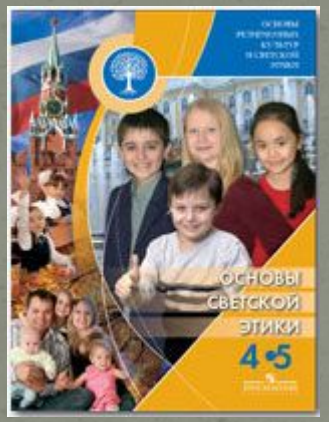
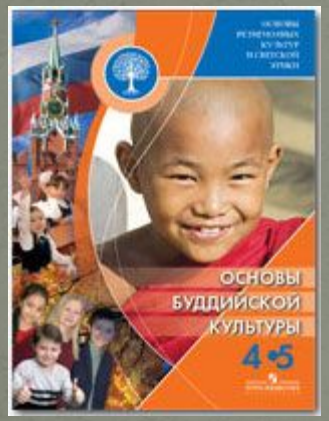
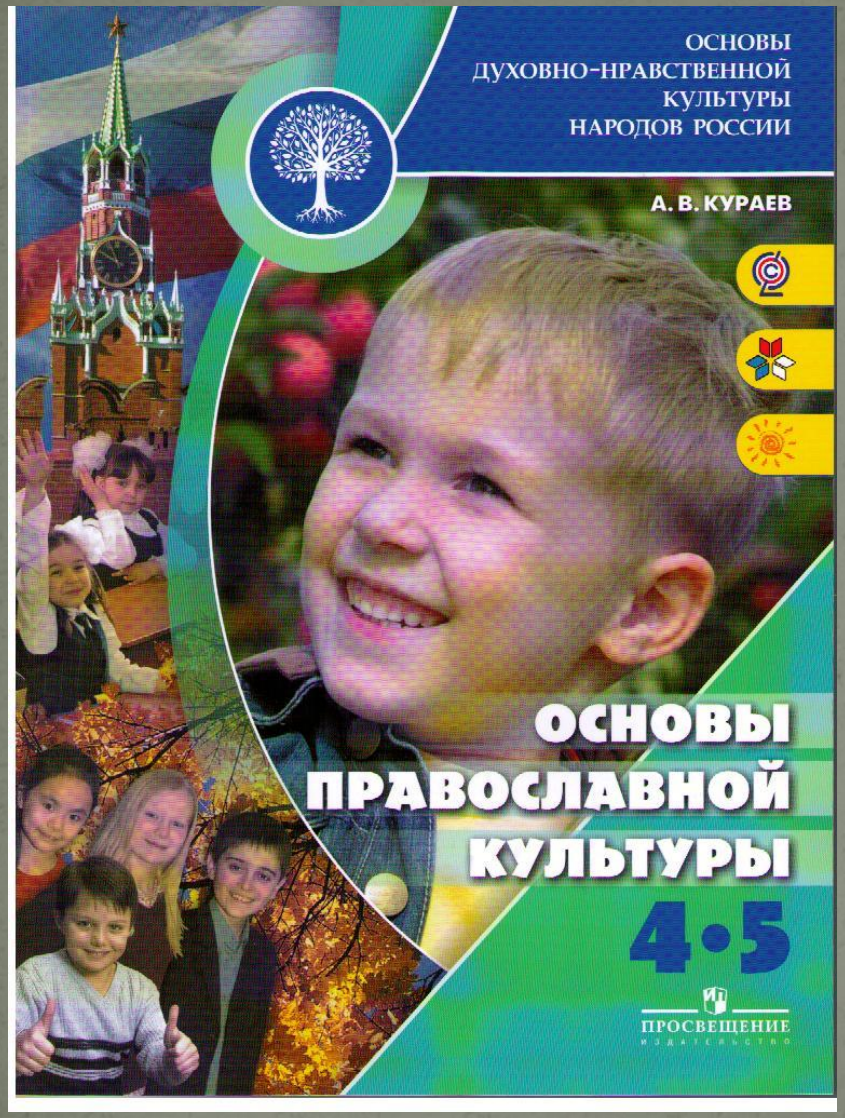
УМК издательства «Просвещение»







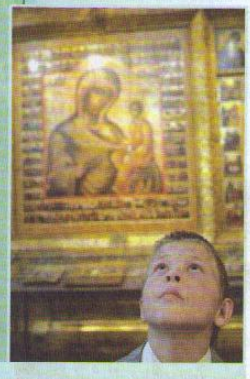
Содержание

Урок 1. Россия — наша Родина 4
Урок 2. Культура и религия 6
Урок 3. Человек и Бог в православии 8
Урок 4. Православная молитва 12
Урок 5. Библия и Евангелие 16
Урок 6. Проповедь Христа 20
Урок 7. Христос и Его крест 24
Урок 8. Пасха 28
Урок 9. Православное учение о человеке 32
Урок 10. Совесть и раскаяние 36
Урок 11. Заповеди 40
Урок 12. Милосердие и сострадание 42
Урок 13. Золотое правило этики 46
Урок 14. Храм 48
Урок 15. Икона 52
Урок 16. Творческие работы учащихся 56
Урок 17. Подведение итогов 57

Урок 18. Как христианство пришло на Русь 58
Урок 19. Подвиг 62
Урок 20. Заповеди блаженств 64
Урок 21. Зачем творить добро? 68
Урок 22. Чудо в жизни христианина 70
Урок 23. Православие о Божием суде 72
Урок 24. Таинство Причастия 76
Урок 25. Монастырь 80
Урок 26. Отношение христианина к природе 84
Урок 27. Христианская семья 86
Урок 28. Защита Отечества 88
Урок 29. Христианин в труде 92
Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству 94

Урок 16

Творческие работы учащихся



В храме

Завершается учебный год. Он был необычен, так как вы впервые сделали попытку совершить путешествие не в лес и не в музей, а во внутренний сокровенный мир человека — в мир его души.

В названии нашего курса «Основы православной культуры» очень важно первое слово.

Основа — это ***корень***, то, из чего растёт всё остальное. Основы православной культуры — Библия и Евангелие; учение Христа; жертва и воскресение; забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.

Из этого корня вырастают ***плоды*** православной культуры, в частности: милосердные дела и героические поступки христиан; величественные храмы; прекрасные иконы; молитвы христиан о себе и о других.

1. Выполните небольшую **творческую работу**. Из перечисленных выше тем выберите одну. Вспомните, как об этом мы размышляли на наших уроках. В своей работе попробуйте объяснить, почему вам кажется, что эта сторона жизни и веры христиан важна для человека. Опишите, как то или иное верование помогает умножать количество добра в мире.

2. Проведите **конкурс сочинений** на тему «Как я понимаю золотое правило этики?».

При подготовке работы можно обращаться к помощи старших членов семьи. Если во время каникул вы с родителями или с друзьями увидите православный храм, зайдите туда для того, чтобы осмотреть его и даже провести небольшую **экскурсию**. Используйте знания, которые вы получили на уроках!

Урок 17

Подведение итогов

На итоговом уроке давайте выполним **праздничный проект**. Хорошо, если оценивать этот проект вы будете сами, опираясь на те знания, которые у вас сформировались в результате занятий.

Задания вы можете готовить в составе группы или индивидуально. Некоторые из заданий требуют длительной подготовки. Подумайте, как распределить работу по времени.

1. Закончите предложения: а) «Я понимаю православную культуру как...»; б) «Суть православного поведения (этики) состоит в следующем...».

2. Подберите несколько живописных картин известных художников на евангельские темы (не вошедшие в учебник). Расскажите, как они связаны с Евангелием.

3. Подберите пары картин и икон на одну тему. Объясните, чем они схожи и чем различаются.

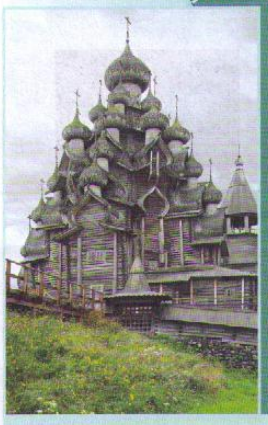
4. Прокомментируйте несколько самых важных для христиан заповедей. Подберите к ним иллюстрации или создайте их сами.

5. Подберите стихотворения, с помощью которых можно проиллюстрировать курс «Основы православной культуры».

6. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»? Почему в православной культуре это ключевые понятия? Создайте небольшую инсценировку, чтобы проиллюстрировать своё понимание.

7. Составьте словарик новых для вас слов, связанных с миром православной культуры.

А главное — помогайте людям!



Преображенская церковь. Кижи. Карелия

Содержание

Урок 1.	Россия — наша Родина	4
Урок 2.	Культура и религия	6
Урок 3.	Культура и религия	8
Урок 4.	Возникновение религий	10
Урок 5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	12
Уроки 6–7.	Священные книги религий мира	16
Урок 8.	Хранители предания в религиях мира	22
Уроки 9–10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	24
Урок 11.	Человек в религиозных традициях мира	28
Уроки 12–13.	Священные сооружения	30
Уроки 14–15.	Искусство в религиозной культуре	34
Уроки 16–17.	Творческие работы учащихся	38
Уроки 18–19.	История религий в России	40
Уроки 20–21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	52
Урок 22.	Паломничества и святыни	58
Уроки 23–24.	Праздники и календари	62
Уроки 25–26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	68
Урок 27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	72
Урок 28.	Семья	74
Урок 29.	Долг, свобода, ответственность, труд	76
Урок 30.	Любовь и уважение к Отечеству	78

Урок 2

Культура и религия

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое религия.
- Какие бывают религии.
- Какое место в религиях занимает ритуал.

ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?

Важнейшей частью большинства духовных традиций является **религия**.

Слово «религия» произошло от латинского слова, которое означает «связывать», «соединять». Сегодня мы называем религией такое явление в жизни людей, которое включает в себя:

— различные верования людей, например в Единого Бога, или во многих богов, или в духов, ангелов и других подобных существ;

— поведение людей в повседневной жизни;

— участие людей в религиозных действиях — **ритуалах**. Ритуалы — это и есть те действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов или духов. В древние времена основной частью ритуала было принесение жертвы богам. Позднее главными ритуалами стали молитвы.

Рассмотрите древнеегипетский рисунок и расскажите, относится ли изображённое на нём к религиозному ритуалу

КАКИЕ БЫВАЮТ РЕЛИГИИ?

Религия существовала с глубокой древности. Верования самых древних людей называются **первобытными верованиями**.

Постепенно в мире возникло много разных религий. Свои религии исповедовали жители Египта, Индии, Греции, Рима... Эти верования называют **древними религиями**.

Некоторые религии древности сохранились до наших дней — мы называем их **традиционными верованиями**.

Многие народы создали собственные **национальные религии**. Верующие этих религий принадлежат в основном к одному народу. Самые многочисленные из таких религий — **индуизм** (религия индусов) и **иудаизм** (религия евреев).

Со временем появились религии, которые называются **мировыми**. Верующие этих религий живут в разных странах и принадлежат разным народам. Сегодня мировыми религиями являются **христианство, ислам и буддизм**. Приверженцы этих религий живут и в Европе, и в Америке, и в Азии, и в Африке, и в Австралии.

РЕЛИГИИ РОССИИ

В России с незапамятных времён существуют разные религии. Больше всего у нас православных христиан. Значительное число россиян исповедуют и другие мировые религии — ислам и буддизм. Некоторые придерживаются иудаизма. Эти четыре религии считаются **традиционными религиями России**.

Есть также в нашей стране верующие, которые придерживаются и иных направлений в христианстве, например католичества или протестантизма. У некоторых российских народов сохранились и традиционные верования. Немалое число жителей России не исповедуют никакой религии.

Христианство, ислам, иудаизм, буддизм, традиционные верования народов Поволжья, Сибири, Дальнего Востока — важная часть культуры нашей страны. Значительное число россиян являются верующими людьми, ведут религиозный образ жизни: верят в Бога, выполняют религиозные обряды, как того требует их вера.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

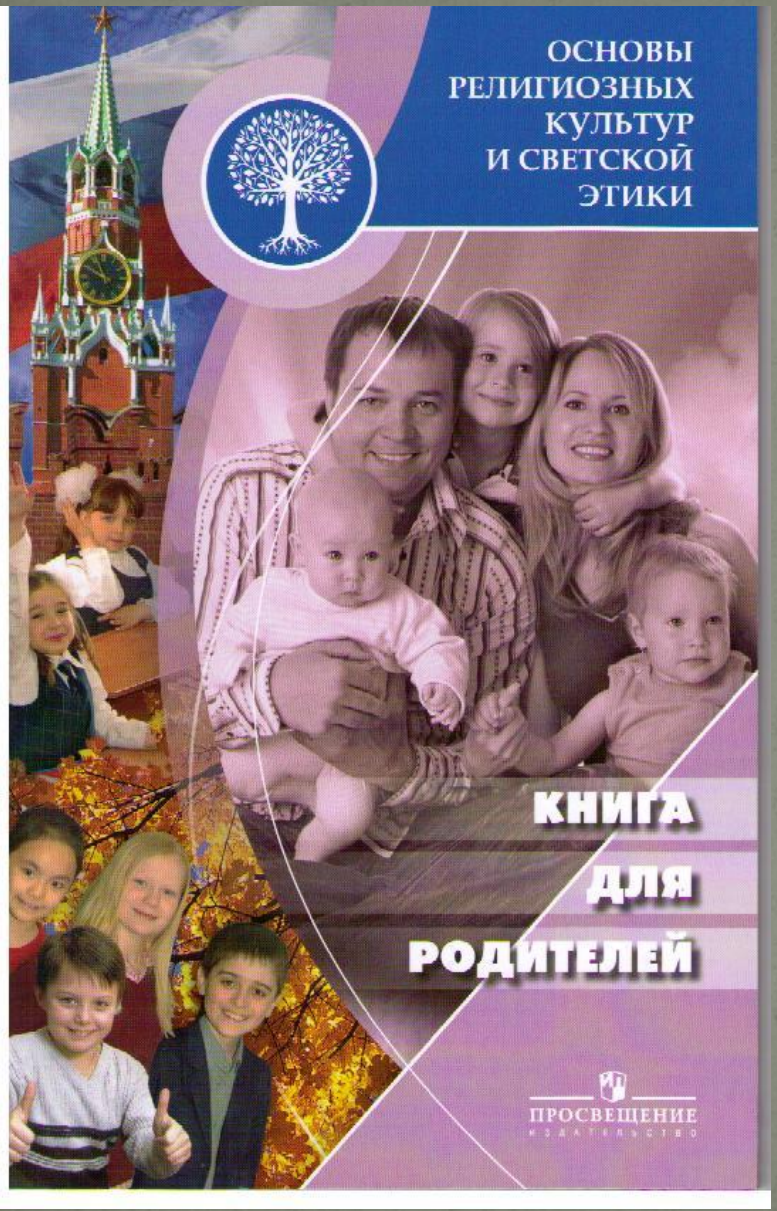
Согласно мифам древних греков, дворцы, где беззаботно пировали не знающие старости и смерти боги, находились на высокой горе Олимп. Главным среди богов был Зевс, владыка неба, повелитель молний, отец богов и людей. Его брат Посейдон был властителем морей, а в подземном царстве правил их брат Аид.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему одни религии называются мировыми, а другие — национальными?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- ✓ Как вы понимаете слово «религия»?
- ✓ Какие религии называются национальными?
- ✓ Какие религии называются мировыми?
- ✓ Какие религии считаются традиционными для России?
- ✓ Вместе со старшими на карте Российской Федерации найдите и покажите, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Укажите, какие религии они исповедуют.
- ✓ Узнайте, какие религии преобладают в вашем городе, области, крае, республике.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Обращение министра образования и науки Российской Федерации А. А. Фурсенко к родителям обучающихся 3

Глава 1. Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики» 5

Глава 2. Ваш ребёнок — младший подросток 8

Глава 3. Зачем в школе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики»? 11

Глава 4. Как будет организовано преподавание нового курса и взаимодействие школы с семьёй? 14

Глава 5. Что будут изучать ваши дети? 18

Глава 6. Практические советы, как вы можете помочь своему ребёнку в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» 21

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Раздел 1. Религия и общество 5

Глава 1. Определение и суть религии ..... —
Глава 2. Религиозные истины 8
Глава 3. Человек — существо духовное 10
Глава 4. Религиозность и религиозное сознание 12
Глава 5. Религиозная мораль 15
Глава 6. Религия и наука 16
Глава 7. Религия и искусство 18
Глава 8. Религия и политика 24

Раздел 2. История религиозной ситуации в России 29

Глава 1. Религиозная ситуация в досоветской России ..... —
Глава 2. Положение религии и церкви в советский период 39
Глава 3. Государственно-религиозные отношения 44
Глава 4. Возрождение религиозной жизни 49
Глава 5. Правовые основы и опыт религиоведческого, культурологического и религиозного образования в общеобразовательных учреждениях 55

Раздел 3. Основные религиозные направления 61

Глава 1. Классификация религий ..... —
Глава 2. Христианство 64
2.1. Православие 72
2.1.1. Старообрядчество (древлеправославие) 96
2.2. Католицизм 102
2.3. Протестантизм 117
2.3.1. Евангелическо-лютеранская церковь ..... —
2.3.2. Церковь адвентистов седьмого дня 126
2.3.3. Пятидесятники 131
2.3.4. Евангельские христиане-баптисты 136
Глава 3. Иудаизм 142
Глава 4. Ислам 159
Глава 5. Буддизм 183
Глава 6. «Новые» религии 202

Раздел 4. Светская этика 212

Глава 1. Смысл и назначение этики ..... —
Глава 2. Светское общество. Гражданская этика в основе светского государства 218
Глава 3. Ценностный аспект этики 220
Глава 4. Нравственные принципы, или Законы этики ... 225

УМК издательства «Русское слово»

УМК издательства «Русское слово» по основам духовно-нравственной культуры состоящий из двух учебников: «Основы религиозных культур народов России» (авт. А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров) и «Основы светской этики» (авт. М.Т. Студеникин). Кроме учебников в УМК входят программы, методические рекомендации и рабочие тетради.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

А.Н. САХАРОВ, К.А. КОЧЕГАРОВ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ

4 класс

«РУССКОЕ СЛОВО»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
1. Древние предания христиан 10
2. Возникновение христианства 17
3. Христианская церковь 27
4. Христианство на Руси и в России 34
5. Христианские святые 42
6. Православный храм 46
7. Христианские праздники и таинства 54
8. Католичество 63
9. Протестанты 68
10. Пророк Мухаммад и возникновение ислама . . . 74
11. Во что верят мусульмане 79
12. Мусульманские обряды и обыча 84
13. Иудаизм – древняя религия евреев 90
14. Во что верят иудеи 99
15. Обычаи и обряды иудеев 102
16. Кто такой Будда 108
17. Во что верят буддисты 112
18. Направления и обряды буддизма 118

Содержание

Введение 4
Тема 1. Россия – Родина моя 6
Тема 2. Этика и этикет 15
Тема 3. Вежливость 23
Тема 4. Добро и зло 34
Тема 5. Дружба и порядочность 44
Тема 6. Честность и искренность 54
Тема 7. Гордость и гордыня 63
Тема 8. Обычаи и обряды русского народа 71
Тема 9. Терпение и труд 78
Тема 10. Семья 87
Тема 11. Семейные традиции 95
Тема 12. Сердце матери 102
Тема 13. Правила твоей жизни 111
Тема 14. Христианские праздники 120
Тема 15. Защитники Отечества 129
Словарь вещей и предметов 139

Введение

Дорогой друг!

Перед тобой книга под названием «Этика». Давай выясним, что означает слово «этика». Пришло оно к нам из Древней Греции и переводится как «нрав», «обычай». То есть эта книга рассказывает о правилах поведения, о том, как вести себя в обществе. Посмотри содержание книги – и ты убедишься в этом. Мы будем говорить о вежливости, добре и зле, дружбе и порядочности, честности и доверии. Ты также познакомишься с обычаями русского народа, семейными традициями и праздниками, узнаешь о героях и их подвигах.

В этике отражены нормы нравственности – правила, которые определяют поведение человека, его душевные качества, необходимые для жизни человека в обществе. Золотое правило этики – «не делай другим того, чего не желаешь себе».

Об этом и многом другом рассказывается в основных текстах книги. В конце текстов даны вопросы и задания. В каждой теме они выделены особым значком . Задания помогут лучше усвоить и понять новые для тебя знания.

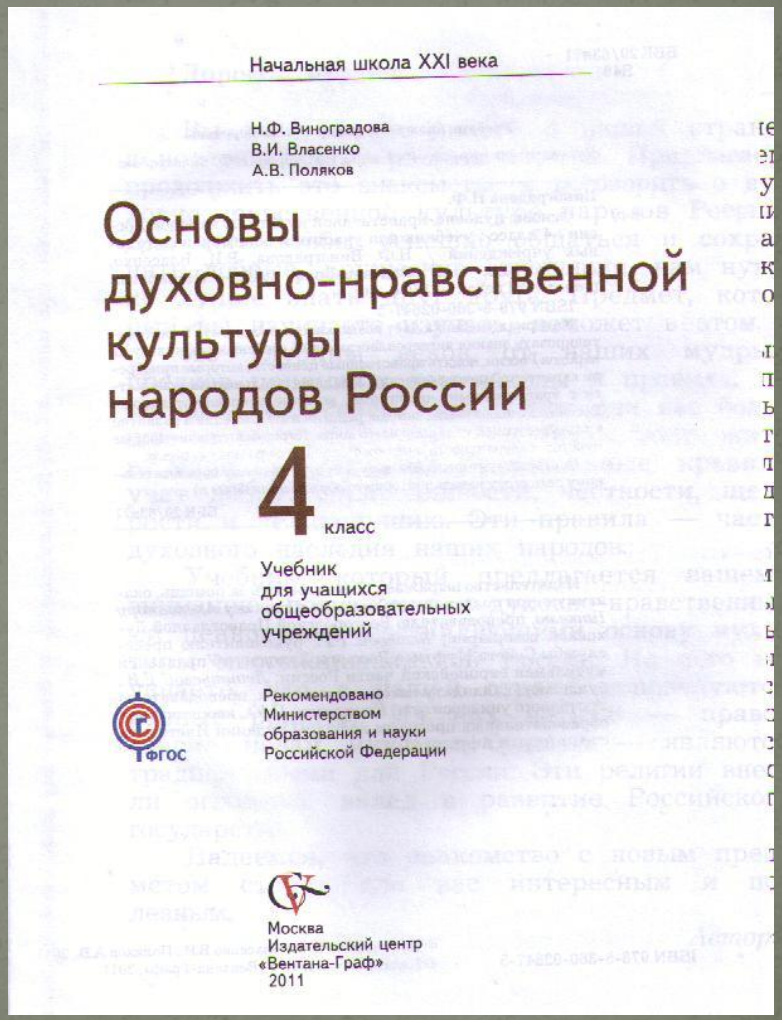
Слову *этика* созвучно слово *этикет* – правила поведения за столом, в гостях, в общественном транспорте, на улице. Из каждой темы ты понемногу будешь узнавать об этих правилах вежливости. Рубрика «Этикет» отмечена специальным значком .

Как эти правила действовали в жизни людей далёкого прошлого и настоящего? Это тебе помогут узнать специально написанные дополнительные тексты. Их нужно искать в рубрике «Дополнительный материал» . Здесь собрано самое интересное из истории этики и этикета.

Цель книги – помочь тебе познать этику общения и правила этикета, чтобы в жизни ты мог руководствоваться этими правилами, стать культурным и воспитанным человеком.

Автор

УМК издательства Вентана-Граф



Условные обозначения

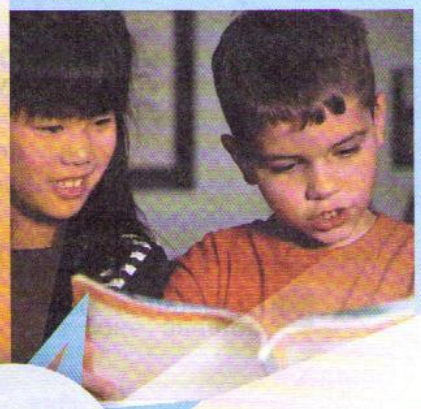
- Задание
- ★ Трудное задание
- *Обсудим вместе.* Задания для коллективного обсуждения
- Вспомни: это ты уже знаешь
- Подсказка
- Сделаем вывод
- Работа в парах
- *Картинная галерея* Ты познакомишься с произведениями известных художников
- Давайте знакомиться
- Жил на свете человек
- Путешествие вглубь веков
- Работаем с картой
- О чём говорит иудаизм
- О чём говорит православие

- О чём говорит буддизм
- О чём говорит ислам

Апостол Смотри значение слова в толковом словарике

- Домашняя работа

Россия — страна, объединившая народы



О чём ты узнаешь в этом разделе

Россия — многонациональная держава

Традиции, обычаи, нравы — часть духовной культуры народов

На какие вопросы ты ответишь

Как складывалось наше многонациональное государство?

Сколько народов населяет современную Россию?

Содержание

Россия — страна, объединившая народы

Россия — многонациональная держава 7

Как всё начиналось. Древняя Русь 9

Как всё начиналось. Народы Поволжья 17

Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа 24

Как всё начиналось. Народы Сибири 29

Русский язык — государственный язык России 40

Когда люди объединяются 43

Многообразие культур народов России

Культура каждого народа неповторима 50

Что нам стоит дом построить... 50

Заглянем в бабушкин сундук 54

Приглашаем к праздничному столу 60

Культура, рождённая религией 67

Традиционные религии народов России 67

Войдём в православный храм 68

Войдём в буддийский храм 78

Войдём в мечеть 82

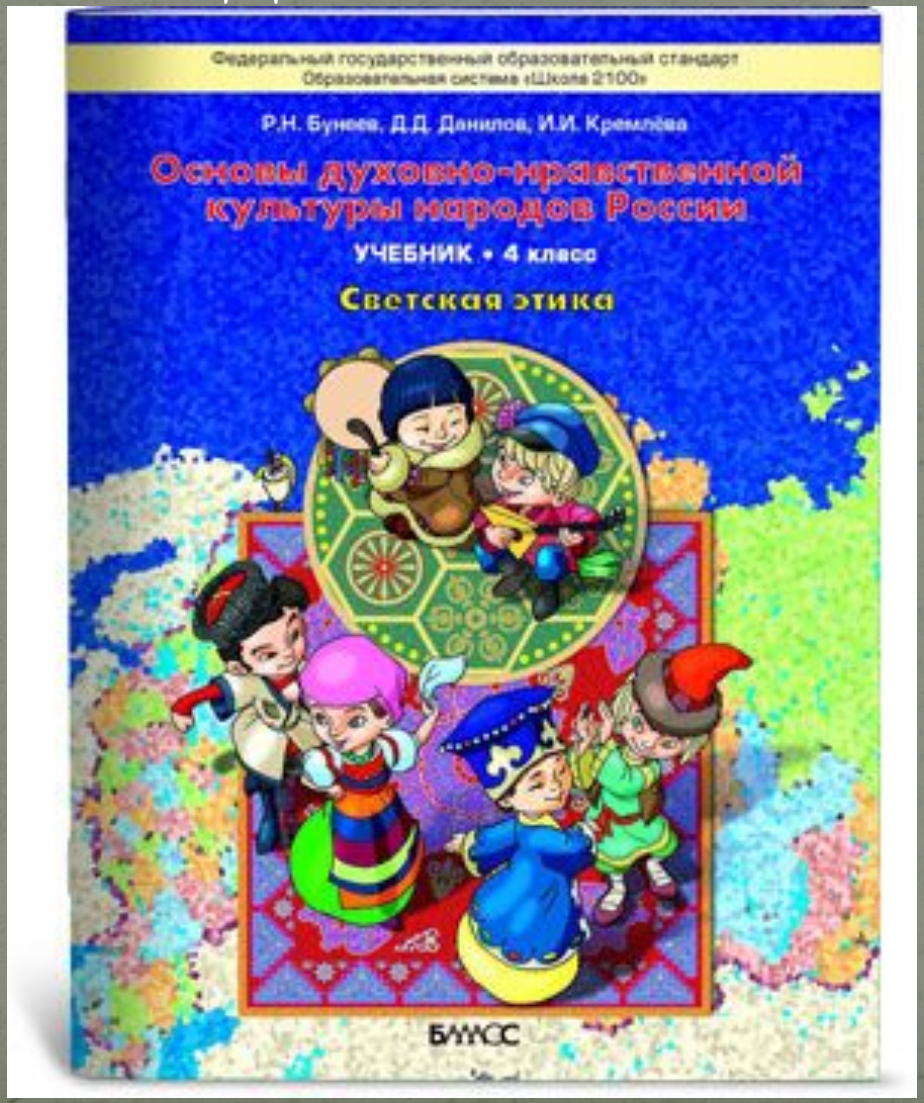
Войдём в синагогу 85

Народные и религиозные праздники 88
Цаган Сар — калмыцкий праздник весны 88
Навруз — день встречи Нового года и праздник весны 89
Этот весёлый праздник Новый год ... 91
Рождество 93
Пасха 94
Курбан-байрам 96
День рождения Пророка 96
Шаббат — священная Суббота 97
Пурим 100
Праздник Весак 101

Что объединяет разные народы
Какие ценности есть у человечества 105
Как возникли правила 105
Будь милосерден и добр 108
Почитай родителей 119
Будь щедрым, довольствуйся малым 124
Не завидуй 132
Не предавай 136
Будь терпим, умей прощать 139
Будь честным 144

Словарик 153

УМК издательства БАЛАСС



ОСОБЕННОСТЬ УЧЕБНИКА
Привычная «деятельностная» форма аботы: диалог знакомых героев учебников 3-4 и 5 класса жизненные проблемные ситуация вязанные с правилами поведения тексты опираются на произведения учебников литературного чтения.

1) ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА
Проблемная ситуация строится на столкновении двух мнений, двух точек зрения, или на сообщении двух фактов, противоречащих друг другу.

3) ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ
свой вывод проверяем с авторским;

§ 2. ДОЛГ И СОВЕСТЬ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРО[БЛ]ЕМУ УРОКА

В конце учебно[го] года четвероклассники реп[е]тировали выступле[ние] к празднику. Ребята ж[ду]ли на репетицию [сво]его нового одноклассн[ика] Дандара, но его вс[ё] не было. А Дандар [дол]го время сидел в раздев[а]лке, раздумывая, идт[и] или не идти ему в класс, уж очень хотелось [по]гонять мяч во дворе. Он не знал, как быт[ь]: с одной стороны, одноклассники ждут его [на] репетицию, а с другой стороны, на дворе так ярко светит солнце, дует тёплый ветерок, доносятся го[лоса] мальчишек, уже начавших играть в футбол. Наконец Дандар встал и решительно зашагал в класс, где уже [нач]алась репетиция.

– Привет! – заявил Дандар, открыв дверь. – Извините, что опоздал. Честно признаюсь, хотел удрать на футбол, но понял, что это неправильно!

Ребята переглянулись.

– Ну, ты даёшь... – присвистнул Антошка. – А чего ж не удрал? Учительница что ли заметила и пристыдила?

– Да никто меня не заметил! – пожал плечами Дандар. – Мне словно что-то изнутри подсказало, что так будет нехорошо, неправильно!

– Здорово, когда такой подсказчик есть! – заметил Антошка.

- Что удивило Антошку в рассуждениях Дандара?
- Какой вопрос может возникнуть в этой ситуации? Предложи свой вариант, а потом сравни с вариантом авторов (стр. 71).

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Объясни значение слов добро, зло, мораль, нравственность (словарь).
- Что тебе известно о значении слова совесть? (Окружающий мир «Человек и человечество», 4-й класс).

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Правила поведения устанавливают сами люди, основываясь на своих представлениях о добре и зле. Из этих представлений рождается мораль, нравственность, этика.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Объясни значение выражений:
   неэтичное поведение,
   этика человеческих отношений,
   безнравственный поступок,
   нравственная культура.
2. Подбери примеры к каждому из выражений в задании 1.
3. Прочитай ещё раз название учебника. Значение, каких словосочетаний ты теперь можешь объяснить точнее?
4. Как ты думаешь, люди читают только для удовольствия?

ГОТОВИМ ПРОЕКТЫ

Хочешь ли ты осуществить какой-нибудь проект (творческое дело) по теме: «Граница между добром и злом»?
Если да, то выбери один из предложенных или придумай свой.
Спектакль, который начинается со слов: «Жили-были добрая сказка и злая сказка».
Две игрушки: «Добрый сюрприз для доброго человека» и «Добрый сюрприз для недоброго человека».
Сообщение-презентация «Происхождение слов "мораль", "нравственность", "этика"».

2) ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ
Вопросы для актуализации Что мы знаем из жизни, из литературы, из разных предметов (учебников)

ОСОБЕННОСТЬ УЧЕБНИКА
тексты систематизируют общую информированность 4-классников продуктивные задания к текстам, в которых нет готовых ответов подготовка и проведение проектов по темам, которые выбирают сами дети

2. Достоинство человеческой личности

• Используя текст, объясни, что такое «человеческое достоинство». Проверь себя по словарю.
• Сделай вывод по проблеме урока: что является моральной наградой человеку за хорошие поступки?

Любому человеку хочется, чтобы люди его уважали, считали, что он поступает по совести, верен долгу, умеет защищать свою честь. Это уважение внешнее. Но для того, чтобы оно появилось, нужно сначала, чтобы человек научился уважать самого себя. Для этого важно почувствовать себя достойной личностью, то есть человеком, который знает свои права и выполняет свои обязанности, не допускает оскорбление себя и не опускается до оскорбления других. Иными словами, обладает **чувством собственного достоинства**.

Это чувство помогает человеку не опускать голову, когда его дразнят. Не грубить в ответ на оскорбления, а спокойно, но твёрдо заявить: «Не кричите на меня! Это недостойно!». Не покоряться бездумно чужим приказам, а понимать, когда необходимо подчиниться, а когда можно воспользоваться правом не соглашаться и отстаивать своё мнение.

Чтобы ощутить в себе чувство собственного достоинства, нужно прислушиваться к голосу своей совести. Именно она помогает отличать достойные поступки от недостойных. Руководствуясь этим чувством, человек может жить в соответствии с требованиями морали, совести, долга, не переступать границу добра и зла.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Совершая добрые, правильные поступки, противостоя злу, человек оберегает свою честь (уважение со стороны других) и обретает чувство собственного достоинства (уважение самого себя).

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. • Чем честь отличается от достоинства?
2. • Объясни смысл следующих выражений:
«Честь – сосуд, покров души, под которым душа хранится живой».
«Жизнь наша принадлежит Родине, а честь – никому!»
«Незапятнанная честь».
3. • Прочитай стихи. Попробуй описать чувства, которые ты испытывал при чтении. Повлияло ли это на твой внутренний духовный мир?

(Рыцарь Норфолк обращается к королю Англии)

Я жизнь тебе отдам, как долг велит,
Но честь моя лишь мне принадлежит.
Враг честь мою попрал; он ей увечье
Нанёс отравленным копьём злоречья.
...
От века люди честью дорожили:
Ведь без неё мы стали б горстью пыли.
Сокровище на свете разве есть
Ценней, чем незапятнанная честь?
Нужнее жизни добрая мне слава:
Её отдав, на жизнь утрачу право.
Так жил я, так умру. О, мой король,
За честь мою сразиться мне позволь!

(У. Шекспир «Ричард II», перевод М. Донского)

ГОТОВИМ ПРОЕКТЫ

Хочешь ли ты осуществить какой-либо проект (творческое дело) по теме: «Честь и достоинство»?
Если да, то выбери один из предложенных или придумай свой.
Книжка-раскладушка: «Способы защиты чести и достоинства».
Инсценировка: «Вызов на дуэль для защиты чести. XIX век».
Макет (бумага, пластилин): «Реконструкция дуэли известного человека, например, А.С. Пушкина или М.Ю. Лермонтова».

§ 4. СЧАСТЬЕ И СМЫСЛ ЖИЗНИ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

– Пошли в футбол играть! – предложил Антошка ребятам во дворе.

Все вскочили и закричали: «Давай! Конечно!» Расстроилась только Анюта, которая футболом не интересовалась.

– И зачем вы только в него играете! – фыркнула она.

– Как зачем? – удивился Антошка. – Чтобы голы забивать!

– А зачем голы забивать? – не сдавалась Анюта.

– Чтобы выиграть!

– А зачем тебе надо выигрывать?

– Ну ты спрашиваешь! – возмутился Антошка. – Тебе самой что, не хочется выигрывать в разные там крестики-нолики или салки?

– Хочется! – согласилась Анюта. – Только вот я сейчас задумалась – а зачем?

– Это же интересно, здорово, весело! – горячился Антошка. – Я понимаю, если бы ты спросила, зачем надо уроки делать или кашу по утрам есть. Это совсем не интересные занятия, они не понятно для чего нужны!

– Подожди, подожди! – заступился за сестрёнку Илюша. – Кашу надо есть, чтобы от голода живот не болел, а уроки делать, чтобы научиться тому, что в жизни пригодится!

– Ты, когда уроки делаешь, всегда знаешь, где они тебе в жизни пригодятся? – спросил Антошка.

– Не всегда, – честно признался Илюша.

– Действительно, интересно получается, – заметил Рустам. – Мы столько разных дел делаем, а для чего – не задумываемся!

– А ведь верно, – закивали Миша и Дандар.

– Обсудим после футбола! – заявил Антошка, и ребята побежали на площадку, а Анюта, вздохнув, пошла домой читать книжку.

- О чём спорили ребята? Что вызвало их удивление?
- Какой вопрос можно задать в этой ситуации? Предложи свой вариант и сравни его с авторским (см. стр. 71).

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Объясни значение слов: добро и зло, нравственность и мораль, честь и достоинство (словарь).
- В каких случаях так говорят: «Я счастлив!»?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Счастье – это когда...

- Используя текст, объясни своими словами, что такое счастье.
- Сделай вывод по проблеме урока: ради чего мы совершаем те или иные поступки?

Обычно человек начинает что-либо делать ради достижения какой-то цели. Цель может быть близкой: «Хочу успеть домой, чтобы посмотреть интересную телепередачу». А может быть далёкой: «Хочу научиться кататься на коньках, стать спортсменом и выиграть чемпионат мира». Цель может быть совсем простая и направленная только на себя: «Хочу съесть вон то яблоко». А может – на других: «Хочу сделать так, чтобы моя мама никогда не плакала».

Среди многих стремлений человека выделяются **мечты**. Это наиболее желаемые, но труднодостижимые цели. То, чего очень-очень хочется, но не знаешь, как этого добиться, и не всегда веришь, что это возможно. Один мечтает избавиться от двоек, а другой – научиться подтягиваться на перекладине. Мечта одного – стать крупным бизнесменом, а другого – известным музыкантом.

Человек может обдумывать свои цели, представлять себе свои мечты. А может не называть их словами и даже не задумываться, почему он что-то делает. Просто однажды человек может проснуться рано утром и увидеть необыкновенно красивый рассвет. Первые лучи солнца словно роняют на листья и крыши домов золотистую пыльцу, а лужи и стёкла загораются волшебным светом. В этот миг человек может не заметить, как он подходит к окну и глядит, не отрываясь, на рассвет, забыв о сне и утренних делах.

Представь, что ты добился того, к чему долго стремился. Или неожиданно сбылась твоя заветная мечта. В этот момент тебя охватывает чувство высшей радости, необычайного душевного подъёма, которое мы называем **счастьем**.