

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 4 «Снегурочка»*



**Подготовила:
Кизыма Галина Васильевна,
воспитатель логопедической группы**

**г. Салехард
2017 г**



Речевое развитие детей с ТНР в играх.



Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.
Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира.
Игра-это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»
В.А.Сухомлинский.



Актуальность темы

Значительные трудности в овладении навыками грамотной, выразительной и эмоциональной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического) и недостаточно сформированной как звуковой, так и смысловой стороной речи, и проявляются как в диалогах, так и в монологах. Это подтверждает трудности в изложении развёрнутых высказываний и их языкового оформления.

В результате целенаправленного использования игр на занятиях, а также во время свободной деятельности дети приобретут речевые навыки, на основе которых станет возможным построение связных высказываний, разовьётся мышление, память, воображение. Речь станет эмоциональнее, выразительнее и содержательнее.



Цель: *формирование словарного запаса и грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством применения игр*

Задачи:

- *Помочь детям расширять и обогащать речевой опыт.*
- *Учить правильному согласованию слов в предложении.*
- *Развивать связную речь.*
- *Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками в совместной деятельности, развивать стремление качественно выполнять задания.*
- *Воспитывать активность детей в игровой деятельности.*



В своей работе я придерживаюсь следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка*
- Системности*
- Непрерывности*
- Доступности*
- Доброжелательности*



Творческая (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструирующая)

Народная (индивидуальная, коллективная, бытовая, сезонно-обрядовая, игра-забава, игра-аттракцион)

Игра

Дидактическая (игра с предметом, настольно-печатная, словесная)

Подвижная (сюжетная, несюжетная)



**Проведение игр
включает:**

**1. Ознакомление
детей с
содержанием
игры**

**2. Объяснение
хода и правил
игры**

**3. Показ
игровых
действий**

**4. Определение
роли педагога в
игре**



Игра «Коврик знаний»

Цель игры - пройти по цветным дорожкам к финишу, выполнив правильно все задания и преодолев различные препятствия. **Препятствия** – это различные задания, которые составил педагог по лексическим темам. Фишки устанавливаются в начале пути на квадрате с цифрой «1». Бросая по очереди кубик, участники продвигаются вперед на столько квадратов, сколько очков покажет кубик.





«Назови лишнее слово».



«Назови ласково»



«Один - много»



«Кто назовет больше действий»



«Загадка»



Скажи, какой, какая, какие, какое?



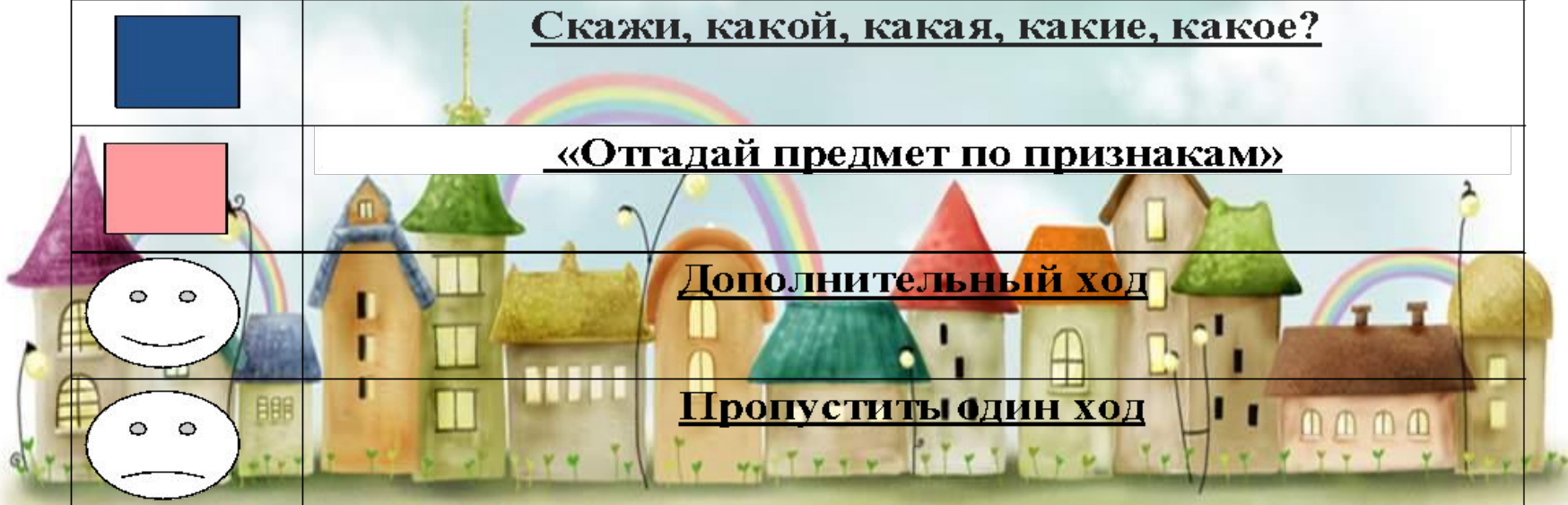
«Отгадай предмет по признакам»



Дополнительный ход



Пропустить один ход



«Назови лишнее слово».

Цель: уточнять знания детей в классификации объектов по существенному признаку, активизировать в речи обобщающие понятия и упражнять в построении простого высказывания при объяснении своего выбора.

Описание:

Взрослый называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

а. Лишнее слово среди имен существительных:

Кукла, яблоко, пирамидка, юла, мяч.

Стол, шкаф, машина, кресло, диван.

б. Лишнее слово среди прилагательных:

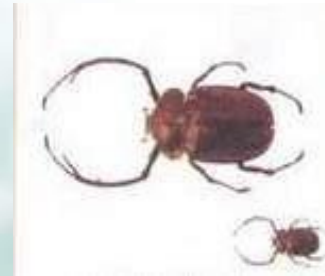
желтый, красный, сильный, зеленый



«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Описание: Взрослый называет ребенку любое слово по лексической теме, а ребенок должен сказать это слово ласково.



**В конце игры проводится анализ:
понравилась ли игра,
что дети запомнили.**



Список литературы

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2014 г-144 с

2. Зими́на Н.В. 150 Лучших развивающих игр с детьми от 3 до 5 лет / Н.В.Зими́на; худож.: Н.В.Кузнецова, С.В.Курганская, В.Р.Хамидова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 256 с.:ил.3.

3. Краснощекова Н.В. сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-251 с.

4. www.психолог.ру

