

# Технологии развивающего обучения

Мартьянов Евгений Александрович, старший  
преподаватель кафедры начального образования  
ГБОУ ДПО ЧИППКРО

«Ничего так не делает жизнь легко переносимой, как деятельность, направленная к одной цели».

Фридрих Шиллер

«Важнейшим фактором любого дела является вера в успех. Без неё успех невозможен».

Уильям Джемс

# Обзор понятий

**Образовательные технологии** — система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов обучения.

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. — С.174

**Педагогическая технология** — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели.

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. — С.191

**Педагогическая (образовательная) технология** — система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко)

# Обзор понятий



**Образовательные технологии** — система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов обучения.

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. — С.174

**Педагогическая технология** — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели.

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. — С.191

# Обзор понятий

**СОВРЕМЁННЫЙ**, ая, ое; -ёнен, ённа, ённо

**1.** кому-чему. Относящийся к одному времени, к одной эпохе с кем-чем-н.  
*Современные Пушкину поэты. Современная Гоголю критика.*

**2.** только полн. формы. Относящийся ко времени существования того, о ком-чем идет речь (книжн.). *Портрет Ломоносова, сделанный по современной гравюре.*

**3.** Относящийся к настоящему времени, к текущему моменту, к настоящей эпохе, теперешний. *Современная литература. Современная жизнь. (Романы), в которых отразился век и современный человек изображен довольно верно. Пушкин. Я постараюсь, дядюшка, приноровиться к современным понятиям. Гончаров. || Характеризующий настоящее время, текущую действительность, характерный для настоящей эпохи. Записки современные решил я писать. Некрасов. С. тип женщины. С. быт.*

**4.** Стоящий на уровне своего века, не отсталый, отвечающий материальным потребностям, общественным, культурным запросам настоящего времени.

## ДИДАКТИКА

Объект изучения:

Организация процесса обучения, содержания образования

## МЕТОДИКА

Объект изучения:

Процесс обучения конкретной дисциплине

*Чему учить?*

*Зачем учить?*

*Как учить?*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Объект изучения:

Оптимальная модель обучения, учитывающая конкретные условия

*Как учить результативно?*

# Педагогические технологии как инновационное направление в развитии современной дидактики

Причины выбора:



легко вписываются в учебный процесс

способствуют достижению образовательных целей

обеспечивают внедрение основных педагогических стратегий

обеспечивают интеллектуальное развитие детей

обеспечивают доброжелательность

привлекают внимание к индивидуальности человека

ориентация на развитие творческой деятельности

# Методы

**Метод** (от др.-греч. (от др.-греч. μέθοδος — путь) — систематизированная (от др.-греч. μέθοδος — путь) — систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу (от др.-греч. μέθοδος — путь) — систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели. В отличие от области знаний или исследований, является авторским, то есть созданным конкретной персоной или группой персон, научной или практической школой. В силу своей ограниченности рамками действия и результата, методы имеют тенденцию морально устаревать, преобразовываясь в другие методы, развиваясь в соответствии с временем, достижениями технической и научной мысли, потребностями общества. Совокупность однородных методов принято называть подходом. Развитие методов является естественным следствием развития научной

мысли.

Схема 1 (пассивный метод)

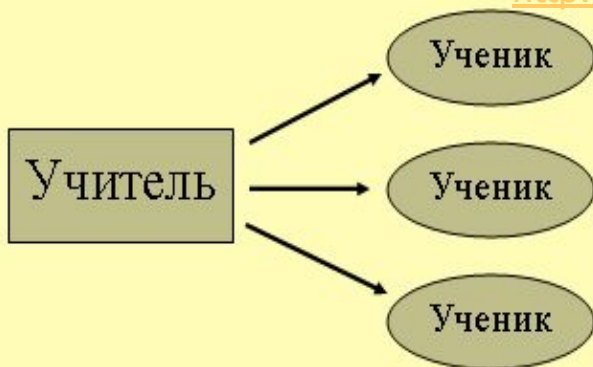


Схема 2 (активный метод)

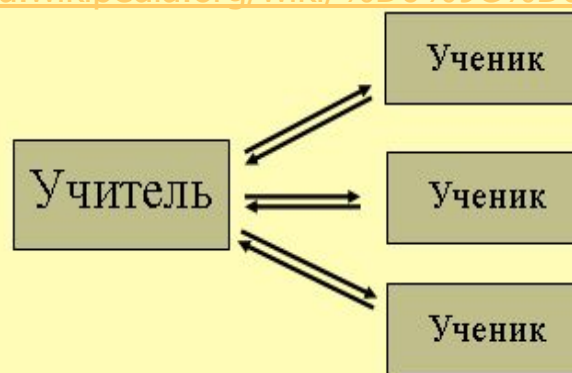
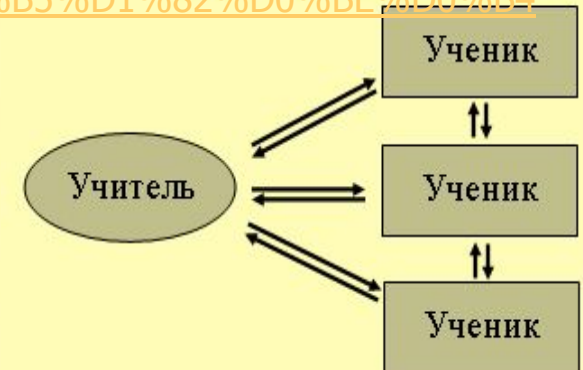


Схема 3 (интерактивный метод)



<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4>



Однозначное и строгое  
определение целей обучения  
Почему и для чего?

Отбор и структура  
содержания  
Что?

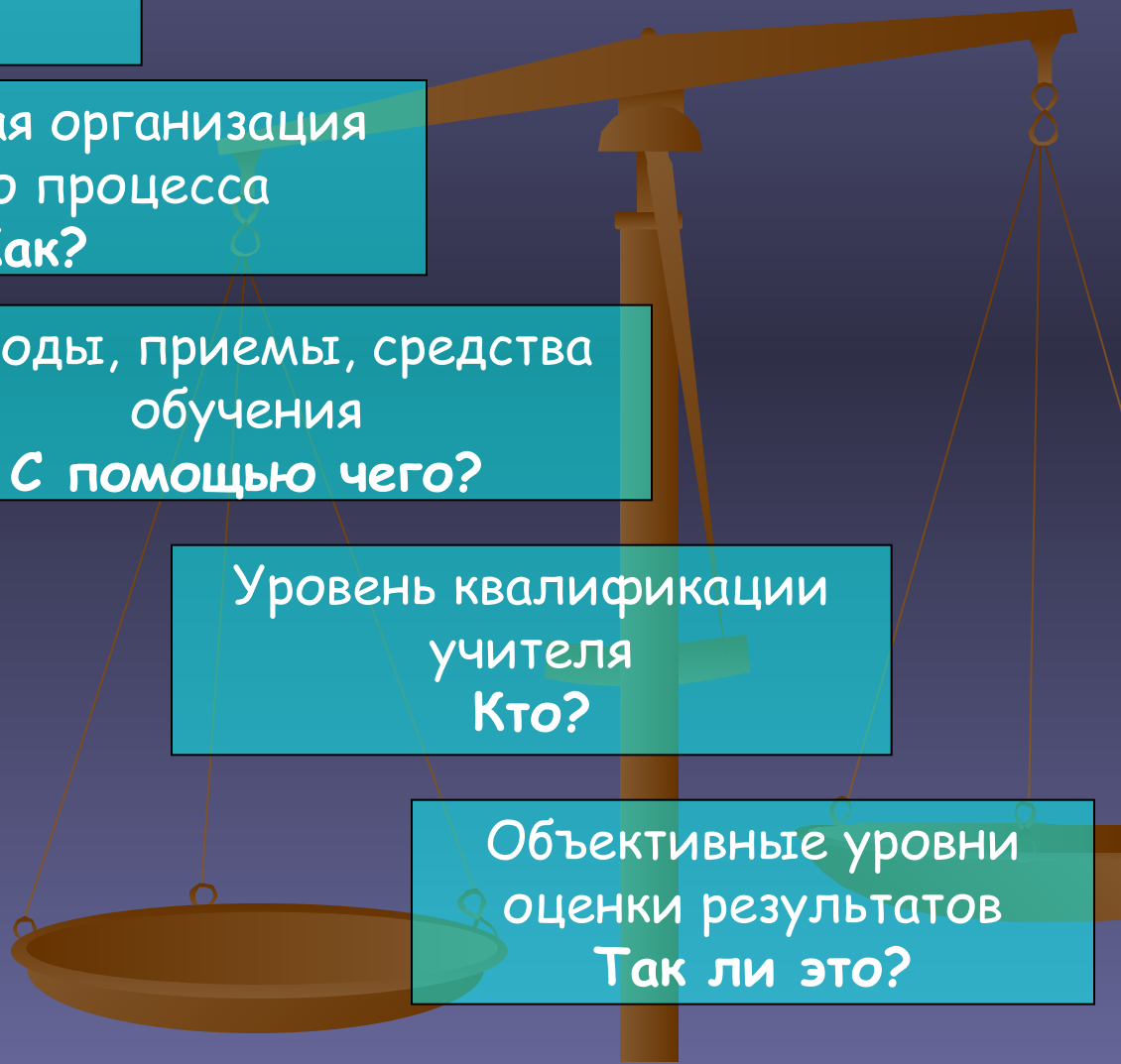
Оптимальная организация  
учебного процесса  
Как?

Методы, приемы, средства  
обучения  
С помощью чего?

Уровень квалификации  
учителя  
Кто?

Объективные уровни  
оценки результатов  
Так ли это?

# Критерии ПТТ



Признаки образовательной технологии

1

Целеполагание

2

Результативность

3

Экономичность

4

Алгоритмируемость

5

Проектируемость

6

Целостность

7

Управляемость

8

Корректируемость

9

Визуализация

Воспроизводимость

ь

## ***Критерий «владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности»***

### ***Содержание критерия***

При оценке результативности по данному критерию рекомендуется учитывать следующие показатели:

- использование ИКТ в процессе обучения предмету;
- использование проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий в процессе обучения предмету и воспитательной работе;
- разработка и использование общественно признанной авторской методики, в т.ч. новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов;
- результативность использования современных образовательных технологий.

### ***Подтверждение***

Показатели по данному критерию подтверждаются открытыми учебными занятиями, формами фиксации результатов учебной деятельности учащихся, в т.ч. в цифровом виде (рабочие тетради, проекты, результаты исследований, тестирования и др.), научно-методическими публикациями, диссертационным исследованием.

## ***Критерий «владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности»***

### ***Содержание критерия***

При оценке результативности по данному критерию рекомендуется учитывать следующие показатели:

- использование ИКТ в процессе обучения предмету;
- использование проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий в процессе обучения предмету и воспитательной работе;
- разработка и использование общественно признанной авторской методики, в т.ч. новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов;
- результативность использования современных образовательных технологий.

### ***Подтверждение***

Показатели по данному критерию подтверждаются открытыми учебными занятиями, формами фиксации результатов учебной деятельности учащихся, в т.ч. в цифровом виде (рабочие тетради, проекты, результаты исследований, тестирования и др.), научно-методическими публикациями, диссертационным исследованием.

# Принципы отбора педагогических технологий

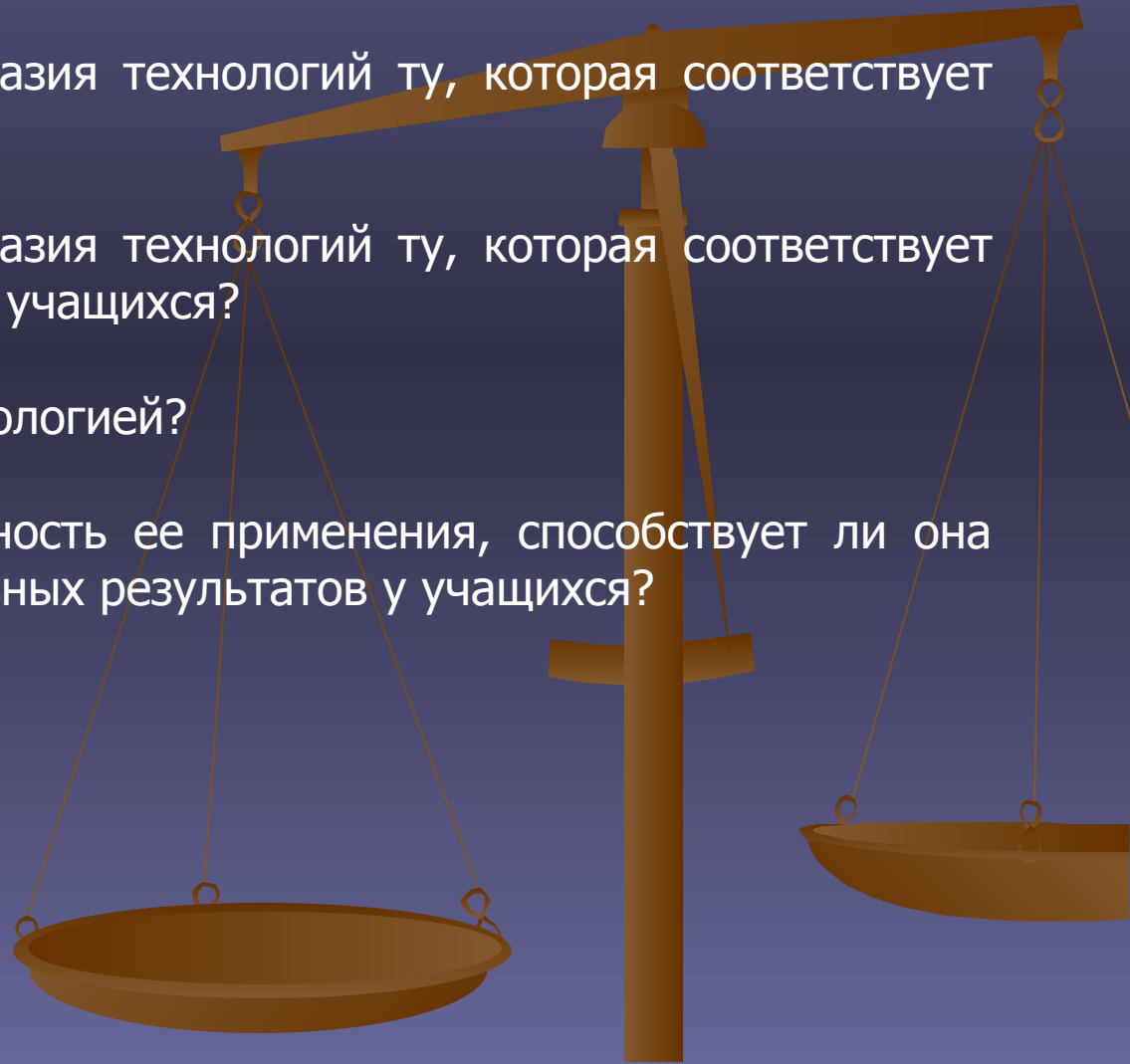
- ✓ Природосообразность
- ✓ Соответствие половозрастным особенностям обучающихся
- ✓ Деятельностный подход
- ✓ Сообразность индивидуализации (как обучающихся так и педагога)
- ✓ Высокая эффективность технологий в педагогической практике
- ✓ Соответствие технологий поставленным целям и задачам обучения, воспитания и развития
- ✓ Систематичность использования
- ✓ Культуросообразность (соответствие ПТ другим средствам)
- ✓ Доступность
- ✓ Осознание педагогом критериев эффективности ПТ
- ✓ Развивающий характер для обучающихся

Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения, Минск: «ТетраСистемс», 2011. – С. 23



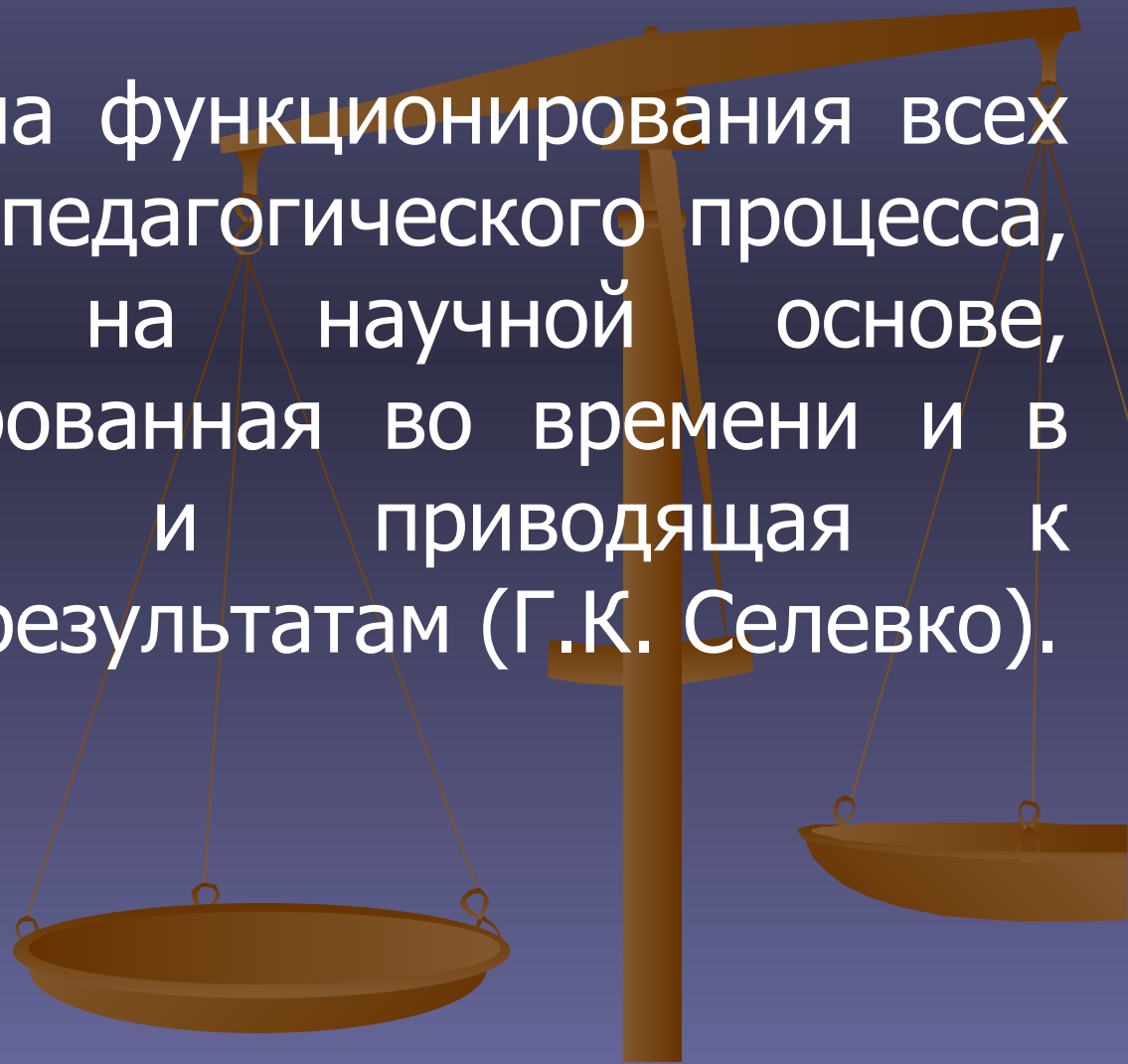
# Проблемы педагога

- **как** выбрать из многообразия технологий ту, которая соответствует намеченным целям?
- **как** выбрать из многообразия технологий ту, которая соответствует возрастным особенностям учащихся?
- **как** овладеть данной технологией?
- **как** оценить результативность ее применения, способствует ли она достижению образовательных результатов у учащихся?



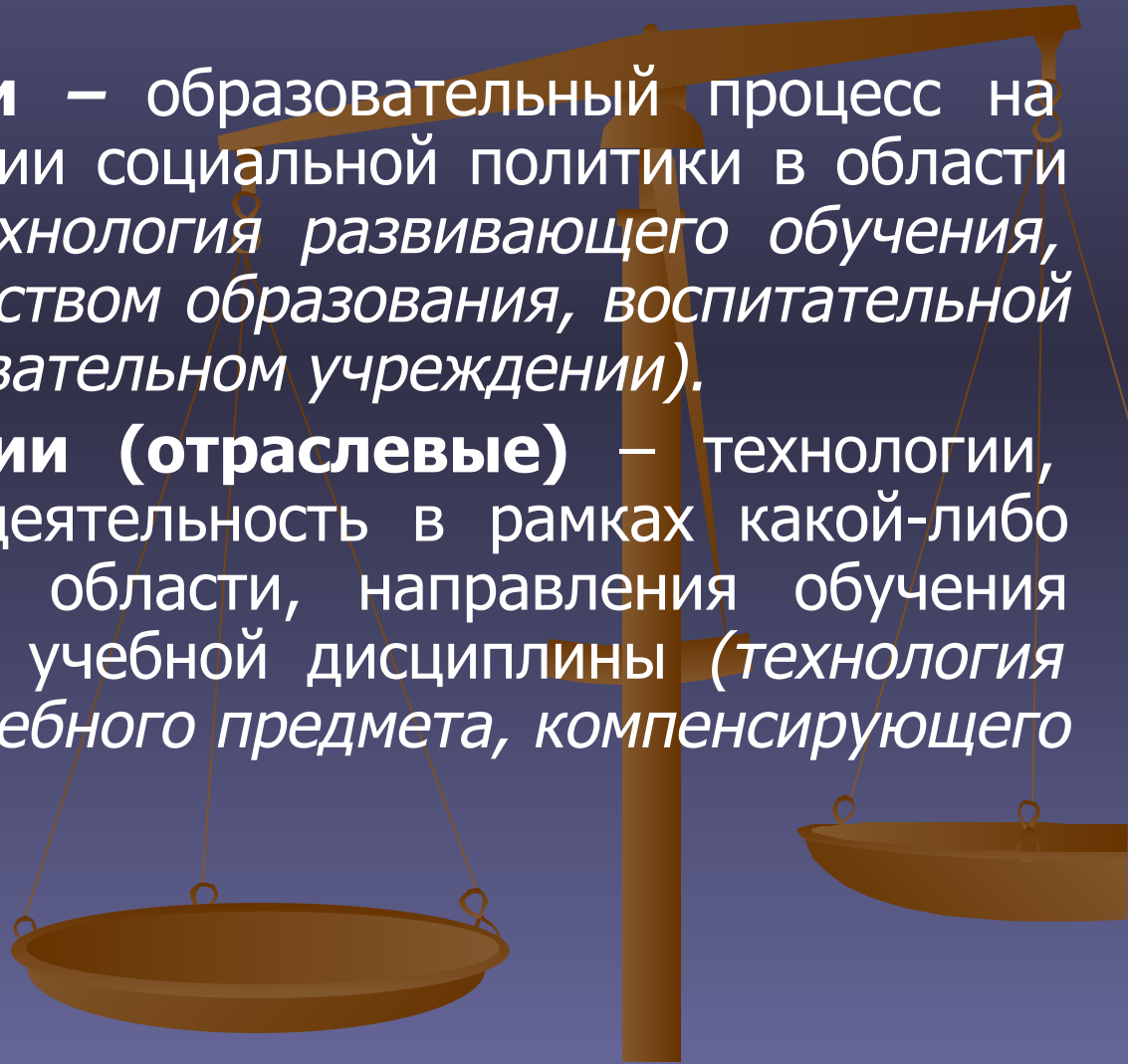
# Педагогическая технология

- это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).



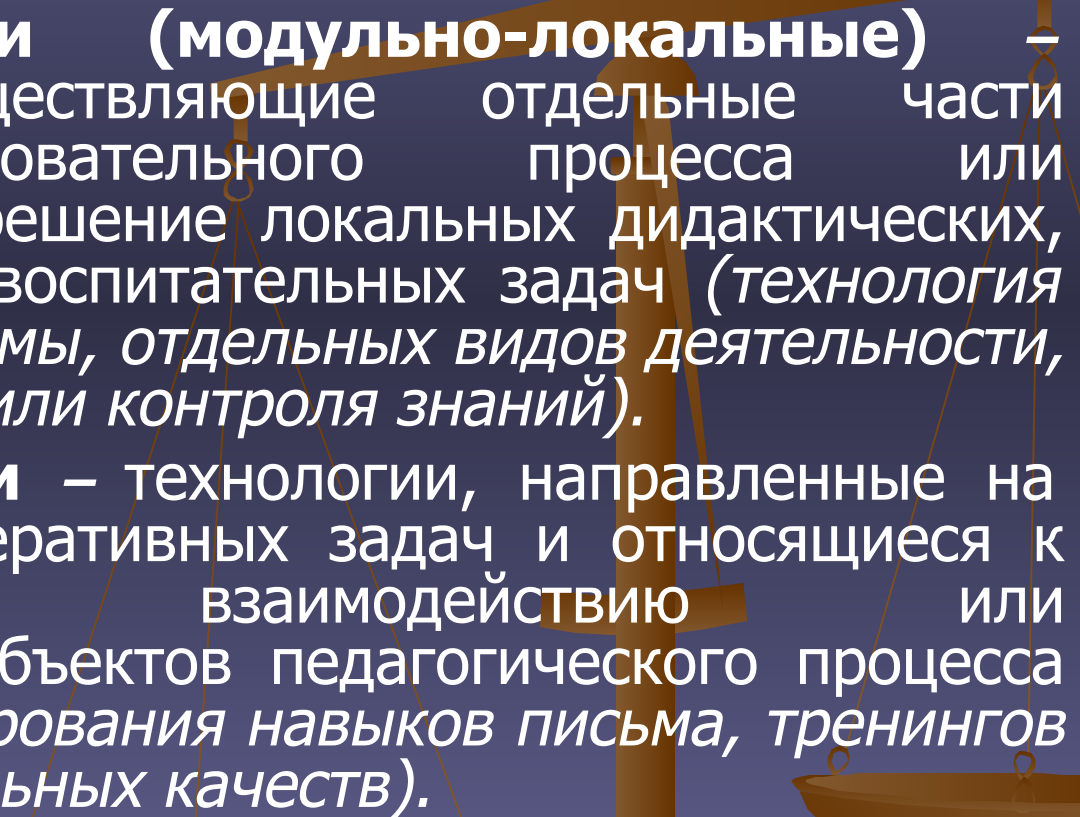
# Структура педагогической технологии

- 1. Метатехнологии** – образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (*технология развивающего обучения, управления качеством образования, воспитательной работы в образовательном учреждении*).
- 2. Макротехнологии (отраслевые)** – технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины (*технология преподавания учебного предмета, компенсирующего обучения*).





# Структура педагогической технологии

- 
3. **Мезотехнологии (модульно-локальные)** – технологии, осуществляющие отдельные части (модули) образовательного процесса или направленные на решение локальных дидактических, методических или воспитательных задач (*технология изучения данной темы, отдельных видов деятельности, урока, повторения или контроля знаний*).
4. **Микротехнологии** – технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию объектов педагогического процесса (*технология формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств*).

# Классификация педагогических технологий

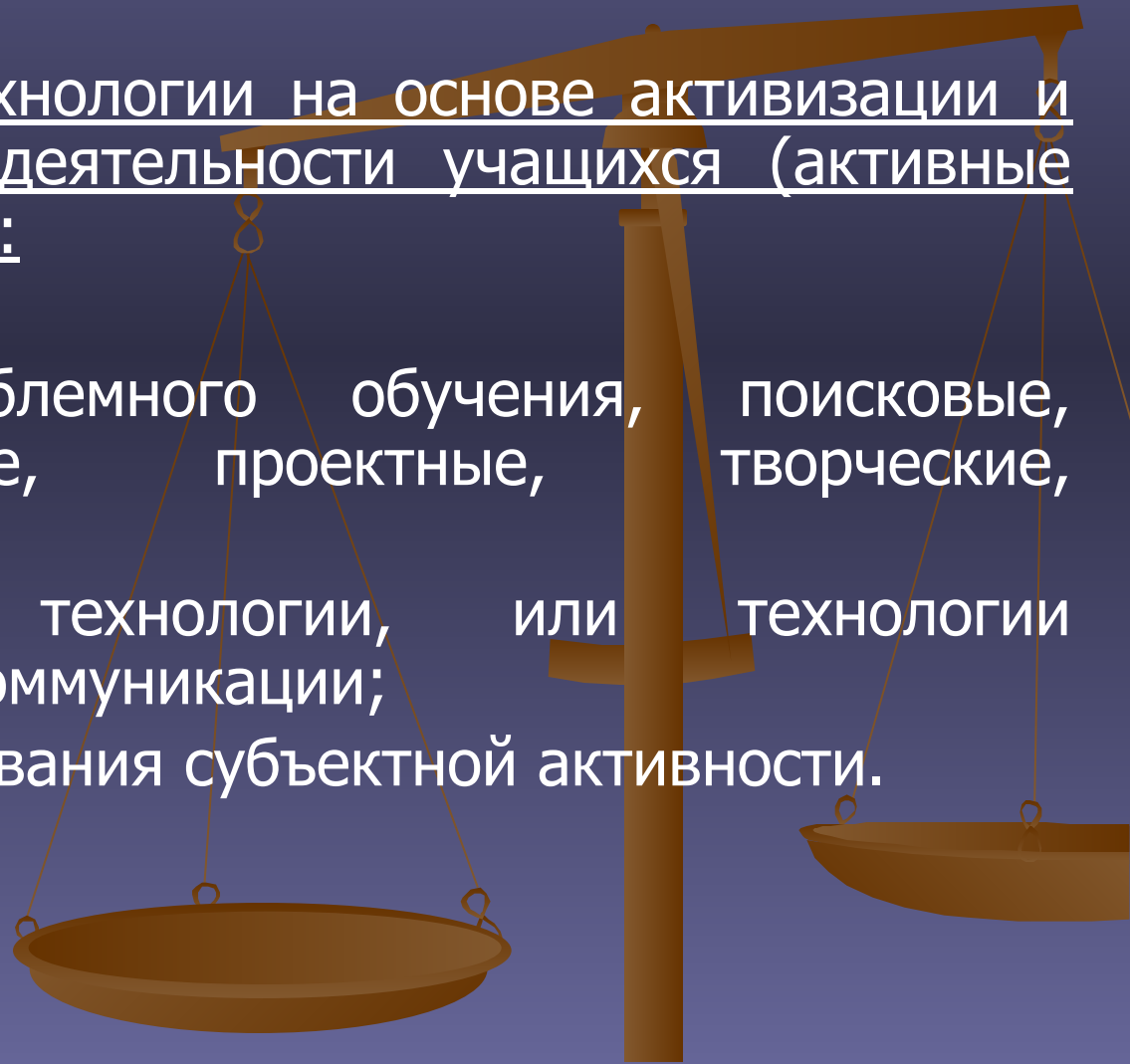
## 1. Технологии развивающего обучения:

- система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- технология диагностического прямого развивающего обучения;
- система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского-Г.К. Селевко.

# Классификация педагогических технологий

## 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

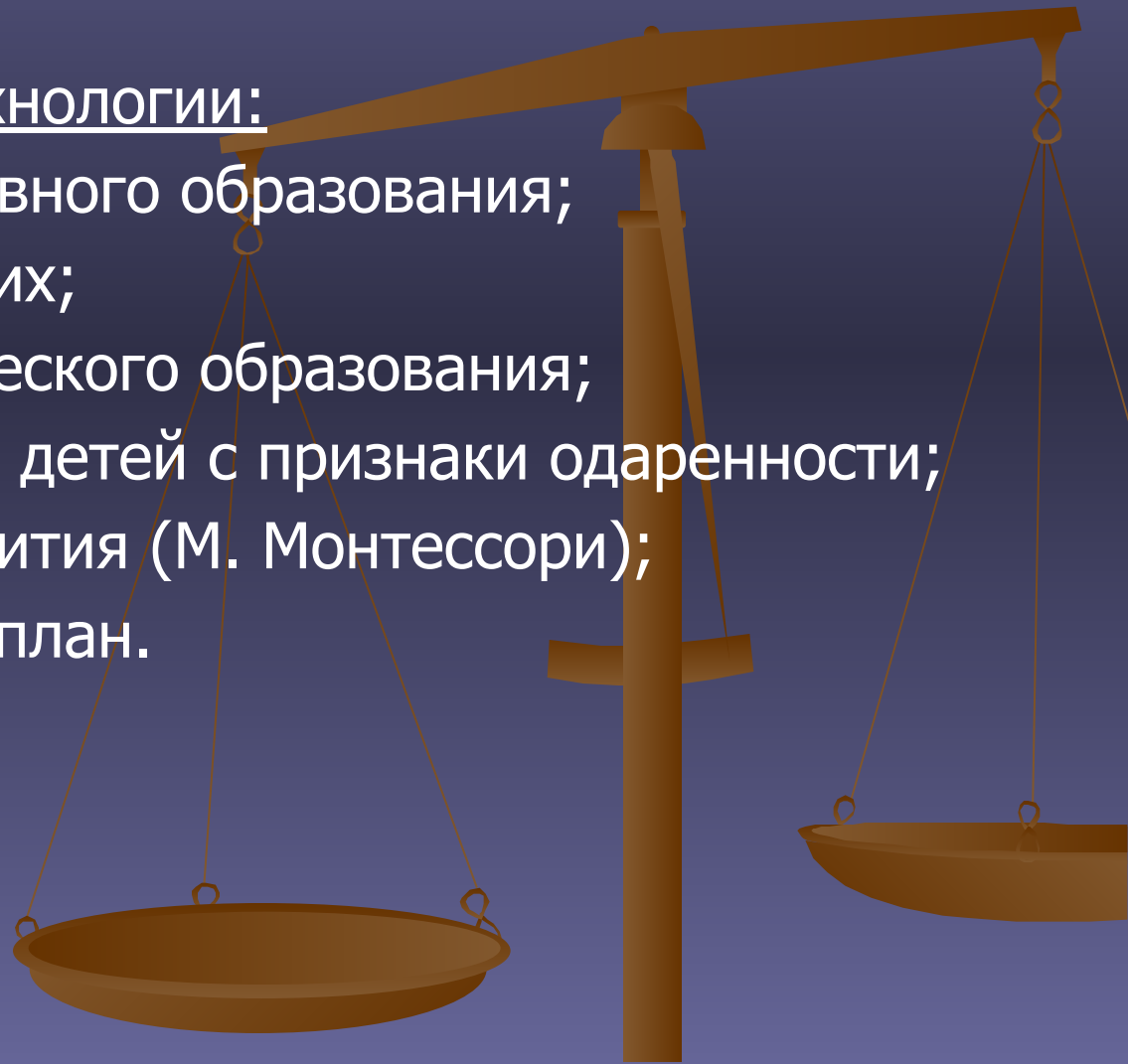
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения, поисковые, исследовательские, проектные, творческие, продуктивные;
- интерактивные технологии, или технологии межличностной коммуникации;
- технологии формирования субъектной активности.



# Классификация педагогических технологий

## 3. Альтернативные технологии:

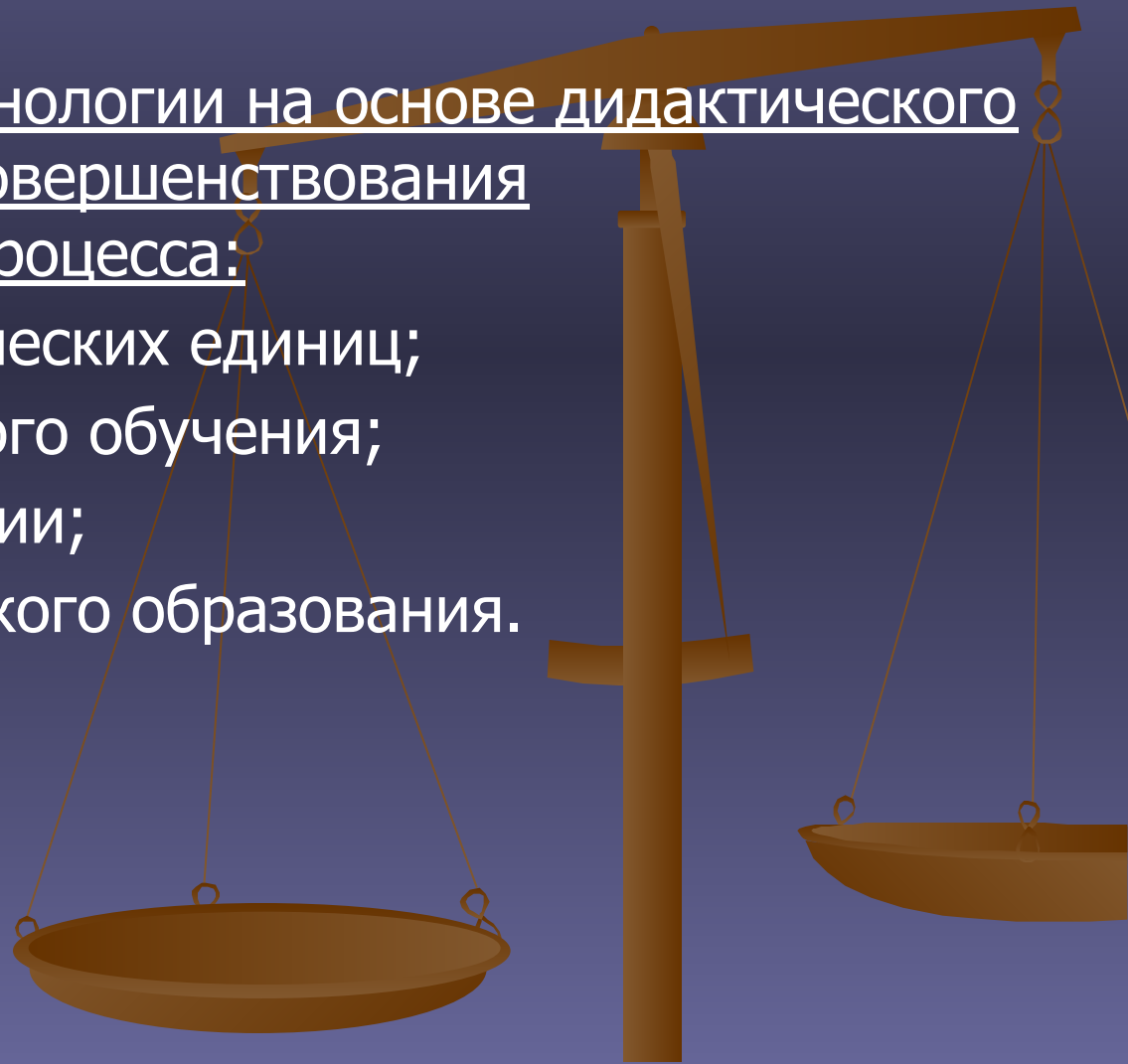
- технология продуктивного образования;
- технология мастерских;
- технология эвристического образования;
- технология обучения детей с признаками одаренности;
- технология саморазвития (М. Монтессори);
- технология Дальтон-план.



# Классификация педагогических технологий

## 4. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования образовательного процесса:

- укрупнение дидактических единиц;
- технологии модульного обучения;
- технологии интеграции;
- концепция гражданского образования.



# Образовательная технология

- система, включающая:

1. модели исходного состояния учащегося, заданной множеством свойств, наличие которых необходимо для осуществления технологического процесса;

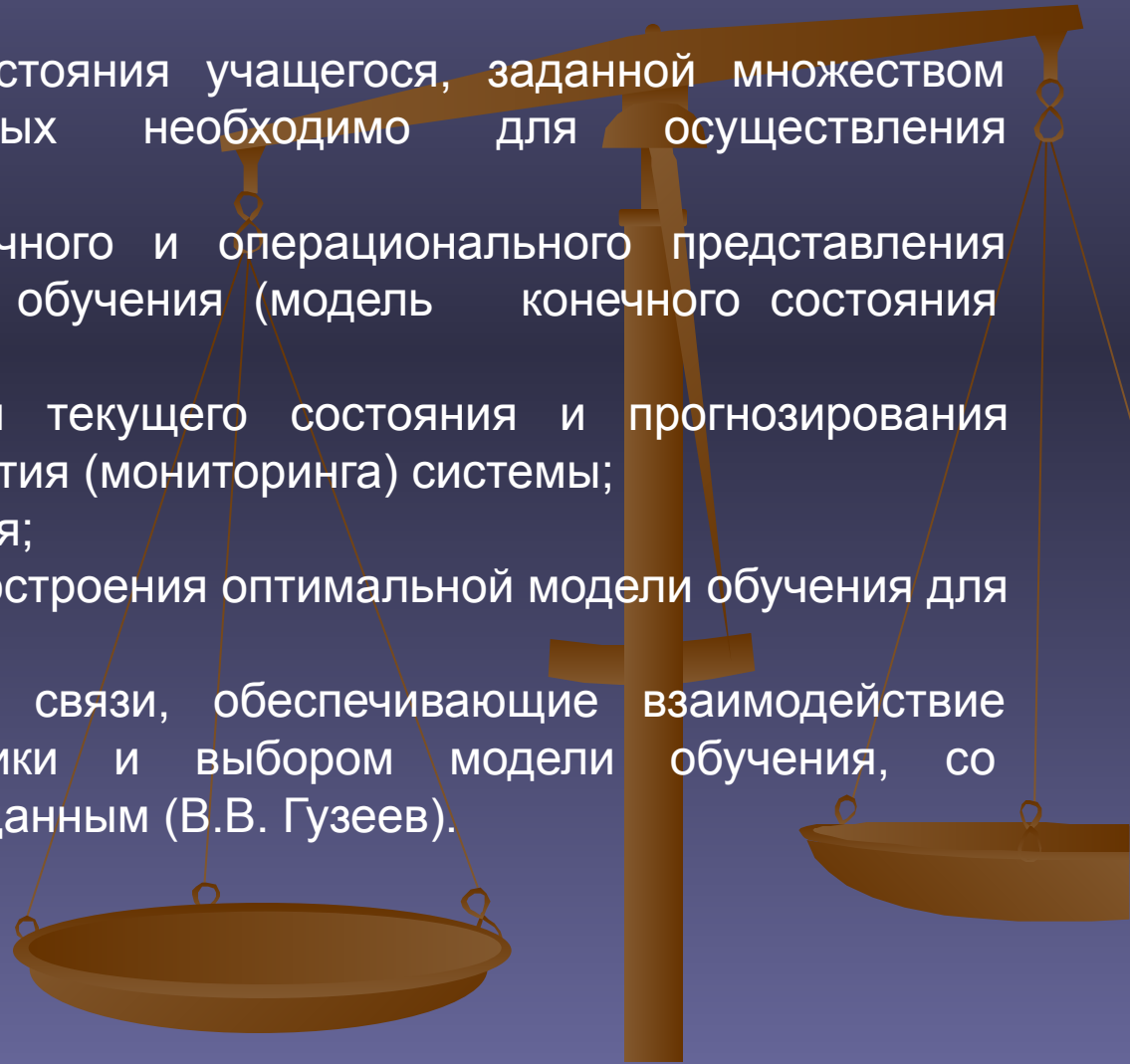
2. некоторого диагностического и операционального представления планируемых результатов обучения (модель конечного состояния учащегося);

3. средства диагностики текущего состояния и прогнозирования тенденций ближайшего развития (мониторинга) системы;

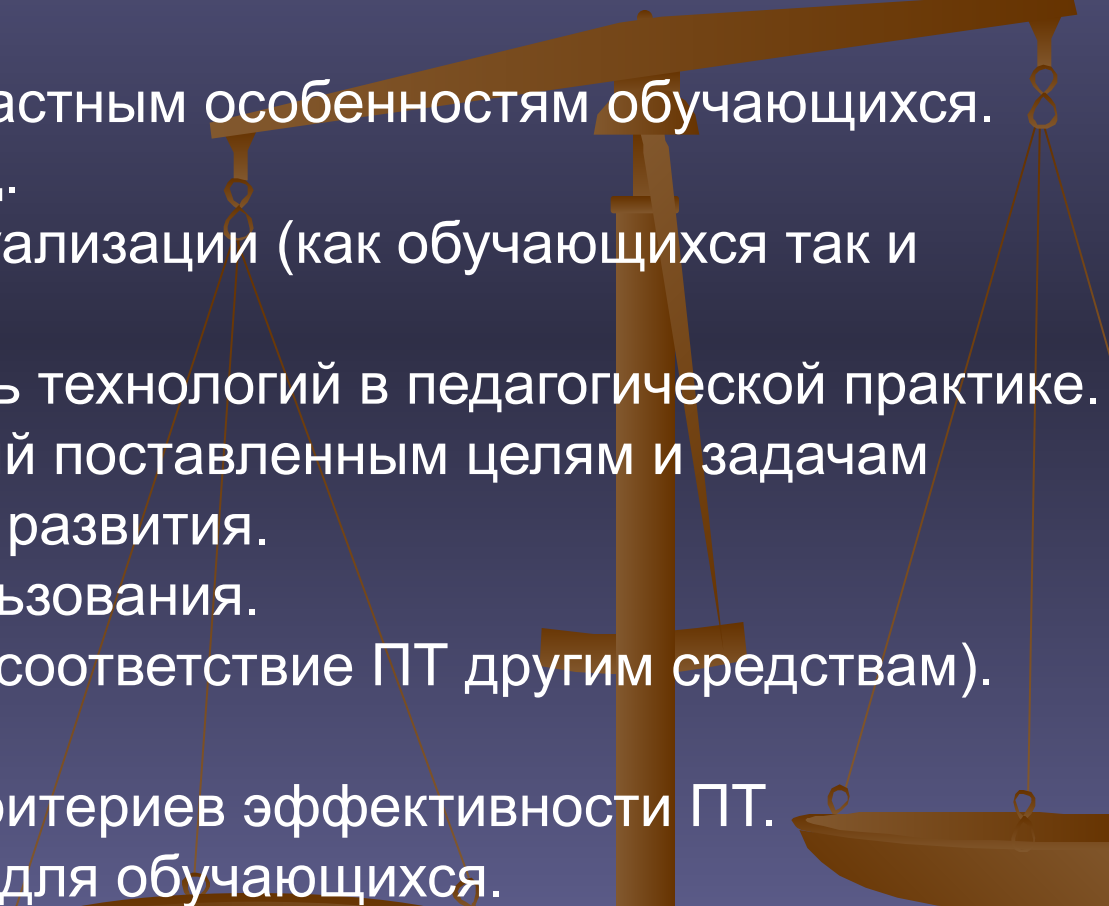
4. набор моделей обучения;

5. критерии выбора или построения оптимальной модели обучения для данных конкретных условий;

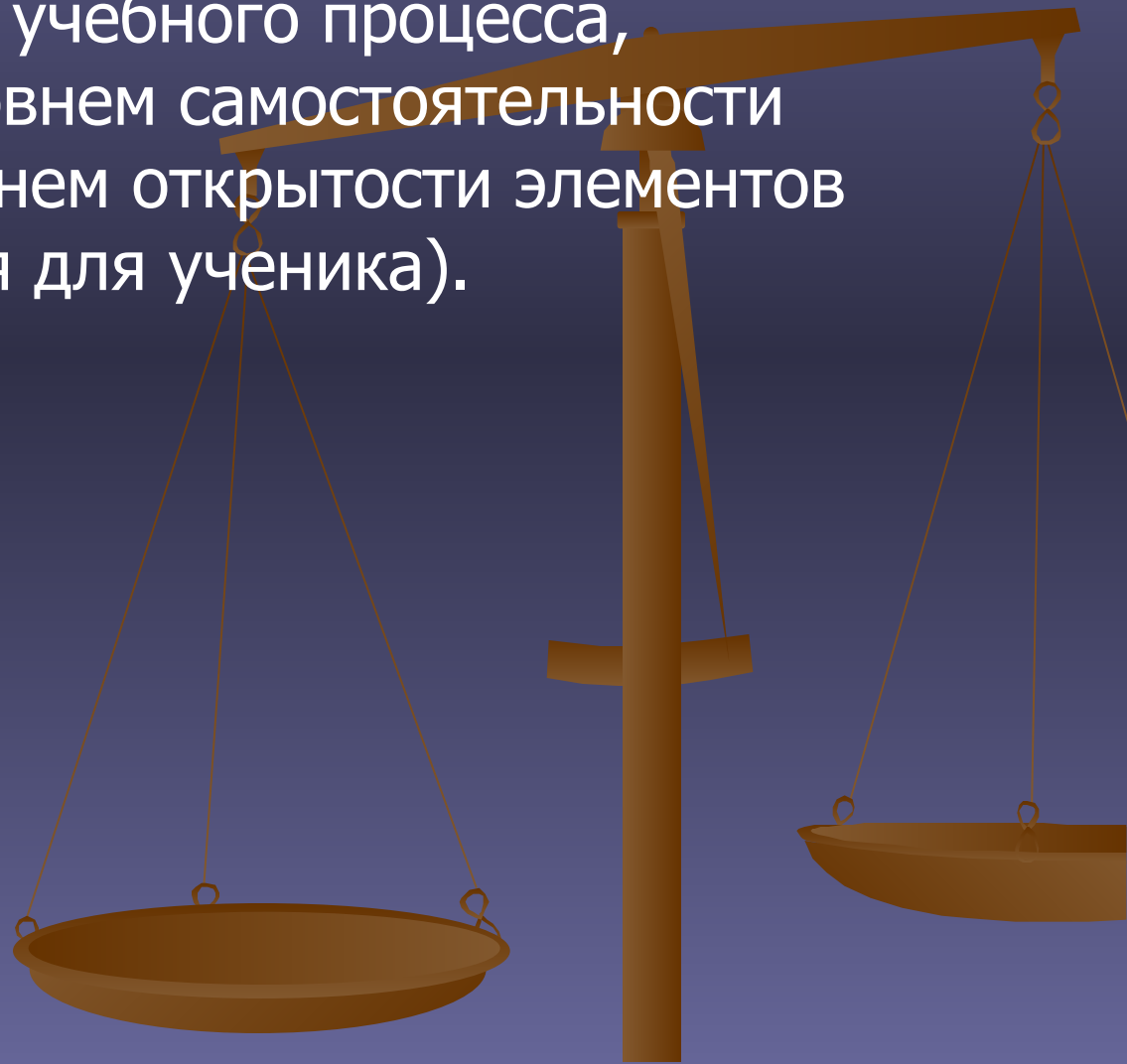
6. механизмы обратной связи, обеспечивающие взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным (В.В. Гузеев).



# Принципы отбора педагогических технологий

1. Природосообразность.
  2. Соответствие половозрастным особенностям обучающихся.
  3. Деятельностный подход.
  4. Сообразность индивидуализации (как обучающихся так и педагога).
  5. Высокая эффективность технологий в педагогической практике.
  6. Соответствие технологий поставленным целям и задачам обучения, воспитания и развития.
  7. Систематичность использования.
  8. Культуросообразность (соответствие ПТ другим средствам).
  9. Доступность
  10. Осознание педагогом критериев эффективности ПТ.
  11. Развивающий характер для обучающихся.
- 

**Метод** – это признак учебного процесса, определяемый уровнем самостоятельности ученика (или уровнем открытости элементов процесса обучения для ученика).





# Классификации методов обучения

## Классификации по М.А. Чошанову:

- источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения);
- методы логики (аналитико-синтетический, индуктивный, дедуктивный методы обучения);
- тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающий методы обучения);
- уровень познавательной самостоятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический методы);
- уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы);
- дидактическая цель и функции (методы стимулирования, организации и контроля)

## Классификация по М.Н. Скаткину:

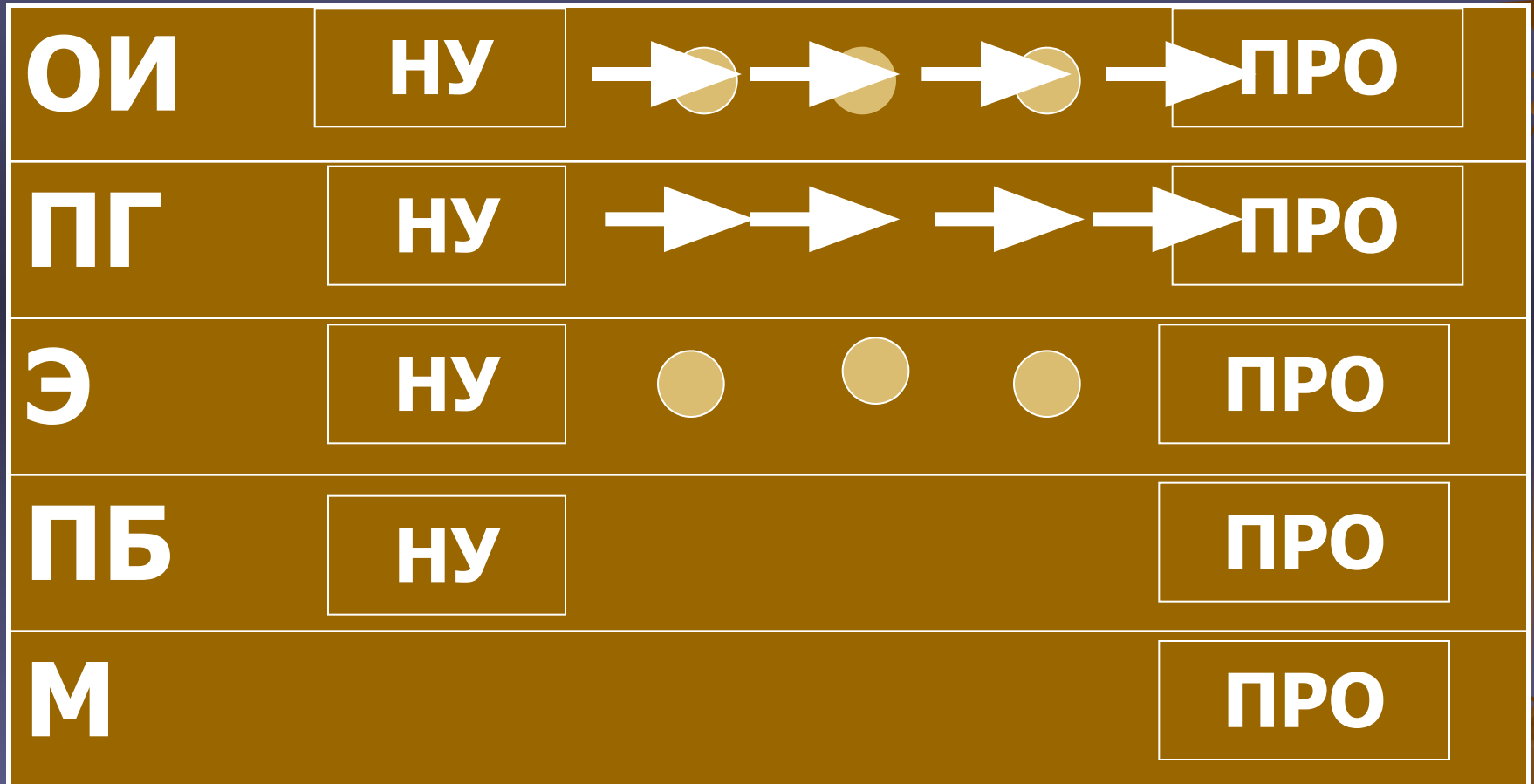
1. Объяснительно иллюстративный
2. Репродуктивный;
3. Проблемное изложение;
4. Исследовательский
5. Частично-поисковый, или эвристический

# Классификация методов по В.В. Гузееву

1. **Объяснительно-иллюстративный - ОИ**
2. **Программированный – ПГ**
3. **Эвристический – Э**
4. **Проблемный – ПБ**
5. **Модельный (исследовательский, творческий) – М**

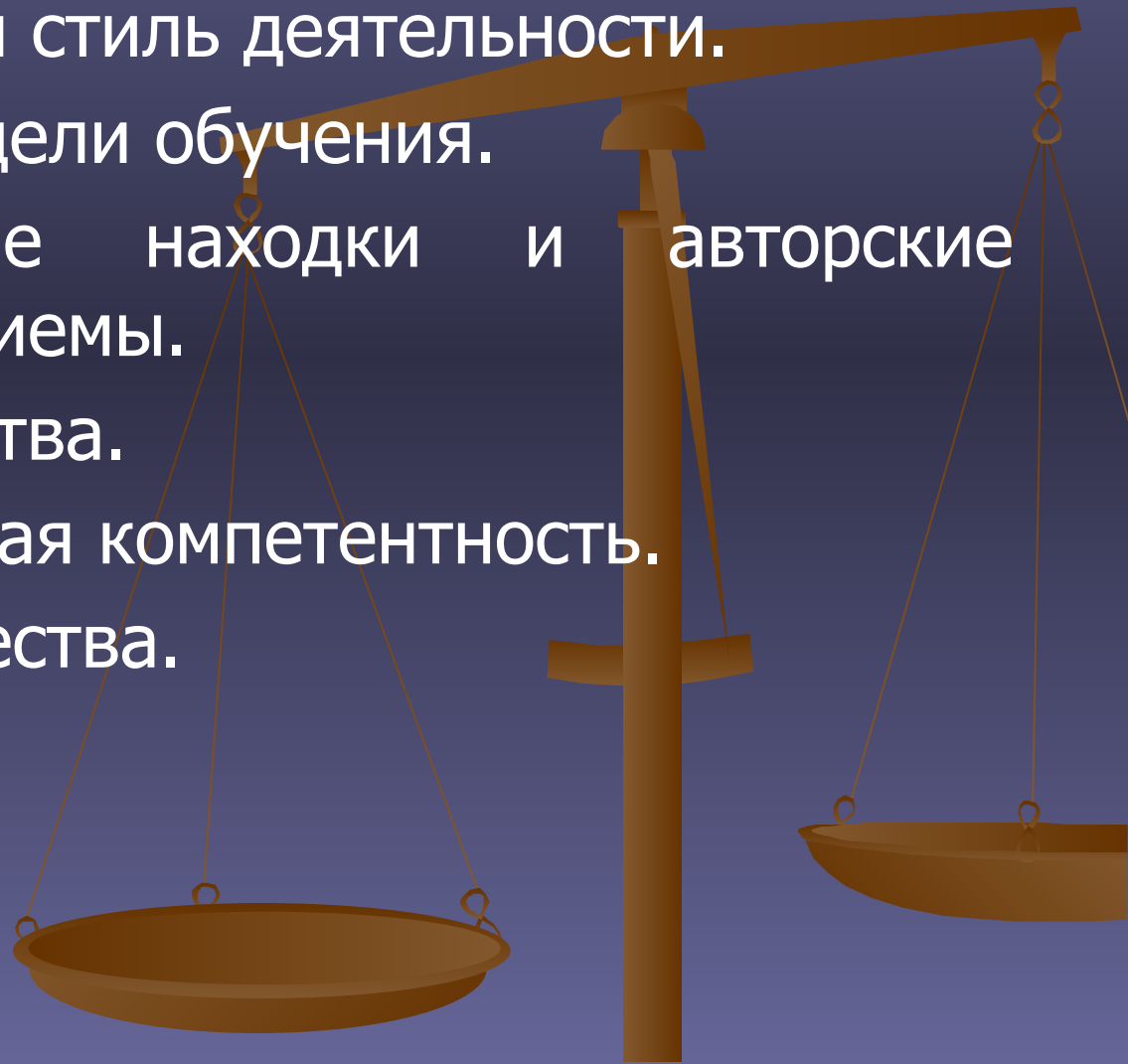


# Схема классификации методов обучения



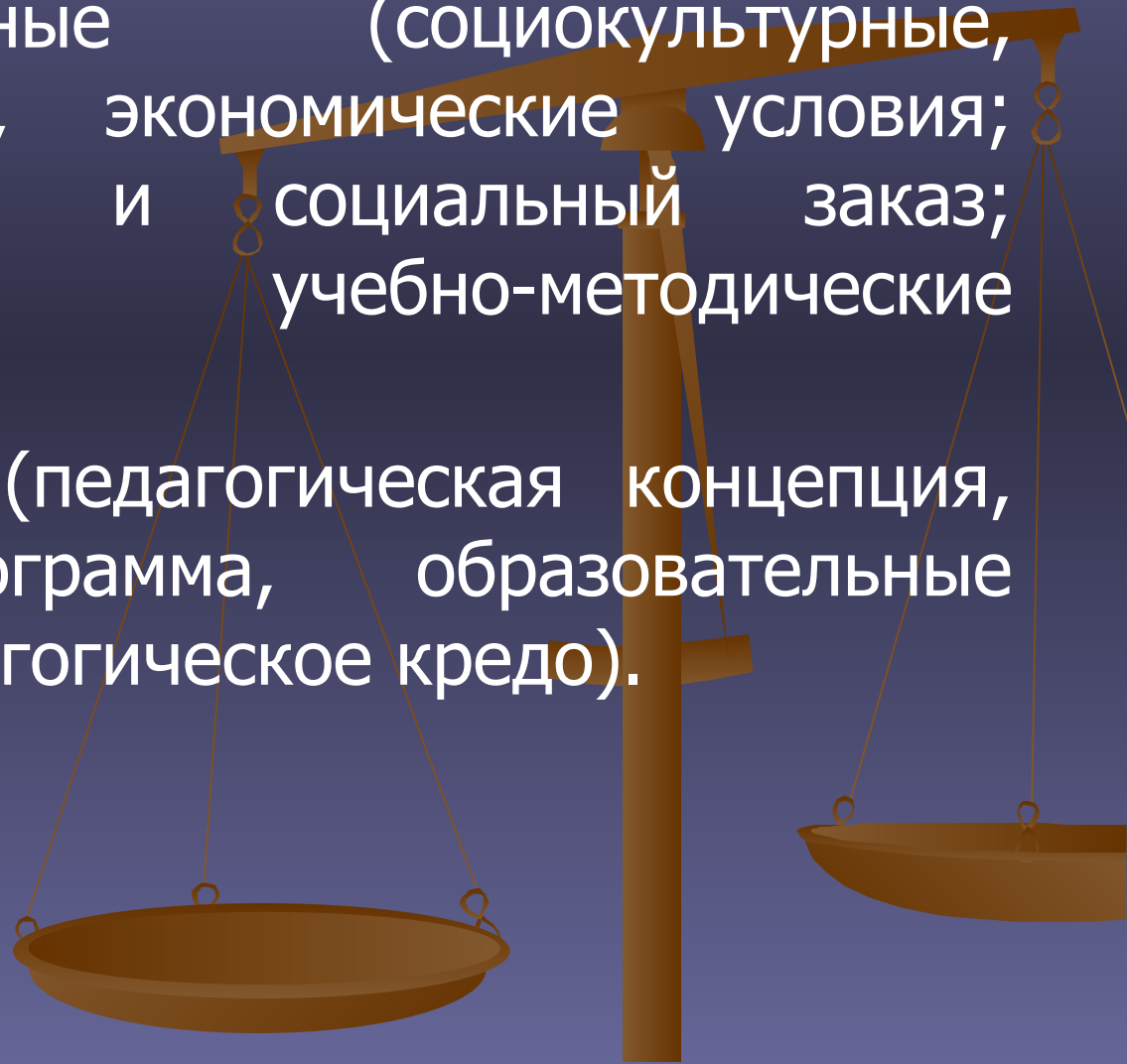
# Урок как отражение индивидуальных особенностей педагога

1. Индивидуальный стиль деятельности.
2. Своеобразие модели обучения.
3. Педагогические находки и авторские методические приемы.
4. Уровень мастерства.
5. Профессиональная компетентность.
6. Личностные качества.



# Факторы, определяющие лицо современного урока

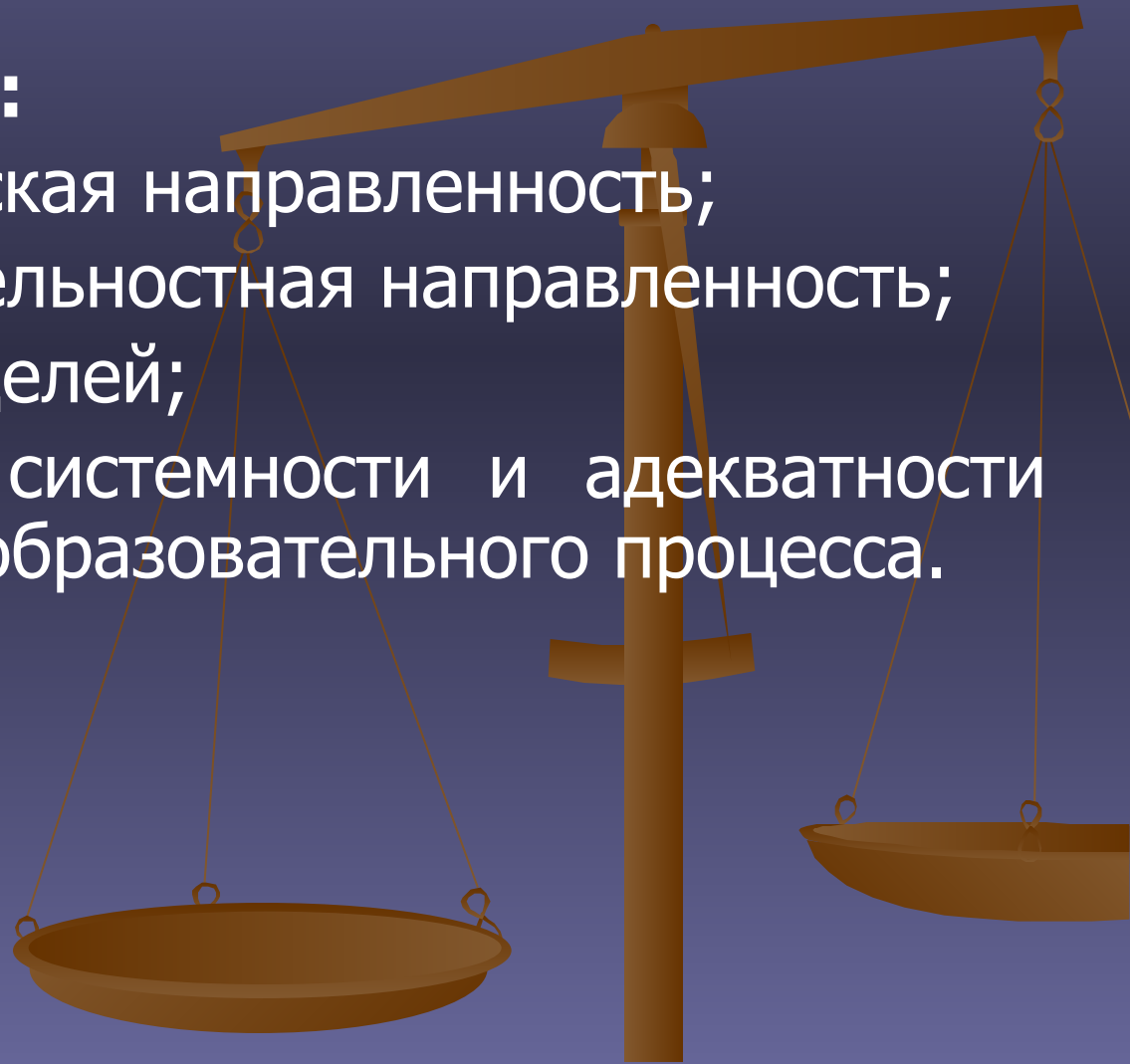
1. Объективные (социокультурные, геополитические, экономические условия; государственный и социальный заказ; рекомендуемые учебно-методические комплексы).
2. Субъективные (педагогическая концепция, авторская программа, образовательные технологии, педагогическое кредо).



# Современные подходы и педагогические концепции

## 1. Общие черты:

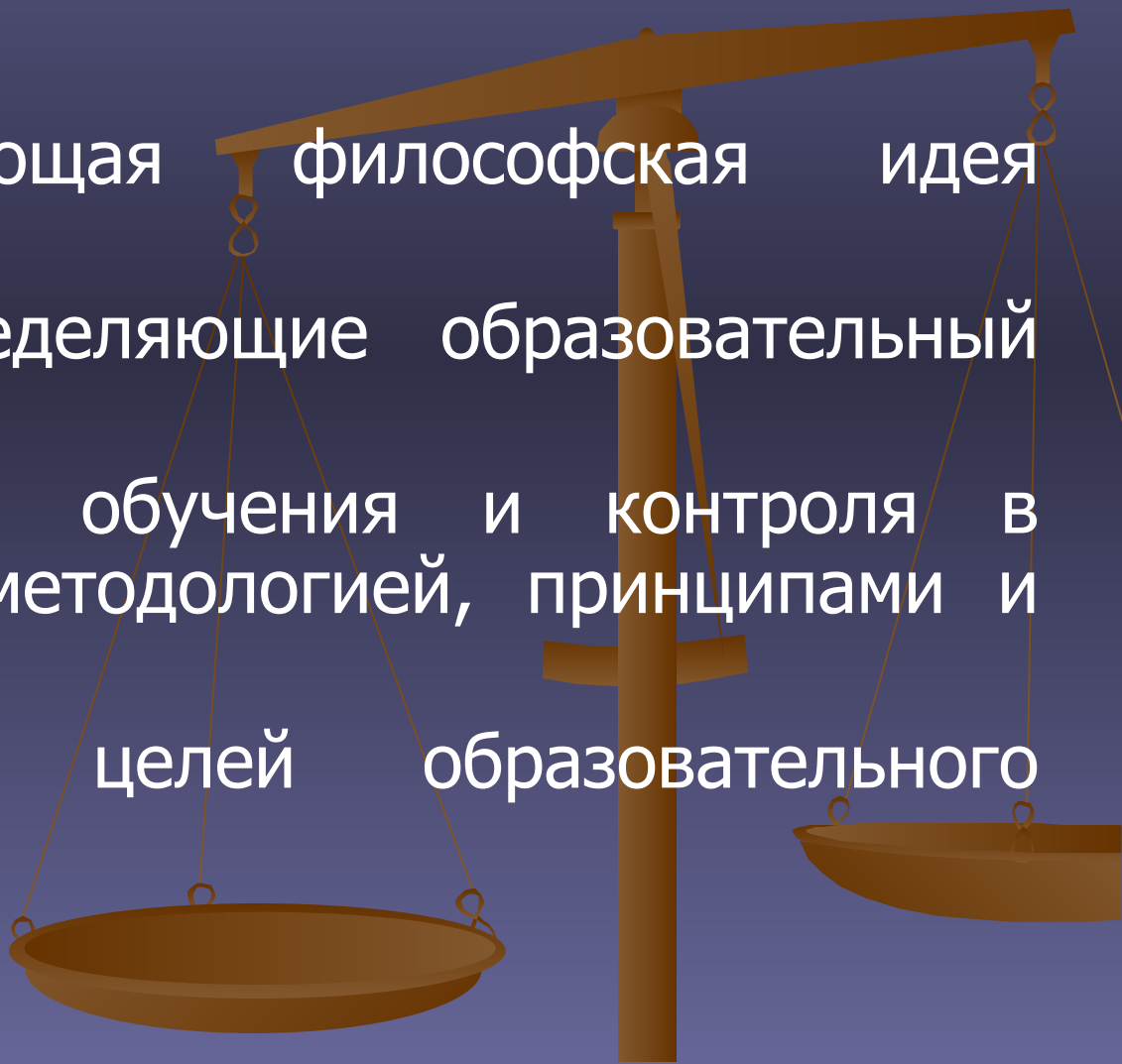
- культурологическая направленность;
- личностно-деятельностная направленность;
- комплексность целей;
- стремление к системности и адекватности средств целям образовательного процесса.



# Современные подходы и педагогические концепции

## 2. Различия:

- системообразующая философская идея (методология);
- принципы, определяющие образовательный процесс;
- система средств обучения и контроля в соответствии с методологией, принципами и целями;
- ранжирование целей образовательного процесса.



# Ранжирование целей

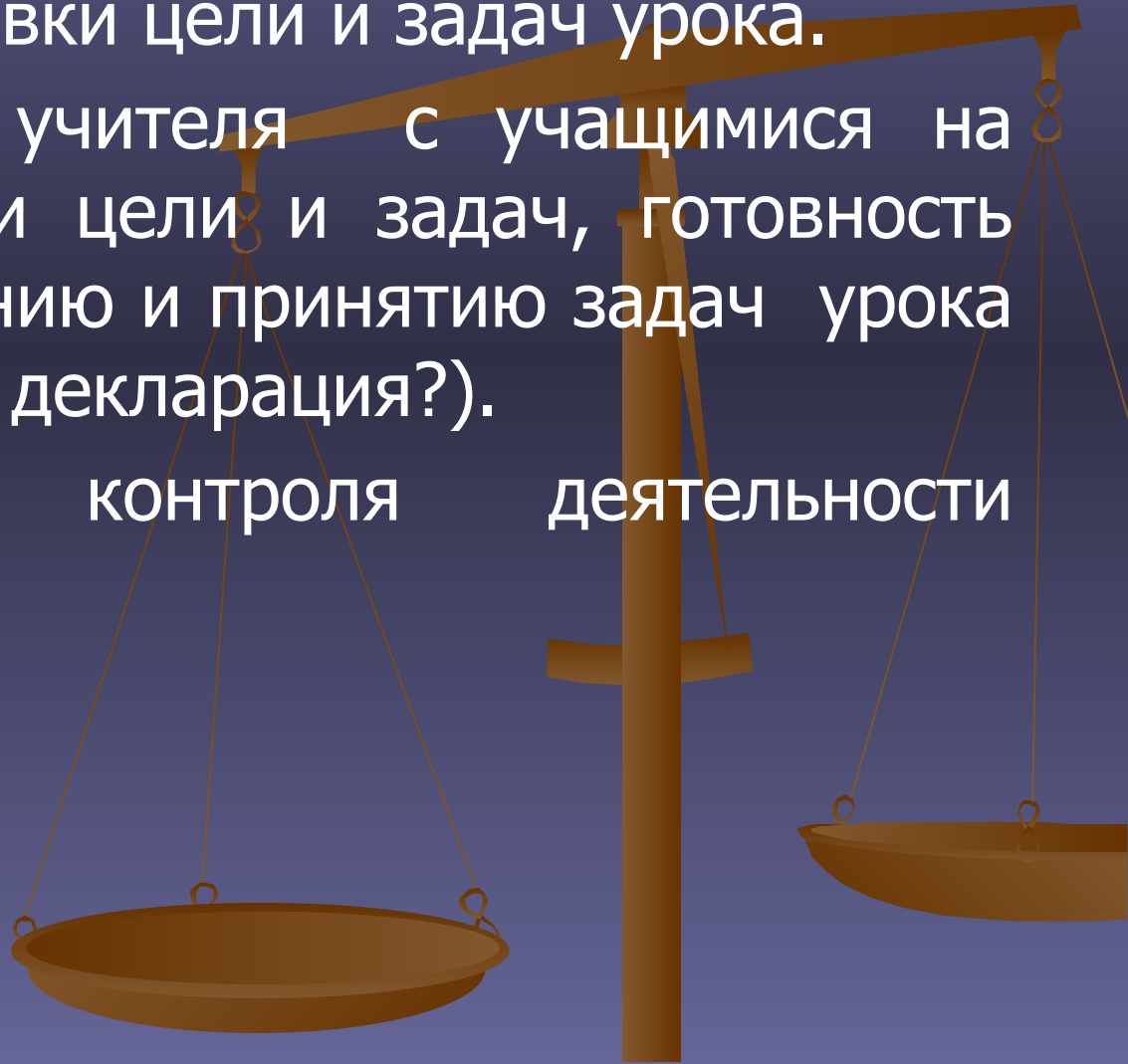
1. Воспитательная доминанта.
2. Развивающая доминанта.
3. Когнитивно-ориентированная доминанта.
4. Коммуникативная доминанта.
5. Смешанный тип.





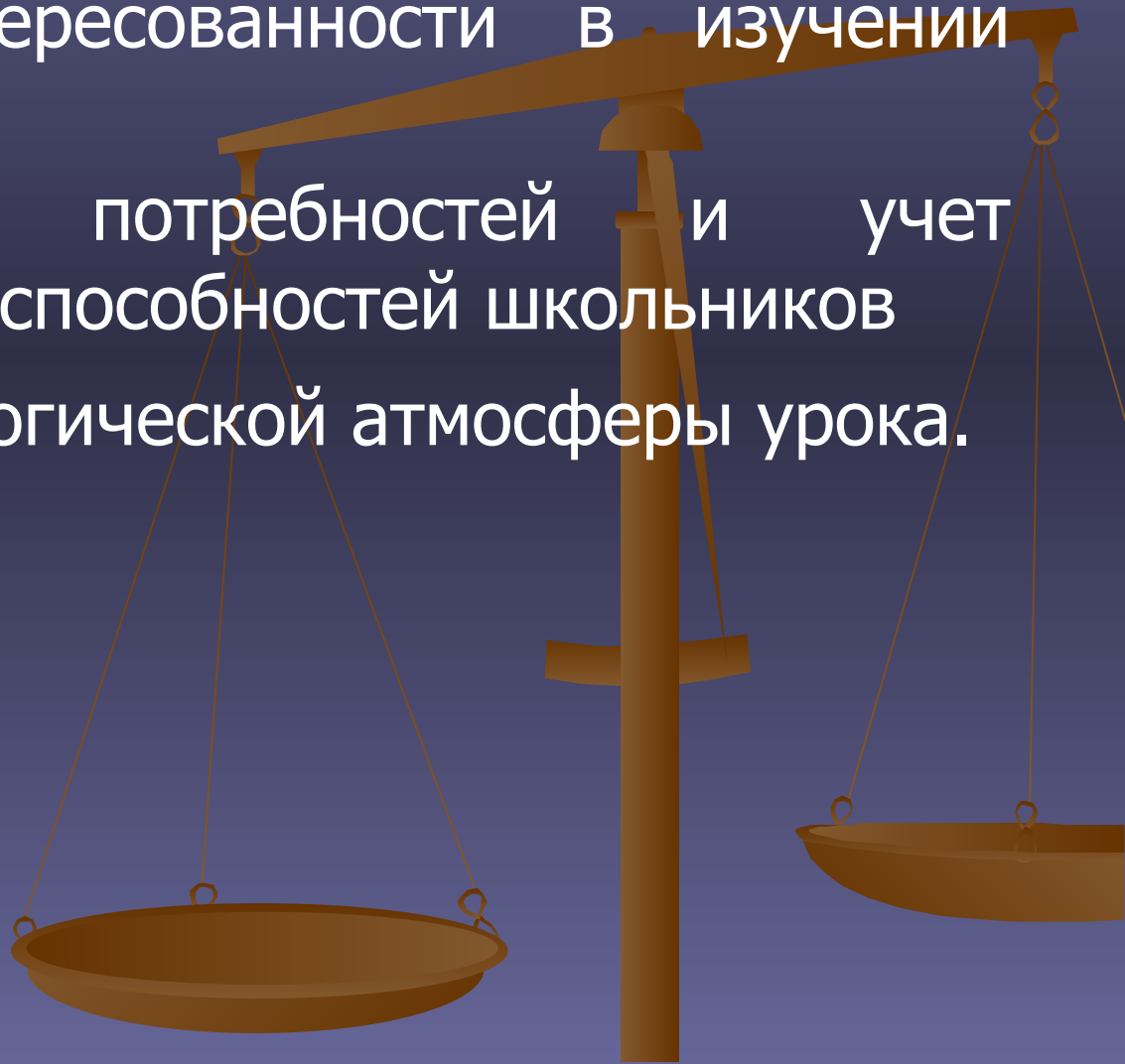
# Целеполагание

- Четкость постановки цели и задач урока.
- Взаимодействие учителя с учащимися на этапе постановки цели и задач, готовность детей к обсуждению и принятию задач урока (обсуждение или декларация?).
- Эффективность контроля деятельности учащихся.



# Мотивация

- Создание заинтересованности в изучении темы урока.
- Удовлетворение потребностей и учет индивидуальных способностей школьников
- Создание психологической атмосферы урока.



# Определение формы урока

- Целесообразность выбора формы, вида и типа урока.
- Готовность детей к учебной деятельности.



- Образовательные технологии – необходимый инструментарий школьного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования: подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

# Отличительные черты образовательных технологий

- изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявлению субъектных свойств в различных видах деятельности.

# Что такое «технология»?

Технология – от греческого:  
techné – искусство, мастерство;  
logos – учение.



Технология – совокупность методов обработки, изготовления. Изменения состояния, свойств, формы, сырья, материала или полуфабриката, осуществляемые в процессе производства продукции. Задача технологии как науки – выявление физических, химических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

Энциклопедический словарь.

Почему  
образовательная  
практика нуждается  
в НОВЫХ  
технологиях?



# Тенденции

- Первая тенденция – глобализация.
  - Вторая тенденция – открытость.
- Третья тенденция – неопределенность.

# Применение технологий может достичь следующих результатов

- Повысить качество образовательного процесса.
- Оптимизировать расходы на обеспечение образовательного процесса.
- Повысить уровень общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой, людьми.

# Социальные предпосылки появления технологий

- Усложнение социального заказа образовательным учреждениям.
- Утверждение гуманистического приоритета в образовательных целях.
- Гуманитаризация образовательной среды.

# Метод

1. Путь исследования или познания.
2. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

# Методика

- Выступает организующим началом в построении профессионально-педагогической деятельности учителя. Методика описывается без учета механизмов и закономерностей, лежащих в основе достижения цели с её помощью.

# Точки зрения в понимании технологии

- Процедурное воплощение компонентов организуемого педагогического процесса в виде системы действий.
- Цикл или алгоритм действий субъекта образовательного процесса.
- Возможность построения педагогической системы на основе определённого набора приёмов.
- Способ реализации конкретного процесса в образовательной практике путём расчленения его на систему процедур и операций и др.

# Технология -

Под «технологией» имеет смысл понимать поэтапную реализацию того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы. При одном и том же принципе могут быть разные технологии его реализации.

(БСЭ)

# Требования к технологии (по Г.К. Селевко)

- Концептуальность.
- Системность.
- Управляемость.
- Воспроизведение.
- Действенность.





# Проблема различения технологии и методики

- Технология = методика.
- Технология более широкое понятие чем методика.
- Методика в рамках общей технологии.
- Технология – составная часть методики.
- Технология – сочетание операций.
- На основе одной технологии – разнообразные методики.
- Технология существует независимо от методики.

# Метод, методика, технология обладают свойством системности

- Метод раскрывает структурный аспект всех действий.
- Методика реализуется в помощью системы методов и приёмов.
- Технология обладает системой предписаний, ведущих к цели

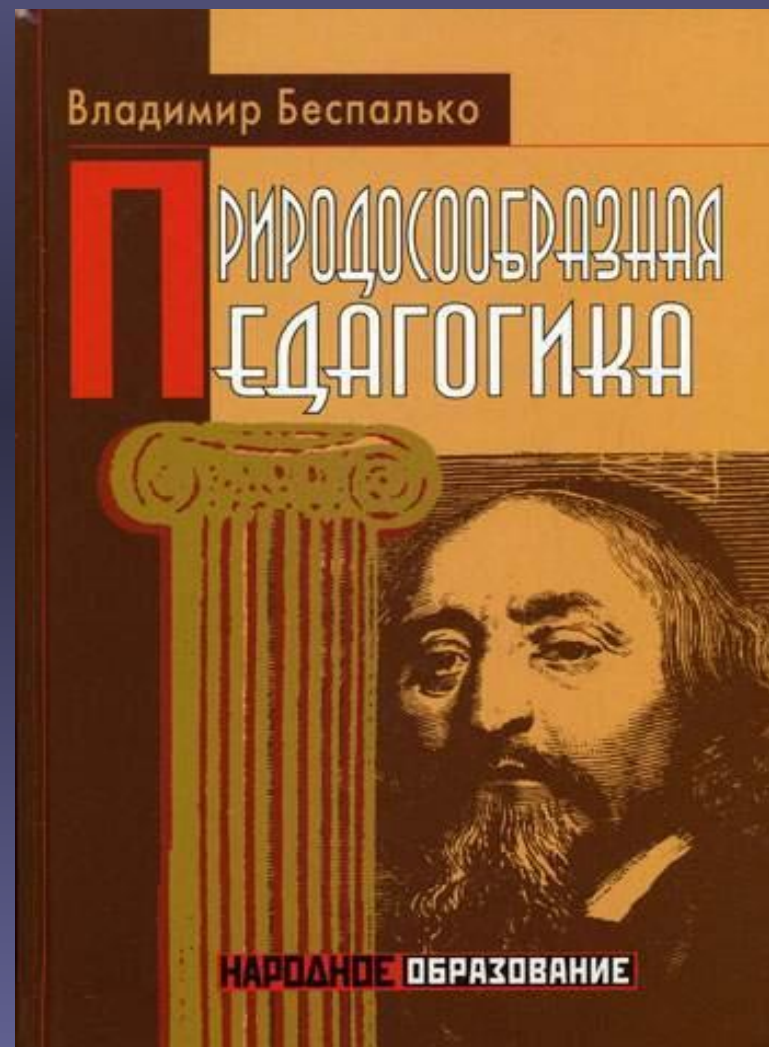
# Основные функции технологического подхода

- гностическая;
- концептуальная;
- конструктивная;
- прогностическая.



# В.П.Беспалько

«Педагогическая технология – это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса».



# В.А.Сластёнин

«Педагогическая технология – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач».



# Педагогическая технология

- Схема предметно-преобразующей педагогической деятельности.
- Целенаправленное использование предметов, приёмов, средств, событий, отношений для повышения эффективности педагогического процесса.
- Систематизированное использование людей, учебных методов и оборудования для решения педагогических проблем.

# Педагогическая технология

- Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогической цели.
- Проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике.

# Технология обучения

«Технология обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технологических и человеческих ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм и способов организации учебного процесса».

ЮНЕСКО, 1986 год.





# М.В.Кларин

- Технологический подход к обучению реализуется через конструирование учебного процесса с опорой на заданные исходные установки: социальный заказ, образовательные ориентиры и содержание образования.

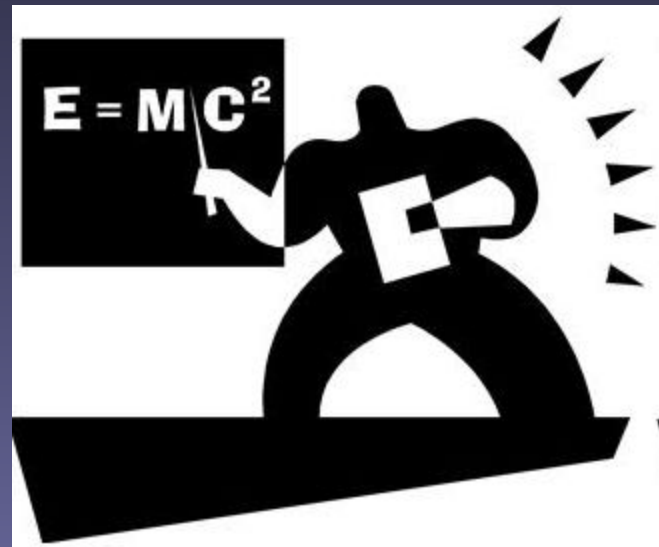


# Технология обучения

- Область прикладной дидактики. Предмет технологии обучения – конструирование процесса обучения на уровне содержания, форм взаимодействия участников процесса учебного процесса с содержанием и между собой.

# Г.К.Селевко рассматривает технологию обучения в 3-х аспектах

- Научный аспект.
- Процессуально-описательный аспект.
- Процессуально-действенный аспект.



# Образовательная технология

- Вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия.

# Аспекты образовательной технологии

1. Эмпирический аспект.
2. Теоретический аспект.
3. Единство теоретического и практического аспекта.
4. Нормативный аспект.

# По новизне

- Традиционные и инновационные технологии.
- Интерактивные технологии.
- Информационные технологии.
- Коммуникативные технологии.
- Новые гуманитарные технологии.

# По структуре

- Диагностики.
- Целеполагания.
- Управления процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска учебной информации.
- Организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов.
- Контроля качества.

# Формы организации

- Чтение лекций.
- Проведение практических занятий.
- Организация самостоятельной деятельности.





# Виды и формы деятельности педагога

- Задачная.
- Игровая.
- Проектирование.
- Тестирование.
- Общение учителя с учащимися.
- Организация групповой работы.
- Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

# Методы и принципы организации обучения

- Проблемные.
- Модульные.
- Дистанционные.
- Развивающие.
- Объяснительно-иллюстративные.
- Программированные.

# Профессионально-личностный рост субъектов

- Развития критического и диагностического мышления.
- Развития профессионально необходимых качеств.
- Развития интеллекта и креативности и пр.

# По критерию «парадигма образования»

- Знаниевая.
- Информационная.
- Деятельностная.
- Культурологическая.
- Личностно-ориентированная.
- Проектная.