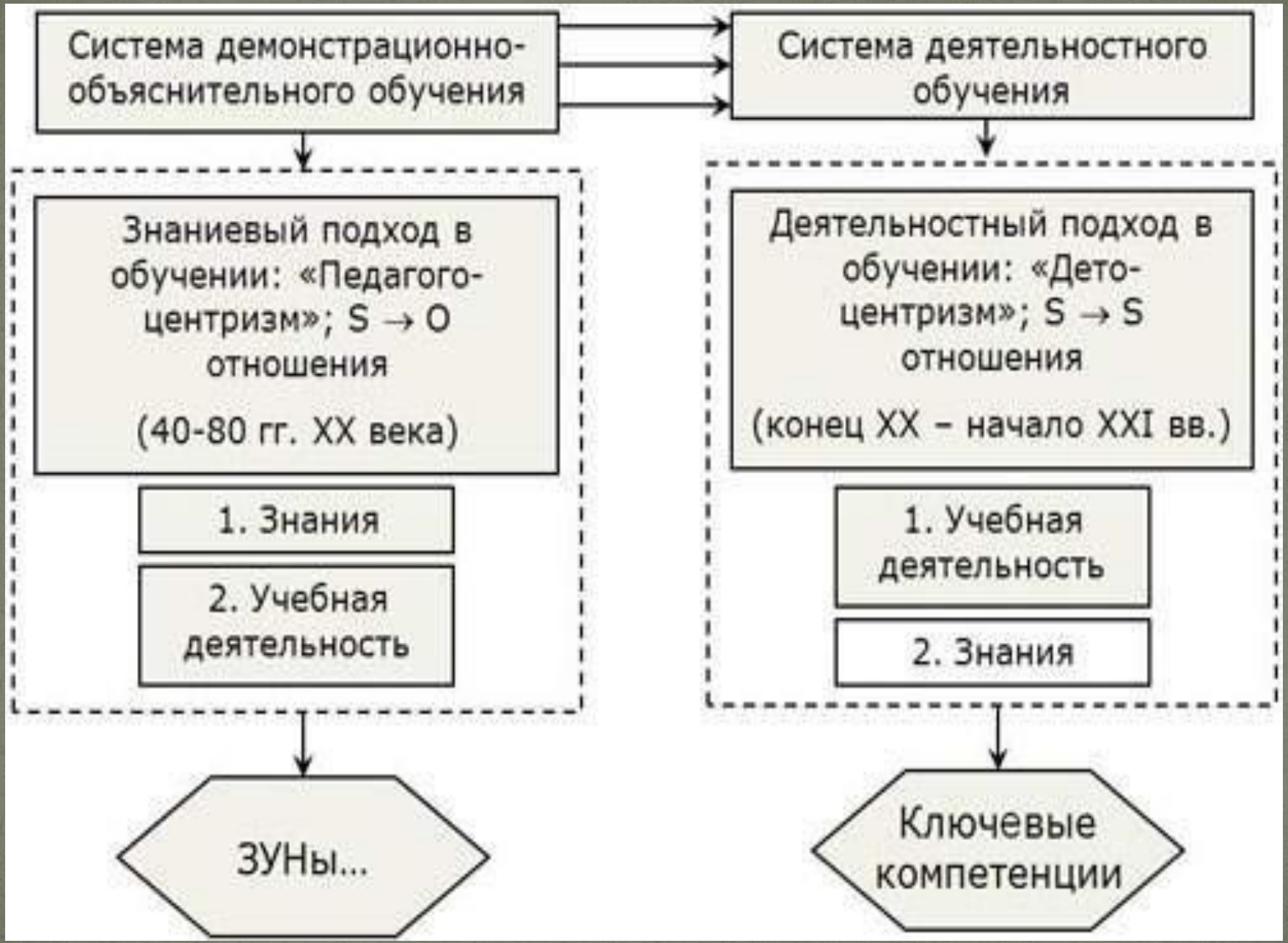
Деятельностный подход в обучении на уроках истории

«…Человек достигнет результата, только делая что –то сам…»

(А. Пятигорский)


Система демонстрационно-объяснительного обучения
Система деятельностного обучения
Знаниевый подход в обучении: «Педагого-центризм»; S → O отношения
(40-80 гг. XX века)
1. Знания
2. Учебная деятельность
ЗУНы…
Деятельностный подход в обучении: «Дето-центризм»; S → S отношения
(конец XX – начало XXI вв.)
1. Учебная деятельность
2. Знания
Ключевые компетенции

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Примерный опорный конспект «Опричнина»

+док.	***1.Причины введения опричнины***	
	2.Деление центрального управления	
	3.Раздел территории страны	
	4.Земельная реформа	
	5.Опричное войско	
+док.	***6.последствия***	

+док.	***1.Причины введения опричнины***	Острые противоречия с боярской оппозицией; боярские измены; неудачи в Ливонской войне; необходимость мобилизации всех сил страны
	2.Деление центрального управления	Опричный двор Земской двор
	3.Раздел территории страны	Уезды-районы боярского землевладения; Земщина – бояре, не записанные в опричнину
	4.Земельная реформа	Боярские земли в опричнине получало дворянство Опальные бояре лишались родовых вотчин
	5.Опричное войско	Состав- дворяне, карательные функции
+док.	***6.последствия***	Слом боярской оппозиции; разрушена сословная монархия; разрушена экономика страны; людские потери; разрушение городов

Опорная схема по теме «Культура России в XVIII в.»

Интелект – карта по теме «Государство»

Сравнительно-обобщающая таблица «Удельные княжества»

	Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
Власть князя		
Влияние степи		
Внешнеполитическая ориентация		

Сравнительно-обобщающая таблица «Удельные княжества»

	Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
Власть князя	Приближается к неограниченной	Ограничено боярством
Влияние степи	Защищено от набегов половцев	Защищено от набегов половцев
Внешнеполитическая ориентация	На восток	На запад

Технология «Дебаты» на уроке «Афинский полис» и «Спарта»

Деловая игра «Государство, в котором я живу» в 11 классе

Совместная творческая деятельность

Экскурсии и походы

Интересные встречи

Вполне прогнозируемый результат