

# «ШКОЛА 2100»



# Педагогика здравого смысла как концептуальная основа образовательной системы «Школа 2100».

## Основные идеи концепции:

- ориентация на потребности и возможности современной массовой школы;
- опора на педагогическое наследие Л.С. Выготского, П.П. Блонского, Л.Н. Толстого;
- психологические идеи Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна;
- не противопоставление концепциям развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков) и др.



# Главные отличия от концепций Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В.Занкова:

максимальное соотношение с практикой реальной массовой школы;

ориентация на особенности современной образовательной среды и современного школьника.

# Образовательная СИСТЕМА

- ✓ **Концепция** (автор – академик РАО А.А. Леонтьев), определяющая **цель**: выращивание **функционально-грамотной личности** (развитие личности через культуру в деятельности)
- ✓ **Принципы**, обеспечивающие достижение цели
- ✓ **Учебно-методическое** обеспечение
- ✓ Образовательные **технологии**
- ✓ **Научное** сопровождение



# Науки, созданные А.А. Леонтьевым

Создал отечественную версию психолингвистики («теория речевой деятельности»), основанную на лингвистической традиции акад. Л.В. Щербы и психологии деятельности, восходящей к Л.С. Выготскому.

Разработал теорию порождения речевого высказывания, развивающую идеи Выготского и А.Р. Лурия.

На базе психолингвистики разработал психологические основы методики преподавания иностранного языка.

Впервые в отечественной науке дал монографическое изложение психологической теории общения. Ввел понятие трех видов общения – лично ориентированного, предметно ориентированного и социально ориентированного.



Разработал лингвистические основы универсально-сопоставительного описания различных языков.

Разработал понятия связности и цельности текста.

Разработал психологические основы устной публичной (ораторской) речи и обучения ей.

Разработал основы составления словаря ассоциативных норм русского языка и составил первый такой словарь.

Стоял у истоков психологической теории речевого воздействия в СССР (реклама, пропаганда, массовая коммуникация).

Впервые в отечественной науке описал папуасские языки и язык ток-писин (пиджин-инглиш Новой Гвинеи).



- 1) Что такое функционально-грамотная личность?
- 2) Как можно «выращивать» личность?
- 3) Какие три группы дидактических принципов определены в цели?
- 4) Как вы понимаете принцип минимакса?

**Функционально грамотная личность** – это личность, которая способна

- 1. использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** для **решения жизненно-практических задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- 2. действовать** в соответствии с **общественными ценностями**, понимая, что жизнь среди людей - это постоянный поиск компромиссов.



**Жизненно-практическая задача**  
**(проблема)** — ситуация,  
побуждающая человека к  
действию, при котором для  
получения результата необходимо  
осуществить несколько  
взаимосвя-занных операций,  
привлекая раз-ные умения и  
знания.



## Линии развития личности

(средствами учебного предмета) обеспечивается группой взаимосвязанных умений по использованию предметных знаний. Овладев этими умениями, человек приобретает возможность решать определенные жизненно-практические задачи (проблемы). Таким образом и идет развитие человека – приобретение качеств функционально грамотной личности.



**Минимакс** – принцип работы с содержанием учебного материала.

Материалы учебника и учитель дают возможность ученику, если он захочет, взять материал по **максимуму** (в учебнике для этого есть избыточные знания и избыточные задания).

**Минимум** содержания (гос. стандарт и требования программы) должен усвоить каждый ученик.

**Минимум** предъявляется ученику на уроках открытия нового знания, закрепления и выносятся **на контроль**.

**Максимум** позволяет ученику удовлетворить свои, **личностные** запросы и интересы.



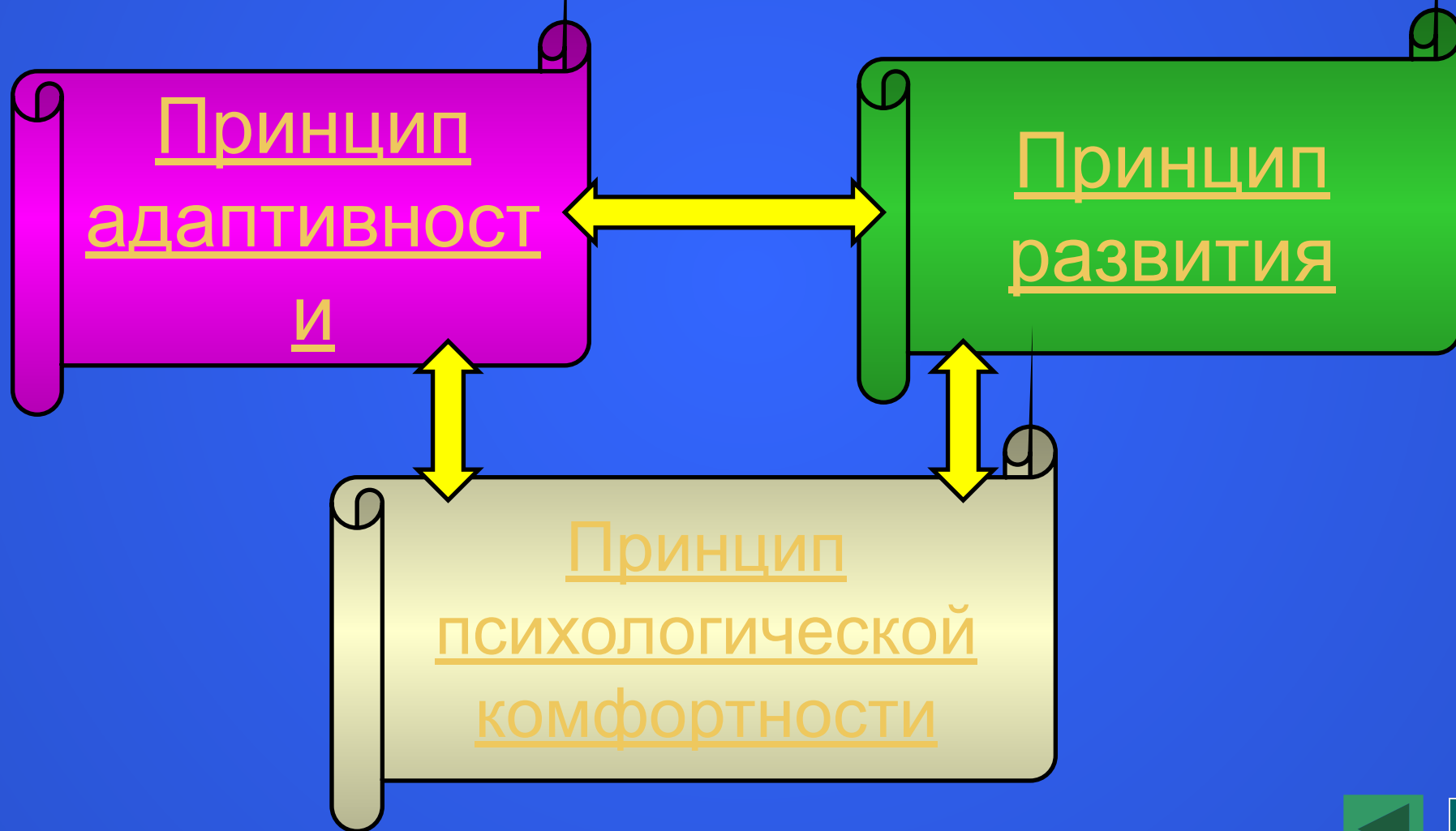
# Принципы непрерывного образования в "Школе 2100"

(разработаны академиком РАО А.А. Леонтьевым)

- лично́стно ориентированные
- культу́рно ориентированные
- деятельно́стно ориентированные



# Личностно ориентированные принципы



# Культурно ориентированные принципы

- Принцип целостной картины мира
- Принцип целостности содержания образования
- Принцип систематичности
- Принцип смыслового отношения к миру
- Принцип ориентировочной функции знаний
- Принцип овладения культурой

# Деятельностно ориентированные принципы

- Принцип обучения деятельности
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации
- Принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика (зона ближайшего развития)
- Принцип опоры на предшествующее развитие
- Креативный принцип



# Принцип адаптивности

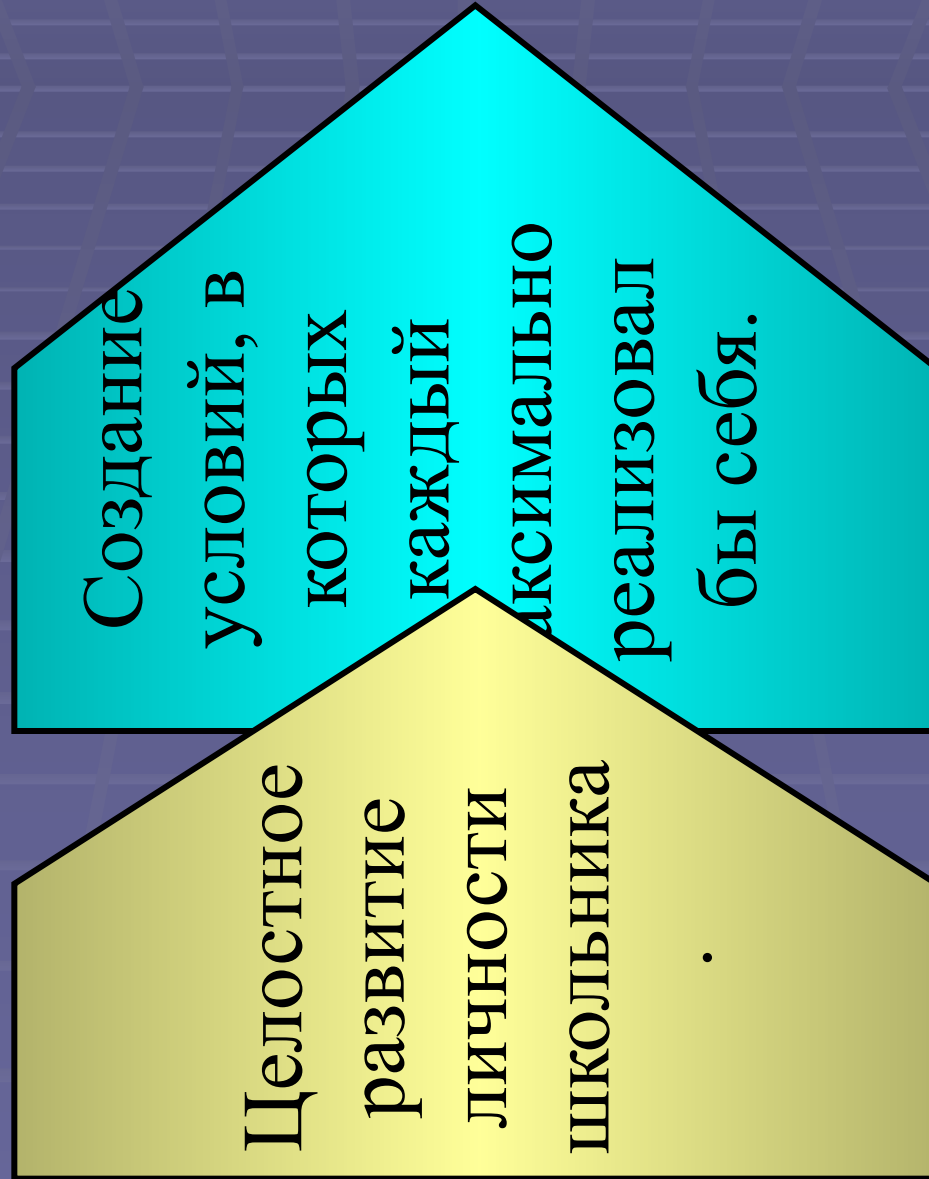
Не ребенок для школы, а школа для ребенка!

Школа должна быть предельно гибкой системой.





# Принцип развития



# Принцип психологической комфортности

- Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Создание в учебном процессе стимулирующей творческую активность школьника атмосферы.

# Принцип целостной картины мира

Единое и целостное представление школьника о предметном и социальном мире.

Схема мироустройства, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.



# Принцип целостности содержания образования

- Содержание образования изначально едино.
- В основе структуры содержания образования лежит понятие «образовательной области».

# Принцип систематичности

- Образование должно быть систематично и входить в общую систему непрерывного образования.
- Школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного образования и «перетекать» в профессиональное.



# Принцип смыслового отношения к миру

Ориентация знания не только на сознание ученика, но и на его личность.

Выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям.



# Принцип ориентировочной функции знаний

- Содержание образования не есть набор информации, отобранной в соответствии с «научными» представлениями.
- Школьные знания обязаны отражать в процессе обучения язык и структуру научного знания.



# Принцип овладения культурой

- Культура – это способность человека ориентироваться в мире, действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, общества и человечества в целом.





# Принцип обучения деятельности

- Научить школьников предметно-практическим действиям, способам и приемам чисто учебной деятельности.
- Ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.



# Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

- Готовность ученика к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

- Использование системы знаний как «универсальной» ориентировочной системы.



Принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика (зона ближайшего развития)

То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнять самостоятельно.

# Принцип опоры на предшествующее развитие

Опираются на  
предшествующее  
спонтанное,  
самостоятельное,  
«жизненное» развитие.



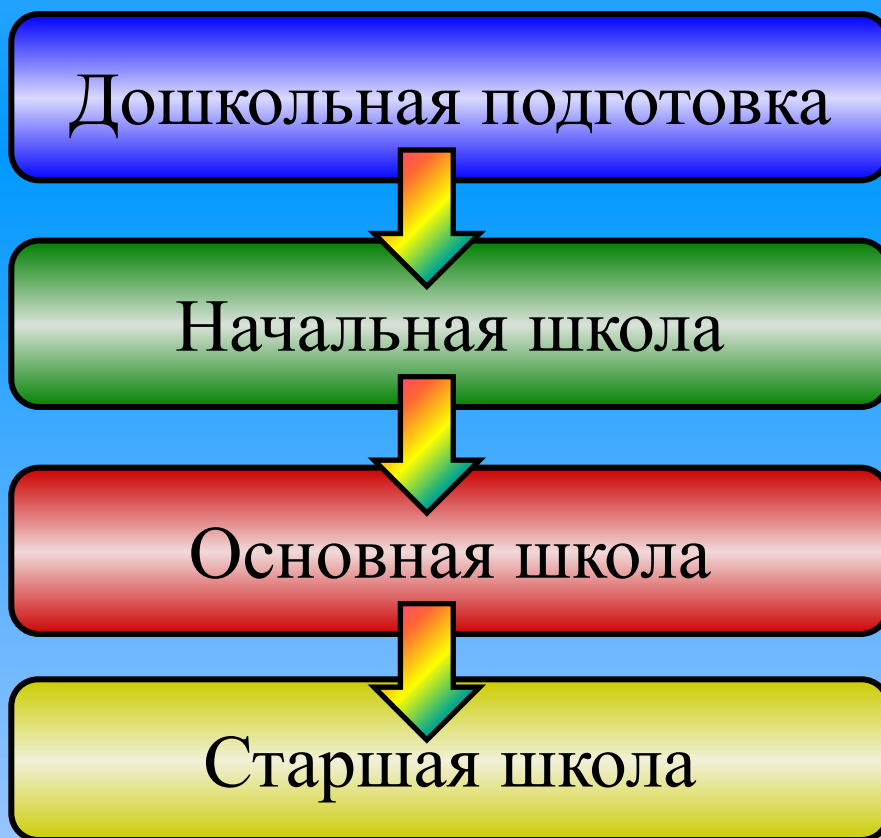
# Креативный принцип

Учить творчеству, т.е.  
«выращивать» у учащихся  
способность и потребность  
самостоятельно находить  
решение не встречавшихся  
ранее учебных и внеучебных  
задач.



# Образовательная система "Школа 2100"

система личностно ориентированного, развивающего образования для массовой школы, непрерывного по ступеням:



Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития

**Непрерывное образование** понимается как согласованность и перспективность всех компонентов системы:



- ✓ *целей,*
- ✓ *задач,*
- ✓ *содержания,*
- ✓ *методов,*
- ✓ *средств,*



✓ *форм организации воспитания и обучения*

на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка

# Важнейшие линии развития младшего школьника:





## Основные психические новообразования:

- ✓ создание в сознании учащихся целостной картины мира (образа мира);
- ✓ овладение функциональной грамотностью;
- ✓ овладение предметной культурой и развитие качеств и свойств личности, соответствующих этой культуре;
- ✓ овладение содержанием основных понятий и закономерностей данной предметной области;
- ✓ овладение умениями видеть в практической жизни задачи, соответствующие данной предметной области, и успешно их решать;
- ✓ овладение технологиями, соответствующими данной предметной области.

# Авторы и УМК в образовательной системе



Авторский коллектив «Школы 2100»



# Комплект учебников и пособий

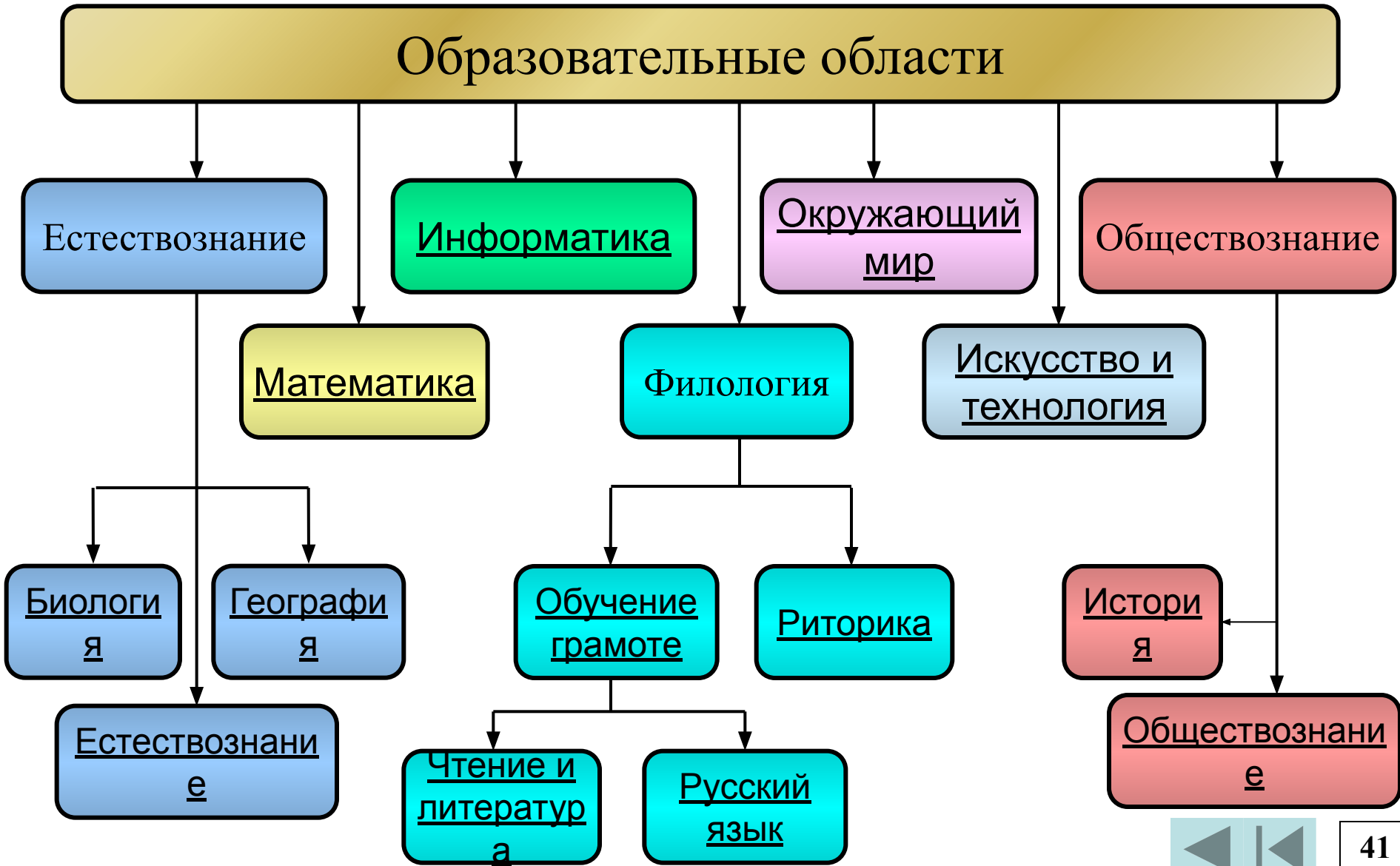
С 1990 по 2005 год выпущен полный комплект пособий по дошкольной подготовке, полный комплект учебников по начальной школе. В средней школе на 2005 год по отдельным предметам линии учебников доведены до 7-11 классов

Учебники реализуют единый комплект предметных программ с общих концептуальных позиций. Они написаны в едином пространстве – методологическом, методическом, дидактическом и психологическом.

Учебники интегрируют предметы и курсы не формально (под одну обложку), а через общие линии развития школьника средствами предмета и показ межпредметных связей.



# Структура учебников и методических пособий, изданных в рамках образовательной системы «Школа 2100»



# Обучение грамоте



**Руководители авторского коллектива:**

**член-корреспондент АПСН Бунеев Рустэм Николаевич,**

**доцент Бунеева Екатерина Валерьевна,**

**заслуженный учитель Российской Федерации Пронина**

**Ольга Викторовна.**



# Обучение грамоте

Основная цель курса – заложить основы формирования функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Сквозные темы: «Слово», «Предложение», «Текст».

Главные особенности программы:

1. Рассчитана одновременно на нечитающих и читающих детей.
2. Выделяются определенные линии развития детей:
  - овладение грамотой;
  - развитие умений слушания и говорения;
  - расширение активного, пассивного и потенциального словаря;
  - развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
  - овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
  - формирование чувства языка.



# Учебно-методический комплект



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.**

**По дороге к Азбуке.** Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс»  
Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет; ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».)

Допущено Министерством образования РФ.

Цели первого года - развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи.

Цели второго года - развитие фонематического слуха, умений слогового и звукового анализа слов, обучение начальным навыкам чтения.

Для детских садов, логопедических групп, УВК, групп подготовки к школе, для индивидуальных занятий родителей с детьми.

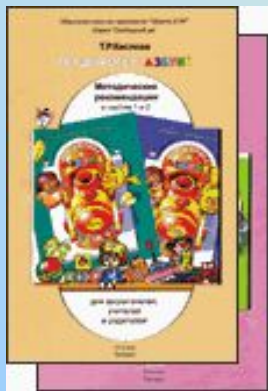


**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**

**Наши прописи.** Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: «Баласс»

Пособие для подготовки к обучению письму детей 5-6 лет. Является началом непрерывного курса и готовит детей к обучению в 1-м классе по прописям О.В. Прониной «Мои волшебные пальчики».

Вместе с пособием «По дороге к Азбуке» составляет комплект по подготовке дошкольников к обучению грамоте.



**Кислова Т.Р.**

**По дороге к Азбуке. Методические рекомендации** для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. М.: «Баласс»

Методические пособия включают программу дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), примерное планирование и подробное описание занятий с дошкольниками.



# Учебно-методический комплект



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**

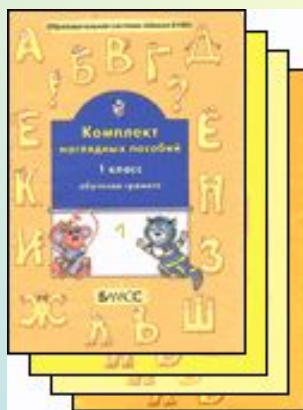
**Моя любимая Азбука.** Учебник для первоклассников. - М.: «Баласс»  
Рекомендовано Министерством образования РФ.

Этот учебник по обучению грамоте позволяет одновременно успешно работать и с детьми, которые только учатся читать, и с детьми, которые читать уже умеют.



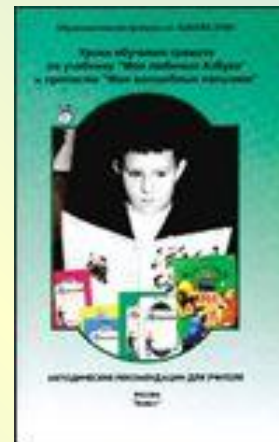
**Пронина О.В.**

**Мои волшебные пальчики. Прописи к учебнику «Моя любимая Азбука»**



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Яковлева М.А.**

**Комплект наглядных пособий. 1-й класс. Обучение грамоте.**



**Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики». Метод. рекомендации для учителя/ Под науч. ред. Бунеевой Е.В.**





# Чтение и литература



**Руководители авторского коллектива:**  
член-корреспондент АПСН Бунеев Рустэм Николаевич,  
доцент Бунеева Екатерина Валерьевна.



# Чтение и начальное литературное образование

Отличительные особенности программы:

1) Нацелена на развитие интереса к чтению

2) Вводит школьника через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей

3) Способствует формированию личности и развитию творческих способностей ребенка

4) Предусматривает овладение приемами работы с текстом



# Учебно-методический комплект



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.**

**Капельки солнца.** Книга для чтения, 1-й класс. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Книга для чтения «Капельки солнца» предназначена для работы с первоклассниками после завершения курса обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука». Учебник формирует читательскую самостоятельность детей, интерес к чтению, корректирует эмоциональную сферу читателя, учит «диалогу с автором через текст», совершенствует технику чтения.



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по чтению к книге «Капельки солнца», 1-й класс. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)**

Допущено Министерством образования РФ.

Рабочая тетрадь является приложением к книге для чтения «Капельки солнца» и используется для работы с первоклассниками параллельно с книгой для чтения. Предназначена для совершенствования техники чтения, развития умения понимать прочитанное, а также для выполнения творческих заданий.



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Уроки чтения в 1-м классе по книге «Капельки солнца» Методические рекомендации. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)**

Рекомендовано Министерством образования РФ.

В методическом пособии описана технология формирования у детей правильного типа читательской деятельности через систему уроков чтения в 1-м классе по книге «Капельки солнца» и «Тетради по чтению» для 1-го класса.



# Учебно-методический комплект

**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.**

**Маленькая дверь в большой мир.** В 2-х ч. Книга для чтения, 2-й класс. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Отличительные особенности - ориентация на общечеловеческие ценности, опора на детское мировосприятие, коммуникативная направленность.

В основе книги – игра-путешествие с постоянно действующими героями, диалоги которых связывают тексты, мотивируют вопросы и задания к ним.

Система вопросов и заданий направлена на «включение» творческого воображения детей, обеспечивает формирование типа правильной читательской деятельности.

**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.**

**Тетрадь по чтению к книге «Маленькая дверь в большой мир»** - М.: «Баласс».

Допущено Министерством образования РФ.

Рабочая тетрадь – приложение к книге для чтения «Маленькая дверь в большой мир» и используется параллельно для работы с второклассниками.

Предназначена для совершенствования техники чтения, для развития умения понимать прочитанное, а также для выполнения творческих заданий.

**Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Уроки чтения по книге «Маленькая дверь в большой мир» (2-й кл.). Методические рекомендации для учителя.** - М.: «Баласс»

Включает описание технологии работы с текстом на уроках чтения, формирующей у детей тип правильной читательской деятельности;

тематическое планирование уроков;

подробные поурочные методические разработки;

рекомендации к урокам внеклассного чтения.

# Учебно-методический комплект

**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.**

**В одном счастливом детстве.** В 2-х ч. Книга для чтения, 3 класс. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Цель книги - формирование интереса к самому процессу чтения; речевое и эстетическое развитие детей; подготовка к систематическому изучению литературы.

Построена в форме эвристической беседы постоянно действующих героев.

В основе – целостная система текстов разных жанров. Тексты ситуативно обусловлены и сгруппированы в разделы, последовательность которых отражает естественное течение жизни, события, происходящие в семье героев книги.

Система вопросов и заданий направлена на развитие умения вести «диалог с автором», каждый из разделов завершает письменная творческая работа.

**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по чтению к книге «В одном счастливом детстве»,** 3-й класс. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)

Допущено Министерством образования РФ.

Рабочая тетрадь является приложением к книге для чтения «В одном счастливом детстве».

Предназначена для развития речи, умения понимать прочитанное, а также для выполнения творческих заданий.

**Бунеева Е.В., Смирнова О.В., Яковлева М.А. Уроки чтения по книге «В одном счастливом детстве» (3-й кл.). Методические рекомендации для учителя.** - М.: «Баласс»

В методическое пособие включены описание технологии работы с текстом на уроках чтения в начальной школе, формирующей у детей тип правильной читательской деятельности; тематическое планирование уроков, подробные поурочные методические разработки, рекомендации для уроков внеклассного чтения.



# Учебно-методический комплект

**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.**

**В океане света.** Книга для чтения в 4-м классе. В 2-х ч. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Книга представляет собой курс истории русской детской литературы XVII-XX вв. в виде хрестоматии для учащихся 4-го класса.

Тексты отобраны в соответствии с возрастом детей и расположены в хронологической последовательности. Учебник формирует начальное представление об истории литературы как процессе, совершенствует навыки чтения, понимания и анализа текста, помогает осуществить переход к изучению курса литературы в основной школе.

**Бунеев Р.Н.,  
Бунеева Е.В.,  
Чиндилова О.В.**

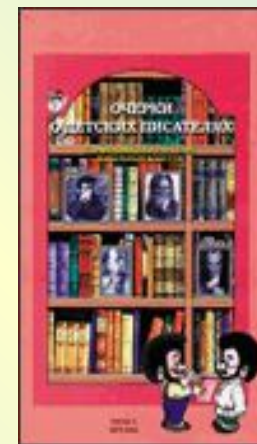
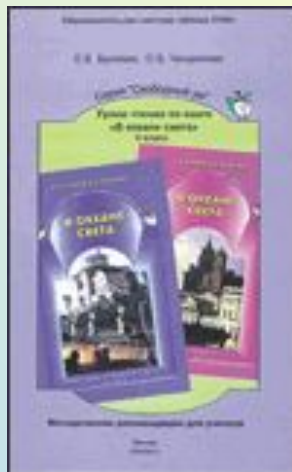
**Тетрадь по  
чтению к книге  
«В океане света»**

**Бунеева Е.В.,  
Чиндилова О.В.**

**Уроки чтения в  
4-м классе по  
книге для чтения  
«В океане света».  
Методические  
рекомендации  
для учителя**

**Бунеев Р.Н.,  
Бунеева Е.В.**

**Очерки о  
детских  
писателях.  
Справочник  
для учителей  
начальных  
классов**



# РУССКИЙ ЯЗЫК



**Руководители авторского коллектива:**  
**член-корреспондент АПСН Бунеев Рустэм Николаевич,**  
**доцент Бунеева Екатерина Валерьевна.**



# Русский язык

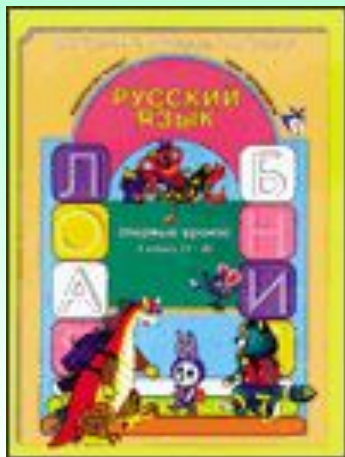
## Отличительные особенности:

1. определены основные линии развития учащихся в рамках предмета (овладение функциональной грамотностью);
2. предложен путь формирования орфографической зоркости, работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом;
3. уже в начальной школе введены понятия «орфограмма» и «опознавательные признаки»;
4. состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса;
5. изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения;
6. выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка.





# Учебно-методический комплект



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**

**Русский язык (первые уроки).** Учебное пособие для 1-го класса (1-4). - М.: «Баласс»

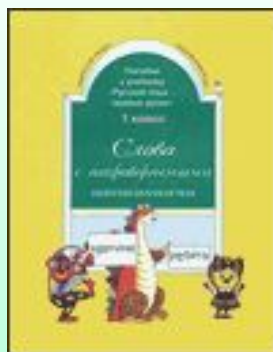
Рекомендовано Министерством образования РФ.

Учебное пособие является частью серии «Свободный ум» - комплекта учебных книг по чтению и русскому языку для начальной школы.

Материал пособия в комплекте с рабочей тетрадью по русскому языку позволяет повторить и обобщить знания и умения по русскому языку из курса обучения грамоте и направлен на формирование навыков работы с учебной книгой.



**Бунеева Е.В., Яковлева М.А.**  
**Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса**



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.**  
**Слова с непроверяемым и написаниями.**  
**Пособие к учебнику «Русский язык (первые уроки)».**  
1-й класс.



**Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.**  
**Русский язык. 1-2-й классы.**  
**Методические рекомендации для учителя.**



# Учебно-методический комплект



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**

**Русский язык. Учебник для 2-го класса. - М.: «Баласс»**

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Учебник содержит систему упражнений, формирующих чувство языка, орфографическую зоркость, языковые и правописные навыки.



**Бунеев Р.Н.,  
Бунеева Е.В.  
Фролова Л.А.**  
Орфографическая тетрадь.



**Комиссарова  
Л.Ю.**  
Дидактический материал



**Бунеева Е.В.**  
Проверочные  
и  
контрольные  
работы по  
русскому  
языку



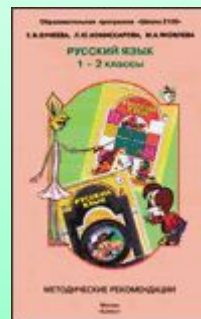
**Бунеев Р.Н.,  
Бунеева Е.В.**  
Слова с  
непроверяемыми  
написаниями.



**Яковлева М.А.**  
Тетрадь по  
чистописанию.



**Бунеев Р.Н.,  
Бунеева Е.В.,  
Яковлева М.А.**  
Комплект  
наглядных  
пособий.  
2-й класс  
Русский язык.



**Бунеева Е.В.,  
Комиссарова Л.Ю.,  
Яковлева М.А.**  
Русский язык. 1-2-й  
классы.  
Методические  
рекомендации для  
учителя



# Учебно-методический комплект

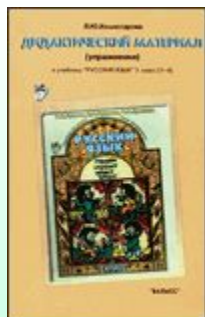
**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**

**Русский язык.** Учебник для 3-го класса (1-4). В 2-х ч. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Учебник является продолжением непрерывного курса русского языка. Содержит систему упражнений, развивающих умения читать, понимать и осмысленно пересказывать учебные тексты.

Построен по принципу минимакса, что позволяет учителю организовать работу в классах с разным уровнем подготовки детей.



**Комиссарова Л.Ю.**  
**Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса**



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.**  
**Слова с непроверяемыми написаниями.**  
Пособие к учебнику «Русский язык», 3-й класс



**Бунеева Е.В., Яковлева М.А.**  
**Русский язык. 3-й класс (1-4). Методические рекомендации для учителя**



**Бунеева Е.В.**  
**Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3-й класс**



**Яковлева М.А.**  
**Тетрадь по чистописанию.**  
(К учебнику «Русский язык», 3-й класс.)



# Учебно-методический комплект

**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**

**Русский язык.** Учебник для 4-го класса. В 2 ч. Под науч. ред. академика А. А. Леонтьева. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Учебник является продолжением непрерывного курса русского языка. Содержит систему упражнений по развитию связной письменной речи: свободные диктанты, обучающие изложения, сочинения с языковым заданием. Все работы по развитию речи тесно связаны с изучаемым учебным материалом.



**Комиссарова Л.Ю.**  
**Дидактический материал**  
(упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса



**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.**  
**Слова с непроверяемыми написаниями.**  
Пособие к учебнику «Русский язык», 4-й класс.



**Бунеева Е.В., Яковлева М.А.**  
**Русский язык.**  
4-й класс.  
**Методические рекомендации**  
для учителя.



**Бунеева Е.В.**  
**Проверочные и контрольные работы по русскому языку.**  
4-й класс



**Яковлева М.А.**  
**Тетрадь по чистописанию.**  
4-й класс.



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Руководитель авторского коллектива -  
доцент Вахрушев Александр Александрович



Руководитель авторского коллектива –  
кандидат ист. наук Данилов Дмитрий Даимович



# «Мир и человек»

## Отличительные особенности:

1. Рассмотрение целостной картины мира.
2. Экологическая ориентация курса.
3. Естественно-исторический подход в изложении материала.
4. Широкий охват тем (учет разнообразных интересов учащихся).
5. Выработка навыка истолкования своего опыта.
6. Решение проблемных задач как главный способ осмысления мира.



# Учебно-методический комплект

**Окружающий мир. Учебник-тетрадь для 1-го класса (1-4) «Я и мир вокруг».** В 4-х ч. (Авт. коллектив: **А.А. Вахрушев** – руководитель, **О. В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан**). - М.: «Баласс»

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

С опорой на собственный опыт ребенка учебник формирует целостное представление о мире, что создает базу для дальнейшего изучения основ естественных наук.

В 1-м классе ученик познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом.

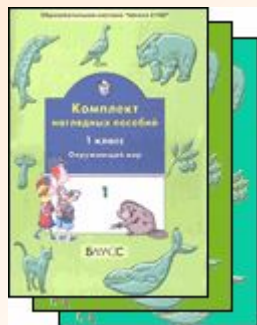
Главная цель книги - показать взаимосвязь маленького читателя со всей окружающей его действительностью, научить находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом.



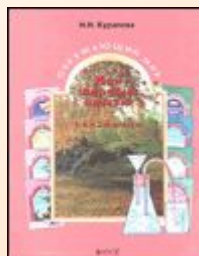
**Вахрушев А.А.**  
**Комплект наглядных пособий.**  
**1-й класс.**  
**Окружающий мир.**



**Я и мир вокруг.**  
**1-й класс.**  
**Методические рекомендации для учителя**



**Вахрушев А.А., Бурский О.В.**  
**Окружающий мир. Самостоятельные и проверочные работы**



**Курапова И.И.**  
**Мои первые опыты.** Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2-го классов



# Учебно-методический комплект

**Окружающий мир. Учебник-тетрадь** для 2-го класса (1-4) «Наша планета Земля». В 4-х ч. (Авт. коллектив: **А.А. Вахрушев** - руководитель, **О. В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан**). - М.: «Баласс»

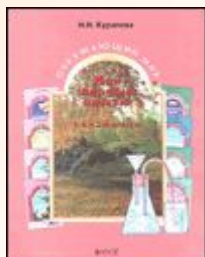
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Цель – познакомить школьников с языком географических карт, научить их путешествовать по карте.

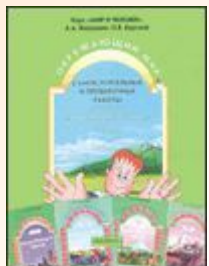
Основной навык – пользование картами. Вместо заучивания всей географической номенклатуры – умение находить на карте все предложенные географические объекты.

Географический подход позволяет детям нанизывать, упорядочивать огромную информацию, а учителю и родителям - помочь им в этом.

Основное внимание уделяется родине всех знакомых окружающих нас предметов.



**Курапова И.И.**  
**Мои первые опыты.** Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2-го классов



**Вахрушев А.А., Бурский О.В.**  
**Окружающий мир.**  
Самостоятельные и проверочные работы



**Вахрушев А.А., Бурский О.В., Чиханова О.В.**  
**Комплект наглядных пособий.**  
2-й класс.  
**Окружающий мир.**



**Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.**  
**Наша планета Земля.**  
2-й класс.  
**Методические рекомендации**  
для учителя





# Учебно-методический комплект

**Окружающий мир. Учебник-тетрадь для 3-го класса (1-4) «Обитатели Земли».** В 2-х ч. (Авт. коллектив: **А.А. Вахрушев** - руководитель, **О. В. Бурский, А.С. Раутиан**). - М.: «Баласс»

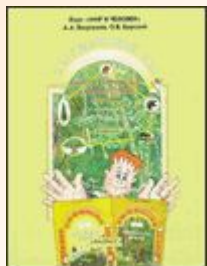
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Главная цель - познакомить школьников с ролью и значением жизни на Земле. Ключевое представление - круговорот веществ, который в биосфере лежит в основе порядка на поверхности нашей Земли.

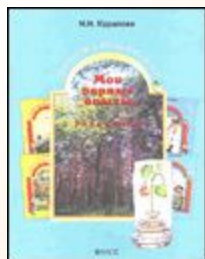
Воспитание будущих поколений в духе новой биосферной этики, которая позволит людям справиться с экологическим кризисом XX-XXI веков:

- рассмотрение Земли как нашего общего дома;
- распространение принципов человеческой морали на всю поверхность нашей планеты и даже ближайший космос.

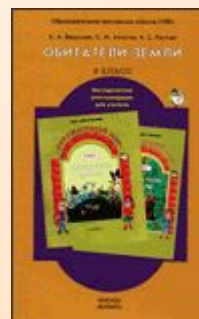
В полный комплект по окружающему миру для 3-го класса входит учебник «Мое Отечество» - Д.Д. Данилов, С.В. Тырин).



**Вахрушев А.А.,  
Бурский О.В.**  
**Окружающий  
мир.**  
**Самостоятельные  
и проверочные  
работы**



**Курапова И.И.**  
**Мои первые  
опыты.**  
**Учебное  
пособие к курсу  
«Окружающий  
мир» для 3–4-го  
классов**



**Вахрушев А.А.,  
Алхутов С.М.,  
Раутиан А.С.**  
**Обитатели  
Земли. 3-й  
класс.**  
**Методические  
рекомендации  
для учителя**



# Учебно-методический комплект

**Данилов Д.Д., Тырин С.В. Окружающий мир. «Мое Отечество».** Введение в обществознание. Учебник для 3-го класса . В 4-х ч. - М.: «Баласс».

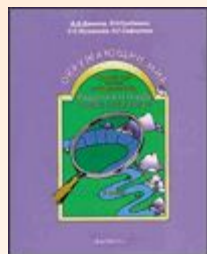
Допущено Министерством образования РФ.

На материале истории и современности нашей страны происходит

- знакомство учеников с базовыми обществоведческими знаниями;
- систематизация имеющихся у учеников представлений об обществе и истории;
- формирование целостной предварительной картины мира младших школьников.

Отличительные особенности учебника:

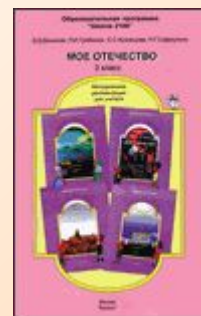
- 1) Цель – не столько запоминание фактов и пр., сколько формирование целостной картины истории России. Задача учеников - научиться ориентироваться во времени.
- 2) Форма подачи материала – диалог главных героев книги - детей с неким взрослым носителем нового знания.
- 3) Включены актуальные дискуссионные, проблемные темы, которые не имеют однозначной трактовки как в науке, так и в общественном мнении.



**Данилов Д.Д.,  
Гребенюк Л.И.,  
Кузнецова С.С.,  
Сафиулина Н.Г.**  
Рабочая тетрадь к  
учебнику «Мое  
Отечество».



**Сизова Е.В.,  
Харитонова Н.В.**  
Самостоятельные  
и проверочные  
работы к  
учебнику «Мое  
Отечество».



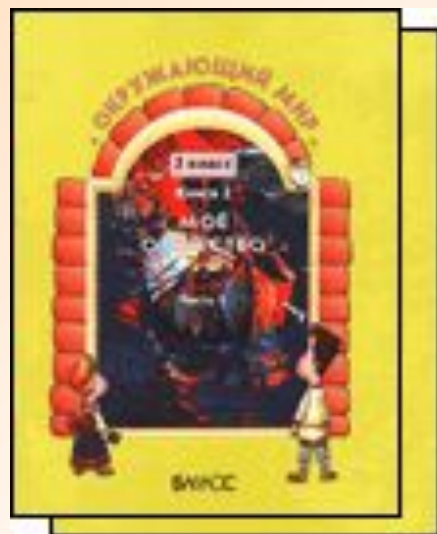
**Данилов Д.Д.,  
Гребенюк Л.И.,  
Кузнецова С.С.,  
Сафиулина Н.Г.**  
Мое Отечество.  
3-й класс.  
Методические  
рекомендации для  
учителя



# Учебно-методический комплект



**Окружающий мир.** Учебник-тетрадь для 3-го класса: В 2-х кн., в 4 ч. Кн. 1. **Обитатели Земли** /Авт. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, С.С.Кузнецова, А.С. Раутиан, С.В. Тырин. - М.: «Баласс»



**Окружающий мир.** Учебник-тетрадь для 3-го класса: В 2-х кн., в 4 ч. Кн. 1. **Мое Отечество**/ Авт. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, С. С.Кузнецова, А.С. Раутиан, С.В. Тырин. - М.: «Баласс»

Допущено Министерством образования РФ.

С опорой на собственный опыт ребенка учебник формирует целостное представление о мире, интерес к его познанию и создает базу для изучения основ наук в средней школе.



# Учебно-методический комплект

**Окружающий мир. Учебник-тетрадь** для 4-го класса (1-4) «Человек и природа». В 2-х ч. (Авт. коллектив: **А.А. Вахрушев** – руководитель, **О.В. Бурский**, **А.С. Раутиан**). - М.: «Баласс»

Допущено Министерством образования и науки РФ.

В части «Человек и его строение» рассматривается строение и функционирование тела человека. Акцент сделан на функционирование человеческого организма (процессы, которые может почувствовать ученик). Много опытов, поясняющих суть происходящих в организме явлений.

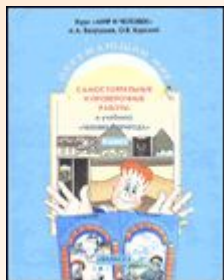
Часть «Рукотворная природа» посвящена исследованию природы и ее компонентов: знакомство с домашними животными и культурными растениями, простыми механизмами, со свойствами воды, воздуха, горных пород и минералов, металлов, топлива.

Параграфы «Для любознательных» дают элементарные представления об электричестве, свойствах звука и света, новейших технологиях. В итоговом § «Как нам жить?» намечаются пути жизни человечества в согласии с природой.

В полный комплект по окружающему миру для 4-го класса наряду с данным учебником входит учебник «Человек и человечество» (авторы Д.Д. Данилов и др).



**Вахрушев А.А.,  
Бурский О.В.**  
**Окружающий  
мир.  
Самостоятельные  
и проверочные  
работы к учебнику**



**Курапова И.И.**  
**Мои первые  
опыты.** Учебное  
пособие к курсу  
«Окружающий  
мир» для 3–4-го  
классов



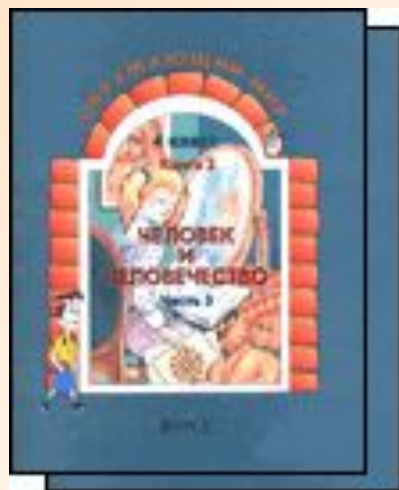
**Вахрушев А.А. и  
др.**  
**Человек и  
природа. 4-й класс.  
Методические  
рекомендации для  
учителя.**



# Учебно-методический комплект



**Окружающий мир.** Учебник-тетрадь для 4-го класса: В 2-х кн., в 4 ч. Кн. 2. **Человек и природа.** / Авт. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О. В. Бурский, С.С.Кузнецова, А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, С.В. Тырин. - М.: «Баласс»



**Окружающий мир.** Учебник для 4-го класса: В 2-х кн., в 4 ч. Кн. 2. **Человек и человечество.** / Авт. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О. В. Бурский, С.С.Кузнецова, А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, С.В. Тырин. - М.: «Баласс»

Допущено Министерством образования РФ.

С опорой на собственный опыт ребенка учебник формирует целостное представление о мире, интерес к его познанию и создает базу для изучения основ наук в средней школе.

Учебник-тетрадь для 4-го класса посвящен знакомству с человеком и строением его тела, с использованием в технике и быту открытых людьми законов природы.



# Учебно-методический комплект



**Окружающий мир.** Учебник «Человек и человечество». Вводный курс истории и обществознания для 4-го класса в 2-х книгах. Авт. коллектив: **Г.Э. Белицкая, Н. В. Иванова** (книга 1); **Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецова, С.В. Тырин** (книга 2). - М.: «Баласс»

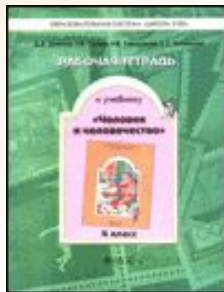
Допущено Министерством образования РФ.

Учебник является продолжением историко-обществоведческой части курса «Окружающий мир». Тесно интегрирован с учебниками по введению в естествознание (авт. коллектив под рук. А.А. Вахрушева), с учебником для 4 класса - «Человек и природа».

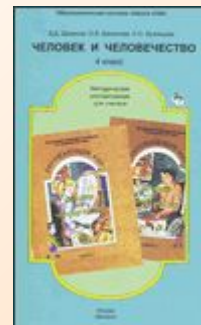
Общая структура учебников: сначала обозначаются проблемы человека (с позиции анатомии и с позиции психологии), далее рассматриваются различные уровни взаимодействия человека соответственно с природой и обществом.

В учебнике «Человек и человечество» это - человек в непосредственном кругу общения, человек в истории человечества, человек и многоликое человечество, человек и единое человечество.

В итоговом § «Как человеку жить в обществе?» намечается условие выживания человечества – жизнь в согласии. Так завершается предварительное формирование целостной картины мира младших школьников.



**Данилов Д.Д.,  
Сизова Е.В.,  
Харитонов Н.В.,  
Кузнецова С.С.**  
**Окружающий  
мир. Рабочая  
тетрадь к  
учебнику «Человек  
и человечество»**



**Данилов Д.Д. и  
др.  
Человек и  
человечество. 4-  
й класс.  
Методические  
рекомендации  
для учителя**



# РИТОРИКА



**Руководитель авторского коллектива:  
профессор Ладыженская Таиса Алексеевна**



# Детская риторика

Отличительные особенности программы:

Сугубо практический характер. Центральное место занимают коммуникативные умения.

Нравственно-риторические идеи

В программе каждого класса выделяются два «сквозных блока»:  
а) общение; б) речевые жанры.



# Учебно-методический комплект



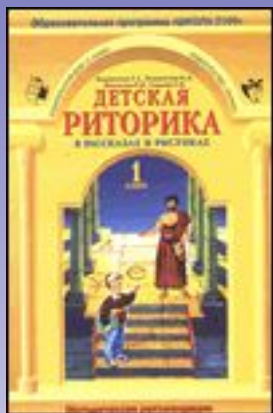
**Ладыженская Т.А. и др.**

**Детская риторика в рисунках и рассказах.** Учебная тетрадь для первоклассника. В 2-х ч. Изд. 2-е, перераб. - М.: «Баласс», «С-инфо»

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Красочное, занимательное учебное пособие для первоклассников позволяет учителю (родителям) ввести учеников в мир общения; показать значение речи в жизни человека; познакомить с некоторыми правилами вежливого общения и т.д.

Коммуникативные умения формируются на основе интересных заданий; рисунки и дидактический материал способствуют развитию творческих способностей учеников.



**Ладыженская Т.А. и др.**

**Детская риторика в рассказах и рисунках.** 1-й класс. **Методические рекомендации.**

Изд. 2-е, перераб. - М.: «Баласс», «С-инфо»

Рекомендовано Министерством образования РФ.

В книге раскрывается концепция предмета, даются программа курса риторики для начальной школы (в табличной форме), программа по риторике для 1-го класса, ориентировочное планирование уроков, методические разработки уроков.



**Зельманова Л.М.**

**Детская риторика.** 1-й кл. **Раздаточный изобразительный материал.** - М.: «Баласс», «С-инфо»

Раздаточный материал представляет собой набор карточек с цветными рисунками, к которому прилагается описание методики использования карточек на уроках риторики в 1-м классе.



# Учебно-методический комплект

**Ладыженская Т.А. и др.**

**Детская риторика в рассказах и рисунках.** Учебная тетрадь для 2-го класса. В 2-х ч. - М.: «Баласс», «С-инфо»

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Яркие, интересные учебные пособия дадут возможность преподавателям (родителям) продолжить (начать) обучение риторике, которая учит успешному общению. Школьники знакомятся с риторикой как с наукой, с понятиями речевая ситуация, текст, его признаки и виды и т.д.

В учебном пособии много занимательных, веселых заданий, красочное оформление способствует усвоению риторических знаний и умений.

**Детская риторика в рассказах и рисунках.** 2-й класс. **Методические рекомендации/** Под ред. Т.А. Ладыженской - М.: «Баласс», «С-инфо»

В книге представлена программа по риторике для 2-го класса, дана ее краткая характеристика, приводятся советы по проведению речевых разминок.

Учителю помогут ориентировочное планирование уроков, помещенное в конце книги, и методические разработки уроков.



# Учебно-методический комплект



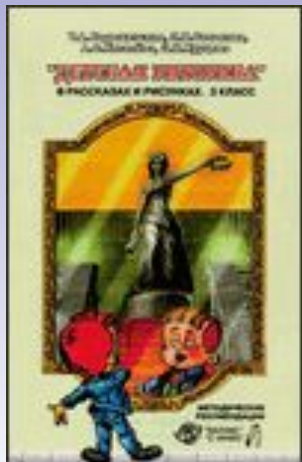
**Ладыженская Т.А., Никольская Р.И., Сорокина Г.И., Ладыженская Н.В.**

**Детская риторика в рассказах и рисунках.** Учебник для 3-го класса. - М.: «Баласс», «С-инфо»

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Увлекательный, современный учебник продолжает курс обучения эффективному общению. Ученики овладевают умениями общаться по-разному в зависимости от ситуации; подготавливать устное высказывание; учатся вежливому общению, осознают значение соблюдения произносительных, лексических норм для эффективного общения и т.д.

Задания учебника, дидактический материал, рисунки создают атмосферу поиска, праздничного сотворчества учителя и ученика. Важно, что дети овладевают риторическими знаниями и умениями в процессе совместного решения риторических задач.



**Ладыженская Т.А., Салькова Л.В., Киселева А.С., Курцева З.И.**

**Методические рекомендации к учебному пособию «Детская риторика в рассказах и рисунках».** 3-й класс. «Баласс», «С-инфо»

Рекомендовано Министерством образования РФ.

В книге представлена программа по риторике для 3-го класса, характеризуются особенности работы в этом классе. Методические разработки уроков помогут учителю разобраться в речеведческих понятиях, организовать общение на уроке, использовать дополнительный дидактический материал.



# Учебно-методический комплект

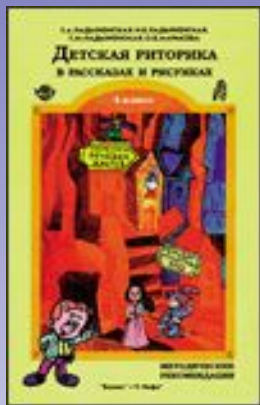


**Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В.**  
**Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь для 4-го класса. - М.: «Баласс», «С-инфо»**

Рекомендовано Министерством образования РФ.

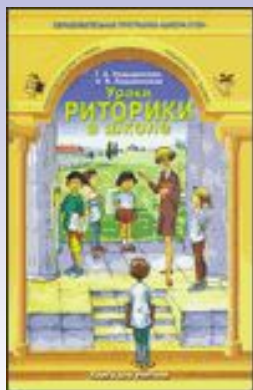
Ученики узнают об особенностях говорения, слушания, чтения, осознают значение уважительного отношения к людям, знакомятся с речевыми жанрами: словарная статья, хроника, информационная заметка и т.д.

Используя красочные схемы-рисунки учебника, школьники обобщают свои знания о типах текстов, их разновидностях, систематизируют полученные знания и умения.



**Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В.**  
**Детская риторика в рассказах и рисунках. 4-й класс. Методические рекомендации. - М.: «Баласс», «С-инфо»**

В книге характеризуются особенности программы для 4-го класса, приводятся ее полный вариант и табличная форма программы для 1-4 классов, предлагаются ориентировочное планирование, методические разработки уроков, а также словарь терминологических наименований курса риторики для 1-4 классов.



**Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.**

**Уроки риторики в школе. Книга для учителя. - М.: «Баласс», «С-инфо»**

Книга раскрывает особенности процесса обучения по учебникам «Детская риторика», «Школьная риторика», «Риторика» для 1-9 классов в соответствии с Образовательной программой «Школа 2100». Авторы рассказывают о современной риторике общения: ее содержании, программе, специфике этого учебного предмета, об особенностях построения уроков риторики.

Предназначается для преподавателей общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей, педагогических учебных заведений, студентов-филологов.



# Информатика



Руководитель авторского коллектива -  
Горячев Александр Владимирович



# «Информатика в играх и задачах»

Главная цель курса:

1) Дать ученикам фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой.

2) Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

3) Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими принципами решения задач.



# Учебно-методический комплект

**Горячев А.В. и др.**

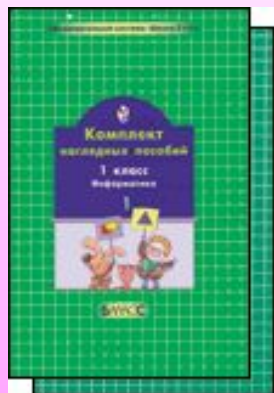
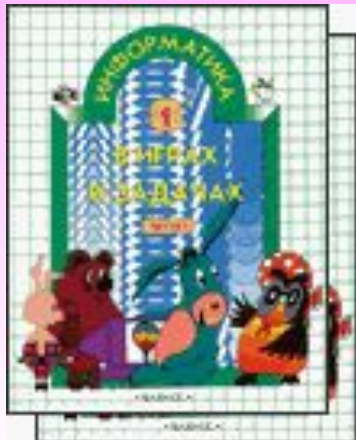
**Информатика в играх и задачах. 1-й класс. Учебник-тетрадь. В 2-х ч. Авт. выпуска Т.О. Волкова. - М.: «Баласс»**

Рекомендовано Министерством образования РФ.

На уроках информатики в 1-м классе дети учатся:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака;
- находить закономерности по одному признаку;
- называть последовательность знакомых действий;
- находить пропущенное действие;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

Учебная нагрузка - один урок в неделю. Компьютеры не требуются.



**Комплект  
наглядных  
пособий.**

**1-й класс.  
Информатика. В  
2-х частях /  
Составитель: Т.  
О. Волкова**



**Горячев А.В. и др.  
Информатика в играх  
и задачах. 1-й класс  
Методические  
рекомендации для  
учителя**

Рекомендовано  
Министерством  
образования РФ



# Учебно-методический комплект



**Горячев А.В.**

**Информатика в играх и задачах. 2-й класс. Учебник-тетрадь. В 2-х ч. Авт. выпуска Т.О. Волкова. - М.: «Баласс»**

Рекомендовано Министерством образования РФ.

На уроках информатики во 2-м классе дети учатся:

- предлагать варианты лишнего предмета в группе;
- называть группы однородных предметов;
- определять подмножества по значениям признаков;
- находить закономерности по двум-трем признакам;
- приводить примеры порядка действий в быту, в сказках;
- выполнять простые алгоритмы;
- отличать высказывания от других предложений;
- различать истинные и ложные высказывания.

Учебная нагрузка - один урок в неделю. Компьютеры не требуются.



**Горячев А.В.**

**Информатика в играх и задачах. 2-й класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс»**

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Пособие включает развернутое поурочное планирование и подробные методические рекомендации к курсу «Информатика в играх и задачах» для 2-го класса.





# Учебно-методический комплект



**Горячев А.В., Горина К.И.**

**Информатика в играх и задачах. 3-й класс. Учебник-тетрадь. В 2-х ч. - М.: «Баласс»**

Рекомендовано Министерством образования РФ.

На уроках информатики в 3-м классе дети учатся:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса;
- называть общие признаки предметов из одного класса и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать запись алгоритмов по строкам и с помощью блок-схем;
- выполнять и составлять простые алгоритмы;
- изображать графы;
- выбирать графу, правильно отображающую ситуацию;
- находить области объединения и пересечения множеств.

Учебная нагрузка - один урок в неделю. Компьютеры не требуются.



**Горячев А.В.**

**Информатика в играх и задачах. 3-й класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс».**

Пособие включает развернутое поурочное планирование и подробные методические рекомендации к курсу «Информатика в играх и задачах» для 3-го класса.



# Учебно-методический комплект



**Горячев А.В.**

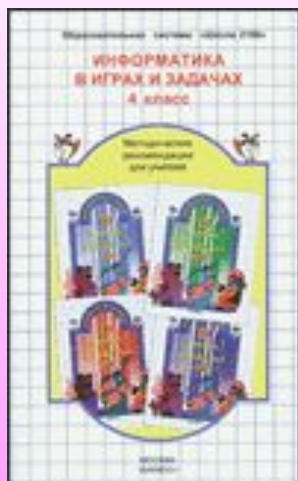
**Информатика в играх и задачах. 4-й класс. Учебник-тетрадь. В 2-х ч. Авт. выпуска Н.И. Суворова. - М.: «Баласс»**

Рекомендовано Министерством образования РФ.

На уроках информатики в 4-м классе дети учатся:

- описывать составные части сложных предметов;
- описывать адрес местонахождения предмета;
- заполнять таблицу признаков предметов из одного класса;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если-то»;
- по заданной ситуации составлять цепочки правил «если-то».

Учебная нагрузка - один урок в неделю. Компьютеры не требуются.



**Горячев А.В.**

**Информатика в играх и задачах. 4-й класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс»**

Рекомендовано Министерством образования РФ.

Пособие включает развернутое поурочное планирование и подробные методические рекомендации к курсу «Информатика в играх и задачах» для 4-го класса.



# СИНТЕЗ ИСКУССТВ И ТЕХНОЛОГИЯ



**Доцент  
Куревина  
Ольга  
Александровна**



**Доцент  
Лутцева  
Елена  
Андреевна**

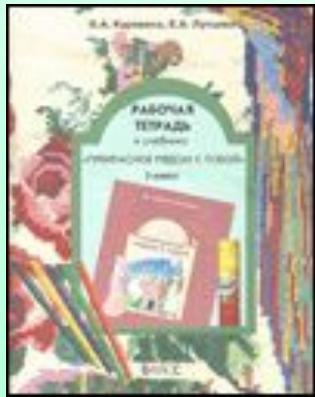


# Учебно-методический комплект



**Куревина О.А., Лутцева Е.А.**

**Прекрасное рядом с тобой.** Учебник-тетрадь для 3-го класса по курсу «Художественный труд и искусство». - М.: «Баласс». Учебник-тетрадь является продолжением непрерывного курса по предметам эстетического цикла и трудового обучения для начальной школы, разработанного в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Ориентирован на развитие личности ребенка, его творческих способностей, формирование интегрированного мышления в рамках образовательных областей «Искусство» и «Технология».



**Куревина О.А., Лутцева Е.А. Рабочая тетрадь** к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». 3-й класс. - М.: «Баласс»

В рабочей тетради содержится дидактический материал по изобразительной деятельности и художественному труду, направленный на развитие эстетического мышления и творческой деятельности учащихся.

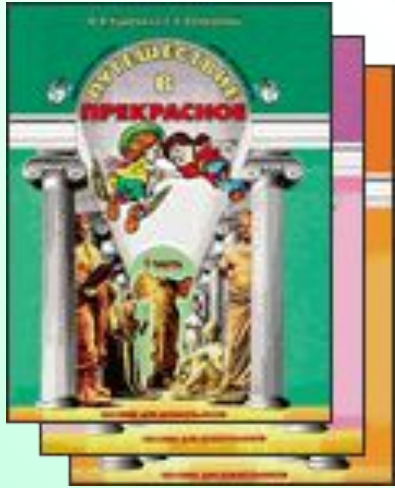


**Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. Методические рекомендации** для учителя. 3-й класс. - М.: «Баласс»

В пособие включены примерное тематическое планирование уроков по курсу «Художественный труд и искусство» для 1–4-го классов, методические разработки уроков с использованием рабочей тетради к учебнику «Прекрасное рядом с тобой».



# Учебно-методический комплект



**Куревина О.А., Селезнева Г.Е.**

**Путешествие в прекрасное.** Пособие для дошкольников. В 3-х ч. - М.: «Баласс»

Пособие по курсу «Синтез искусств» направлено на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие умения воспринимать произведения живописи, литературы, музыки, театра, прикладного искусства; на организацию творческой деятельности детей.

Для детских садов, УВК, групп подготовки к школе, индивидуальной работы родителей с детьми.



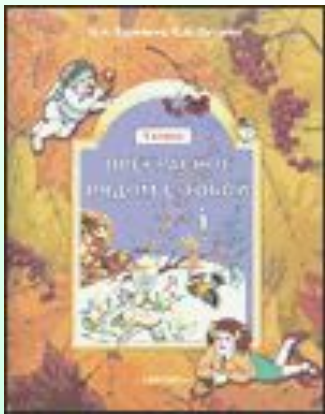
**Куревина О.А., Селезнева Г.Е.**

**Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации** для воспитателей, учителей и родителей. - М.: «Баласс»

Предложено подробное описание всех 96 занятий по трем пособиям. В рекомендациях даны литературные тексты, описана технология по реализации театрализованной деятельности, содержится необходимое приложение музыкальных произведений средней сложности.



# Учебно-методический комплект



**Куревина О.А., Лутцева Е.А.**

**Прекрасное рядом с тобой.** Учебник для 1-го класса по курсу «Художественный труд и искусство». - М.: «Баласс»

Допущено Министерством образования РФ.

Интегрированный курс «Прекрасное рядом с тобой» направлен на развитие творческого воображения на основе художественно-эстетической деятельности в рамках образовательных областей «Искусство» и «Технология».

Направлен на формирование эстетического мышления учащихся на основе эстетических и художественных ценностей, на формирование технико-технологической культуры. Учебник ярко иллюстрирован, содержит большой справочный материал по вопросам различных видов искусства.

Исторический блок знакомит с искусством первобытного человека.

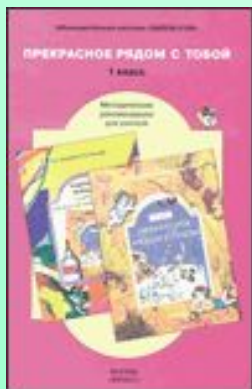


**Куревина О.А., Лутцева Е.А.**

**Рабочая тетрадь** к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». 1-й класс. - М.: «Баласс»

Дидактические материалы к учебнику содержат инструкции и образцы для продуктивной творческой деятельности учащихся. Тетрадь представляет собой папку, в которой накапливаются работы учащихся. Направлена на развитие эстетического мышления.

Допущено Министерством образования РФ.



**Куревина О.А., Лутцева Е.А.**

**Прекрасное рядом с тобой. Методические рекомендации** для учителя. 1-й класс. - М.: «Баласс»

В пособии содержатся сценарные описания уроков как по учебнику, так и по рабочей тетради в соответствии с учебным планом.



# Учебно-методический комплект

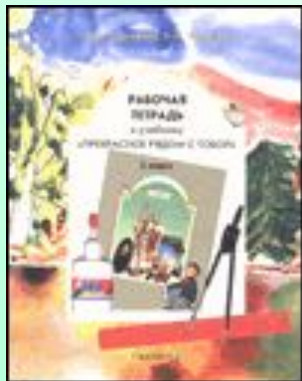


**Куревина О.А., Лутцева Е.А.**

**Прекрасное рядом с тобой.** Учебник для 2-го класса по курсу «Художественный труд и искусство». - М.: «Баласс»

Допущено Министерством образования РФ.

Учащиеся знакомятся с эстетическими категориями, жанрами на примере произведений различных видов искусства. Учебник снабжен большим количеством репродукций произведений русского и зарубежного искусства. Исторический блок содержит материал по искусству Древнего Египта и античной эпохи.



**Куревина О.А., Лутцева Е.А.**

**Рабочая тетрадь** к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». 2-й класс. - М.: «Баласс»

Допущено Министерством образования РФ.

В рабочей тетради содержатся инструкции и рекомендации по выполнению творческих работ на закрепление полученных навыков и умений.



**Куревина О.А., Лутцева Е.А.**

**Прекрасное рядом с тобой. Методические рекомендации** для учителя. 2-й класс. - М.: «Баласс»

В пособие включены примерное тематическое планирование, методические разработки уроков с использованием рабочей тетради к учебнику «Прекрасное рядом с тобой».



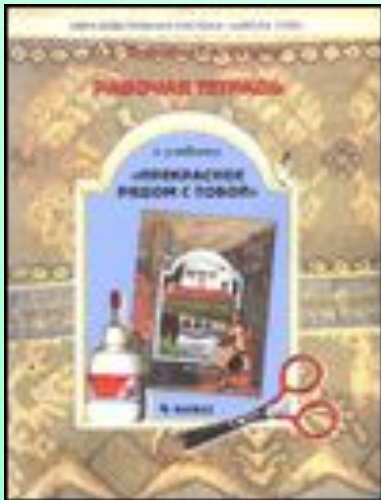
# Учебно-методический комплект



**Куревина О.А., Лутцева Е.А.**

**Прекрасное рядом с тобой.** Учебник для 4-го класса по курсу «Художественный труд и искусство». – М.: «Баласс»

Учебник является продолжением непрерывного курса по предметам эстетического цикла и трудового обучения для дошкольников и начальной школы, разработанного в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Ориентирован на развитие творческих способностей, эстетического вкуса, формирование интегрированного мышления в рамках образовательных областей «Искусство» и «Технология».



**Куревина О.А., Лутцева Е.А.**

**Рабочая тетрадь** к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». 4-й класс. - М.: «Баласс»

Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой» является составной частью УМК для 4-го класса по курсу «Художественный труд и искусство», содержит дидактический материал по изобразительной деятельности и художественному труду, направленный на развитие эстетического мышления и творческой деятельности учащихся.





# Естествознание

Биология

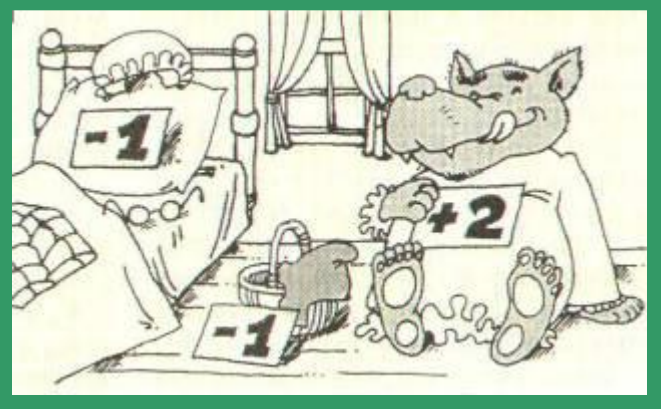
География

Естествознание



Руководитель авторского коллектива -  
доцент Вахрушев Александр Александрович





# Математика

Авторы:

*Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких*



# Математика

## **Новые учебники сочетают в себе:**

- лучшее в традиционных подходах к изучению математики в начальной школе и достижения современного развивающего образования
- требования стандарта и программные требования Образовательной системы «Школа 2100»

## **дают возможность:**

- сформировать вычислительные навыки
- научить решать разнообразные текстовые задачи
- сформировать представление о величинах, элементах геометрии и алгебры
- создать условия для развития функциональной грамотности учащихся

## **в соответствии с новыми стандартами:**

- содержат элементы стохастики – дают начальное представление о теории вероятностей, статистике, комбинаторике
- учат решать некоторые виды нестандартных задач

## **соотнесены**

по содержанию и технологии с учебниками  
Образовательной системы «Школа 2100».



# Учебно-методический комплект

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.  
**Моя математика.** Учебник для 1-го класса в 3-х частях  
Допущено Министерством образования РФ.

Содержание учебника соответствует новым образовательным стандартам. Ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике, функциональной грамотности, вычислительных навыков.

Кроме того, он позволяет начать подготовку к рассмотрению в следующих классах элементов стохастики и способов решения занимательных и нестандартных задач.



Козлова С.А.,  
Рубин А.Г.  
Самостоятельные  
и контрольные  
работы к учебнику  
«Моя  
математика» для  
1-го класса.



Белякова С.А.  
Комплект  
наглядных  
пособий.  
1-й класс.  
**Математика.** В  
3-х частях



Демидова Т.Е.,  
Козлова С.А.,  
Тонких А.П.  
Рабочая тетрадь к  
учебнику «Моя  
математика». 1-  
й класс.



Демидова Т.Е.,  
Козлова С.А.,  
Тонких А.П.  
Моя математика.  
1-й класс.  
Методические  
рекомендации для  
учителя.



# Учебно-методический комплект



**Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.**

**Моя математика. Учебник для 2-го класса в 3-х частях**

Допущено Министерством образования РФ.

Ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике, вычислительных навыков.

Впервые в начальной школе рассматриваются элементы стохастики и способы решения некоторых занимательных и нестандартных задач. Содержание учебника соответствует образовательным стандартам.



**Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Моя математика» для 2-го класса.**

Тетрадь на печатной основе содержит самостоятельные и контрольные работы для проведения текущего и итогового контроля результатов обучения по курсу математики во 2-м классе.



**Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. 2-й класс. Методические рекомендации для учителя.**

В пособие включены программа по математике для 2-го класса, примерное тематическое планирование и подробное описание уроков во 2-м классе по учебнику «Моя математика».



# Учебно-методический комплект

**Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.**  
**Моя математика. Учебник для 3-го класса в 3-х частях**  
Допущено Министерством образования РФ.

Ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике. В нем продолжается изучение элементов стохастики и способов решения некоторых занимательных и нестандартных задач.

**Козлова С.А., Рубин А.Г.**  
**Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Моя математика» для 3-го класса.**  
Тетрадь на печатной основе содержит самостоятельные и контрольные работы для проведения текущего и итогового контроля результатов обучения по курсу математики в 3-м классе

**Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.**  
**Моя математика. 3-й класс. Методические рекомендации для учителя.**  
В пособие включены программа по математике для 3-го класса, примерное тематическое планирование и описание уроков в 3-м классе по учебнику «Моя математика»



# Учебно-методический комплект

**Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.**  
**Моя математика. Учебник для 4-го класса в 3-х частях**

Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике, вычислительных навыков. В нем продолжается изучение элементов стохастики и способов решения некоторых занимательных и нестандартных задач.

Содержание учебника соответствует образовательным стандартам.

**Козлова С.А., Рубин А.Г.**

**Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Моя математика» для 4-го класса.**

Тетрадь на печатной основе содержит самостоятельные и контрольные работы для проведения текущего и итогового контроля результатов обучения по курсу математики в 4-м классе

**Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.**

**Моя математика. 4-й класс. Методические рекомендации для учителя.**

В пособие включены программа по математике для 4-го класса, примерное тематическое планирование и подробное описание уроков математики в 4-м классе по учебнику «Моя математика»