



# УУД по выделению главного в тексте



# Познавательные УУД



**общеучебные**



**логические**



**постановка и решение проблем**



# Микродействия

по выделению главного в тексте:

1. **Выделение ключевых слов в предложении (абзаце);**

*«О ком (о чем) говорится в предложении или абзаце?»*

2. **Определение взаимосвязей между ключевыми словами и словами, раскрывающими смысловое значение ключевых слов в контексте изучаемого текста;**

*«Что об этом говорится?»*

3. **Корректировка смысла прочитанного в зависимости от последующих смыслов;**

4. **Определение основного смысла предложения (абзаца).**

# ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ

Рыцари захватили многие русские города и угрожали самому Новгороду. Молодой новгородский князь Александр Ярославович, прозванный в память об одержанной им победе в битве на реке Неве, призвал всех жителей защитить родную землю. Зная, что закованные в железо рыцари тяжелее русских воинов, Невский приказал полкам принять бой на тонком весеннем льду.

Рыцари, не выдержав натиска русских воинов, повернули коней и бросились бежать. Лед Чудского озера не выдержал и в некоторых местах проломился.

Так и побили русские воины рыцарей. Эта битва получила название «Ледовое побоище».





## 1. Прочитай первый абзац .

Определи ключевые слова, которые отвечают на вопрос «**О ком ( о чем) говорится в предложении или абзаце?**»

- *О рыцарях.*
- *О бое.*
- *О льде.*
- О русских воинах.
- *О Невском.*

## 2. Прочитай еще раз первый абзац.

Подчеркни предложение, которое дает полный ответ на вопрос «**Что об этом говорится?**».

- *Рыцари тяжелее русских воинов, и поэтому бой будет на тонком весеннем льду.*
- Невский приказал дать бой против рыцарей на тонком весеннем льду.
- Рыцари захватили русские города, и поэтому будет бой.



### 3. Прочитай второй абзац .

Выпиши все слова, которые отвечают на вопрос «**Кто?**» или «**Что?**» .

Подчеркни ключевые слова, которые отвечают на вопрос « **О ком ( о чем) говорится в предложении или абзаце?**»

- Рыцари.
- Лед.
- Воины.
- Места.
- Кони.

### 4. Прочитай еще раз второй абзац .

Запиши используя ключевые слова, варианты ответа на вопрос « **Что об этом говорится?**».

Подчеркни те предложения из записанных, которые отражают главную мысль абзаца.

- Тонкий лед проломился под бежавшими рыцарями.
- Под натиском русских воинов рыцари бросились бежать.



5. Прочитай третий абзац (предложение).

Выпиши ключевые слова, которые отвечают на вопрос  
«**О ком (о чем) говорится в абзаце?**»

- *О воинах, рыцарях, Ледовое побоище.*

6. Прочитай третий абзац (предложение).

Запиши своими словами, используя ключевые слова.  
Полный ответ на вопрос «**Что об этом говорится?**»

- *Таким способом русские воины победили рыцарей, и поэтому битву назвали «Ледовое побоище».*



7. Ответь на вопрос: изменился ли смысл первых двух абзацев после изучения третьего?

- Нет, не изменился.
- Да, уточнился.
- Да, изменился.

8. Подчерни предложение, которое отражает основной смысл текста.

- Ледовое побоище – битва, в которой русские воины под руководством Александра Невского одержали победу над рыцарями. Потому что дали бой на льду, а так как лед был тонкий, весенний, то он и провалился под тяжелыми бежавшими рыцарями.
- Рыцари угрожали Новгороду, и русские воины под руководством Александра Невского дали бой рыцарям на льду и победили в Ледовом побоище.





## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Прочитай первый абзац. Запиши в карточку ключевые слова, которые отвечают на вопрос « О ком (о чем) говорится в абзаце?»»
2. Проверь ключевые слова по карточке самопроверки.
3. Прочитай еще раз первый абзац. Запиши в карточку, используя ключевые слова, ответ на вопрос « Что об этом говорится?»»
4. Определи основной смысл абзаца. Запиши в карточку. Помни, что нельзя переписывать полностью предложения из текста.
5. Обсудите с напарником основной смысл абзаца.
6. Продолжи такую же работу со всеми последующими абзацами.
7. Обсудите с напарником основной смысл всего текста.



# КАРТОЧКА

## ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

|           | Вопросы и задания                 | Ответы |
|-----------|-----------------------------------|--------|
| 1-й абзац | О ком (о чем) говорится в абзаце? |        |
|           | Что об этом говорится?            |        |
|           | Основной смысл 1-го абзаца        |        |
| 2-й абзац | О ком (о чем) говорится в абзаце? |        |
|           | Что об этом говорится?            |        |
|           | Основной смысл 2-го абзаца        |        |
|           |                                   |        |



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.В. Минова, Л.И. Иволгина, Т.М. Захарова,  
Е.В. Григорьева, Е.В. Мартынычева, О.А. Крутень  
«Диагностика сформированности познавательных умений у  
учащихся 1-4 классов» 2014г.