

**Тема: «Использование метода
мнемотехники в развитии связной речи
детей дошкольного возраста»**

Выполнила: Абдулова Н.В., воспитатель
Структурного подразделения «Детский
сад «Радуга» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.
Стройкерамика

Самара 2017

**«Учите ребенка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам, он
будет долго и напрасно мучиться, но
свяжите двадцать слов с
картинками, и он их усвоит на лету»**



К.Д.Ушинский

Современная школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. Замечено, что часто наши дети испытывают затруднения у доски. Понимают материал, но не могут пересказать его, не могут подобрать подходящее слово, неправильно строят предложения, стесняются своей речи, говорят тихо, невнятно, поспешно. Очень важно, чтобы будущий школьник самостоятельно умел высказываться на различные темы.

В настоящее время проблема формирования связной речи у детей становится все более актуальной.

Цель: использовать в педагогическом процессе приёмы мнемотехники для развития связной речи дошкольников.



На процесс становления связной речи влияют ряд факторов.

Одним из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, Л. В.Эльконица - является *наглядность*. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Вторым вспомогательным фактором является *создание плана высказывания*, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Взяв за основу мнение великих педагогов, с большой уверенностью можно предположить, что именно использование приёмов мнемотехники поможет решить проблему развития связной речи дошкольников.

Чтобы ребенок научился последовательно высказываться, надо упражнять его в составлении разных рассказов.

Ему предлагаются полезные и интересные виды работ. Один из них — мнемотаблица (схема).

Именно наглядные модели служат дошкольникам своеобразным планом для создания монологов.

Слово «мнемотехника» греческого происхождения и означает «искусство запоминания».

**Работа по лексической теме «Зима» в старшей группе
Понедельник. Работа с мнемотаблицей на тему: «Зима»**

1. Рассматривание мнемотаблицы



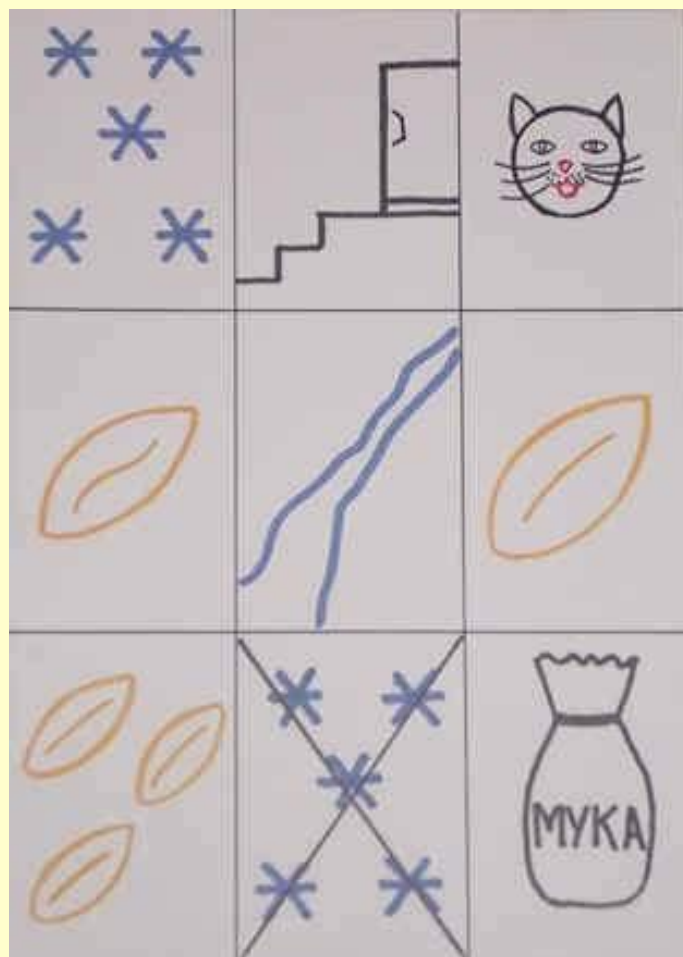
2. Перекодирование информации

У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. В домах топят печи. Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки. Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах. Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка заготовила себе корм и устроила себе тёплое дупло, сложнее зимой волку и лисе, зайчик сменил серую шубку на белую и его не заметно на белом снегу. Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм. У детей зимой много развлечений: праздник Новогодней Ёлки, подарки от Деда Мороза, катания на санках, лыжах, коньках, игры со снегом. Зимой можно слепить снеговика, построить горку, крепость, поиграть в снежки.

3. Воспроизведение рассказа детьми по мнемотаблице

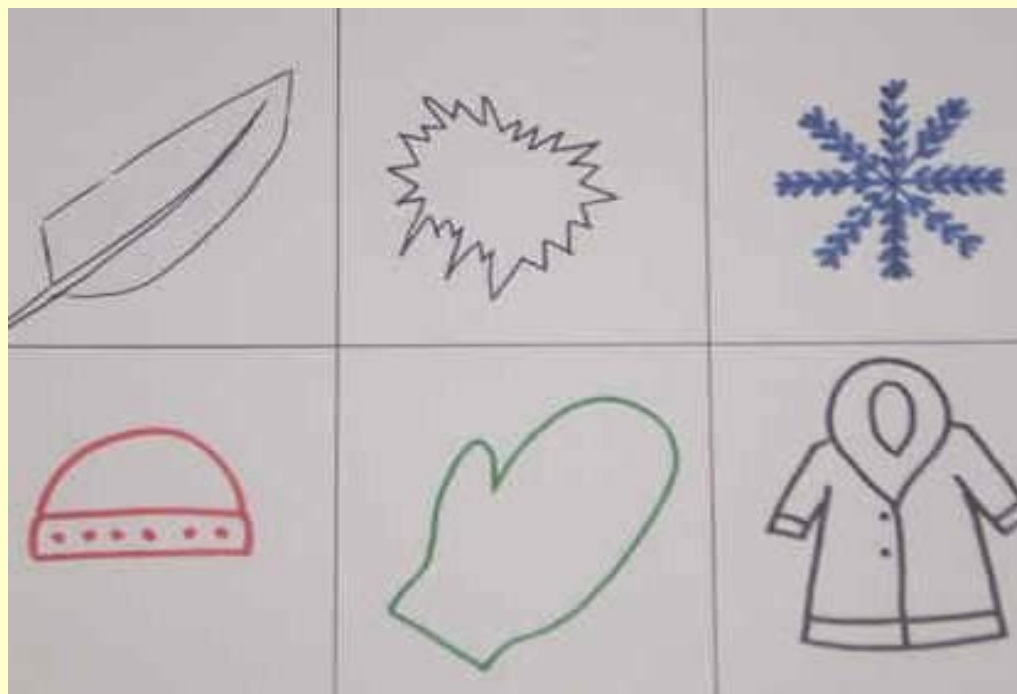
Вторник. Заучивание стихотворения

П.Воронько «Пирог»



Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог,
А пока лепил и пёк
Ручейком пирог утёк.
Пироги себе пеки
Не из снега – из муки.

Среда. Отгадывание мнемозагадки
1. Рассматривание мнемотаблицы



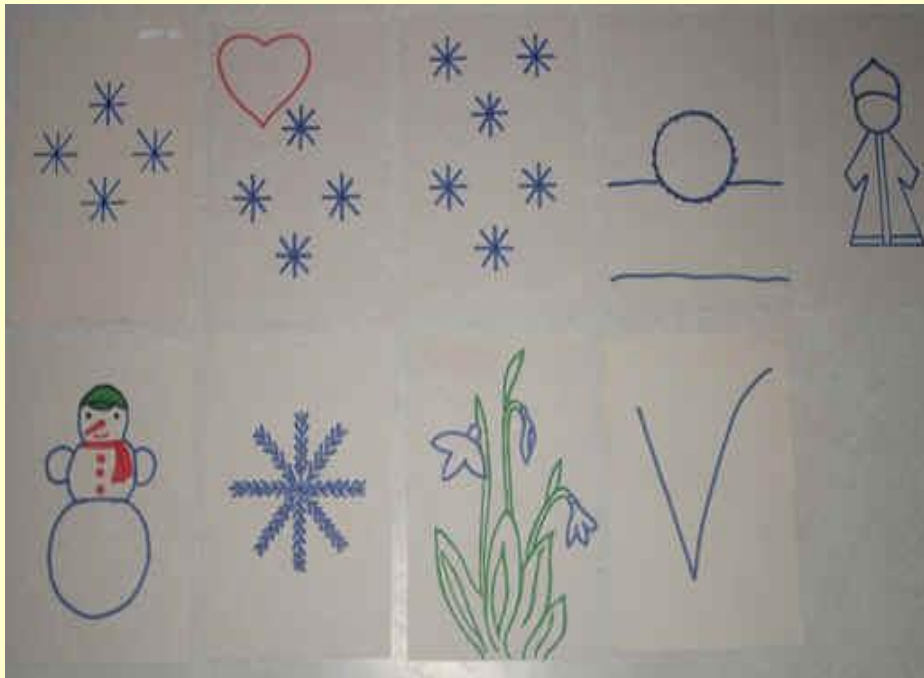
2. Подробное объяснение воспитателем каждого пункта

Лёгкая, как пёрышко, пушистая снежинка. Она часто кружится в воздухе и садится на шапки, варежки, шубы. Когда их много образуются целые сугробы.

3. Отгадывание загадки детьми

4. Игра «Снежная куча»

Содержание игры: эта снежная куча не простая, а волшебная, она сделана не из снега, а из слов, которые все похожи на слово «снег».



- Есть слово ласковое, маленькое – *снежок*.
- Есть слово длинное – *снегопад*.
- Есть слово красивое, слово признак – *снежный* (ком).
- Есть слово – человек, сказочный персонаж – *снегурочка*.
- Есть слово – фигура, вылепленная из снега – *снеговик*.
- Есть слово лёгкая, пушистая – *снежинка*.
- Есть слово – цветок – *подснежник*.
- Есть слово – птица – *снегирь*.

Подул вдруг ветер и все слова-снежинки разлетелись. Предлагаю вам, дети, собрать их. Дети называют слова и складывают снежинки в кучу.

Четверг. Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!»

1. Чтение текста и демонстрация опорных картинок



Наступила зима. Везде белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять.

Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика.

Хорошо зимой!

2. Ответы детей на вопросы по содержанию

Какое наступило время года?

Где лежит снег?

Какой снег?

Какая погода на улице?

Куда пошли дети?

Как они оделись?

Что делали дети на прогулке?

Нравиться ли детям гулять зимой?

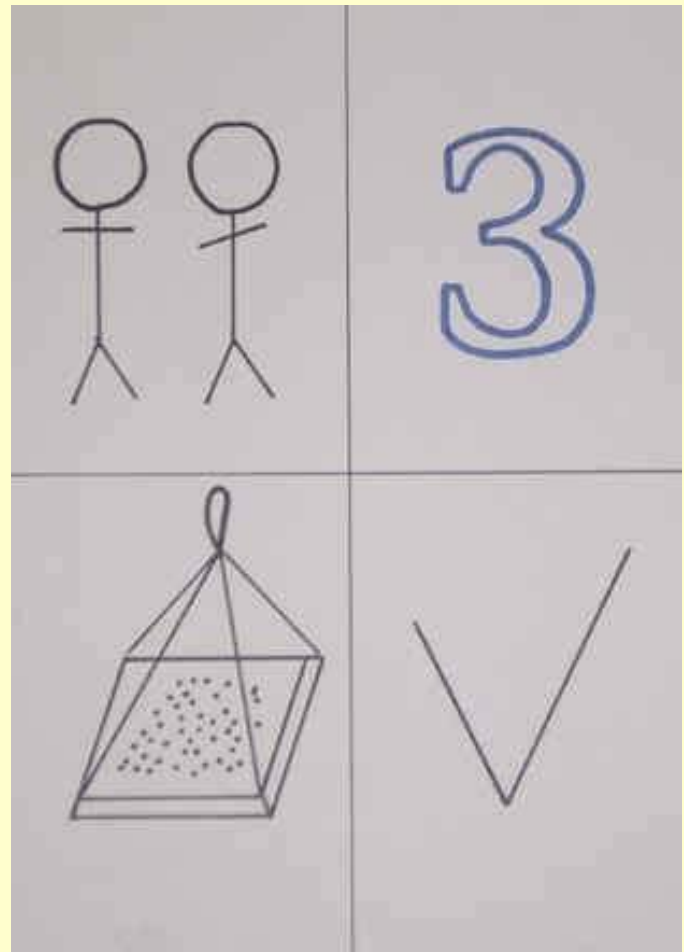
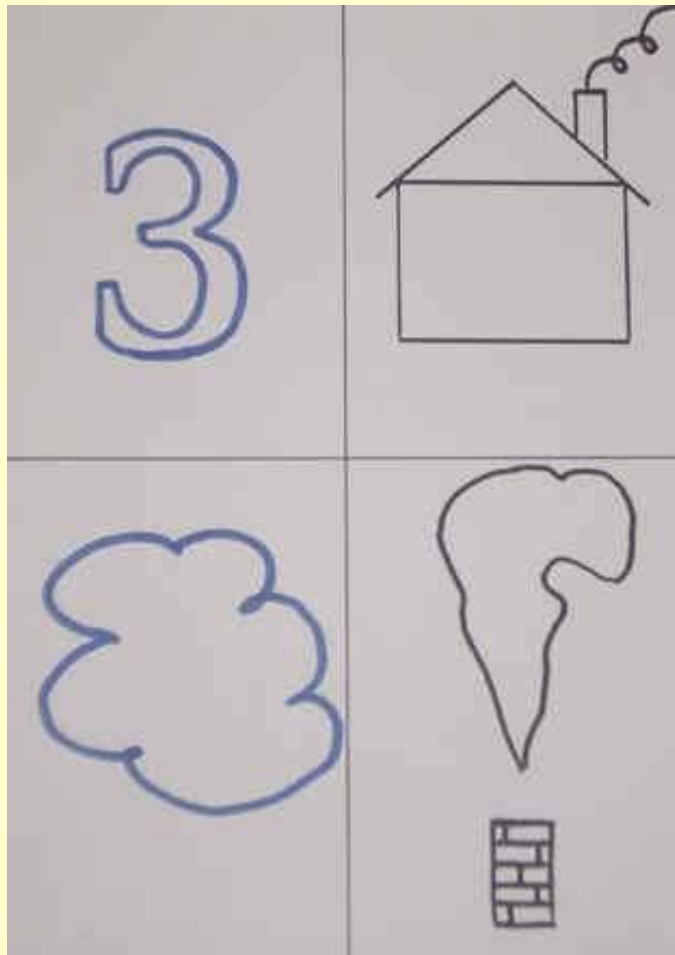
3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ

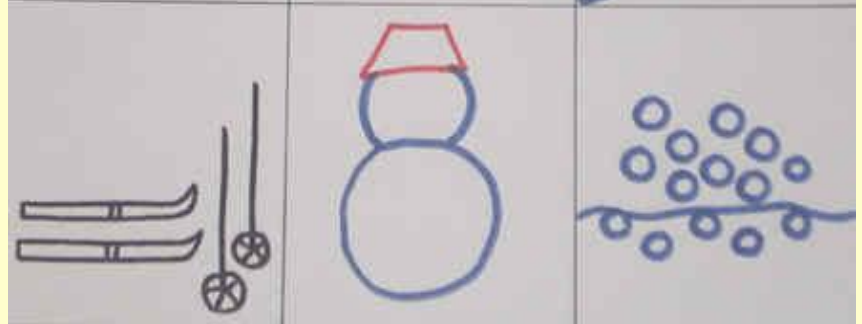
4. Пересказ текста ребёнком своими словами

Пятница. Составление рассказа о зиме по мнемодиаграмме

1. Рассматривание мнемодорожек







2. Составление предложений о зиме по мнемодорожкам

- ❖ **Зимой солнце светит мало, небо покрыто тучами. Часто идёт снег.**
- ❖ **Снег лежит на земле, на деревьях, на домах.**
- ❖ **В домах зимой топят печи. В небо идёт дым.**
- ❖ **Люди зимой делают кормушки для птиц.**
- ❖ **Зимой в лесу много снега, а под снегом спят медведь и ёжик.**
- ❖ **Дети зимой катаются на санках с горки, на лыжах, лепят снеговиков, играют в снежки.**
- ❖ **В Новогодний праздник Дед Мороз приносит детям подарки и сладости.**

3. Рассматривание мнемотаблицы



4. Составление рассказа о зиме

Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.

Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» с опорой на мнемотаблицу

Купила мать слив и
хотела их дать детям после
обеда. Они еще лежали на
тарелке.

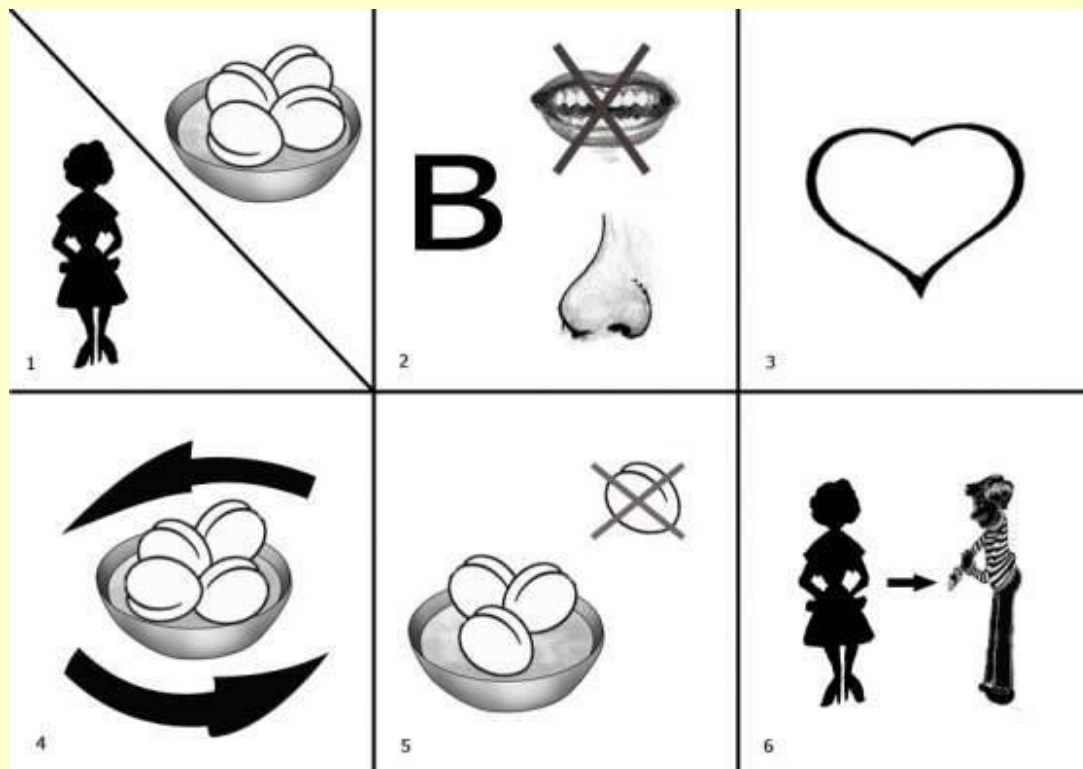
Ваня никогда не ел слив
и все нюхал их.

И очень они ему
нравились. Очень хотелось
съесть.

Он всё ходил мимо слив.

Когда никого не было в
горнице, он не удержался,
схватил одну сливу и съел.
Перед обедом мама сочла
сливы и видит – одной нет.

Она сказала отцу.



За обедом отец и говорит:

- А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали, что нет.

Ваня покраснел как рак и сказал тоже:

- Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

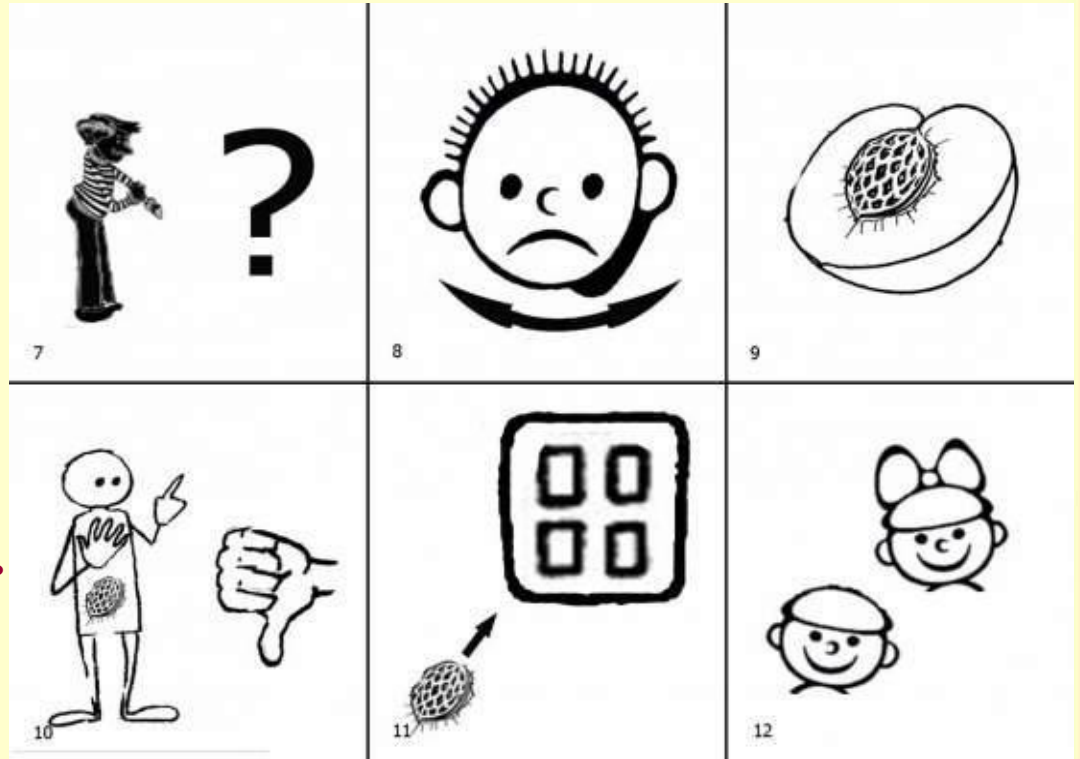
- Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо, но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки,

и если кто не умеет их есть и проглотит косточку. То через день умрет. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

- Нет, я косточку бросил за окошко.

Все засмеялись, а Ваня заплакал.





Для реализации поставленной цели была проведена диагностика речевого развития, включающая несколько заданий.

Изучив диагностические методики О.С. Ушаковой, Т.Б.Филичёвой, Г.В. Чиркиной, В.П. Глухова были отобраны задания наиболее подходящие для детей данной группы. В результате обследования делается вывод об уровне развития связной речи у детей.



Результаты диагностики развития связной речи детей на начало учебного года

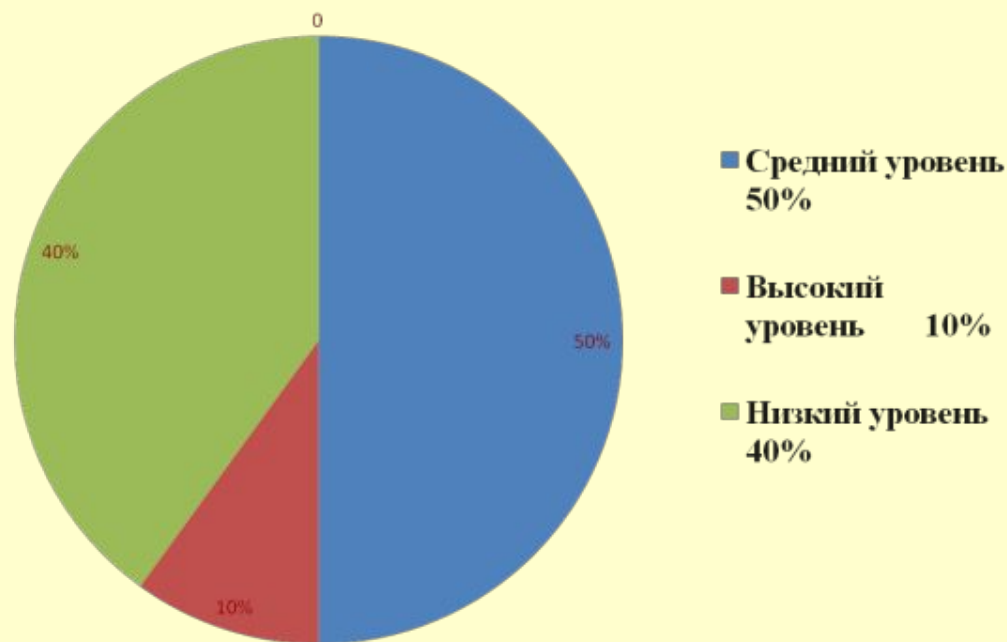
Было обследовано
10 детей старшей
группы

Высокий уровень –
1 ребенок

Средний уровень – **5**
детей

Низкий уровень – **4**
ребенка

В среднем по группе
– *средний уровень*



Результаты диагностики развития связной речи детей на конец учебного года

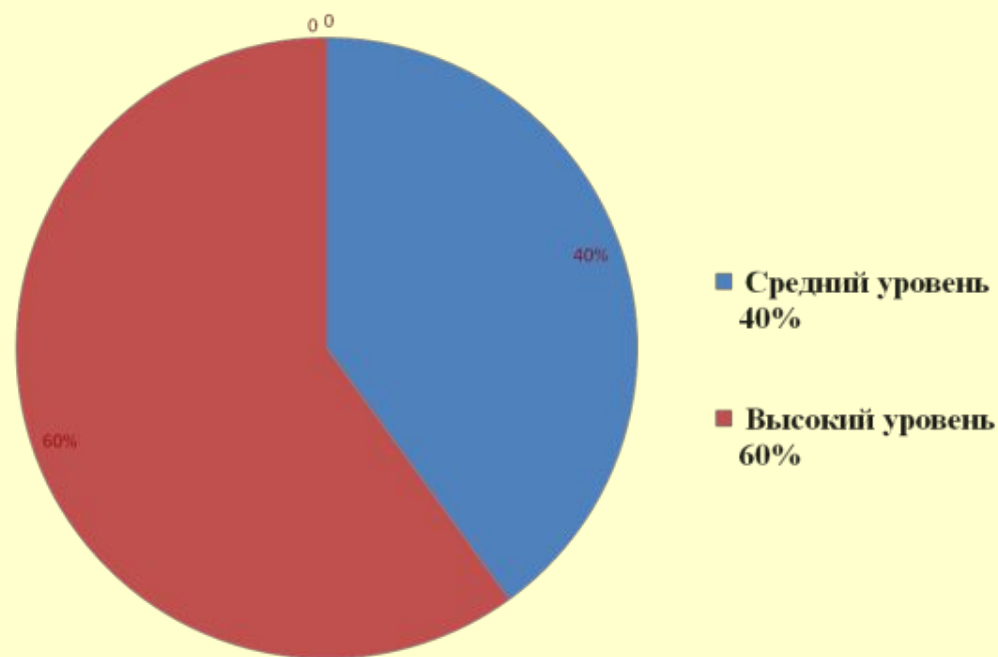
Было обследовано
10 детей старшей
группы

Высокий уровень –
6 детей

Средний уровень –
4 ребенка

Низкий уровень – *0*

В среднем по группе
– *высокий уровень*



Проведенная работа и анализ результатов, полученных в ходе диагностики, позволяет сделать вывод:

- подобранная методика оказалась достаточно информативна и удобна для практического использования;**
- диагностика развития связной речи показала, что у большинства детей под влиянием разработанной системы произошли позитивные сдвиги – уровень развития связной речи повысился на 76%.**

Таким образом, налицо положительная динамика. Подводя итог всему вышесказанному можно утверждать, что эффект педагогической деятельности, направленный на формирование связной речи позволяет использовать данную систему в работе с дошкольниками.

Библиография

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М.Алексеева, В. И.Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Козырева, Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Л.М.Козырева. – Я.: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 103 с.
3. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Книга для воспитателей детского сада и родителей / А.И.Максаков – М.: Омега-Л, 2003. – 49 с.
4. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т.Б.Полянская. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2009. – 64 с.
5. Ушакова, О. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О.Ушакова // Дошкольное воспитание – 2010. – №9. – С.71-78.



Спасибо за

внимание!!!

