, то есть при введении в социум максимально развить индивидуальный потенциал, творческую активность и желание этой активности.



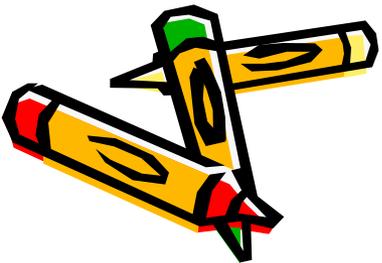
- Партнерское взаимодействие как функциональная единица позволяет построить оптимальную модель образовательного процесса, удовлетворяющую требованиям развития личности.

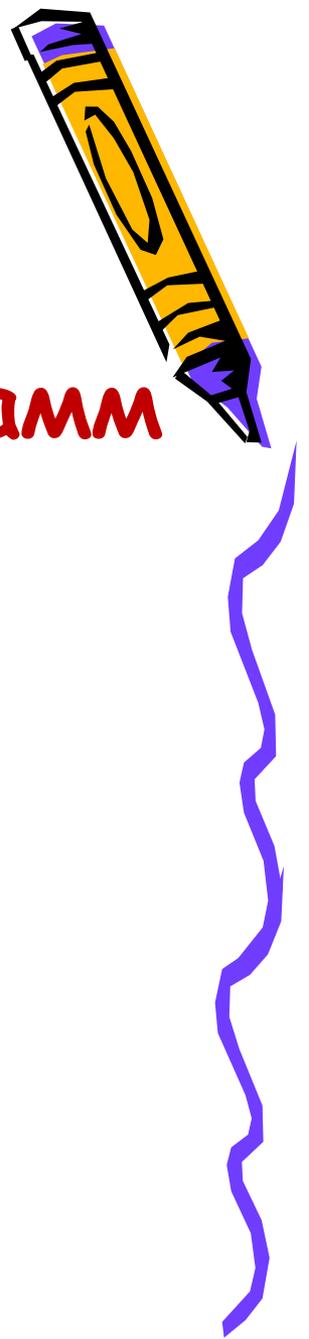


Дошкольный возраст связан с потребностью ребенка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним (при этом ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым к концу дошкольного возраста переходит во внеситуативно - познавательное с широким использованием речевых форм).

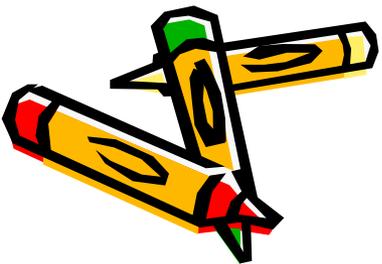


Также Ж.Пиаже в своих работах утверждал, что развитие ребенка во многом зависит от практики взаимодействия с другими людьми, строящейся на основе отношений взаимного уважения.





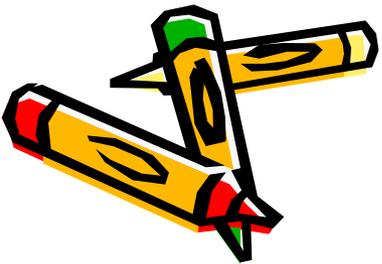
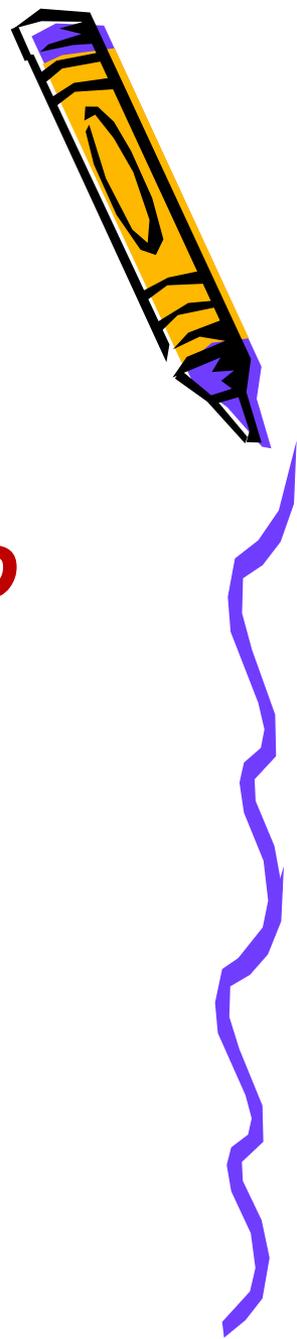
Дошкольный возраст – время спонтанно-реактивных программ (сочетание собственного интереса ребенка и педагогических задач взрослого).



- В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.



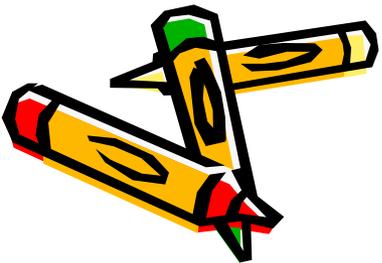
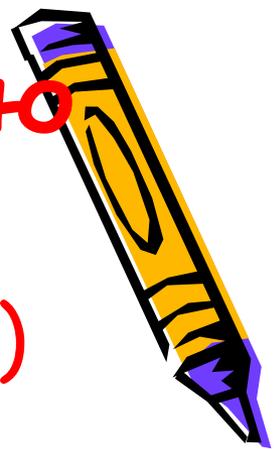
**В дошкольном возрасте
непосредственная мотивация
обуславливается прежде всего
потребностью в новых
впечатлениях.**



Структурную дифференциацию образовательного процесса

(Н.А. Короткова)

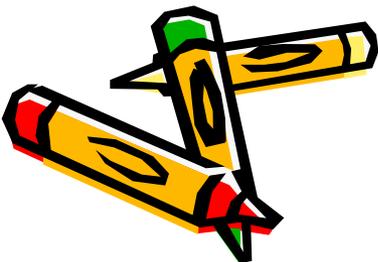
- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в совместную деятельность;
- и как организатора развивающей предметной среды, обеспечивающей самостоятельную деятельность детей.



Соответственно, образовательный процесс будет включать два основных составляющих блока:



- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.



Совместная деятельность

общая мотивация;

общая цель;

единое пространство взаимодействия

участников;

разделение единого процесса на связанные действия;

взаимодействие между участниками

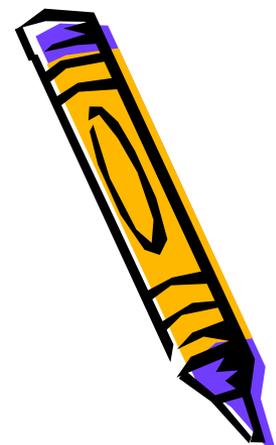
(взаимосвязи, взаимозависимости);

последовательность действий в соответствии с целью;

необходимость в управлении процессом

(управленческая деятельность);

наличие единого результата.



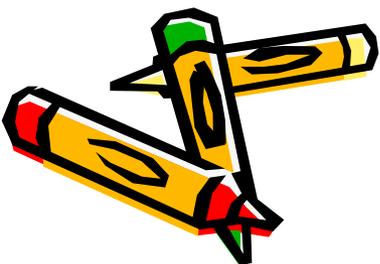
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:



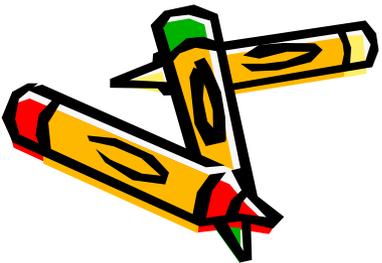
- становление инициативы детей во всех сферах деятельности детей;
- - развитие общих познавательных способностей, формирование культуры чувств и переживаний;
- - развитие способности к планированию собственной деятельности произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- - освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).



- **Блок самостоятельной деятельности детей наполняется содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.**

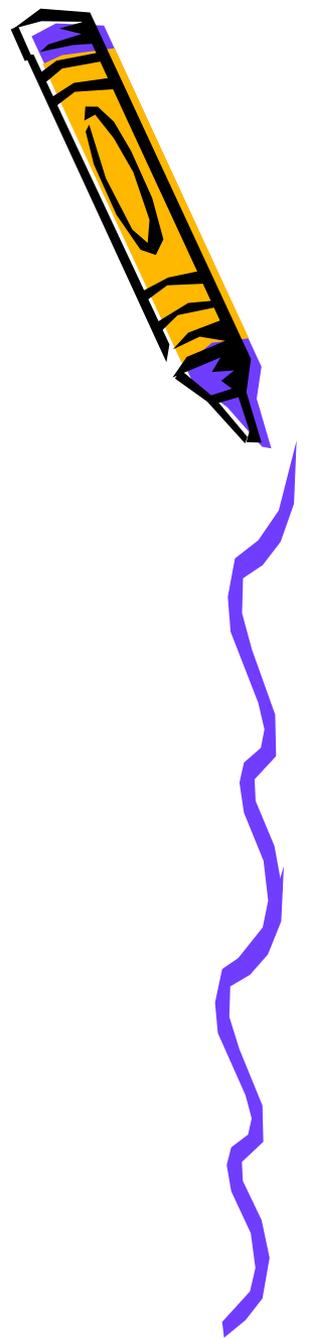


«2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).



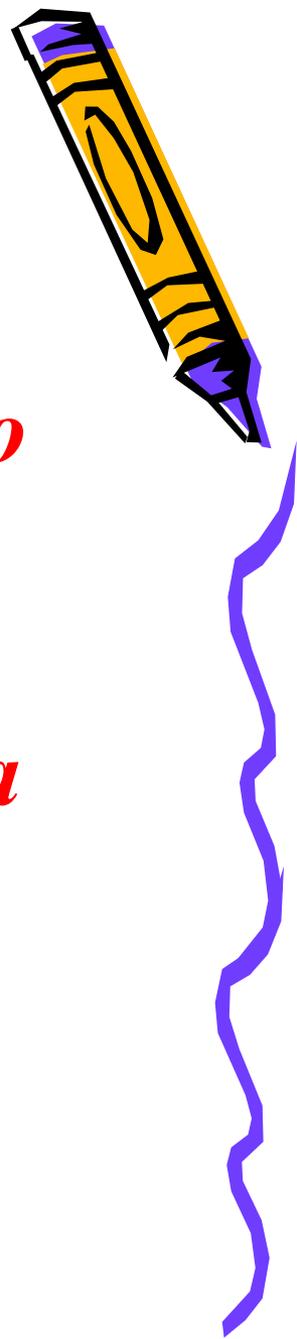
- Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОТ от «старой» модели
- Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);
- Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов;



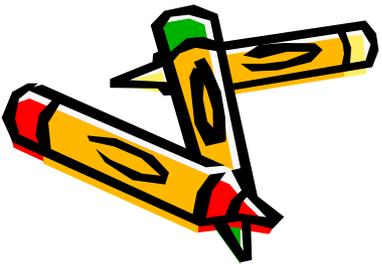


- Изменение содержания понятия "совместная деятельность взрослого и детей" с учетом ее существенных (а не формальных) признаков;
- Изменение объема и содержания понятия "непосредственно образовательная деятельность".





- По мнению автора, эта модель должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3-7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3-5 лет).*



Н.Я. Михайленко и Н.А Короткова
предлагают выделять три вида организации
образовательного процесса:

Учебная модель

Комплексно – тематическая модель

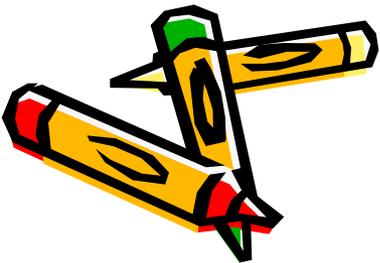
Предметно-средовая модель:

- принцип автодидактизма;*
- принцип зонирования*



*Формы организации детской
жизнедеятельности:*

*занятия;
нерегламентированные виды
детской деятельности;
свободное время*



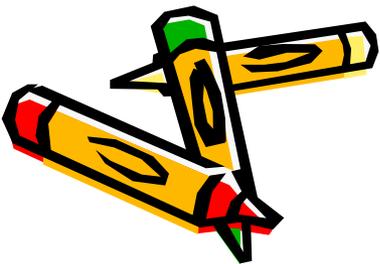
В соответствии с этим педагогический процесс в ДОУ имеет триединую структуру, т.е. условно разделен на три блока:

- специально организованное обучение в форме занятий;**
- совместная деятельность взрослого и детей, строящаяся в непринужденной и необязательной форме;**
- самостоятельная деятельность, где ребенок свободен в выборе самоценных для него видов деятельности.**



Педагогический процесс может быть эффективным при условии научно-обоснованного планирования.

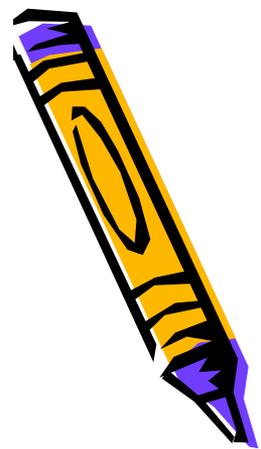
В современных дошкольных учреждениях применяются годовой и календарный планы учебно-воспитательной работы.





**Благодарю
за**

внимание!



До встречи

