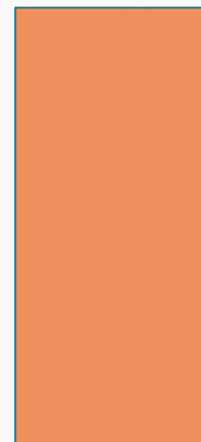


ФГОС ДО



ОТЛИЧИЕ ФГОС ДО ОТ ДРУГИХ

ФГОС -

- Стандарт не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- Нет промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Требования к результатам ООП – развитие ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

СТАНДАРТ УЧИТЫВАЕТ

- Самоценность этапа дошкольного детства в общем развитии человека;
- Социокультурное разнообразие детства;
- Возрастные закономерности развития и индивидуальные особенности детей;
- Потребности, особенности и возможности детей с ОВЗ;
- Возможность профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка.

ФГОС ДО ВКЛЮЧАЕТ

I Общие положения

(ст.1.1-1.11)

II Требования к структуре ООП ДО

(ст. 2.1 – 2.9)

III Требования к условиям реализации ООП ДО

(ст.3.1-3.24)

IV Требования к результатам освоения ООП ДО

(ст4.1-4.9)

ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТА

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

ЦЕЛИ СТАНДАРТА

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ЗАДАЧИ СТАНДАРТА

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

СТАНДАРТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ:

- разработки и реализации Программы;
- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

ООП ДО ПРОЕКТИРУЕТСЯ КАК

- программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста **и определяет** комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

ООП УТВЕРЖДАЕТСЯ ДО САМОСТОЯТЕЛЬНО

При разработке Программы
Организация определяет:

- продолжительность пребывания детей в Организации;
- режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач.

СТАНДАРТ - ОРИЕНТИР

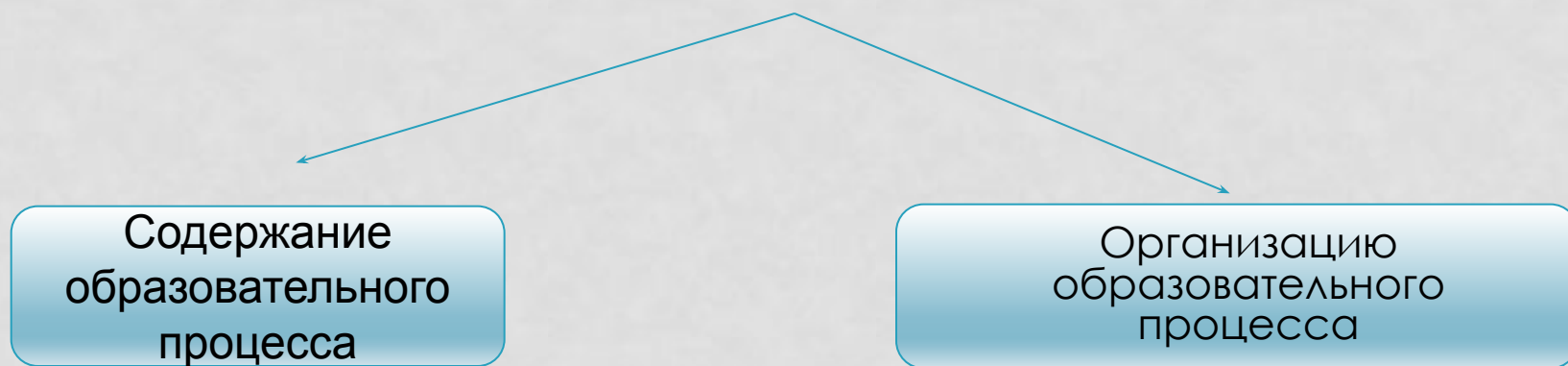
**для независимой оценки
качества дошкольного
образования**

СТАНДАРТ УСТАНОВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ

- К структуре ООП ДО;
- К условиям реализации ООП (включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде);
- К результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ



Группы в одной ОО могут работать по разным программам

СОДЕРЖАНИЕ ООП ДО ВКЛЮЧАЕТ

коммуникативно-
личностное развитие;

познавательно-речевое
развитие;

художественно-
эстетическое развитие;

Физическое развитие;

СОДЕРЖАНИЕ ООП ДО ДОЛЖНО ОТРАЖАТЬ

**Следующие аспекты
социальной ситуации развития ребенка:**

предметно

-

*пространс
твенная*

*развивающ
характер*

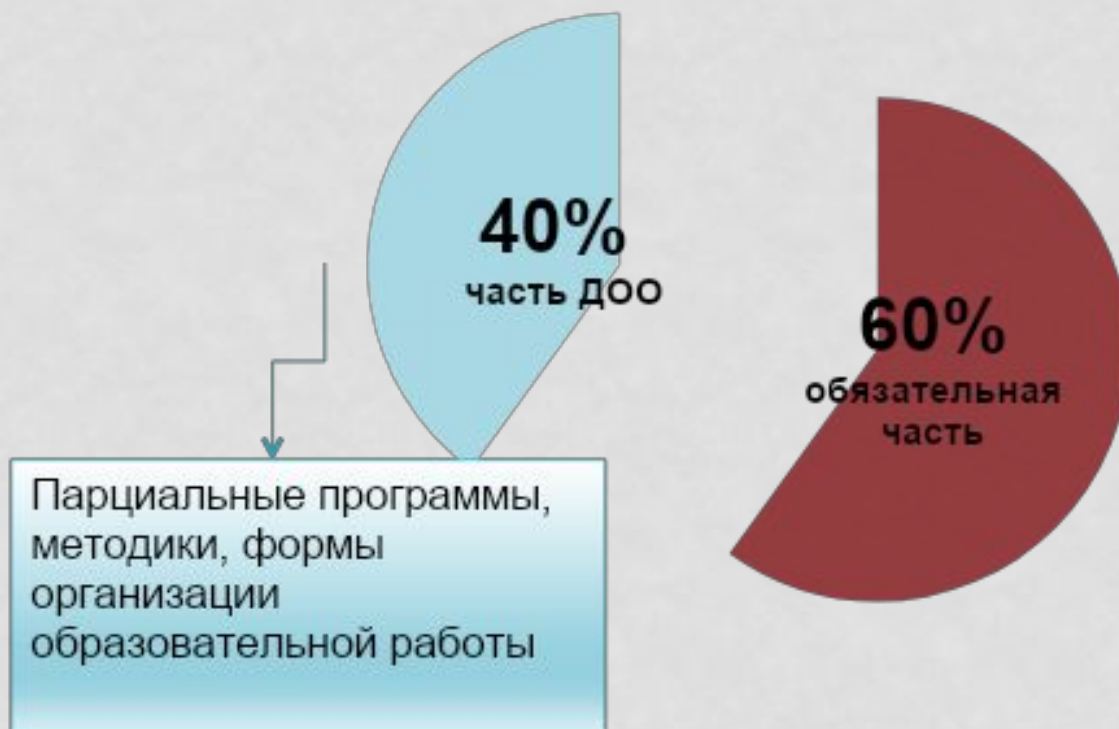
*ая, взаимодей
образоват
ствия со
ельная
взрослыми
среда;*

*характер
взаимодей
ствия с*

*другими
детьми;
система*

*отношени
й ребёнка к
миру, к
другим*

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ



ООП ДО ВКЛЮЧАЕТ 3 РАЗДЕЛА

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

```
graph TD; A[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ] --> B[Пояснительная записка]; A --> C[Целевые ориентиры];
```

Пояснительная записка

Целевые ориентиры

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- развитие специфических видов деятельности;
- становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- развитие первичных представлений;
- коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- рамки организации образовательного процесса;
- механизм реализации положений основной образовательной программы.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы;
- значимые характеристики (психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников);
- Специфику условий (регион, национальная составляющая., этнокультурная составляющая и проч.);
- принципы и подходы к формированию ООП

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП

- цели и задачи образовательной работы;
- содержание образовательной работы по видам деятельности детей;
- описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования);

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП

ЗАДАЧИ:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЧЕТЫРЁХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ И ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА В СЛЕДУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Двигательной;
- Игровой;
- Коммуникативной;
- Познавательно-исследовательской;
- Восприятия художественной литературы и фольклора;
- Элементарной трудовой деятельности;
- Конструирования из различных материалов;
- Изобразительной;
- Музыкальной .

СОДЕРЖАНИЕ ООП ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- О себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира;
- О свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- О планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Поддержка интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- Сложившиеся традиции Организации (группы).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП

- Характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- Характеристика основных принципов, методов и/или технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей в Организации (группе);
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ООП ДОЛЖНА БЫТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ:

- Возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;
- Реализуемые Примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДО

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Применение дифференцированного, индивидуального подхода;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- Возможность выбора детьми;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Построение взаимодействия родителями.

ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ И ДР.

создаются необходимые условия

- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий;

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ИСКЛЮЧАЕТ ПЕРЕГРУЗКИ

□ Деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Проведение мониторинга и
психолого-педагогической
диагностики с педагогом-психологом
допускается только с **согласия**
родителей

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

Используются только:

- Для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Для оптимизации работы с группой детей.

ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП УСТАНАВЛИВАЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С САНПИНАМИ

- Наполняемость конкретной группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, профессионализма педагогического персонала образовательной организации;
- Предельная наполняемость групп, включающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Компетенции педагогов

- Психологические:
 - социально-психологические;
 - дифференциально-педагогические;
 - ауто-психологические, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- организация конструктивного взаимодействия;
- Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка;
- Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

В ДО ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ:

- Повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;
- Консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;
- Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

ДО СОЗДАЕТ

Условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья:

- Коррекционная работа с детьми с ОВЗ;
- Работа с детьми-инвалидами.

ДО СОЗДАЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ:

- Предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- Педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- Обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы) материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- Возможность инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ

- Содержательно насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной.

НАСЫЩЕННОСТЬ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

- Средствами обучения (ТСО);
- Материалами, инвентарем;
- Игровым инвентарем;
- Спортивным инвентарем;
- Оздоровительным оборудованием.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОП И РАЗНООБРАЗИЕ МАТЕРИАЛОВ ОБЕСПЕЧИВАЮТ

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА

- **Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.**

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- Наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- Укомплектованность квалифицированными кадрами;
- Наличие воспитателей в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
- Наличие помощника воспитателя

РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО ТРЕБУЕТ

- Управления образовательной деятельностью;
- Методического обеспечения реализации Программы;
- Ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности;
- Ведение необходимого медицинского сопровождения;
- Соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

А) требования санитарно-эпидемиологических правил:

- к зданиям;
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции;
- к набору и площадям;
- к освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для питания;

Б) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

В) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.

ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Объём финансовых средств должен быть достаточным и необходимым для реализации образовательного процесса.

Включаются расходы:

- на оплату труда;
- на средства обучения;
- на дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- На иные расходы по реализации ООП ДО.

ФИНАНСИРОВАНИЕ

- Финансирование государственных, муниципальных и негосударственных ДО осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг;
- Бюджетные или автономные ДОО получают субсидию, казенные – сметное финансирование.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Общедоступное и бесплатное
- На основе государственного задания

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат
непосредственной оценке

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Создание и проектирование пространственной инновационной среды

требуется решения ряда вопросов:

1. Профессионализм педагогического состава;
2. Знание психологии развития и возрастной психологии;
3. Формирование системы взаимодействия с родителями;
4. Разработка метода усвоения информации педагогами.

**ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– КАК ИННОВАЦИИ ДОЛЖНО ВЫЗЫВАТЬ ТОЛЬКО
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Примерные образовательные программы ДО

Программы в ДОУ

Комплексные

- Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией Васильевой);
- | | - «Радуга» (авт. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова и др.);
- | | - «Детство» (авт. В.И. Логинова, Т.И. Бабева);
- | | - «Истоки» (авт. А.А. Паропонова и др.);
- | | - «Развитие» (авт. Л.А. Венгер и др.);
- | | - «Кроха» (авт. Т.И. Григорьева и др.);
- | | - «Детский сад 2100» (авт. О.В. Чиндилова);
- | | - «Золотой ключик» (авт. Т.Т. Кравцов, Е.Е. Кравцова и др.);

Программы в ДОУ

Парциальные

Программы здоровьесберегающего направления

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Р.Б. Стеркина и др.);

Программы экологического направления

- | | - «Юный эколог» (авт. С.Н. Николаева);
- | | - «Паутинка» (авт. И.Л. Васякина-Новикова.);
- | | - «Наш дом - природа» (авт. Н.А. Рыжова);
- | | - «Природа и художник» (авт. Т.А. Копцева);
- | | - «Планета наш дом» (авт. И.Т. Белавина и др.);
- | | - «Интеграция» (авт. Т.Т. Казакова);
- | | - «Семицветик» (авт. В.И. Аликов, С.Г. Аликова);
- | | - «Конструирование и ручной труд в детском саду» (авт. Л.В. Куцанова);
- | | - «Умка» - Триз (авт. Л.М. Кубатова);
- | | - «Гармония» (авт. К.В. Тарасова и др.);
- | | - «Малыш» (авт. В.А. Петрова);

Программы в ДОУ

Социально-нравственного направления

- «Я, ты, мы» (авт. О.М. Князева, Р.Б. Стеркина);
- «Я человек» (авт. С.А. Козлова);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. О.Л. Князева и др.);
- «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (авт. Л.Ню Гамгузова и др.);
- «Наследие» (авт. М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева);
- «Музыкальные шедевры» (авт. О.П. Радынова);
- «Рисование и лепка» (авт. О.В. Григорьева);
- «С кисточкой и музыкой в ладошках» (авт. Н.Э. Басина, О.А. Суслова);

Программы в ДОУ

Физического развития и здоровья дошкольников

- «Играйте на здоровье» (авт. Л.Л. Вологина, Т.В. Курилова);
- «Здоровье» (авт. В.Т. Алямовская);

Экономического воспитания

- «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова);
- «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (авт. Л.Ню Гамгузова и др.);
- «Наследие» (авт. М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева);