



«Перспектива»

учебно-методический комплекс


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**ФГОС НОО и его реализация
средствами завершённой предметной
линии «Русский язык»
авт. Л.Ф. Климановой и др.**



Обсуждаемые вопросы

- Требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП
- Особенности технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Базовый уровень реализации технологии
- Методические особенности курсов обучения грамоте и русского языка в контексте требований ФГОС НОО



Историко-педагогические и социальные предпосылки создания ФГОС:

Идеи развития личности школьника в трудах великих учёных Л. С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова

«Но внедрение достижений концепции РО в трудах Эльконина. Давыдова, Гальперина к настоящему моменту не привело к модернизации всей системы начального образования, а осталось лишь «изолированным островком» в ОС» (А.Г. Асмолов)

Методологическая основа стандарта – системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин)

Идеологическая основа стандарта – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (А.Я. Даниюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

Современный стандарт как нормативный документ, фиксирующий совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО



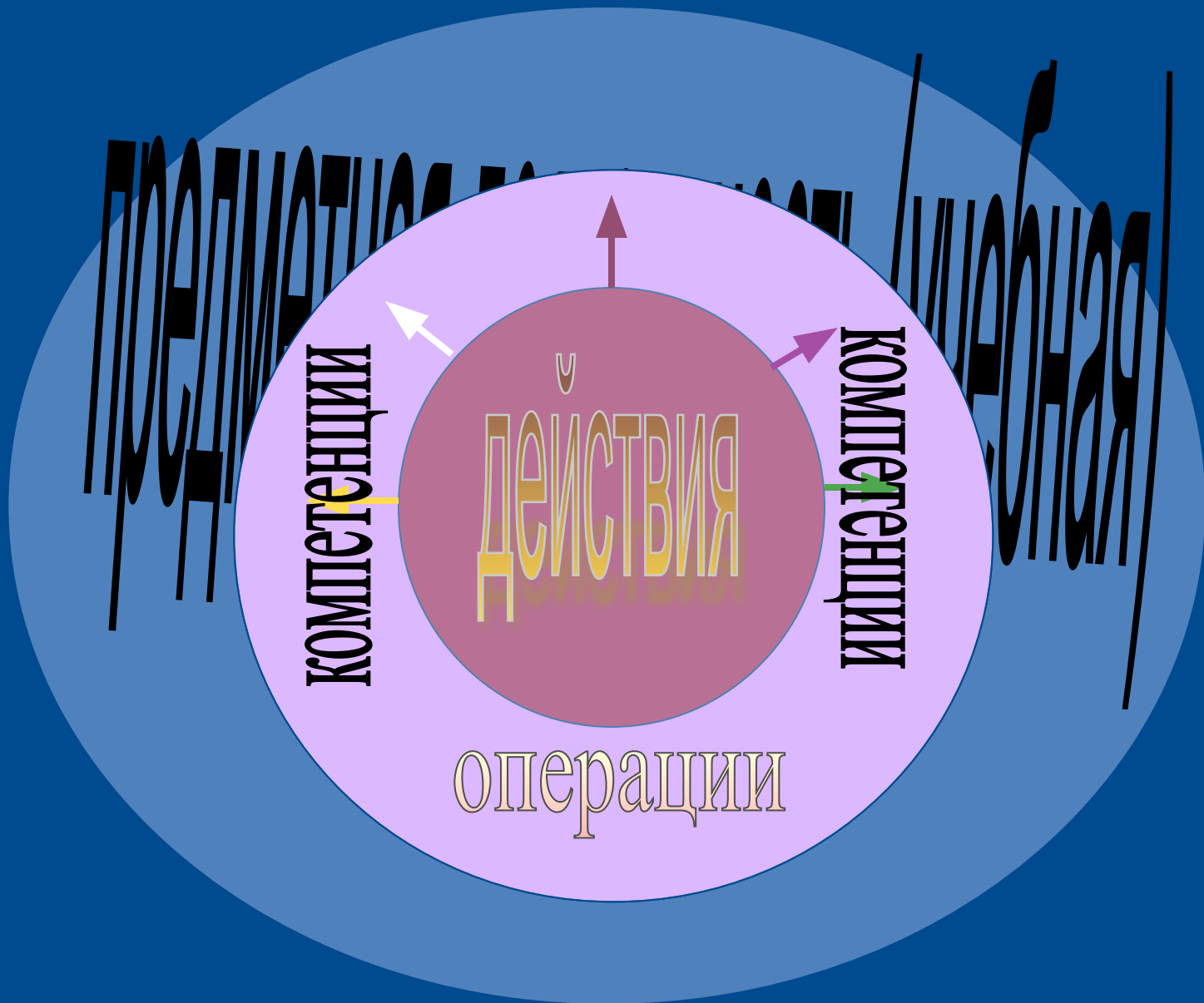
Методологическая основа ФГОС НОО - системно-деятельностный подход

А.Н. Леонтьев считает, что в отличие от действия, деятельность имеет жизненный смысл для человека только в том случае, когда у него есть некая общая цель, полностью совпадающая с основным мотивом

Деятельностный смысл обучения чаще всего связывают с процессом формирования умения учиться и формированием структуры учебной деятельности (УД).

В структуре УД выделяют 4 основных компонента:

- **Осознание цели деятельности, задач**
- **Выработка плана действий**
- **Реализация намеченного**
- **Осуществление самоконтроля, т.е. сопоставление результата с планом**





Стандарт как совокупность требований

- 1 – к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 2 – к структуре основной образовательной программы образовательного учреждения
- 3 – к условиям реализации основной образовательной программы: кадровым, финансовым, материально-техническим и ИНЫМ



Требования к результатам освоения ООП

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка,
гражданская и этническая
идентификация

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальн.);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества;
умения передавать
информацию
воспринимать информацию

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
знаково-символическое
моделирование
выполнение
логических операций.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности

по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и метапредметные

действия
с учебным
материалом



• Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем...

• Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка...

• Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ ! волевая саморегуляция...

• Коммуникативные

- ✓ сотрудничество
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением
- ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог и пр.)...



Ведущая целевая установка системы учебников «Перспектива»

Создание информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей включение каждого ребёнка в учебную деятельность направленную на:

- духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России
- формирование универсальных учебных действий
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов



Условие к овладению УУД— ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность

Задания и вопросы, иницилирующие детское действие

Задания для работы в парах и/или группах



Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)

Задания по поиску информации

Включение заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД


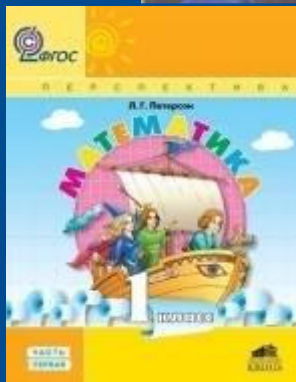


УМК «ПЕРСПЕКТИВА»: новая идеология построения учебников

- Я в мире, мир во мне
- Хочу учиться!
- Я общаюсь, значит, я учусь
- В здоровом теле здоровый дух!



Объединение ресурсов



1–4 классы

ПЕРСПЕКТИВА

русский язык
литературное чтение
окружающий мир
технология
музыка
ИЗО
и др.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Дидактические принципы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон:

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества



Базовый уровень реализации технологии деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон

- **Мотивация к учебной деятельности**
- **Актуализация знаний**
- **Проблемное объяснение нового знания**
- **Первичное закрепление во внешней речи**
- **Самостоятельная работа с самопроверкой**
- **Включение нового знания в систему знаний и повторение**
- **Рефлексия учебной деятельности на уроке**



Научный руководитель УМК «Перспектива» Людмила Георгиевна Петерсон



Л.Г. Петерсон – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии ПК и ППРО, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, лауреат Премии Президента РФ в области образования за 2002 год, автор дидактической системы деятельностного метода обучения, действующих учебников математики и учебного курса «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и средней школы.

Дидактическая система Л.Г. Петерсон положена в основу концепции системы учебников «Перспектива», а курс математики «Учусь учиться» стал его системообразующим компонентом.



Рабочие программы





Структура урока открытия новых знаний (ТДМ)

- Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
- Выявление причины и места затруднения
- Построение проекта выхода из затруднения
- Реализация построенного проекта
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторение
- Рефлексия учебной деятельности на уроке



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Мотивация

Осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности:

- актуализация требований к уч-ся со стороны учебной деятельности («надо»)
- создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)
- установление тематических рамок урока («могу»)



Содержание этапов базового уровня ТДМ.

Актуализация

Цель: подготовка уч-ся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения

Задачи:

- актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковая фиксация;
- актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивация уч-ся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;
- фиксирование уч-ся индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Выявление места и причины затруднения

Учебные действия учащихся:

- Восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;
- Соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаёт для решения исходной задачи и задач такого класса или типа



Содержание этапов базового уровня ТДМ.

Построение проекта выхода из затруднения

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

- ставят цель,
- согласовывают тему урока,
- выбирают способ,
- строят план достижения цели;
- определяют средства, ресурсы и сроки.

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Реализация построенного проекта

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.

Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.

В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Включение в систему знаний и повторение

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Рефлексия учебной деятельности на уроке

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.



УУД, выполняемые учащимися при работе по ТДМ Л. Г. Петерсон

Рассмотрите таблицу, в которой на примере двух этапов из урока ОНЗ, представлено соответствие между требованиями к организации этапов и УУД, выполняемыми учащимися за счёт этих требований



УУД, выполняемые учащимися при работе по ТДМ Л. Г. Петерсон

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется:</p> <ol style="list-style-type: none">1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);3) устанавливаются тематические рамки («могу»). <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>самоопределение (Л);</i>- <i>смыслообразование (Л);</i>- <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i>- <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i>- <i>планирование учебного сотрудничества (Р)</i>



УУД, выполняемые учащимися при работе по ТДМ Л.Г. Петерсон

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися
3. Выявление места и причины затруднения.	
<p>На данном этапе учащиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	<ul style="list-style-type: none">- <i>волевая саморегуляция (Р);</i>- <i>анализ, синтез, сравнение, аналогия (П);</i>- <i>подведение под понятие (П);</i>- <i>использование знаково-символических средств (П);</i>- <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i>- <i>формулирование и аргументация своего мнения;</i>- <i>учет разных мнений (К)</i>



Новый подход к изучению предметной области «Филология»:

от осмысления языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей к практическому освоению системы языка

Курсы, составляющие область филологии:

- обучение грамоте
- русский язык
- литературное чтение



Учебники завершённой предметной линии «Русский язык» авт. Л.Ф. Климанова и др.











«Русский язык». 1 класс





Формируем способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления



Условные обозначения:

-  — начало урока
-  — работаем самостоятельно
-  — работаем в паре
-  — сравниваем
-  — задание повышенной сложности
-  — для любознательных

Условные обозначения:

-  — работаем самостоятельно
-  — работаем в паре
-  — сравниваем
-  — задание повышенной сложности





«Русский язык» 1 класс

Основная цель темы — дать общий, целостный взгляд на язык



В мире общения



— Друзья! Рассмотрите рисунки. Кто с кем общается? Можно ли общаться без вежливых слов? Как вы считаете?



1. Соотнеси рисунки и предложения. Подчеркни вежливые слова. К кому они обращены?

- Здравствуйте, Мария Петровна!
- Доброе утро, мама!
- Привет, Саша!

2. Допиши предложения. Не забудь поставить знак в конце предложения.

Доброе утро,
Привет,

3. Прочитай и запиши вежливые слова в таком порядке: благодарность, прощание, извинение. Как назвать слова, которые остались?

Спасибо, до свидания, извините, большое спасибо, добрый вечер, пока, всего доброго, простите, добрый день.

Handwriting practice lines for the previous task

4. Прочитай загадку В. Голяховского. Угадай слово. Что оно обозначает?

Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят.

Какие вежливые слова ты чаще всего используешь в общении? Запиши.

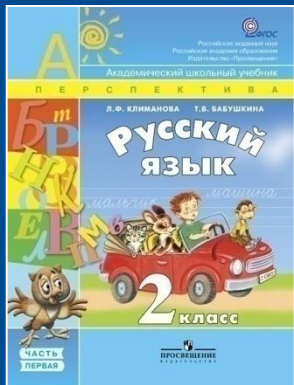
Большое спасибо, спасибо, благодарю, пожалуйста, извините, простите.

Handwriting practice lines for the previous task



«Русский язык» 2 класс

Формируем практическое представление о речевом общении: умение вести диалог на заданную тему, применять правила речевого этикета



МИР ОБЩЕНИЯ

СОБЕСЕДНИКИ



— В этом году Аня и Ваня снова будут вашими собеседниками. Они учатся чётко говорить и внимательно слушать речь собеседника, записывать её и читать написанное. Они, как и вы, овладевают устной и письменной речью. Речь — это великий дар, которым наделены только люди. Такого дара нет у животных, хотя они могут голосом подавать друг другу простые сигналы.



1. Расскажи о себе и своей семье по вопросам. Ответы запиши.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Как зовут твоих родителей? Где они работают? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Есть ли у тебя братья и сёстры? Как их зовут? Где они работают или учатся?

Образец. Меня зовут ...

2. Рассмотрите рисунки. Как общаются люди? Кто использует устную речь, а кто —

письменную? Помогают ли в общении жесты и мимика? Как общаются животные?



Составьте подпись к каждому рисунку. Что вы использовали: слова или предложения?

Составьте и запишите одно-два предложения к любому рисунку.

— Человеку важно уметь хорошо:

говорить
слушать

читать
писать

Хорошую речь приятно слушать.





Проблемные диалоги, вопросы, ситуации



СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ

— Знаете ли вы, сколько слов в русском языке?



— Наверное, очень много.



— В русском языке сотни тысяч слов. О них могут рассказать различные словари. Например, толковый словарь помогает нам узнать значение любого слова.



А ещё из этого словаря мы можем узнать, сколько значений имеет слово: одно или несколько.

56. Подумайте, что означает слово **язык** в словосочетаниях **высунуть язык**, **язык пламени**, **язык колокола**.

— Ребята, внимательно рассмотрите рисунки. Они помогут вам выполнить задание.



124. Объясните, правильно ли Аня и Ваня разделили слова для переноса.



Вес-на, конь-ки,
ча-йка, кофей-ник,
воро-бей.



У-читель, паль-то,
затей-ник, уче-ник,
я-зык.

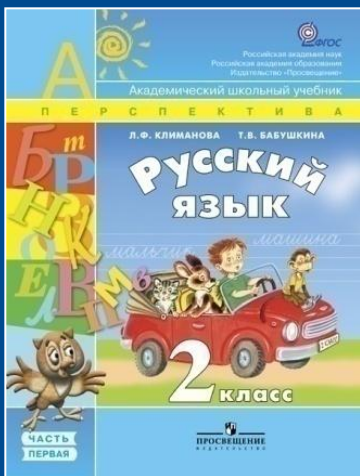
Исправьте ошибки, которые допустили Аня и Ваня при переносе слов. Запишите слова, правильно разделив их для переноса. Какое слово нельзя перенести?

125. Соберите пословицу из отдельных слов. Запишите её. Вспомните, как правильно переносить слова, которые не умещаются на строке.

Без, человек, друзей, что, дерево, корней, без.



Проблемные диалоги, вопросы, ситуации





— Ребята! Вы можете отличить набор слов от предложения?

12. Прочитайте. Найдите предложения и выпишите их.

Осень, клён, настанёт, листья.
Клён наряд багряный сбросил.
Дождик, серый, идёт, льёт.
Серый дождик слёзы льёт.
Деревья, октябрь, листья, сбрасывать.



Не забудьте написать первое слово в каждом предложении с заглавной буквы, а в конце предложения поставить точку.



13. Прочитайте группы слов. Связаны ли слова в каждой группе по смыслу? Можно ли назвать эти группы предложениями?

1. Дела, дана, добрые, на, жизнь.
2. Крепкую, и, разрубишь, не, дружбу, топором.
3. Цены, верному, нет, другу.
4. Лучше, друг, новых, старый, двух.

Свяжите слова по смыслу. Запишите предложения. Проверьте друг друга.

Твой словарь
топóр

12



— Каждое предложение имеет определённую цель: задать вопрос, сообщить, побудить к действию (попросить, посоветовать, приказать).



16. Прочитайте диалог Ани и Вани. Что выражает каждое из предложений: сообщение, вопрос, побуждение (просьбу)?

— Отправь, пожалуйста, письмо бабушке в Саратов.

— Я отправил твоё письмо вечером. Бабушка получит его через три дня.

— Неужели так долго идут письма из Челябинска в Саратов?

Обратите внимание на знаки в конце предложений.

Придумайте и запишите диалог, используя предложения всех трёх типов.

17. Прочитайте предложение. Запомните, как пишутся названия осенних месяцев.

Осенние месяцы — сентябрь, октябрь, ноябрь.



15



Рубрика «Словесное творчество»: наблюдать, как функционируют языковые единицы в тексте (звук, слово, его значение и звуко-буквенная форма)

«Творческая переменка» - развитие творческих способностей детей.

Словесное творчество

17. Прочитайте стихотворные строки. В какую необычную школу пригласил вас поэт В. Заходер?

Птичья школа

— Итак, друзья, начнём урок!
У нас
По расписанию
Сейчас
Чистописание. —
Воробушки и галочки
Сидят, выводят палочки...
— Второй урок — родной язык.
Запомним: пишется «чирик»,
А произносится «чивик»
Или «чилик», кто как привык!

Какой первый урок был в школе птенцов? Запишите это предложение. Как вы его оформите? Что изучается в школе птенцов?

18. Запиши пословицу. Объясни её смысл.

Пишут не пером, а ухом.



11

ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

172. Поэтесса Татьяна Коти вместе с Совёнком придумала весёлое стихотворение. Используйте жесты, движения и мимику при чтении стихотворных строк.

Я — маленький чайник

Я — маленький чайник,
На столе начальник.
Вот моя ручка,
Ручка-закорючка.
Вот мой носик,
Носик-вопросик.
Вот мои подружки,
Чашки и кружки.
Когда я закипаю,
Шуметь начинаю:
Ш-Ш-Ш!
А кому почёт дарю,
Того чаем угощу!

Запишите выделенные слова. Подчеркните в них буквы непарных по звонкости-глухости звуков.

Подберите сами несколько слов с непарными согласными и, если получится, сочините с ними стихи.



115



Формируем умения планировать и контролировать свои действия

Русский язык, 2класс

«Шаги к умению»

Как верно перенести слово с одной строки на другую.

1. Разделите слово на слоги.
2. Перенесите слово по слогам.
3. Одну букву не переносите и не оставляйте на строке. Буквы **й, ь, ъ** никогда не следует отделять от буквы, которая стоит перед ними.

125. Прочитай загадку и попробуй отгадать её.

Шубка **атласная**. Лапки **бархатные**. Ушки **чуткие**. **Днём** спит. **Ночью** бродит, на **охоту** ходит.



Какое из выделенных слов нельзя переносить?

Запиши выделенные слова, разделив их для переноса.

Запишите слова, которые пишутся одинаково. Поставьте в этих словах знак ударения.

Приведите свои примеры слов, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному.

Придумайте предложения с подобранными словами.

«Шаги к умению»

Как найти ударный слог в слове.

1. Произнесите слово так, будто кого-то зовёте.
2. Найдите слог, который произносится дольше других, тянется или звучит сильнее. Это ударный слог.

138. Прочитайте скороговорку. Постарайтесь произнести её как можно быстрее и без запинок.

Задали в школе детям урок:
Прыгают в поле сорок сорок.
Десять взлетели, сели на ели.
Сколько осталось
В поле сорок?



Где прыгают сорок сорок? Запишите ответ на этот вопрос.



Рубрика «Узелки на память»

Русский язык. 2 класс

Авт. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

30. Рассмотрите рисунки.

Как вы думаете, по какому рисунку можно составить текст-описание? По какому — текст-повествование? А по какому — текст-рассуждение?

Составьте устно эти тексты, озаглавьте их и расскажите друг другу. Запишите один из составленных текстов.

узелки на память

В речевом общении люди используют текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение.

28

52. Распределите слова для выбора по звуковым схемам и запишите,

-
-
-
-
-

○ — гласный звук
 ⊖ — твёрдый согласный звук
 ⊕ — мягкий согласный звук

Слова для выбора: ворона, корова, сорока, Мила, рыба, нога, нота, утка, арка, Рита, сила, мама, Марина, калина, поляна.

узелки на память

Гласный звук произносится с голосом, свободно, не встречая во рту преград. На схеме мы обозначаем его так: ○.

Согласный звук произносится с шумом, потому что выдыхаемый воздух встречает преграду со стороны языка, зубов, губ. На схемах он обозначается так: ⊖ или ⊕.

44



Базовый уровень реализации технологии деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон

- **Мотивация к учебной деятельности**
- **Актуализация знаний**
- **Проблемное объяснение нового знания**
- **Первичное закрепление во внешней речи**
- **Самостоятельная работа с самопроверкой**
- **Включение нового знания в систему знаний и повторение**
- **Рефлексия учебной деятельности на уроке**



Тема: Слово, предложение и текст в речевом общении. *Целевые установки уроков (5-11)*

Предметные:

- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений; формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка
- активизировать лексический запас и обогащать словарь словами разных тематических групп;
- иметь представление о грамматических группах слов, их различиях (на основе вопроса и основного значения);
- понимать различия функции слова и предложения;
- понимать необходимость знать значение слова и его написание;
- уметь правильно оформить предложение на письме и в устной речи;
- определять тип предложения по интонации и по цели высказывания;
- составлять предложения на заданную тему;
- развивать речь при объяснении смысла пословиц;
- повторить изученные ранее орфограммы.



Тема: Слово. Предложение и текст в речевом общении. Целевые установки уроков

Метапредметные:

- развивать логическое мышление при определении границ предложений в тексте;
- сравнивать слово и предложение по функции;
- уметь использовать в речи слово и предложение для называния предметов и для передачи необходимой информации;

Личностные:

- формировать чувство гордости за родной язык и стремление освоить его лексическое богатство;
- формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря,
- уметь использовать предложения разных типов для выражения своих намерений.



Мотивация и актуализация темы урока

СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ



— Чтобы общаться с людьми, надо уметь точно обозначать словами всё, что нас окружает. Для этого в русском языке есть множество слов. Важно знать, как правильно употреблять их в устной речи и на письме.

10. Прочитайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Школьные слова».

Я, когда не учился, совсем глупый был. Я знал очень мало слов. Например, я знал слова: **мама, папа, в лесу родилась ёлочка**. И ещё знал слов девять или десять. А в школе всё новые слова: **доска, мел, учитель, класс, парта, звонок, перемена, горячий завтрак!**

Это очень интересно!

Какие новые слова мальчик узнал в школе? Назовите другие «школьные» слова. Запишите не менее пяти таких слов. Написание каких из них нельзя проверить, а надо уточнить в орфографическом словарице?

Твой словарик

учебник, тетрадь



— Ребята, хочу вам напомнить, что орфографический словарик вы найдёте в учебнике на с. 141—142.



11. Спиши стихи И. Токмаковой. Подчеркни слова с непроверяемым написанием.



Мы сажали Огород,
Пусть мОрковка там растёт,
ПомИдор и кАбачок,
Зеленеет пусть лучок,
Завивается гОрох,
И сАлат совсем неплох.
Поспеваает Огурец.
Тут и песенке конец!

Твой словарик

капуста, морковь, горох



Основной этап урока

- Проблемное объяснение нового знания
- *А как вы понимаете, что значит «узнать новое слово»?*
- Слова с непроверяемым написанием
- **Как можно проверить безударные гласные в словах ...? А в словах ...? Написание каких из них нельзя проверить?** (Уточнение ответов при чтении слов Ани).
- Самостоятельная работа с самопроверкой (упр.11)
- Включение нового знания в систему знаний и повторение (Рабочая тетрадь. Рисуночный диктант, или при разгадывании загадок)
- Рефлексия учебной деятельности на уроке
- *Подумайте, для чего человеку необходимо знать как можно больше слов?*



Познавательные и коммуникативные УУД

Рабочая тетрадь. 2 класс

Авт. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

Какие вежливые слова могли бы появиться в твоём письме?

Узнай, как поняли Ваню твои друзья. Обсудите, что более точно передаёт наши мысли: письмо в рисунках или письмо-текст.

СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ

8. Попробуйте назвать словом всё, что каждый из вас видел в лесу и на реке. Запишите эти слова.


Игра «Кто больше?»

В лесу: _____

8

На реке: _____

9. Рассмотрите рисунки. Назовите словом предмет и все его части.



Знаете ли вы слово, которым можно назвать сразу два изображённых предмета?

10. Продолжи цепочки слов.

Растения: сирень, липа, _____

_____ (_____?)

9



Познавательные УУД: выделение признаков предметов, классификация Рабочая тетрадь. 2 класс

Животные: _____
_____ (_____?)

Запиши вопрос, на который отвечают слова (кто? или что?).

11. Назови словами действия людей разных профессий.

Что делает учитель, художник, врач, рыбак, повар?

На какие вопросы отвечают слова — названия людей и слова — названия действий? Запиши предложения по образцу.

(Кто?) Учитель (что делает?) учит детей.



Слова для выбора: ловит рыбу, лечит людей, рисует картины, готовит пищу.

12. Запиши подходящие по смыслу слова. Подумай, на какой вопрос они отвечают.

Заяц прыгает, а ласточка (_____?)

Уж ползает, а рыба (_____?)

Лошадь бегает, а змея (_____?)

Гусеница ползает, а кузнечик (_____?)

Слова для выбора: плавает, летает, ползает, прыгает.

Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто?



Познавательные УУД: выделение признаков предметов, классификация, обобщение, анализ и синтез



13. Выбери слова для ответа на вопрос: какие яблоки бывают по размеру, цвету, вкусу? Соедини выбранные слова стрелкой.

большие	размер
красные	
маленькие	цвет
кислые	
зелёные	
розовые	вкус
сладкие	

На какой вопрос отвечают выбранные слова? _____

14. Опиши грушу, которую дарит тебе Ктототам. Используй слова, отвечающие на вопрос *какая?*

Груша (*какая?*) _____





Начальная школа



Линия УМК
«МАТЕМАТИКА»
Г. В. Дорофеева
Т. Н. Мираковой



Линия УМК
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
Л. М. Зелениной,
Т. Е. Хохловой



Линия УМК
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
А. В. Поляковой



Серия
Наглядные
пособия



Цифровые
образовательные
ресурсы



Серия
«СТАНДАРТЫ
ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ»



проводят дистанционное повышение квалификации педагогов начальной школы на тему:

Учебно-методический комплекс
Школа России



Учебно-методический комплекс
Перспектива



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!

Здесь Вы сможете подробно узнать об учебно-методических комплексах (1-4 кл.) «[Школа России](#)» и «[Перспектива](#)»!

Уверены, Вас заинтересуют завершённые предметные линии учебников для 1-4 кл.:

- [Русский язык](#), авторы Л.М. Зеленина, Т.А. Хохлова
- [Математика](#), авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова
- [Русский язык](#) (Система развивающего обучения Л.В.Занкова), автор А.В. Полякова

Педагогу

НОВИНКИ



А.В. Полякова
Русский язык.
Учебник. 1 класс



М.И.Моро
Математика.
Учебник+CD. 2 класс



А.В. Полякова
Русский язык.
Учебник. 2 класс: 2 ч.



Основная образовательная программа



Подведены итоги конкурсов «Вместе с «Перспективой» и «Мой новый урок»

- :: Главная
- :: О системе учебников
- :: О комплексе
- :: Работаем по новому стандарту
- :: Повышение квалификации
- :: Отзывы
- :: «Перспектива» учителям
- :: «Перспектива» родителям
- :: Из опыта работы
- :: Конкурсы
- :: Публикации
- :: Форум
- :: Контакты
- :: Где купить

Система учебников «Перспектива» сегодня — это:

- Современный информационный и образовательный ресурс для детей, учителей и семьи.
- Эффективные образовательные инновации.
- Успешное будущее для наших детей.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Перспектива».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «ПЕРСПЕКТИВА»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПЕРСПЕКТИВА»

Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ №2080 от 24 декабря 2010 г.)



ОБЪЯВЛЕНИЯ

О возможности использования учебников математики

На нашем сайте вы можете ознакомиться с документами «Об использовании учебников математики автора Л.Г. Петерсон» и «Об использовании завершённой предметной линии учебников «Математика» для 1-4 классов авторов Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой»

Новости

02.09.2011

Программы в формате doc!

В разделе "Работаем по новому стандарту" размещены программы отдельных учебных предметов в формате doc.

31.08.2011

Учителям, работающим по "Перспективе"!

Обращаем ваше внимание на последовательность использования рабочих тетрадей и прописей к учебнику «Азбука» авт. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева

[подробнее](#)

30.08.2011

Прошёл семинар в г. Абакан

24 августа в г. Абакан состоялась Республиканская августовская Конференция, в рамках которой представлен УМК «Перспектива»

[подробнее](#)

30.08.2011

Выступление в МО Богградский район (Республика Хакасия)

26 августа прошло выступление Августовской Конференции в МО Богградский район.

[подробнее](#)

25.08.2011

Остерегайтесь подделок!

Обнаружен вредный для детского зрения контрафакт

[подробнее](#)

:: Все новости

:: Подписка на новости

RS



РУССКИЙ ЯЗЫК

Особенность курса «Русский язык» – в целостном взгляде на язык, который обеспечивает изучение в тесной взаимосвязи системы языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения.

Язык в новой системе рассматривается как важнейшее средство общения, познания и воздействия, как особая знаковая система, где в качестве знака выступает не звук или буква, а слово в единстве его значения и звучания. Изучение слова и предложения как двусторонних единиц языка проводится на структурно-образных моделях, в коммуниктивно-речевых ситуациях и текстах различной стилистической направленности, что значительно повышает интерес к языку и речи, способствует осознанному изучению грамматики и орфографии.

Новой комплексный подход к изучению языка развивает функциональную грамотность учащихся, повышает уровень их общей культуры и творческой активности, учит детей общаться и лучше понимать друг друга.

Публикации: «Выучи русский, общайся!»

Методическое пособие

Технологические карты

Отзывы учителей и методистов

Авторы



Условные обозначения:

	— начало урока
	— работаем самостоятельно
	— работаем в паре
	— сравниваем
	— задание повышенной сложности
	— для любознательных



Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. **Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс (144 с.)**

Материал учебника формирует познавательные и коммуникативные умения, дает возможность учащимся ослышать лексическое значение слов и научиться употреблять их в различных коммуниктивно-речевых ситуациях. Задания позволяют формировать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи.

Учебник дополнен рабочей тетрадью, поурочными разработками для учителя и электронным приложением.

Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD).

Содержание учебника:

Содержание	
Введение	4
1. Фонетика и графика	10
2. Лексика	18
3. Морфология	22
4. Синтаксис	30
5. Орфография	38
6. Пунктуация	48
7. Текст	58
8. Речевая деятельность	68
9. Культура речи	78
10. Итоговое тестирование	88
11. Литература	98
12. Проект	108
13. Итоговое тестирование	118
14. Приложения	128
15. Итоговое тестирование	138
16. Итоговое тестирование	148





Контакты:



Издательство «Просвещение»

Телефон: (495) 789-30-40, факс (495) 789-30-41

Internet: www.prosv.ru E-mail: prosv@prosv.ru



Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru

интернет-ресурс - УМК «Перспектива» [1- 4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)



Заместитель руководителя Центра развития начального образования
Железникова Ольга Александровна

Телефон: 8 (495) 789 30 40 доб. 4374 ozheleznikova@prosv.ru



Методист Центра
развития начального образования

издательства «Просвещение»

Рябушкина Инна Валерьевна

8 (495) 789 30 40 доб. 4086 iryabushkina@prosv.ru