



«Перспектива»

учебно-методический комплекс


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**ФГОС НОО и его реализация
средствами завершённой предметной
линии «Русский язык»
авт. Л.Ф. Климановой и др.**



Обсуждаемые вопросы

- Требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП
- Особенности технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Базовый уровень реализации технологии
- Методические особенности курсов обучения грамоте и русского языка в контексте требований ФГОС НОО



Историко-педагогические и социальные предпосылки создания ФГОС:

Идеи развития личности школьника в трудах великих учёных Л. С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова

«Но внедрение достижений концепции РО в трудах Эльконина. Давыдова, Гальперина к настоящему моменту не привело к модернизации всей системы начального образования, а осталось лишь «изолированным островком» в ОС» (А.Г. Асмолов)

Методологическая основа стандарта – системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин)

Идеологическая основа стандарта – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (А.Я. Даниюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

Современный стандарт как нормативный документ, фиксирующий совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО



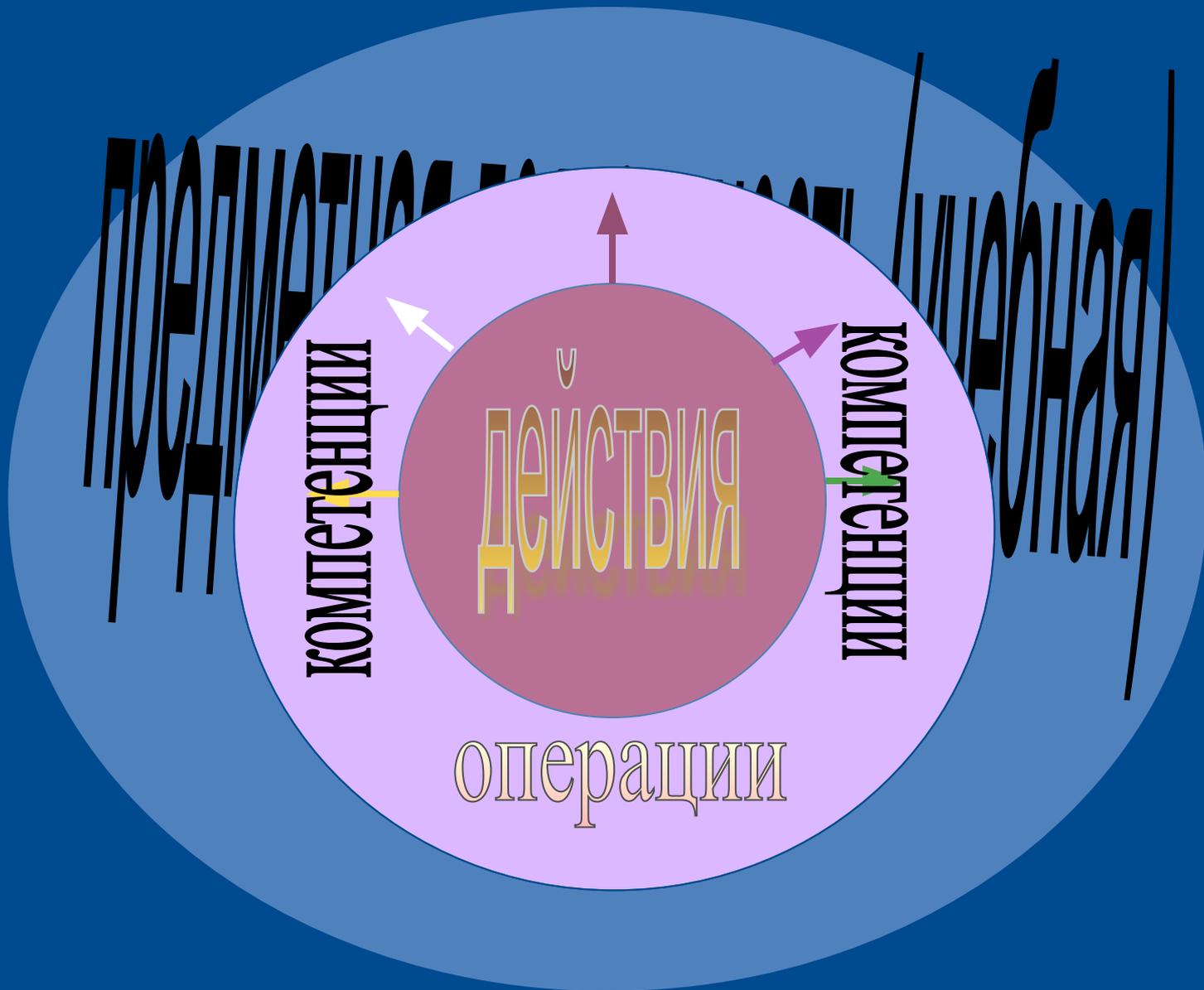
Методологическая основа ФГОС НОО - системно-деятельностный подход

А.Н. Леонтьев считает, что в отличие от действия, деятельность имеет жизненный смысл для человека только в том случае, когда у него есть некая общая цель, полностью совпадающая с основным мотивом

Деятельностный смысл обучения чаще всего связывают с процессом формирования умения учиться и формированием структуры учебной деятельности (УД).

В структуре УД выделяют 4 основных компонента:

- **Осознание цели деятельности, задач**
- **Выработка плана действий**
- **Реализация намеченного**
- **Осуществление самоконтроля, т.е. сопоставление результата с планом**





Стандарт как совокупность требований

- 1 – к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 2 – к структуре основной образовательной программы образовательного учреждения
- 3 – к условиям реализации основной образовательной программы: кадровым, финансовым, материально-техническим и ИНЫМ



Требования к результатам освоения ООП

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка,
гражданская и этническая
идентификация

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальн.);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества;
умения передавать
информацию
воспринимать информацию

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
знаково-символическое
моделирование
выполнение
логических операций.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности

по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и метапредметные

действия
с учебным
материалом



• Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем...

• Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка...

• Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ ! волевая саморегуляция...

• Коммуникативные

- ✓ сотрудничество
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением
- ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог и пр.)...



Ведущая целевая установка системы учебников «Перспектива»

Создание информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей включение каждого ребёнка в учебную деятельность направленную на:

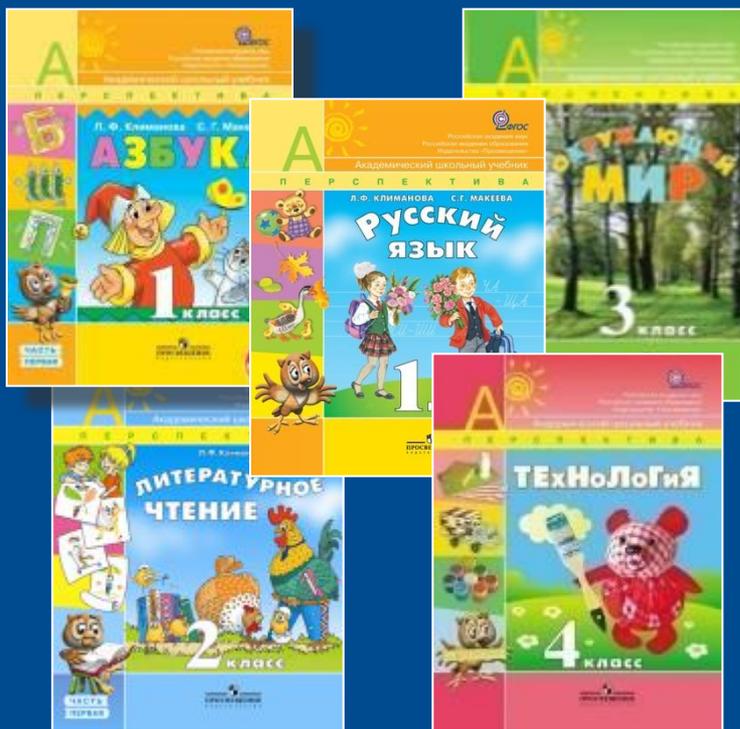
- духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России
- формирование универсальных учебных действий
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов



Условие к овладению УУД— ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность

Задания и вопросы, иницилирующие детское действие

Задания для работы в парах и/или группах



Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)

Задания по поиску информации

Включение заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД

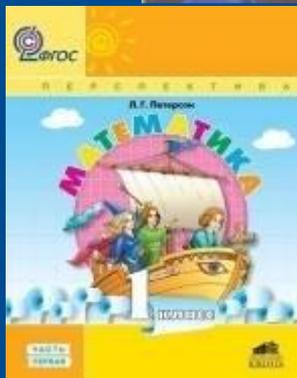
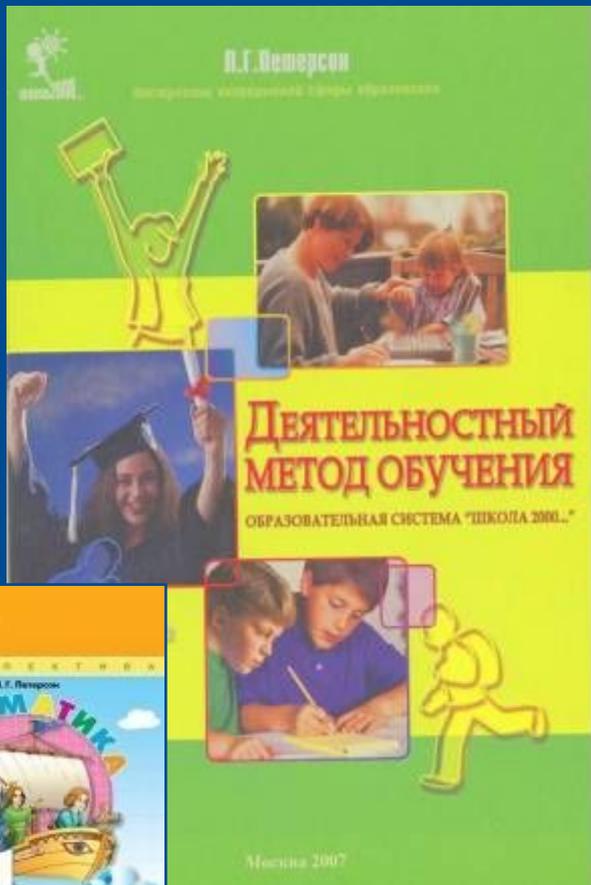


УМК «ПЕРСПЕКТИВА»: новая идеология построения учебников

- Я в мире, мир во мне
- Хочу учиться!
- Я общаюсь, значит, я учусь
- В здоровом теле здоровый дух!



Объединение ресурсов



1–4 классы

ПЕРСПЕКТИВА

русский язык
литературное чтение
окружающий мир
технология
музыка
ИЗО
и др.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Дидактические принципы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон:

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества



Базовый уровень реализации технологии деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон

- **Мотивация к учебной деятельности**
- **Актуализация знаний**
- **Проблемное объяснение нового знания**
- **Первичное закрепление во внешней речи**
- **Самостоятельная работа с самопроверкой**
- **Включение нового знания в систему знаний и повторение**
- **Рефлексия учебной деятельности на уроке**



Научный руководитель УМК «Перспектива» Людмила Георгиевна Петерсон

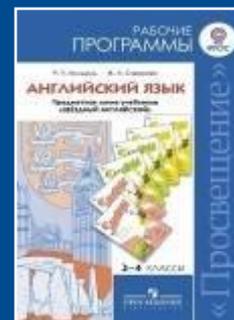


Л.Г. Петерсон – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии ПК и ППРО, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, лауреат Премии Президента РФ в области образования за 2002 год, автор дидактической системы деятельностного метода обучения, действующих учебников математики и учебного курса «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и средней школы.

Дидактическая система Л.Г. Петерсон положена в основу концепции системы учебников «Перспектива», а курс математики «Учусь учиться» стал его системообразующим компонентом.



Рабочие программы





Структура урока открытия новых знаний (ТДМ)

- Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
- Выявление причины и места затруднения
- Построение проекта выхода из затруднения
- Реализация построенного проекта
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторение
- Рефлексия учебной деятельности на уроке



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Мотивация

Осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности:

- актуализация требований к уч-ся со стороны учебной деятельности («надо»)
- создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)
- установление тематических рамок урока («могу»)



Содержание этапов базового уровня ТДМ.

Актуализация

Цель: подготовка уч-ся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения

Задачи:

- актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковая фиксация;
- актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивация уч-ся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;
- фиксирование уч-ся индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Выявление места и причины затруднения

Учебные действия учащихся:

- Восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;
- Соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаёт для решения исходной задачи и задач такого класса или типа



Содержание этапов базового уровня ТДМ.

Построение проекта выхода из затруднения

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

- ставят цель,
- согласовывают тему урока,
- выбирают способ,
- строят план достижения цели;
- определяют средства, ресурсы и сроки.

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Реализация построенного проекта

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.

Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.

В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Включение в систему знаний и повторение

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.



Содержание этапов базового уровня ТДМ. Рефлексия учебной деятельности на уроке

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.



УУД, выполняемые учащимися при работе по ТДМ Л. Г. Петерсон

Рассмотрите таблицу, в которой на примере двух этапов из урока ОНЗ, представлено соответствие между требованиями к организации этапов и УУД, выполняемыми учащимися за счёт этих требований



УУД, выполняемые учащимися при работе по ТДМ Л. Г. Петерсон

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется:</p> <ol style="list-style-type: none">1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);3) устанавливаются тематические рамки («могу»). <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>самоопределение (Л);</i>- <i>смыслообразование (Л);</i>- <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i>- <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i>- <i>планирование учебного сотрудничества (Р)</i>



УУД, выполняемые учащимися при работе по ТДМ Л.Г. Петерсон

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися
3. Выявление места и причины затруднения.	
<p>На данном этапе учащиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	<ul style="list-style-type: none">- <i>волевая саморегуляция (Р);</i>- <i>анализ, синтез, сравнение, аналогия (П);</i>- <i>подведение под понятие (П);</i>- <i>использование знаково-символических средств (П);</i>- <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i>- <i>формулирование и аргументация своего мнения;</i>- <i>учет разных мнений (К)</i>



Новый подход к изучению предметной области «Филология»:

от осмысления языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей к практическому освоению системы языка

Курсы, составляющие область филологии:

- обучение грамоте
- русский язык
- литературное чтение



Учебники завершённой предметной линии «Русский язык» авт. Л.Ф. Климанова и др.





«Русский язык». 1 класс

Формируем способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

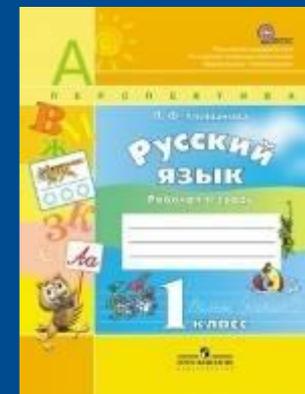


Условные обозначения:

-  — начало урока
-  — работаем самостоятельно
-  — работаем в паре
-  — сравниваем
-  — задание повышенной сложности
-  — для любознательных

Условные обозначения:

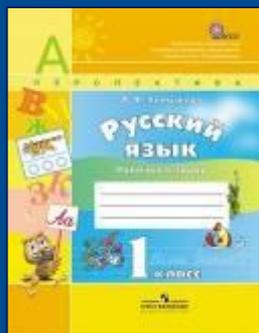
-  — работаем самостоятельно
-  — работаем в паре
-  — сравниваем
-  — задание повышенной сложности





«Русский язык» 1 класс

Основная цель темы — дать общий, целостный взгляд на язык



В мире общения



— Друзья! Рассмотрите рисунки. Кто с кем общается? Можно ли общаться без вежливых слов? Как вы считаете?



1. Соотнеси рисунки и предложения. Подчеркни вежливые слова. К кому они обращены?

- Здравствуйте, Мария Петровна!
- Доброе утро, мама!
- Привет, Саша!

2. Допиши предложения. Не забудь поставить знак в конце предложения.

Доброе утро,
Привет,

3. Прочитай и запиши вежливые слова в таком порядке: благодарность, прощание, извинение. Как назвать слова, которые остались?

Спасибо, до свидания, извините, большое спасибо, добрый вечер, пока, всего доброго, простите, добрый день.

Handwriting practice lines for task 3

4. Прочитай загадку В. Голяховского. Угадай слово. Что оно обозначает?

Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят.

Какие вежливые слова ты чаще всего используешь в общении? Запиши.

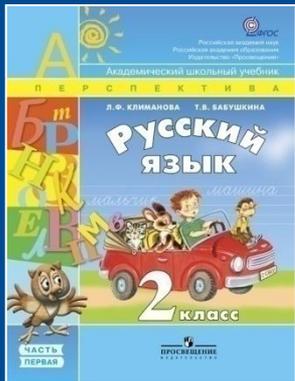
Большое спасибо, спасибо, благодарю, пожалуйста, извините, простите.

Handwriting practice lines for task 4



«Русский язык» 2 класс

Формируем практическое представление о речевом общении: умение вести диалог на заданную тему, применять правила речевого этикета



МИР ОБЩЕНИЯ

СОБЕСЕДНИКИ



— В этом году Аня и Ваня снова будут вашими собеседниками. Они учатся чётко говорить и внимательно слушать речь собеседника, записывать её и читать написанное. Они, как и вы, овладевают устной и письменной речью. Речь — это великий дар, которым наделены только люди. Такого дара нет у животных, хотя они могут голосом подавать друг другу простые сигналы.



1. Расскажи о себе и своей семье по вопросам. Ответы запиши.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Как зовут твоих родителей? Где они работают? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Есть ли у тебя братья и сёстры? Как их зовут? Где они работают или учатся?

Образец. Меня зовут ...

2. Рассмотрите рисунки. Как общаются люди? Кто использует устную речь, а кто —

письменную? Помогают ли в общении жесты и мимика? Как общаются животные?



Составьте подпись к каждому рисунку. Что вы использовали: слова или предложения?

Составьте и запишите одно-два предложения к любому рисунку.

— Человеку важно уметь хорошо:

говорить
слушать

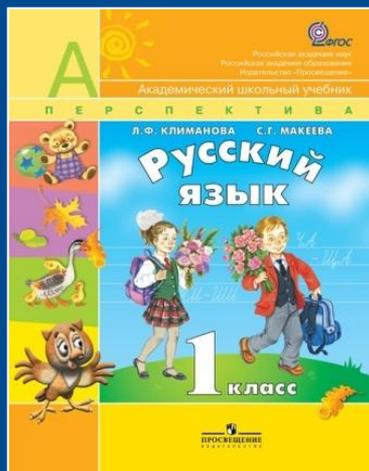
читать
писать

Хорошую речь приятно слушать.





Проблемные диалоги, вопросы, ситуации



СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ

— Знаете ли вы, сколько слов в русском языке?



— Наверное, очень много.



— В русском языке сотни тысяч слов. О них могут рассказать различные словари. Например, толковый словарь помогает нам узнать значение любого слова.



А ещё из этого словаря мы можем узнать, сколько значений имеет слово: одно или несколько.

56. Подумайте, что означает слово **язык** в словосочетаниях **высунуть язык**, **язык пламени**, **язык колокола**.

— Ребята, внимательно рассмотрите рисунки. Они помогут вам выполнить задание.



124. Объясните, правильно ли Аня и Ваня разделили слова для переноса.



Вес-на, конь-ки,
ча-йка, кофей-ник,
воро-бей.



У-читель, паль-то,
затей-ник, уче-ник,
я-зык.

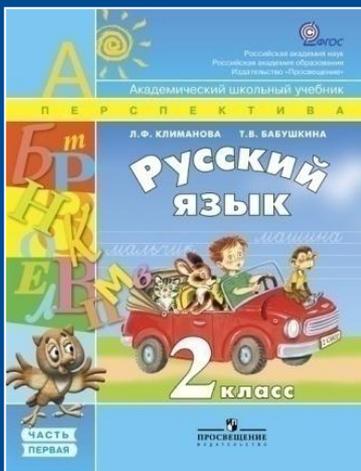
Исправьте ошибки, которые допустили Аня и Ваня при переносе слов. Запишите слова, правильно разделив их для переноса. Какое слово нельзя перенести?

125. Соберите пословицу из отдельных слов. Запишите её. Вспомните, как правильно переносить слова, которые не умещаются на строке.

Без, человек, друзей, что, дерево, корней, без.



Проблемные диалоги, вопросы, ситуации







— Ребята! Вы можете отличить набор слов от предложения?

12. Прочитайте. Найдите предложения и выпишите их.

Осень, клён, настаёт, листья.
Клён наряд багряный сбросил.
Дождик, серый, идёт, льёт.
Серый дождик слёзы льёт.
Деревья, октябрь, листья, сбрасывать.



Не забудьте написать первое слово в каждом предложении с заглавной буквы, а в конце предложения поставить точку.



13. Прочитайте группы слов. Связаны ли слова в каждой группе по смыслу? Можно ли назвать эти группы предложениями?

1. Дела, дана, добрые, на, жизнь.
2. Крепкую, и, разрубишь, не, дружбу, топором.
3. Цены, верному, нет, другу.
4. Лучше, друг, новых, старый, двух.

Свяжите слова по смыслу. Запишите предложения. Проверьте друг друга.

Твой словарь
топóр

12



— Каждое предложение имеет определённую цель: задать вопрос, сообщить, побудить к действию (попросить, посоветовать, приказать).



16. Прочитайте диалог Ани и Вани. Что выражает каждое из предложений: сообщение, вопрос, побуждение (просьбу)?

— Отправь, пожалуйста, письмо бабушке в Саратов.

— Я отправил твоё письмо вечером. Бабушка получит его через три дня.

— Неужели так долго идут письма из Челябинска в Саратов?

Обратите внимание на знаки в конце предложений.

Придумайте и запишите диалог, используя предложения всех трёх типов.

17. Прочитайте предложение. Запомните, как пишутся названия осенних месяцев.

Осенние месяцы — сентябрь, октябрь, ноябрь.



15



Рубрика «Словесное творчество»: наблюдать, как функционируют языковые единицы в тексте (звук, слово, его значение и звуко-буквенная форма)

«Творческая переменка» - развитие творческих способностей детей.

Словесное творчество

17. Прочитайте стихотворные строки. В какую необычную школу пригласил вас поэт В. Заходер?

Птичья школа

— Итак, друзья, начнём урок!
У нас
По расписанию
Сейчас
Чистописание. —
Воробушки и галочки
Сидят, выводят палочки...
— Второй урок — родной язык.
Запомним: пишется «чирик»,
А произносится «чивик»
Или «чилик», кто как привык!

Какой первый урок был в школе птенцов? Запишите это предложение. Как вы его оформите? Что изучается в школе птенцов?

18. Запиши пословицу. Объясни её смысл.

Пишут не пером, а ухом.




11

ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

172. Поэтесса Татьяна Коти вместе с Совёнком придумала весёлое стихотворение. Используйте жесты, движения и мимику при чтении стихотворных строк.

Я — маленький чайник

Я — маленький **чайник**,
На столе начальник.
Вот моя **ручка**,
Ручка-закорючка.
Вот мой носик,
Носик-вопросик.
Вот мои **подружки**,
Чашки и **кружки**.
Когда я закипаю,
Шуметь начинаю:
Ш-Ш-Ш!
А кому почёт дарю,
Того чаем угощу!

Запишите выделенные слова. Подчеркните в них буквы непарных по звонкости-глухости звуков.

Подберите сами несколько слов с непарными согласными и, если получится, сочините с ними стихи.




115



Формируем умения планировать и контролировать свои действия

Русский язык, 2класс

«Шаги к умению»

Как верно перенести слово с одной строки на другую.

1. Разделите слово на слоги.
2. Перенесите слово по слогам.
3. Одну букву не переносите и не оставляйте на строке. Буквы **й, ь, ъ** никогда не следует отделять от буквы, которая стоит перед ними.

125. Прочитай загадку и попробуй отгадать её.

Шубка **атласная**. Лапки **бархатные**. Ушки **чуткие**. **Днём** спит. **Ночью** бродит, на **охоту** ходит.



Какое из выделенных слов нельзя переносить?

Запиши выделенные слова, разделив их для переноса.

Запишите слова, которые пишутся одинаково. Поставьте в этих словах знак ударения.

Приведите свои примеры слов, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному.

Придумайте предложения с подобранными словами.

«Шаги к умению»

Как найти ударный слог в слове.

1. Произнесите слово так, будто кого-то зовёте.
2. Найдите слог, который произносится дольше других, тянется или звучит сильнее. Это ударный слог.

138. Прочитайте скороговорку. Постарайтесь произнести её как можно быстрее и без запинок.

Задали в школе детям урок:
Прыгают в поле сорок сорок.
Десять взлетели, сели на ели.
Сколько осталось
В поле сорок?



Где прыгают сорок сорок? Запишите ответ на этот вопрос.



Рубрика «Узелки на память»

Русский язык. 2 класс

Авт. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

30. Рассмотрите рисунки.

Как вы думаете, по какому рисунку можно составить текст-описание? По какому — текст-повествование? А по какому — текст-рассуждение?

Составьте устно эти тексты, озаглавьте их и расскажите друг другу. Запишите один из составленных текстов.

узелки на память

В речевом общении люди используют текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение.

28

52. Распределите слова для выбора по звуковым схемам и запишите,

- 1) ○○○○○○
- 2) ○○○○○○
- 3) ○○○○
- 4) ○○○○
- 5) ○○○○

○ — гласный звук
 ⊖ — твёрдый согласный звук
 ⊕ — мягкий согласный звук

Слова для выбора: ворона, корова, сорока, Мила, рыба, нога, нота, утка, арка, Рита, сила, мама, Марина, калина, поляна.

узелки на память

Гласный звук произносится с голосом, свободно, не встречая во рту преград. На схеме мы обозначаем его так: ○.

Согласный звук произносится с шумом, потому что выдыхаемый воздух встречает преграду со стороны языка, зубов, губ. На схемах он обозначается так: ⊖ или ⊕.

44



Базовый уровень реализации технологии деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон

- **Мотивация к учебной деятельности**
- **Актуализация знаний**
- **Проблемное объяснение нового знания**
- **Первичное закрепление во внешней речи**
- **Самостоятельная работа с самопроверкой**
- **Включение нового знания в систему знаний и повторение**
- **Рефлексия учебной деятельности на уроке**



Тема: Слово, предложение и текст в речевом общении. *Целевые установки уроков (5-11)*

Предметные:

- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений; формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка
- активизировать лексический запас и обогащать словарь словами разных тематических групп;
- иметь представление о грамматических группах слов, их различиях (на основе вопроса и основного значения);
- понимать различия функции слова и предложения;
- понимать необходимость знать значение слова и его написание;
- уметь правильно оформить предложение на письме и в устной речи;
- определять тип предложения по интонации и по цели высказывания;
- составлять предложения на заданную тему;
- развивать речь при объяснении смысла пословиц;
- повторить изученные ранее орфограммы.



Тема: Слово. Предложение и текст в речевом общении. Целевые установки уроков

Метапредметные:

- развивать логическое мышление при определении границ предложений в тексте;
- сравнивать слово и предложение по функции;
- уметь использовать в речи слово и предложение для называния предметов и для передачи необходимой информации;

Личностные:

- формировать чувство гордости за родной язык и стремление освоить его лексическое богатство;
- формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря,
- уметь использовать предложения разных типов для выражения своих намерений.



Мотивация и актуализация темы урока

СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ



— Чтобы общаться с людьми, надо уметь точно обозначать словами всё, что нас окружает. Для этого в русском языке есть множество слов. Важно знать, как правильно употреблять их в устной речи и на письме.

10. Прочитайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Школьные слова».

Я, когда не учился, совсем глупый был. Я знал очень мало слов. Например, я знал слова: **мама, папа, в лесу родилась ёлочка**. И ещё знал слов девять или десять. А в школе всё новые слова: **доска, мел, учитель, класс, парта, звонок, перемена, горячий завтрак!**

Это очень интересно!

Какие новые слова мальчик узнал в школе? Назовите другие «школьные» слова. Запишите не менее пяти таких слов. Написание каких из них нельзя проверить, а надо уточнить в орфографическом словарице?

Твой словарик

учебник, тетрадь



— Ребята, хочу вам напомнить, что орфографический словарик вы найдёте в учебнике на с. 141—142.



11. Спиши стихи И. Токмаковой. Подчеркни слова с непроверяемым написанием.



Мы сажали Огород,
Пусть мОрковка там растёт,
ПомИдор и кАбачок,
Зеленеет пусть лучок,
Завивается гОрох,
И сАлат совсем неплох.
Поспеваает Огурец.
Тут и песенке конец!

Твой словарик

капуста, морковь, горох



Основной этап урока

- Проблемное объяснение нового знания
- *А как вы понимаете, что значит «узнать новое слово»?*
- Слова с непроверяемым написанием
- **Как можно проверить безударные гласные в словах ...? А в словах ...? Написание каких из них нельзя проверить?** (Уточнение ответов при чтении слов Ани).
- Самостоятельная работа с самопроверкой (упр.11)
- Включение нового знания в систему знаний и повторение (Рабочая тетрадь. Рисуночный диктант, или при разгадывании загадок)
- Рефлексия учебной деятельности на уроке
- *Подумайте, для чего человеку необходимо знать как можно больше слов?*



Познавательные и коммуникативные УУД

Рабочая тетрадь. 2 класс

Авт. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

Какие вежливые слова могли бы появиться в твоём письме?

Узнай, как поняли Ваню твои друзья. Обсудите, что более точно передаёт наши мысли: письмо в рисунках или письмо-текст.

СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ

8. Попробуйте назвать словом всё, что каждый из вас видел в лесу и на реке. Запишите эти слова.

Игра «Кто больше?»

В лесу: _____

8

На реке: _____

9. Рассмотрите рисунки. Назовите словом предмет и все его части.



Знаете ли вы слово, которым можно назвать сразу два изображённых предмета?

10. Продолжи цепочки слов.

Растения: сирень, липа, _____

_____ (_____?)

9



Познавательные УУД: выделение признаков предметов, классификация Рабочая тетрадь. 2 класс

Животные: _____

_____ (_____?)

Запиши вопрос, на который отвечают слова (кто? или что?).

11. Назови словами действия людей разных профессий.

Что делает учитель, художник, врач, рыбак, повар?

На какие вопросы отвечают слова — названия людей и слова — названия действий? Запиши предложения по образцу.

(Кто?) Учитель (что делает?) учит детей.



Слова для выбора: ловит рыбу, лечит людей, рисует картины, готовит пищу.

12. Запиши подходящие по смыслу слова. Подумай, на какой вопрос они отвечают.

Заяц прыгает, а ласточка (_____?)

Уж ползает, а рыба (_____?)

Лошадь бегает, а змея (_____?)

Гусеница ползает, а кузнечик (_____?)

Слова для выбора: плавает, летает, ползает, прыгает.

Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто?



Познавательные УУД: выделение признаков предметов, классификация, обобщение, анализ и синтез



13. Выбери слова для ответа на вопрос: какие яблоки бывают по размеру, цвету, вкусу? Соедини выбранные слова стрелкой.

большие	размер
красные	
маленькие	цвет
кислые	
зелёные	
розовые	вкус
сладкие	

На какой вопрос отвечают выбранные слова? _____

14. Опиши грушу, которую дарит тебе Ктототам. Используй слова, отвечающие на вопрос *какая?*

Груша (*какая?*) _____





Начальная школа



Линия УМК
«МАТЕМАТИКА»
Г. В. Дорофеева
Т. Н. Мираковой

Линия УМК
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
Л. М. Зелениной,
Т. Е. Хохловой

Линия УМК
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
А. В. Поляковой

Серия
Наглядные
пособия

Цифровые
образовательные
ресурсы

Серия
«СТАНДАРТЫ
ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ»

проводят дистанционное повышение квалификации педагогов начальной школы на тему:

Учебно-методический комплекс
Школа России

Учебно-методический комплекс
Перспектива

Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!

Здесь Вы сможете подробно узнать об учебно-методических комплексах (1-4 кл.) «[Школа России](#)» и «[Перспектива](#)»!

Уверены, Вас заинтересуют завершённые предметные линии учебников для 1-4 кл.:

- [Русский язык](#), авторы Л.М. Зеленина, Т.А. Хохлова
- [Математика](#), авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова
- [Русский язык](#) (Система развивающего обучения Л.В.Занкова), автор А.В. Полякова

Педагогу

НОВИНКИ



А.В. Полякова
Русский язык.
Учебник. 1 класс



М.И. Моро
Математика.
Учебник+CD. 2 класс



А.В. Полякова
Русский язык.
Учебник. 2 класс: 2 ч.



Основная образовательная программа



Подведены итоги конкурсов «Вместе с «Перспективой» и «Мой новый урок»

- :: Главная
- :: О системе учебников
- :: О комплексе
- :: Работаем по новому стандарту
- :: Повышение квалификации
- :: Отзывы
- :: «Перспектива» учителям
- :: «Перспектива» родителям
- :: Из опыта работы
- :: Конкурсы
- :: Публикации
- :: Форум
- :: Контакты
- :: Где купить

Система учебников «Перспектива» сегодня — это:

- Современный информационный и образовательный ресурс для детей, учителей и семьи.
- Эффективные образовательные инновации.
- Успешное будущее для наших детей.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Перспектива».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «ПЕРСПЕКТИВА»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПЕРСПЕКТИВА»

Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ №2080 от 24 декабря 2010 г.)



ОБЪЯВЛЕНИЯ

О возможности использования учебников математики

На нашем сайте вы можете ознакомиться с документами «Об использовании учебников математики автора Л.Г. Петерсон» и «Об использовании завершённой предметной линии учебников «Математика» для 1-4 классов авторов Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой»

Новости

02.09.2011

Программы в формате doc!

В разделе "Работаем по новому стандарту" размещены программы отдельных учебных предметов в формате doc.

31.08.2011

Учителям, работающим по "Перспективе"!

Обращаем ваше внимание на последовательность использования рабочих тетрадей и прописей к учебнику «Азбука» авт. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева

[подробнее](#)

30.08.2011

Прошёл семинар в г. Абакан

24 августа в г. Абакан состоялась Республиканская августовская Конференция, в рамках которой представлен УМК «Перспектива»

[подробнее](#)

30.08.2011

Выступление в МО Богградский район (Республика Хакасия)

26 августа прошло выступление Августовской Конференции в МО Богградский район.

[подробнее](#)

25.08.2011

Остерегайтесь подделок!

Обнаружен вредный для детского зрения контрафакт

[подробнее](#)

:: [Все новости](#)

:: [Подписка на новости](#)

RS



РУССКИЙ ЯЗЫК

Особенность курса «Русский язык» – в целостном взгляде на язык, который обеспечивает изучение в тесной взаимосвязи системы языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения.

Язык в новой системе рассматривается как важнейшее средство общения, познания и воздействия, как особая знаковая система, где в качестве знака выступает не звук или буква, а слово в единстве его значения и звучания. Изучение слова и предложения как двусторонних единиц языка проводится на структурно-образных моделях, в коммуниктивно-речевых ситуациях и текстах различной стилистической направленности, что значительно повышает интерес к языку и речи, способствует осознанному изучению грамматики и орфографии.

Новой комплексный подход к изучению языка развивает функциональную грамотность учащихся, повышает уровень их общей культуры и творческой активности, учит детей общаться и лучше понимать друг друга.

Публикации: «Выучи русский, общайся!»

Методическое пособие

Технологические карты

Отзывы учителей и методистов

Авторы



Условные обозначения:

	— начало урока
	— работаем самостоятельно
	— работаем в паре
	— сравниваем
	— задание повышенной сложности
	— для любознательных



Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. **Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс (144 с.)**

Материал учебника формирует познавательные и коммуникативные умения, дает возможность учащимся ослышать лексическое значение слов и научиться употреблять их в различных коммуниктивно-речевых ситуациях. Задания позволяют формировать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи.

Учебник дополнен рабочей тетрадью, поурочными разработками для учителя и электронным приложением.

Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD).

Содержание учебника:

Содержание	
Введение	4
1. Фонетика и графика	10
2. Лексика	18
3. Морфология	22
4. Синтаксис	30
5. Орфография	38
6. Пунктуация	44
7. Текст	50
8. Речь	56
9. Имя существительное	62
10. Имя прилагательное	68
11. Местоимение	74
12. Числительное	80
13. Наречие	86
14. Служебные слова	92
15. Предложение	98
16. Текст	104
17. Речь	110
18. Имя существительное	116
19. Имя прилагательное	122
20. Местоимение	128
21. Числительное	134
22. Наречие	140
23. Служебные слова	146
24. Предложение	152
25. Текст	158
26. Речь	164
27. Имя существительное	170
28. Имя прилагательное	176
29. Местоимение	182
30. Числительное	188
31. Наречие	194
32. Служебные слова	200
33. Предложение	206
34. Текст	212
35. Речь	218
36. Имя существительное	224
37. Имя прилагательное	230
38. Местоимение	236
39. Числительное	242
40. Наречие	248
41. Служебные слова	254
42. Предложение	260
43. Текст	266
44. Речь	272
45. Имя существительное	278
46. Имя прилагательное	284
47. Местоимение	290
48. Числительное	296
49. Наречие	302
50. Служебные слова	308
51. Предложение	314
52. Текст	320
53. Речь	326
54. Имя существительное	332
55. Имя прилагательное	338
56. Местоимение	344
57. Числительное	350
58. Наречие	356
59. Служебные слова	362
60. Предложение	368
61. Текст	374
62. Речь	380
63. Имя существительное	386
64. Имя прилагательное	392
65. Местоимение	398
66. Числительное	404
67. Наречие	410
68. Служебные слова	416
69. Предложение	422
70. Текст	428
71. Речь	434
72. Имя существительное	440
73. Имя прилагательное	446
74. Местоимение	452
75. Числительное	458
76. Наречие	464
77. Служебные слова	470
78. Предложение	476
79. Текст	482
80. Речь	488
81. Имя существительное	494
82. Имя прилагательное	500
83. Местоимение	506
84. Числительное	512
85. Наречие	518
86. Служебные слова	524
87. Предложение	530
88. Текст	536
89. Речь	542
90. Имя существительное	548
91. Имя прилагательное	554
92. Местоимение	560
93. Числительное	566
94. Наречие	572
95. Служебные слова	578
96. Предложение	584
97. Текст	590
98. Речь	596
99. Имя существительное	602
100. Имя прилагательное	608
101. Местоимение	614
102. Числительное	620
103. Наречие	626
104. Служебные слова	632
105. Предложение	638
106. Текст	644
107. Речь	650
108. Имя существительное	656
109. Имя прилагательное	662
110. Местоимение	668
111. Числительное	674
112. Наречие	680
113. Служебные слова	686
114. Предложение	692
115. Текст	698
116. Речь	704
117. Имя существительное	710
118. Имя прилагательное	716
119. Местоимение	722
120. Числительное	728
121. Наречие	734
122. Служебные слова	740
123. Предложение	746
124. Текст	752
125. Речь	758
126. Имя существительное	764
127. Имя прилагательное	770
128. Местоимение	776
129. Числительное	782
130. Наречие	788
131. Служебные слова	794
132. Предложение	800
133. Текст	806
134. Речь	812
135. Имя существительное	818
136. Имя прилагательное	824
137. Местоимение	830
138. Числительное	836
139. Наречие	842
140. Служебные слова	848
141. Предложение	854
142. Текст	860
143. Речь	866
144. Имя существительное	872
145. Имя прилагательное	878
146. Местоимение	884
147. Числительное	890
148. Наречие	896
149. Служебные слова	902
150. Предложение	908
151. Текст	914
152. Речь	920
153. Имя существительное	926
154. Имя прилагательное	932
155. Местоимение	938
156. Числительное	944
157. Наречие	950
158. Служебные слова	956
159. Предложение	962
160. Текст	968
161. Речь	974
162. Имя существительное	980
163. Имя прилагательное	986
164. Местоимение	992
165. Числительное	998
166. Наречие	1004
167. Служебные слова	1010
168. Предложение	1016
169. Текст	1022
170. Речь	1028
171. Имя существительное	1034
172. Имя прилагательное	1040
173. Местоимение	1046
174. Числительное	1052
175. Наречие	1058
176. Служебные слова	1064
177. Предложение	1070
178. Текст	1076
179. Речь	1082
180. Имя существительное	1088
181. Имя прилагательное	1094
182. Местоимение	1100
183. Числительное	1106
184. Наречие	1112
185. Служебные слова	1118
186. Предложение	1124
187. Текст	1130
188. Речь	1136
189. Имя существительное	1142
190. Имя прилагательное	1148
191. Местоимение	1154
192. Числительное	1160
193. Наречие	1166
194. Служебные слова	1172
195. Предложение	1178
196. Текст	1184
197. Речь	1190
198. Имя существительное	1196
199. Имя прилагательное	1202
200. Местоимение	1208
201. Числительное	1214
202. Наречие	1220
203. Служебные слова	1226
204. Предложение	1232
205. Текст	1238
206. Речь	1244
207. Имя существительное	1250
208. Имя прилагательное	1256
209. Местоимение	1262
210. Числительное	1268
211. Наречие	1274
212. Служебные слова	1280
213. Предложение	1286
214. Текст	1292
215. Речь	1298
216. Имя существительное	1304
217. Имя прилагательное	1310
218. Местоимение	1316
219. Числительное	1322
220. Наречие	1328
221. Служебные слова	1334
222. Предложение	1340
223. Текст	1346
224. Речь	1352
225. Имя существительное	1358
226. Имя прилагательное	1364
227. Местоимение	1370
228. Числительное	1376
229. Наречие	1382
230. Служебные слова	1388
231. Предложение	1394
232. Текст	1400
233. Речь	1406
234. Имя существительное	1412
235. Имя прилагательное	1418
236. Местоимение	1424
237. Числительное	1430
238. Наречие	1436
239. Служебные слова	1442
240. Предложение	1448
241. Текст	1454
242. Речь	1460
243. Имя существительное	1466
244. Имя прилагательное	1472
245. Местоимение	1478
246. Числительное	1484
247. Наречие	1490
248. Служебные слова	1496
249. Предложение	1502
250. Текст	1508
251. Речь	1514
252. Имя существительное	1520
253. Имя прилагательное	1526
254. Местоимение	1532
255. Числительное	1538
256. Наречие	1544
257. Служебные слова	1550
258. Предложение	1556
259. Текст	1562
260. Речь	1568
261. Имя существительное	1574
262. Имя прилагательное	1580
263. Местоимение	1586
264. Числительное	1592
265. Наречие	1598
266. Служебные слова	1604
267. Предложение	1610
268. Текст	1616
269. Речь	1622
270. Имя существительное	1628
271. Имя прилагательное	1634
272. Местоимение	1640
273. Числительное	1646
274. Наречие	1652
275. Служебные слова	1658
276. Предложение	1664
277. Текст	1670
278. Речь	1676
279. Имя существительное	1682
280. Имя прилагательное	1688
281. Местоимение	1694
282. Числительное	1700
283. Наречие	1706
284. Служебные слова	1712
285. Предложение	1718
286. Текст	1724
287. Речь	1730
288. Имя существительное	1736
289. Имя прилагательное	1742
290. Местоимение	1748
291. Числительное	1754
292. Наречие	1760
293. Служебные слова	1766
294. Предложение	1772
295. Текст	1778
296. Речь	1784
297. Имя существительное	1790
298. Имя прилагательное	1796
299. Местоимение	1802
300. Числительное	1808
301. Наречие	1814
302. Служебные слова	1820
303. Предложение	1826
304. Текст	1832
305. Речь	1838
306. Имя существительное	1844
307. Имя прилагательное	1850
308. Местоимение	1856
309. Числительное	1862
310. Наречие	1868
311. Служебные слова	1874
312. Предложение	1880
313. Текст	1886
314. Речь	1892
315. Имя существительное	1898
316. Имя прилагательное	1904
317. Местоимение	1910
318. Числительное	1916
319. Наречие	1922
320. Служебные слова	1928
321. Предложение	1934
322. Текст	1940
323. Речь	1946
324. Имя существительное	1952
325. Имя прилагательное	1958
326. Местоимение	1964
327. Числительное	1970
328. Наречие	1976
329. Служебные слова	1982
330. Предложение	1988
331. Текст	1994
332. Речь	2000
333. Имя существительное	2006
334. Имя прилагательное	2012
335. Местоимение	2018
336. Числительное	2024
337. Наречие	2030
338. Служебные слова	2036
339. Предложение	2042
340. Текст	2048
341. Речь	2054
342. Имя существительное	2060
343. Имя прилагательное	2066
344. Местоимение	2072
345. Числительное	2078
346. Наречие	2084
347. Служебные слова	2090
348. Предложение	2096
349. Текст	2102
350. Речь	2108
351. Имя существительное	2114
352. Имя прилагательное	2120
353. Местоимение	2126
354. Числительное	2132
355. Наречие	2138
356. Служебные слова	2144
357. Предложение	2150
358. Текст	2156
359. Речь	2162
360. Имя существительное	2168
361. Имя прилагательное	2174
362. Местоимение	2180
363. Числительное	2186
364. Наречие	2192
365. Служебные слова	2198
366. Предложение	2204
367. Текст	2210
368. Речь	2216
369. Имя существительное	2222
370. Имя прилагательное	2228
371. Местоимение	2234
372. Числительное	2240
373. Наречие	2246
374. Служебные слова	2252
375. Предложение	2258
376. Текст	2264
377. Речь	2270
378. Имя существительное	2276
379. Имя прилагательное	2282
380. Местоимение	2288
381. Числительное	2294
382. Наречие	2300
383. Служебные слова	2306
384. Предложение	2312
385. Текст	2318
386. Речь	2324
387. Имя существительное	2330
388. Имя прилагательное	2336
389. Местоимение	2342
390. Числительное	2348
391. Наречие	2354
392. Служебные слова	2360
393. Предложение	2366
394. Текст	2372
395. Речь	2378
396. Имя существительное	2384
397. Имя прилагательное	2390
398. Местоимение	2396
399. Числительное	2402
400. Наречие	2408
401. Служебные слова	2414
402. Предложение	2420
403. Текст	2426
404. Речь	2432
405. Имя существительное	2438
406. Имя прилагательное	2444
407. Местоимение	2450
408. Числительное	2456
409. Наречие	2462
410. Служебные слова	2468
411. Предложение	2474
412. Текст	2480
413. Речь	2486
414. Имя существительное	2492
415. Имя прилагательное	2498
416. Местоимение	2504
417. Числительное	2510
418. Наречие	2516
419. Служебные слова	2522
420. Предложение	2528
421. Текст	2534
422. Речь	2540
423. Имя существительное	2546
424. Имя прилагательное	2552
425. Местоимение	2558
426. Числительное	2564
427. Наречие	2570
428. Служебные слова	2576
429. Предложение	2582
430. Текст	2588
431. Речь	2594
432. Имя существительное	2600
433. Имя прилагательное	2606
434. Местоимение	2612
435. Числительное	2618
436. Наречие	2624
437. Служебные слова	2630
438. Предложение	2



Контакты:



Издательство «Просвещение»

Телефон: (495) 789-30-40, факс (495) 789-30-41

Internet: www.prosv.ru E-mail: prosv@prosv.ru



Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru

интернет-ресурс - УМК «Перспектива» [1- 4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)



Заместитель руководителя Центра развития начального образования
Железникова Ольга Александровна

Телефон: 8 (495) 789 30 40 доб. 4374 ozheleznikova@prosv.ru



Методист Центра
развития начального образования

издательства «Просвещение»

Рябушкина Инна Валерьевна

8 (495) 789 30 40 доб. 4086 iryabushkina@prosv.ru