

Проектирование современного урока в инклюзивном классе

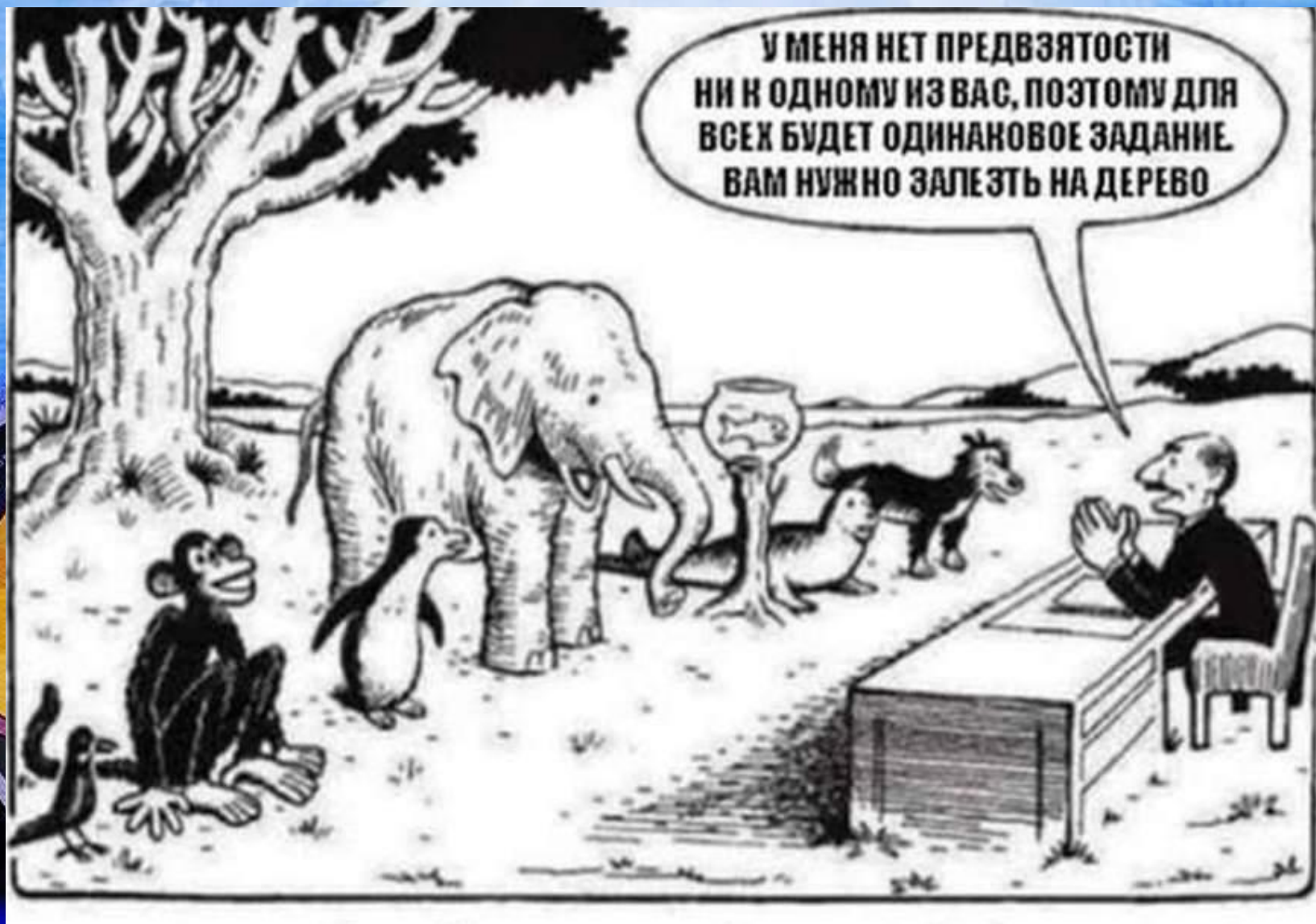
Гарькина И. В.
учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4 г. Рассказово, Тамбовская
обл.

Притча



ПРОБЛЕМА



• Как учить разных учеников?

• Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли комфортно чувствовать себя все дети?

• Как поддерживать учащихся с ОВЗ ?

• Как можно оценивать разных детей?

• Какую позицию должен занять учитель?



«Школа должна уметь обучать всех»

1 сентября 2011 года
вступили в силу
государственные
стандарты
образования
школьников с ОВЗ
и интеллектуальны
ми нарушениями



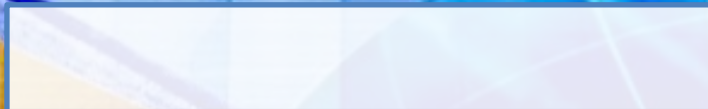
Основным приоритетом инклюзивного образования

является то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где им оказывается необходимая специальная поддержка.

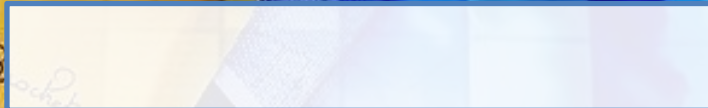


Характеристики учителя, работающего с детьми с ОВЗ

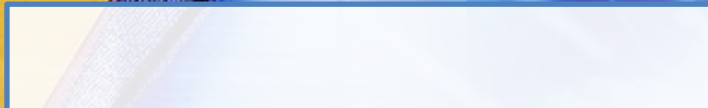
Направленность на ребенка



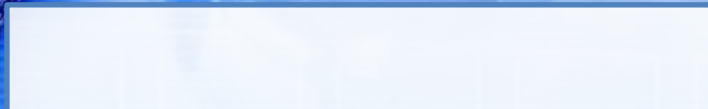
Интеллектуальная гибкость



Профессиональная
компетентность



Поведенческая гибкость



The background features a blue-tinted globe with a grid overlay, suggesting a global or digital theme. In the foreground, there is a stack of books, with the top one having a yellow cover and some handwritten text. A blue, rounded rectangular banner is overlaid on the books.

Урок в инклюзивном классе

- Как должен быть?
Чем отличается от традиционного
Как проектировать урок?

Ориентировочная схема урока в инклюзивном классе

- 1
- поэтапное объяснение нового материала
- 2
- дозированное выполнение заданий
- 3
- повторение учеником инструкции к выполнению задания
- 4
- обеспечение аудио-, визуальными средствами обучения
- 5
- система специального оценивания уровня учебных достижений по индивидуальной шкале оценок

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

Инклюзивное преподавание предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

- **Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно - развивающие задачи, предусматривать в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.**

Организация режима урока в инклюзивном классе

1. Урок должен иметь четкий алгоритм.
2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, должно отвечать определенному **алгоритму действий**.
3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования **наглядности** для упрощения восприятия материала.
4. Учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. **Смена различных видов деятельности**.

Алгоритм урока

Первый
вариант
работы

«особенные» дети работают
по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме **«особенным**

Начало
урока

Второй
вариант
работы

«особенные» учащиеся работают
по карточкам на закрепление предыдущей темы, учитель проводит словарную работу или другие виды работ с **«особенными» детьми по** вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока

Основная часть урока

Первый вариант работы

«**Обычные**» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ с использованием различной **наглядности**. Речь **краткая и четкая**

- Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. **Учитель активно помогает.**
- Потом «**особенные**» дети **выполняют** индивидуальные задания, связанные новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «**обычными**» детьми

Второй вариант работы

1. **Объяснение темы для всех обучающихся.** Выбираются только простые темы по объему и по содержанию материала, не забывают про использование **алгоритма и наглядности.**
2. **Сильные** ученики выполняют индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз учитель объясняет более **слабым** ученикам содержание новой темы.
3. Предлагаются самостоятельные задания для выполнения сильными учениками с дальнейшей

Алгоритм действий для выполнения заданий детьми с ОВЗ

Устные задания

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать), обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц.
- Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

Письменные задания

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя.
- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).
- Проверка задания: учитель может

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроке

1. Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала.
2. Выбор цели и средств ее достижения.
3. Регулирование действий учеников.
4. Побуждение учащихся к деятельности на уроке.
5. Развитие интереса к уроку.
6. Чередование труда и отдыха.

Инклюзивное образование

Признание
ценности
каждого
ученика

Возможность
адаптации
образовательн
ой программы

Готовность
учителя принимать
и вступать во
взаимодействие с
любым учеником

Спокойная
обстановка

Доброжела
-тельность

Активный
творчески
й труд

Стабильност
ь

Полный
контакт с
учителем

Предсказу
е-мость

