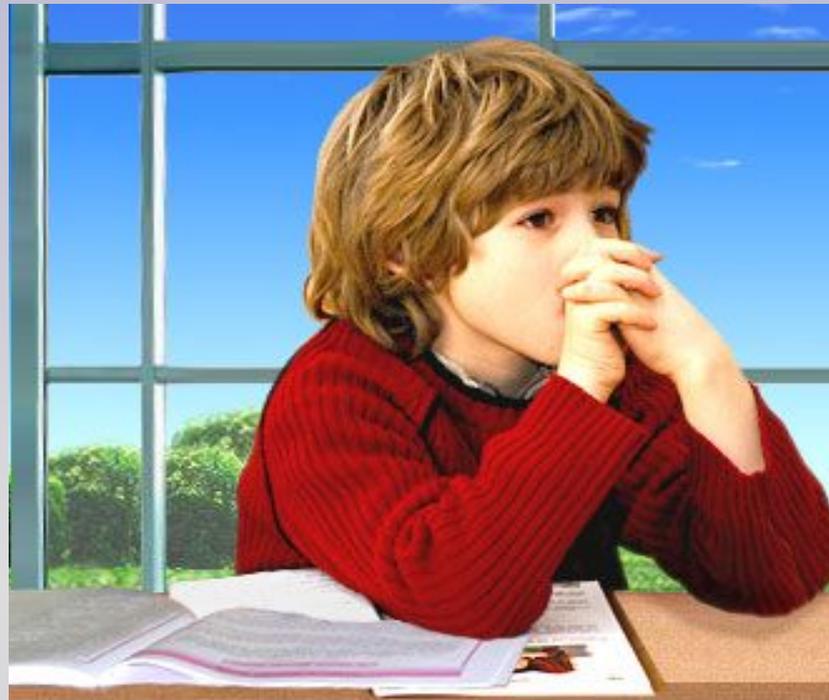




ФГОС



*Современный урок  
в условиях реализации  
ФГОС*

*Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.*

*Урок – главная составная часть учебного процесса.*

*Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке.*



**Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.**



# В основе ФГОС - системно-деятельностный подход



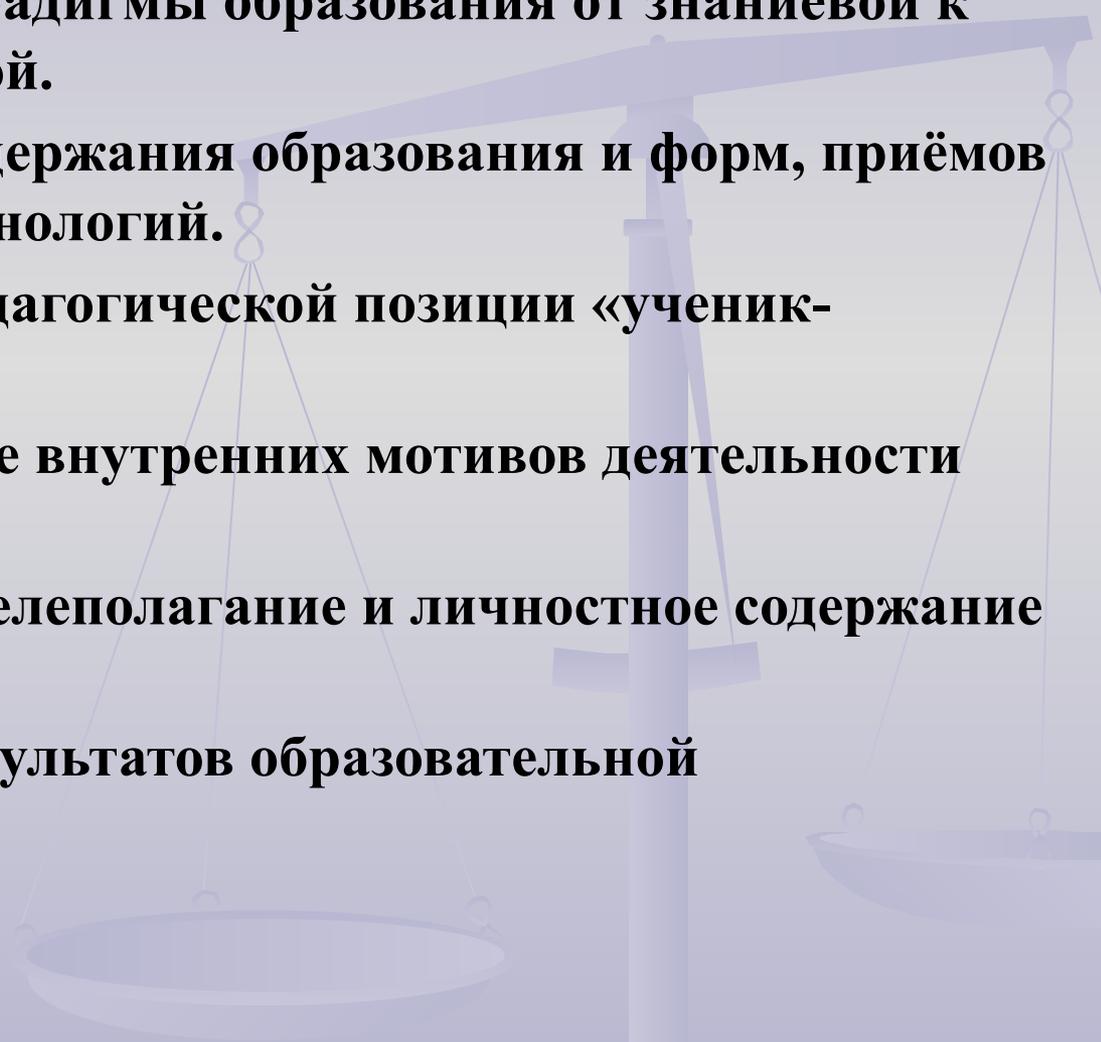
**Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.**

# Особое место в образовательном процессе занимает система УУД обучающихся:

- ✓ **КОММУНИКАТИВНЫЕ**
- ✓ **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**
- ✓ **ЛИЧНОСТНЫЕ**
- ✓ **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**



# *Основополагающие принципы проектирования современного урока*

- 1. Изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной.**
  - 2. Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.**
  - 3. Изменение педагогической позиции «ученик-учитель».**
  - 4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.**
  - 5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.**
  - 6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.**
- 

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами обучающиеся
<b>Сообщение целей и задач</b>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
<b>Осуществление контроля</b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
<b>Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
<b>Оценивание учащихся</b>	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<b>Итог урока</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<b>Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Подготовка урока</b>	<i>Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.</i>	<i>Учитель пользуется сценарным планом урока.</i>
<b>Основные этапы урока</b>	<i>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.</i>	<i>Самостоятельная деятельность обучающихся.</i>
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	<i>Успеть выполнить все, что запланировано</i>	<i>Организовать деятельность детей: ✓ по поиску и обработке информации; ✓ обобщению способов действия; ✓ постановке учебной задачи;</i>

# Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Формулировка заданий для обучающихся</b>	<i>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.</i>	<i>Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.</i>
<b>Форма урока</b>	<i>Преимущественно фронтальная</i>	<i>Преимущественно групповая и /или индивидуальная</i>
<b>Взаимодействие с родителями обучающихся</b>	<i>Родители не включены в образовательный процесс.</i>	<i>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.</i>

# *Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС*

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Образовательная среда</b>	<i>Создается учителем. Выставки работ обучающихся.</i>	<i>Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.</i>
<b>Результаты обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>предметные результаты;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>нет портфолио обучающегося;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>основная оценка- оценка учителя;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>создание портфолио;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения;</i></li> </ul>

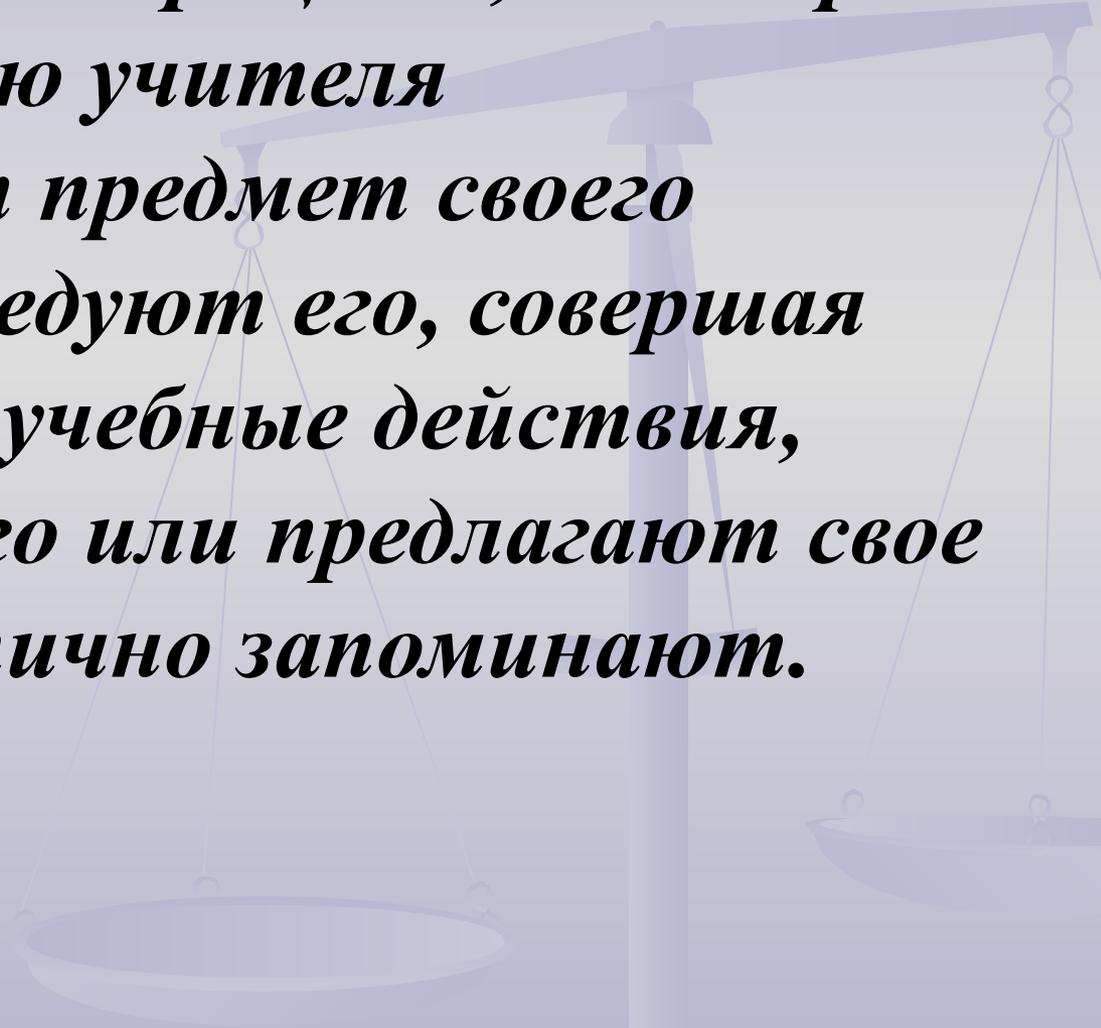
# Типология урока

<b>Традиционная система</b>	<b>Деятельностный подход</b>
<b>Урок изучения(объяснения) нового материала</b>	<b>Урок «открытия» нового знания</b>
<b>Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков</b>	<b>Урок отработки умений и рефлексии</b>
<b>Урок повторительно-обобщающего характера</b>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>
<b>Урок коррекции знаний, умений и навыков</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>
<b>Комбинированный урок</b>	
<b>Урок контроля знаний, умений и навыков</b>	

# Анализ этапов урока

Структура урока изучения нового материала	Структура урока «открытия» новых знаний
1. Организационный этап.	1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Сообщение темы, постановка цели и задач урока	2. Этап актуализации и пробного учебного действия
3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся.	3. Этап выявления места и причины затруднения.
4. Актуализация знаний..	4. Этап построения выхода из затруднения
5. Введение новых знаний	5. Этап реализации построенного проекта.
6. Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.	6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7. Оперирование знаниями в новых ситуациях.	7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.
8. Обобщение и систематизация знаний.	8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
10. Определение и разъяснения домашнего задания.	

*Учебная ситуация – это такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его или предлагают свое описание, частично запоминают.*



*Современный урок – это урок,  
характеризующийся следующими признаками:*

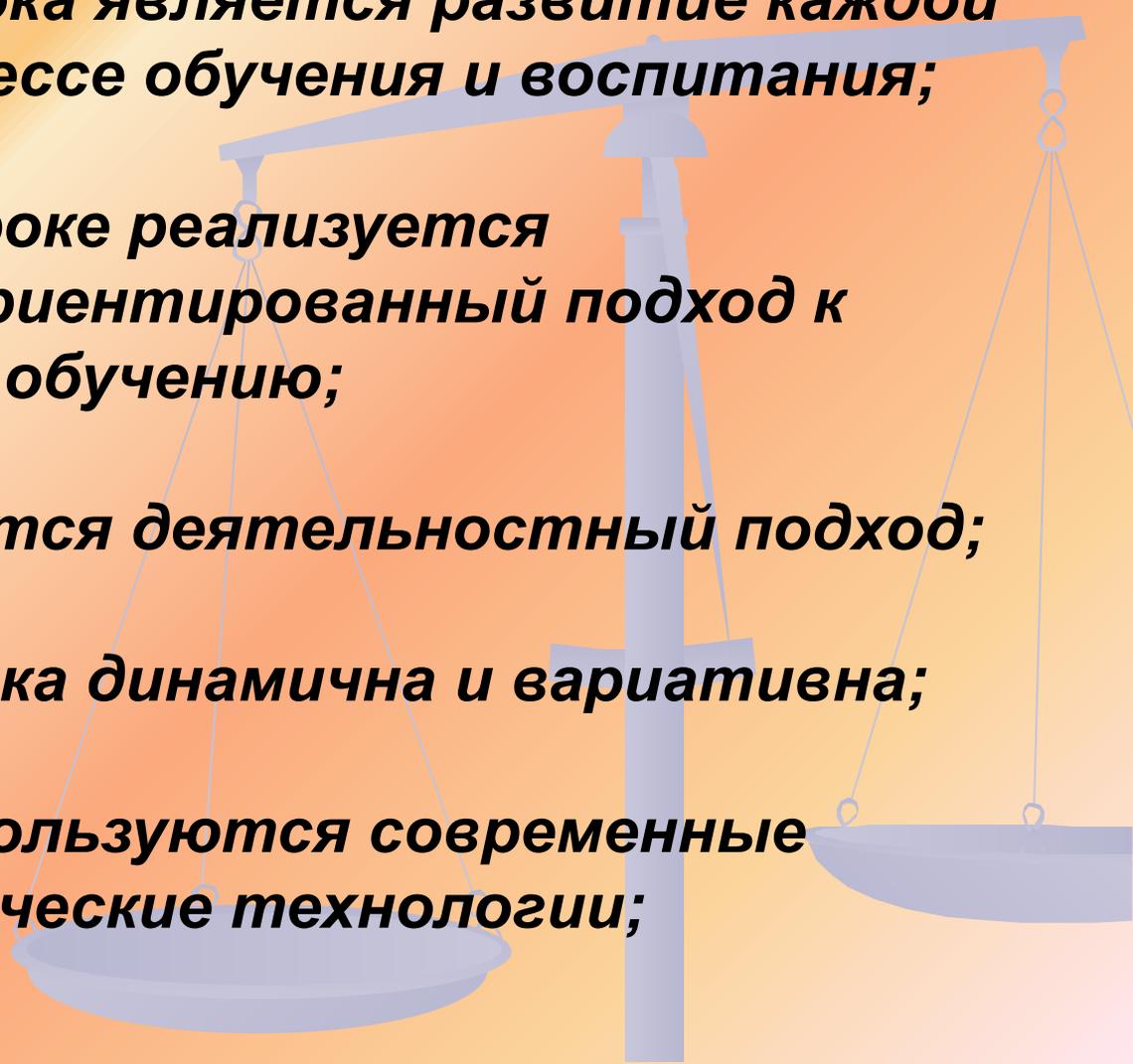
**- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;**

**- на уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению;**

**- на уроке реализуется деятельностный подход;**

**- организация урока динамична и вариативна;**

**- на уроке используются современные педагогические технологии;**



# Гигиенические критерии рациональной организации урока

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности		
		Достаточный	Недостаточный	Нерациональный
1.	Плотность урока	Не менее 60%, не более 75-80%	85-90 %	Более 90 %
2	Число видов учебной деятельности	4-9	2-4	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11-15 мин	Более 15 мин
4	Частота чередования видов деятельности	Смена через 7-10 мин	Смена через 11-15 мин	Смена через 15-20 мин
5	Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
6	Чередование видов преподавания	Через 10-15 мин	Через 15-20 мин	Не чередуются
7	Число эмоциональных разрядок	2-3	1	нет

*Технологическая карта урока – это способ  
графического проектирования урока,  
таблица, позволяющая структурировать  
урок по выбранным учителем параметрам.  
Такими параметрами могут быть этапы  
урока, его цели, содержание учебного  
материала, методы и приемы организации  
учебной деятельности обучающихся,  
деятельность учителя и деятельность  
обучающихся.*

## **Технологическая карта позволит учителю:**

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.

**Учитель,** его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования



*Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко,  
Читать, считать, писать учили:  
«Дает корова молоко».  
Век XXI – век открытый,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.*

