



Формирование толерантности у школьников

Подготовил учитель
технологии:
Кузнецов Иван Андреевич
МОУ Гимназия № 5 , г.
Волгоград





В 1995 году 185 стран подписали
Декларацию Принципов Толерантности

"Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение; терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям) - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой



Цветок толерантности





Общепризнанно, что человечеству сегодня не хватает толерантности, а проще говоря, взаимоуважительного, отношения друг к другу. Поэтому огромную важность сегодня разработка и внедрение принципов, методов и форм, которые способствовали бы развитию терпимости к другому человеку. Это задача с успехом может решаться уже в школе.





Цель курса уроков

толерантности:

- содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов толерантности, практическое приобщение к культуре толерантности детей младшего школьного возраста;
- способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.





1 блок – эмоционально-волевой

связан с воспитанием толерантности у школьника на эмоциональном уровне в процессе взаимоотношений с окружающей действительностью, то есть вне специальных занятий – на уроке, на перемене, в процессе отдыха, игры, овой деятельн



На уроке



На перемене



Некоторые приемы действий педагога, направленных на воспитание толерантности учащихся в процессе повседневного общения:

- **Приём «Эстафета».** Педагог так организует деятельность, чтобы взаимодействовали учащиеся разных групп.
- **Приём «Взаимопомощь».** Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друга зависел успех общего дела.
- **Приём «Акцент на лучшее».** Педагог в разговор с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.





2-ий блок – диагностическо-исследовательский

включает в себя ведение личного наблюдения, анкетирование и диагностирование развития ребенка, помогает своевременно корректировать и планировать дальнейшую воспитательную работу по формированию толерантного мировоззрения. Этот блок включает в себя:

- *наблюдение*
- *анкетирование*
- *диагностирование*





3-ый блок – социально-значимый

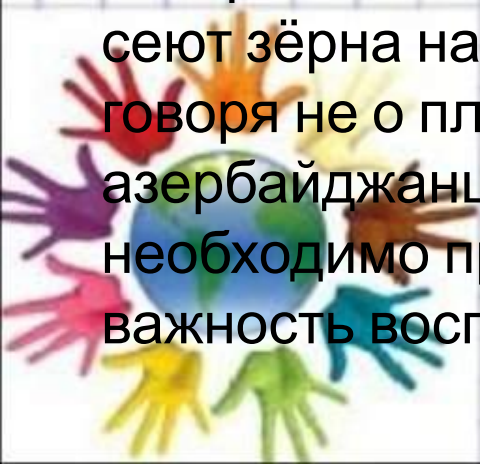
Это деятельный блок, который предполагает участие детей в социальных проектах вне школы, в акциях-социально нравственной направленности





Работа с родителями

Необходимо отметить, что невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если родители не являются союзниками педагога. В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Общей для родителей и учителей является проблема межнациональной толерантности. Часто именно родители в повседневной жизни сеют зёрна национальной вражды даже не замечая этого., говоря не о плохом человеке, а «плохом» русском, еврее, азербайджанце. В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить с родителями учащихся, разъяснять важность воспитания у детей толерантного общения.

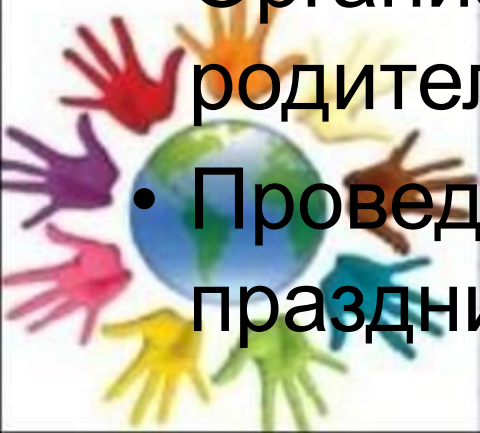




Работа с

родителями

- Знакомство с семьей школьника
- Анкетирование родителей
- Совместное обсуждение этих проблем с учащимися и их родителями
- Организация совместной деятельности родителей и детей
- Проведение семейных конкурсов и праздников в школе





Как видно из выше изложенного, данная программа нацелена на последовательное введение школьника в социальный мир, позволяет учитывать индивидуальный уровень развития каждого ребенка, его интересов, способствует успешной социализации и обогащает опыт толерантного взаимодействия.





**Спасибо За
внимание!**

