



Систематизация работы по развитию мелкой моторики рук у детей младшего возраста в ДОУ



**Подготовила: воспитатель
Карпова Светлана Ивановна**



Актуальность

Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше говорит ребенок.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

«Рука – это инструмент всех инструментов»

Аристотель

«Рука – это своего рода внешний мозг»



Причины возникновения речевых нарушений:

Причины возникновения речевых нарушений:

- ухудшение экологической обстановки (ослабленное здоровье детей);
- увеличение числа патологий беременности (родовые травмы);
- различные социальные проблемы (пьянство, употребление наркотиков родителями, нежелание заниматься с детьми в силу различных причин, хотелось бы отметить, что зачастую такие проблемы возникают, как не странно, в вполне благополучных семьях: родители заняты своей жизнью, делают карьеру, зарабатывают деньги, а времени на ребёнка у них практически не остаётся).

В наш техногенный век дети большую часть времени проводят за компьютерами, просмотром телепередач, прослушиванием музыки, может быть это само по себе и не плохо, но, на мой взгляд, всё это должно разбавляться и живым общением.



Проблема

Актуальность моей работы определяется тем, что в последние годы отмечается тенденция на увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии. На сегодняшний день, эта проблема остается нерешённой, и многие дети нуждаются в помощи специалистов. Таким образом, вопрос речевого развития детей имеет большую социальную значимость.



Цель: Совершенствование системы работы по развитию мелкой моторики рук

Задачи:

- ❖ Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга;
- ❖ Развивать память и связную речь;
- ❖ Обогащать словарный запас;
- ❖ Улучшать произношение звуков;
- ❖ Формировать интегративные качества;
- ❖ Способствовать развитию творческих способностей;
- ❖ Формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
- ❖ Информировать родителей о значении игр и упражнений развивающих мелкую моторику у детей раннего возраста.



Актуальность:

- Каждый предмет в группе может стать развивающим.
- Создание среды, окружающую детей таким образом, что бы она определяла направленность их деятельности и в то же время решала поставленную задачу по развитию общей и мелкой моторики как средства совершенствования речи.
- Имеющийся материал располагается таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам выбирать себе игрушки, пособия для этого вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях, в совместной деятельности, но и проявлять свое творчество, а также заканчивать начатую игру, работу, реализовывать свои замыслы.



Ожидаемый

результат:

- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста;
- Формирование речевых навыков у детей раннего возраста;
- Формирование интегративных качеств;
- Интеллектуальное развитие детей;
- Пополнение предметно-развивающей среды;
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

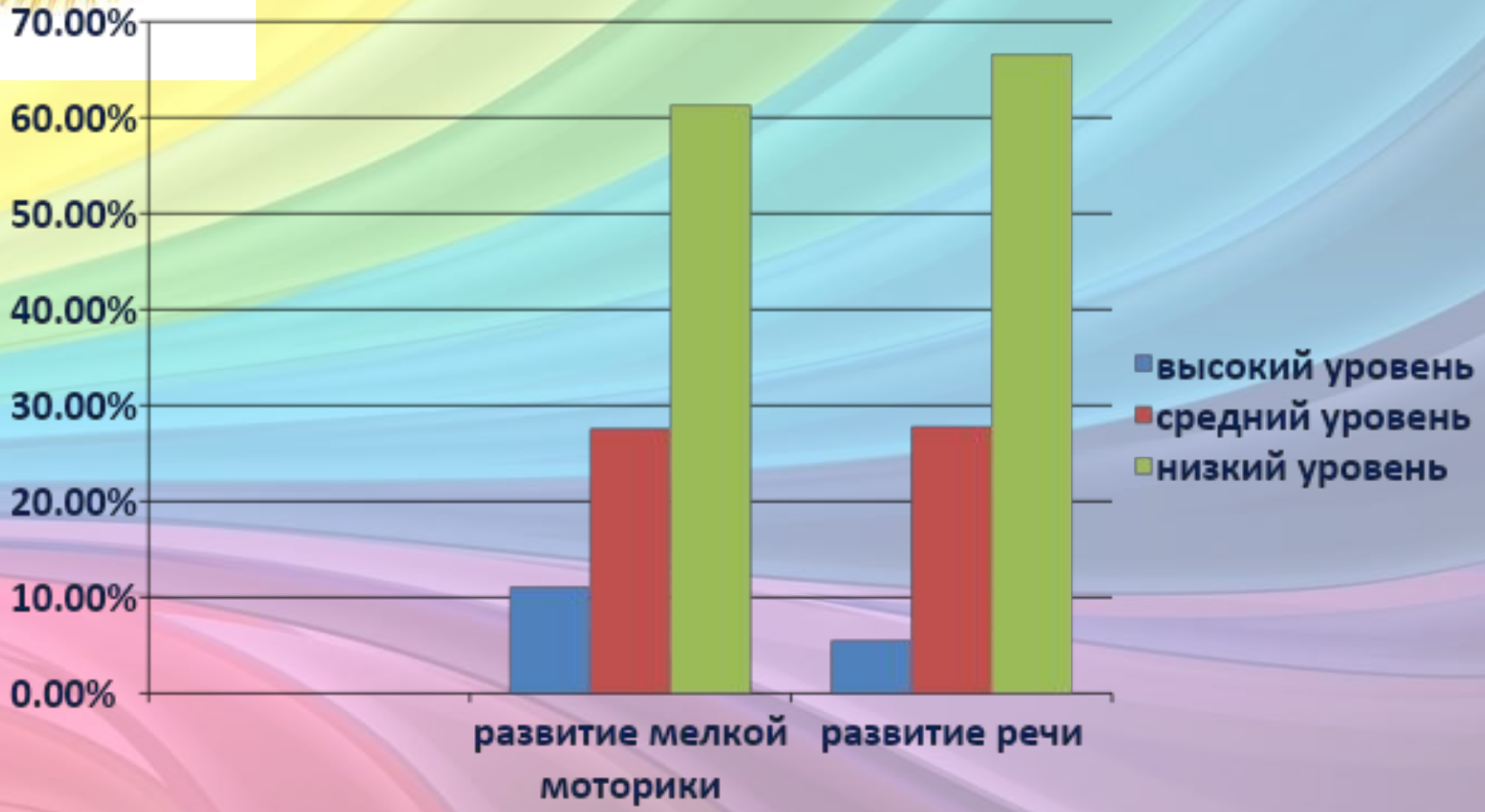


Система работы

- I этап - диагностический - включает проведение диагностики мелкой и крупной моторики.
- II этап - практические мероприятия по развитию мелкой моторики, включающие в себя игровые упражнения, так как ***игра - это основной вид деятельности детей дошкольного возраста.***
- III этап - анализ проведенной работы диагностический или практический.



1. Диагностический этап



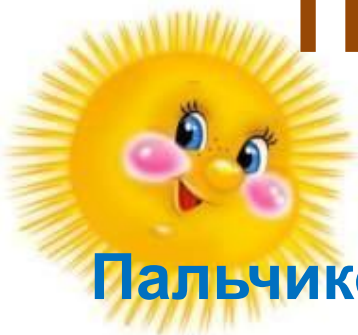


2. Практический этап

Предметно развивающая среда



Приёмы развития мелкой моторики



Пальчиковая и кистевая гимнастика с использованием стихов, песенок, народных сказок;



Массаж пальчиков



Приёмы развития мелкой моторики

Пальчиковый Игры



Игры с
конструктором,
мозаикой

Приёмы развития мелкой моторики

Игры с природным материалом



Ниткотерапия

Приёмы развития мелкой

Развивающие моторики игры



Занятия
продуктивной
деятельностью



Приёмы развития мелкой Игры с предметами домашнего обихода МОТОРИКИ



С крупой



С бусинами



С пуговицами

Приёмы развития мелкой Игры с предметами домашнего



С пинцетом



С
пробками



С решёткой



С
прищепками



Формы работы

Групповая

Фронтальная



Индивидуальная





Методы обучения

- Показ действий.
- Действия руками ребенка.
- Поэтапная словесная инструкция.
- Самостоятельные действия ребёнка.

Виды деятельности

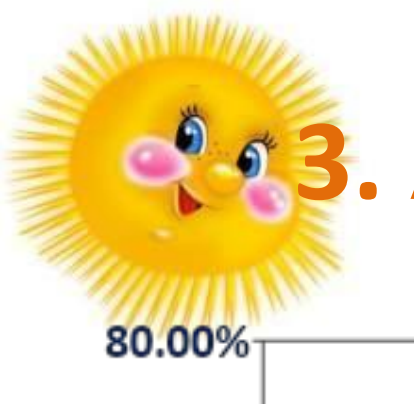
- Продуктивная деятельность
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность
- Прогулка
- Утренняя гимнастика
- Самообслуживание
- Работа с родителями



Работа с родителями

- ❖ совместное проведение занятий (визиты в группу);
- ❖ практикум по организации игр с детьми в домашних условиях,
способствующих развитию мелкой моторики;
- ❖ тематические консультации, папки-передвижки;
- ❖ выпуск памяток, информационных листков:





3. Аналитический этап

