

Сетевая активность библиотекаря образовательного учреждения: Проблемы и решения

Авт.: к.п.н. Елена Ястребцева

Москва, 2013

Международная выставка “Образование 3.0”

О чем будем говорить

1. *Мир изменился... Меняется ли библиотекарь?*
2. *Свободный доступ к совокупности ресурсов: Регулирование и противодействие...*
3. *Сетевая активность библиотекаря в “открытом мире” как ответ на вызовы времени*
4. *Новые модели обучения влияют на изменение поведения библиотекаря*
5. *Как библиотекарю сделать шаг навстречу будущему*

Движущая сила прогресса и равноправие

*“Великая движущая сила развития науки и технологий, по меньшей мере на протяжении последних 600 лет, лежала в нашем желании протянуть руку помощи и обмениваться идеями друг с другом, одалживать соображения одних людей и объединять их с нашими собственными для создания чего-то нового»
(Популярный инновационный мыслитель Стивен Джонсон)*

*"Должно быть место, где любой человек может получить доступ ко всей совокупности ресурсов, причём бесплатно. Если не работают эти институты, то отрезается самый важный социальный блок - информационный. Человек, неспособный получить доступ к информации иначе, чем за деньги, не может считаться равноправным гражданином".
(Президент Ассоциации интернет-издателей Иван Засурский)*

Мир изменился... Меняется ли библиотекарь?

“Наступает эра сетевого разума, открытости и понимания людьми взаимозависимости, необходимости сотрудничества и обмена знаниями”

“Печатные издания дали нам доступ к письменному слову - Интернет позволяет нам быть продюсерами. Печатные издания дали нам доступ к хранению знаний - Интернет дает нам доступ не только к информации и знаниям, но и к интеллекту других людей на глобальной основе.”

(Канадский ученый Дон Тапскотт)

Регулирование и противодействие

- **Регулирование** - ограничения, связанные с принятыми законами об авторском праве, мало адаптированные для решения юридических вопросов комплектования, организации, хранения, сохранности и предоставления доступа к е-книгам и др. цифровому контенту в библиотеках, практически закрывают свободный доступ к знаниям и предоставлению е-услуг, что влияет на интерес населения к самим библиотекам. Имеет самые разные формы - от ответственности пользователей до полной государственной монополии на услуги связи
- **Противодействие** - “запретный плод” рождает общественные движения пользователей информации и ее посредников (в т.ч., библиотекарей), активность международных и сетевых профессиональных сообществ, рост

АКТИВНОСТЬ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Вызовы в библиотеках (по Я.Шрайбергу):

- *нарастание потоков электронной информации*
- *постоянное увеличение электронных изданий*
- *новые технологии библиотечного обслуживания*
- *развитие электронного чтения*
- *распространение мобильных устройств*
- *интенсивное развитие технологий поддержки полнотекстовых коллекций и архивов*

Вызовы в школьных библиотеках (по Е.Ястребцевой):

- *развитие цифрового и интернет-контента*
- *потеря «монополии» на выдачу учебной информации*
- *усиление контроля со стороны государства (принятие регулирующих законов, напр.)*
- *рост роли медиа-информационной грамотности*
- *усиление значения самостоятельных учебных исследований*

Сетевое сотрудничество в “открытом” мире

- **Сетевое сообщество** - это множество людей, общающихся между собой, создающих, редактирующих и комментирующих сообщения. **В сетевом сотрудничестве** главным является обмен знаниями - опытом, мнениями, разработками, др.
- **Сетевое сотрудничество в “открытом мире”** - это то, в чем нуждается российский школьный библиотекарь. Причины: от востребованности развития форм сетевого взаимодействия с учащимися и их родителями до необходимости в систематическом собственном профессиональном росте, реально влияющим на рост качества обучения школьников, от ситуации отчаяния, связанной с невозможностью предоставлять пользователям е-книги до формирования собственной активной гражданской позиции в вопросах свободного доступа к совокупности ресурсов.

Новые модели обучения и активность библиотекаря

- *“Старая” модель обучения - сбор, классификация и представление учебной информации школьникам - ответственность учителя-предметника. Роль библиотекаря образовательного учреждения - выдача учебной литературы и организация мероприятий по развитию интереса к книге.*
- *Новая модель - учащиеся самостоятельно осваивают различные способы деятельности в Интернет, приобретая главные компетенции нового века - готовность к переменам и обучению. Роль библиотекаря - организация в школе и вне ее стен систематической деятельности участников педагогического процесса по совместному использованию образовательных ресурсов, выстраиванию такого сетевого общения и сотрудничества, которое способствовало развитию как воих личных профессиональных способностей, так и повышению качества обучения учащихся.*

Активное участие в сетевом сообществе

- *Информационная политика* становится постепенно неотъемлемой частью библиотек многих стран мира в 21 веке, так как не всегда контроль над авторским правом, продвигаемый правительством и собственными интересами коммерческих организаций, совместим с задачами образования и просвещения, что является основой современной библиотеки
- *Библиотекарь учится сегодня не только освоению Интернет-сервисов и инструментов, но, прежде всего, - сетевому сотрудничеству, коллективным действиям, умению работы в командах, действовать на общий результат, совместно обсуждать существующие проблемы.*
- *Обучение в таких сетевых профессиональных сообществах - та среда, в которой формируется новый тип библиотечного специалиста - с активной жизненной и гражданской позицией, продвигающий идеи свободного доступа своих пользователей к совокупности ресурсов, считающего, что именно библиотека должна стать местом свободного и бесплатного предоставления всем гражданам совокупности цифровых ресурсов*

Сетевые сообщества

- *Иницируют* сетевые проекты, конкурсы, неформальное обучение библиотекарей
- *Поддерживают* сетевое общение библиотекарей - открытый и свободный обмен идеями, стратегиями и ресурсами по важным вопросам: управления библиотекой, продвижения чтения, информационной грамотности, адаптации библиотекарей к цифровой среде и др.
- *Привлекают* библиотекарей и других заинтересованных лиц (пользователей) к активным действиям в вопросах предоставления свободного доступа в библиотеках к цифровым ресурсам, возможности копирования в личных целях, сокращения срока охраны произведений, введения регистрации охраняемых произведений, прозрачности данных в Сети Интернет, соблюдения прав и свобод
- *Коллективно пишут*, редактируют, разрабатывают текстовые документы и цифровые ресурсы - карты памяти (ментальные карты), ленты времени, презентации, интерактивные плакаты, др.
- *Совместно создают* социальные закладки и важные образовательные коллекции
- *Осуществляют* сбор информации и обмен на различных платформах с использованием мобильных устройств, напр., Dropbox, Evernote
- **ВМЕСТЕ УЧАТСЯ ЖИТЬ В ОТКРЫТОМ МИРЕ!**

Сетевые совместные обсуждения

В Twitter, Facebook, ВКонтакте, Edmodo, Google+ действуют, обмениваясь информацией, учителя, учащиеся и библиотекари

В среде Facebook:

- Страница “**Цифровое гражданство в школах**”, первоначально созданная и модерируемая австралийским библиотекарем и преподавателем Джуди О`Коннелл, в настоящее время обновляется и ведется группой библиотекарей из 20 стран мира на английском языке.
- Страница “**ВикиСибиряДа**”, созданная на русском языке координатором одноименного проекта Еленой Смутневой специально для детских библиотекарей, сегодня объединяет около 400 школьных и детских библиотечных специалистов из разных городов России - от Мурманска и Краснодара до Владивостока и Хабаровска.
- Страница “**Современная библиотека**” объединила более 1 600 библиотекарей, читателей, педагогов, издателей, писателей, которые вместе ищут ответ на вопрос: "Какой должна быть современная библиотека?»

Во FriendFeed:

- Группа “**Медиатека школы**”, инициированная кураторами дистанционного обучения “Biblio-media” (с 2009 г.), объединила более 300 библиотекарей школ-блогеров, комментирующих содержание постов в библиотечных блогах и обсуждающих проблемы школьных библиотек.

Продукты совместной деятельности

- [Одна Google-карта](#) в проекте “Малая Родина-центр Вселенной” объединила более 500 участников-школьников, которые вместе с библиотекарями учились делать и размещать на своих отдельных Google-картах **98 маршрутов** по населенным пунктам нашей Родины с текстами, фото, видео, QR-кодами и др. **Проблемное поле** - сохранение исторического и культурного наследия малой Родины
- [Одна программа “PRO-движение чтения”](#) соединила **78 акций** и **событий**, проведенных **41** **библиотечной, семейной и дворовой** командами ребят и библиотекарей/ педагогов/ родителей, которые были описаны в 357 постах в командных блогах и 377 заметках в блокнотах Evernote. К ним создавались вики-газеты, интерактивные плакаты, буктрейлеры, видеокнижки, о которых писали подростки и которые были размещены на совместной доске в [сервисе визуальных закладок Pinterest](#). **Проблемное поле** - продвижения книги и чтения с помощью мобильных устройств, социальных сервисов и сетевого взаимодействия
- Только [один из проведенных курсов обучения библиотекарей](#) в ВикиСибириаде объединил в совместной деятельности **150 библиотекарей**, разработавших 3D-книжки, ленты времени, ментальные карты, видеофрагменты, интерактивные плакаты, др. **Проблемное поле** - решение профессиональных задач библиотекаря с помощью сервисов Веб 2.0

Мнение библиотекаря-участника

“Пишу просто от души....

Оказалось, что наши работы, созданные в рамках программы, активно гуляют по Интернету. Удивились... Поблагодарили... Получили предложение воспользоваться работами других участников конкурса.

Мы честно в процессе работы лазили по чужим блогам в том, смысле, чтобы поучиться, поинтересоваться, повосхищаться, но никак не предполагали, что наши работы заинтересуют других. Получили интересные ссылки. Предложение о новых конкурсах. Публикациях. Предложения о проектах, в том числе, интегрированных, в родной школе и городе - зашкаливают.

Дети хотят учиться всему тому, чему мы с командой научились в рамках программы. СПАСИБО ВАМ!

У меня 10-летний опыт участия в различных конкурсах, но это - первый, на который мне было не жаль отпуска, и тот, который многому научил и дал мне перспективы на несколько лет вперёд.

С уважением”

Сетевое открытое обучение

2006 год - команда библиотекарей Великобритании запустила в Сети программу **“23 вещи”** для самостоятельного обучения библиотечных работников освоению онлайн-инструментов в своей профессиональной деятельности. Распространена во многих странах мира.

2009 год - по инициативе “Школьного сектора” Ассоциации RELARN и при поддержке Координационного Центра Домена. РУ был разработан и проведен дистанционный курс для школьных библиотекарей **«Я учусь работать в блоге»**, основные материалы которого размещены сегодня в открытом доступе на сайте **“Дванольный библиотекарь”**

2011 и 2012 гг, 2013 г. - на портале, созданном в рамках проекта Новосибирской областной детской библиотеки “ВикиСибириада” при поддержке Фонда Прохорова, были проведены, а затем в открытом доступе размещены два курса для самообучения библиотекарей, работающих с детьми - **«Детские библиотеки в вики-проектах»** и **“Возможности библиотечных сетевых сообществ”**

2013 год - Государственная библиотека Нового Южного Уэльса (The State Library of NSW) разработала версию программы уже существующей - **“23 мобильных вещи”** <<http://23mobilethings.net>> . Эта программа исследует приложения и инструменты социальных сетей для мобильных платформ Android и IOS, и является еще одним примером профессиональных онлайн-возможностей для школьных библиотекарей.

Библиотека штата Виктория в Австралии разработала **интерактивную программу PLN** (персональная сеть обучения) <<http://www.slv.vic.gov.au/pln>> для самостоятельного обучения сотрудников школьных библиотек и преподавателей - новичков в мире веб-ориентированного обучения.

2012 и 2013 гг. - для библиотекарей были открыты видеолектории-обучающие вебинары - в проекте **“Малая родина - центр Вселенной”** и **“ПРО-движение чтения”**, доступ к записям которых является открытым. Они явились основой для дальнейшей совместной деятельности команд ребят и взрослых

“23 мобильных дела” для библиотекаря

Апрель 2013 год - новый курс для самообучения библиотекарей на английском языке (международная команда в составе Яны Холмквист из Дании, Майли Джозеф и Кэтрин Барвикот из Австралии при содействии и консультировании Майкла Стивенса из университета Сан-Хосе, США).

Октябрь 2013 год - Коллектив российских авторов адаптировал курс, который:

- **Поддержан** журналом “Библиотека в школе” (1 Сентября). С Ноября - публикации материалов
- **Демонстрирует** потенциал мобильных устройств для библиотечной деятельности
- **Исследует** приложения и инструменты социальных сетей для Android и IOS мобильных платформ, помогающих выстраиванию сетевой библиотечной деятельности - мобильные версии веб-сайтов и каталогов библиотек, коллекций бесплатных книг с интуитивно понятным интерфейсом, приложений для обучения, групповой деятельности (обсуждений книг, напр.) и коммуникации со своими клиентами, для виртуальных туров по читальным залам, для синхронизация и обмена файлами в Интернете с разных компьютеров, для обзора и поиска необходимых мобильных приложений, др.
- **Среди тем** - [Twitter, приложения для фотосъемки](#), видео и аудио, общение по [Skype и Google Hangout](#), календари и [QR-коды](#), новостные ленты, дополненная реальность, геймификация и идентификация, кураторство контента, e-книги и электронные библиотеки, блокноты в [Evernote и Zotero](#), [совместное использование файлов и сторителлинг...](#)
- **Размещается в блоге**, открытие которого запланировано на 1 ноября 2013 года

Приглашаем пройти обучение!

- **Блог (материалы для самостоятельного изучения): <http://ru23mobilethings.blogspot.ru/>**
- **E-mail: ru23mobilethings@gmail.com**
- **Twitter: [@ru23mthings](https://twitter.com/ru23mthings)**
- **Хэштег: [#23дела](https://twitter.com/hashtag/23дела)**