

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Выполнила:
Воспитатель МАДОУ КВ Д/С
«Светлячок» п. Любохна
Дятьковского района
Брянской области
Максимова Т. Е
2013год



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ.

**«Игра порождает радость, свободу, довольство,
покой в себе и около себя, мир с миром.»**

Фридрих Фребель.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития . Игра-это огромное светлое окно , через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский.

- Любая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.
- В соответствии с ФГТ презентация опирается на научные принципы построения.



Виды технологий :

**«Здоровьесберегающая»
технология**

Развивающая технология

**Технология «Проблемного
обучения»**

**Технология «Марии
Монтессори».**

«Игровая» технология и др.

Основные требования (критерии) технологии:

- **Концептуальность**
 - **Системность**
 - **Управляемость**
 - **Эффективность**
 - **Воспроизводимость**
- 

«Игровая технология», кроме выше перечисленных критериев, должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

- **Цель игровой технологии-** не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам , а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.



Классификационные параметры игровых технологий.

- По уровню применения-все уровни
- По философской основе-приспосабливающаяся
- По основному фактору развития-психогенные
- По концепции усвоения опыта-ассоциативно-рефлекторные
- По ориентации на личностные структуры
- По характеру содержания
- По типу управления
- По организационным формам
- По подходу к ребёнку-свободное воспитание
- По преобладающему методу-развивающие, творческие, поисковые
- По направлению модернизации-активизация
- По категории обучаемых-массовая, все категории

Целевые ориентации игровых технологий:

- Дидактические :расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.
- Воспитывающие :воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.
- Развивающие :развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие :приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция .
-



- **Игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

□



Функции игры:

- **развлекательная** (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативная:** всё что относится к игре, находится в едином игровом пространстве и служит средством передачи социального опыта
- **игротерапевтическая:** преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическая:** выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- **функция коррекции:** внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональная коммуникация:** усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **функция социализации:** включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития

□ Группы игр:

Деление по виду деятельности

- физические(двигательные)

По характеру педагогического процесса

- Обучающие , тренировочные , обобщающие , познавательные, воспитательные , развивающие, творческие, репродуктивные, коммуникативные, диагностические.

По характеру игровой методики

- предметные, иммитационные, сюжетные, ролевые, игры-драматизации

По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии

Игровая среда:

- игры с предметами , без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, с ТСО, с различными средствами передвижения.



- **Игровая технология-строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:**
- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.



Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя

- Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.



Игровые технологии в образовательном процессе

взрослому необходимо обладать:

- доброжелательностью , уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрение любой выдумки и фантазии ребёнка.

□



Особенности игровых технологий:

Труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

- В дальнейшем важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели-педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.
- В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.
- Игровые технологии, направленные на развитие восприятия.



- Игровые технологии могут быть направлены и на развитие внимания.

В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному.



- Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.
- Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Как мы знаем, развитие мышления ребенка происходит при овладении тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим.



- С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка. В том числе, речь идет о развитии творческого мышления и воображения. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление



- Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе.
- Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.



Список литературы:

1. Елена Синякова «Игровые технологии в ДОУ»
2. Валитова И.Е «Психология развития ребёнка дошкольного возраста»
3. Некоз И.Л «Развиваем личность ребёнка в игре»



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

