

# **Сказка - проект**

## **«Что за прелесть эти сказки!»**

### **(Сказка на современный лад).**

**Проект выполнила ученица**

**5 класса «А»**

**ГОУ СОШ «Школа здоровья»**

**№ 901**

**Сандакова Анастасия**

**Руководитель:**

**учитель русского языка**

**Леонтьева Наталья Егоровна**

# **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

- **Создать свою сказку для нашего времени.**
- **Уметь корректировать и редактировать свои сочинения (сказки).**
- **Владеть основными литературоведческими терминами.**
- **Уметь составлять серию рисунков по произведению.**

**ТЕМА ПРОЕКТА:**

**Сказка как жанр литературы.**

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:**

**Почему сказки всегда актуальны и любимы?**

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:**

**Что Вы понимаете под словом «сказка»?**

**Что превалирует в сказке - правда или ложь – и почему?**

# **Рабочие материалы по созданию сказки**

**Фразеологический  
словарь**

**Общеупотребительные  
сказочные обороты**

**Композиция  
сказки**

# Презентация работы

- Сказки.
- План сказки.
- Схема сказки.
- Иллюстрации к сказкам.

# **АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

**Сказка - один из наиболее популярных и любимых жанров в фольклоре и литературе всех народов мира.**

**Сказка - не только поэтический вымысел или игра фантазии; через содержание, язык, сюжеты и образы в ней отражаются основные культурные ценности народа, ее создавшего. Помимо объявления ценностей сказка еще претендует на поучение, однако в отличие от просто излагаемой морали (как иной раз бывает, когда рассерженные взрослые отчитывают детей) в сказочном повествовании всегда приводится обоснование, почему так надо или не надо поступать, и к чему в конечном счете могут привести эти поступки.**

**Сказка в нашей стране существует повсюду: в языке, наполненном мудростью фразеологических сказочных оборотов; в мышлении, ориентированном на преобладание магического над реалистическим; в праздниках, каждый из которых можно сравнить с «пиром на весь мир».**

**Сказка помогает нам во всем: и в радости, и в горе, и в учебе, и на празднике души.**

# План сказки



## План сказки:

- 1.Карлсон и Малыш идут в школу.
- 2.Интересное приключение.
- 3.Первая буква «А».
- 4.Ах какая сложная буква «З».
- 5.Быстрая буква «Б».
- 6.Спасение буквы «У».
- 7.Захваченная «К».
- 8.Удвоение буквы «А»
- 9.Какая не простая эта «Азбука».
- 10.Вот и прошёл первый день в школе.



# Схема сказки.



Карлсон и Малыш идут в школу.

Начало их приключений.

Карлсон и Малыш получили первую букву «А» на уроке математики.

Карлсон и Малыш получили букву «З» на уроке русского языка.

● Поиски букв по городу.

Карлсон и Малыш поймали быструю букву «Б».

Друзья встретили горько плачущую букву «У».

Буква «У» отправляется с ними.

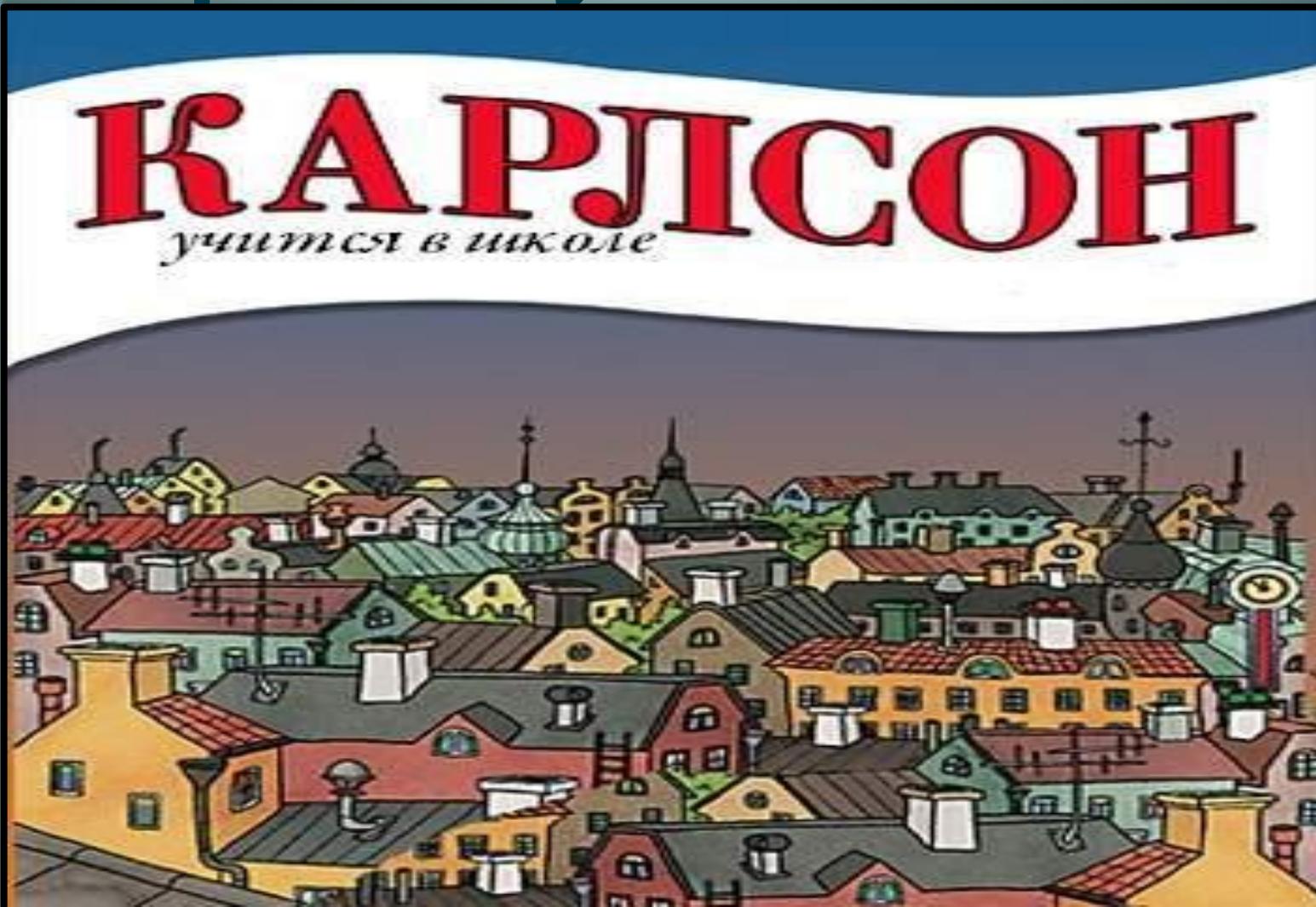
Карлсон и Малыш видят двух людей прятавших букву «К».

Буква «К» спасена.

Карлсон и Малыш удваивают букву «А».

Из найденных букв друзья составляют слово «Азбука» и получают её в подарок.

# Карлсон учится в школе



## Карлсон учится в школе.

Жил был Карлсон и его друг Малыш. В этом году Малыш вместе с Карлсоном пойдут в школу, а какие приключения их там ждут, вы скоро узнаете.

Наступило первое сентября: День знаний.

Карлсон и Малыш очень ждали этот день, и вот он, наконец, настал.

-«Карлсон, поздравляю тебя с первым для тебя днём знаний» - сказал Малыш.

-«Я так ждал его, и он настал!» - ответил Карлсон.

-«Ну что пойдём?»

-«Пойдём!»

Они взяли цветы, повесили через плечо сумки и полетели в школу.



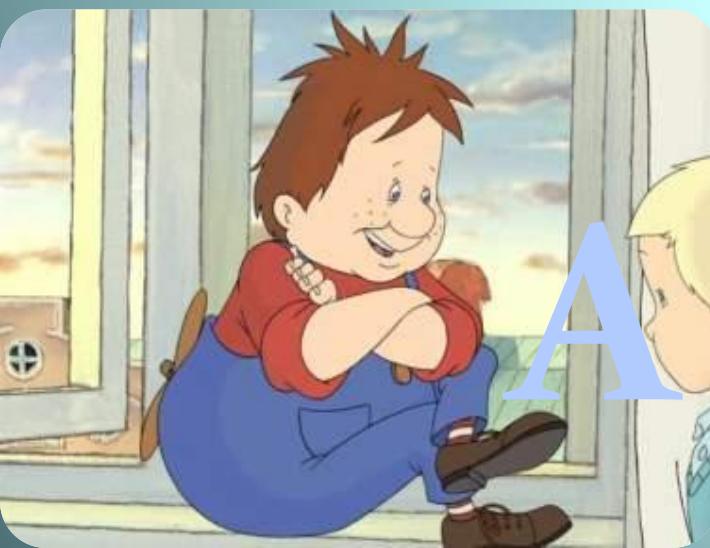
**На пороге их встретила первая учительница Марья Ивановна и пригласила их в класс. В классе было много учеников: жираф Мелман, Шрек, слон Хортон, Пинокио, бегимотиха Глория, зебра Марти и лев Алекс. Все уселись за парты, достали ноутбуки, прозвенел звонок и начался урок. Карлсону было очень волнительно и интересно, так как это был для него самый первый урок в его жизни.**



**Наступила перемена и все стали играть в игровые приставки, а Карлсон и Малыш остались в классе. К ним подошла учительница и спросила их, почему они не на перемене. Карлсон лишь тихонько вздохнул и ответил: жалко, что в школе нет приключений! Марья Ивановна лишь усмехнулась и сказала ему: «Школа кишит приключениями, для вас у меня есть одно очень интересное задание. Пропало несколько букв, и они летают по школе и городу. Их всего шесть, но получить их не так уж легко. Если вы соберёте все буквы, то у вас получится слово!». «О! Супер!» - воскликнул Карлсон. «Ну что Малыш, отправляемся в путь!»**



Следующим уроком была математика. Карлсон понял, что не нужно летать в облаках, а нужно действовать. Вот зашла учительница, и начался урок. На уроке была очень интересная задачка, в которой была пропущена цифра, соответствующая букве алфавита. Первым эту задачку решил Карлсон, и у него получилась буква «А». Учительница отдала букву Карлсону, и тут же прозвенел звонок. «Здорово! Вот у нас есть первая пропавшая буква».



- На уроке русского языка было очень сложно, так как ученики должны были вставить в слово букву. Учительница хотела проверить знания учеников. Буква была пропущена в слове «ска...ка». Нужно было вставить буквы «З» или «С». И только Карлсон и Малыш правильно вставили букву «З» и они получили её в награду.
- Вот закончились уроки. Карлсон и Малыш отправились в путь за новыми буквами. Они зашли домой, положили сумки, взяли пакет с чипсами и вылетели из окна.



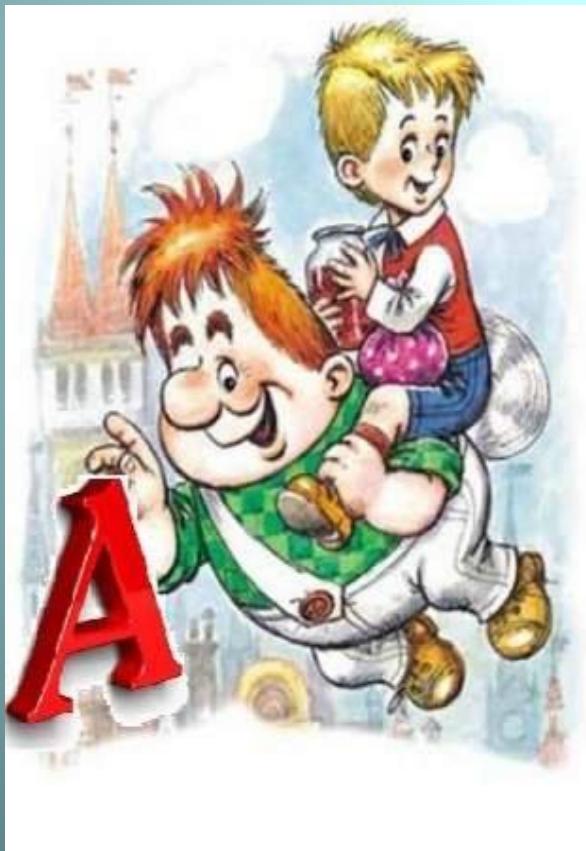
- «Смотри Карлсон, это же буква «Б» - сказал Малыш. Давай схватим её! Но это было не так уж легко, она оказалась такая шустрая, что пришлось потрудиться. Но все-таки они её догнали и положили в карман. Наши герои отправились дальше.
- Долго они летели. И вдруг увидели внизу большой игровой центр. А на одном из аттракционов сидела буква «У» и горько плакала. Они подлетели к ней и спросили: «Почему же ты плачешь?» «Я потерялась» - ответила буква «У». Я не могу найти свой дом, мой дом находится в слове, и я потеряла к нему дорогу. «Не переживай, мы возьмём тебя с собой!» - сказали друзья. И полетели дальше. Скоро сказка сказывается да не скоро дело делается.



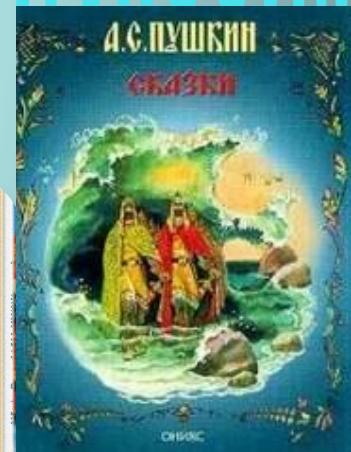
- Пролетая над парком, Малыш заметил Равшана и Джимшута что-то прятавших. Они подкрались не заметно и услышали, что они прячут букву «К» в мешке. И тут Карлсон воспользовался своей шуткой с приведением. Они испугались и убежали, а мешок остался около лавки. Тогда Малыш достал букву «К» и они отправились дальше.
- Вот им осталось найти последнюю букву, и это было не так уж просто. Но вдруг они вспомнили, о том, что им сказала учительница: «Букву можно удвоить, если произнести волшебные слова: удвоим букву вместе, и будет интересней!». И в тот же момент буква «А» появилась перед ними.



- Друзья прилетели в школу и отдали буквы учительнице. Она собрала их вместе и появилась «Азбука». Было понятно, что слово, которое состоит из найденных букв - «Азбука».
- Вот так интересно и с приключениями провели первый день знаний Малыш и Карлсон.



# Лючами сказки всегда актуальны и любимы!



# **Результат исследования**

**Сказки передаются из поколения в поколение. В их основе - нравственные ценности, которые актуальны во все времена: добро, милосердие, сострадание, взаимовыручка. Эпиграф из сказки «Король-ворон» гласит: «Зло живёт не только в сказке - / В жизни ходит без опаски. / Но добро покуда живо - / Сказка древняя не лжива».**

**Сочиняя сказки на заданную тему, учащиеся представляют своё миропонимание. Именно в сказках собственного сочинения они могут помечтать, выразить свой взгляд на ту или иную актуальную проблему и предложить способы её решения.**

**Поэтому без сказок невозможна наша жизнь!**