Образовательная система "Школа 2100"

©

Педагогика здравого смысла как концептуальная основа образовательной системы «Школа 2100».

Основные идеи концепции:

- ориентация на потребности и возможности современной массовой школы;
- опора на педагогическое наследие Л.С. Выготского, П.П. Блонского, Л.Н. Толстого;
- психологические идеи Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна;
- не противопоставление концепциям развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков) и др.

Главные отличия от концепций Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В.Занкова:

максимальное соотношение с практикой реальной массовой школы;

ориентация на особенности современной образовательной среды и современного школьника.

Образовательная СИСТЕМА

- **Концепция** (автор – академик РАО А.А. Леонтьев), определяющая **цель**: выращивание **функционально-грамотной личности (развитие личности через культуру в деятельности)**
- **Принципы**, обеспечивающие достижение цели
- **Учебно-методическое** обеспечение
- Образовательные **технологии**
- **Научное** сопровождение

Науки, созданные А.А. Леонтьевым

Создал отечественную версию психолингвистики («теория речевой деятельности»), основанную на лингвистической традиции акад. Л.В. Щербы и психологии деятельности, восходящей к Л.С. Выготскому.

Разработал теорию порождения речевого высказывания, развивающую идеи Выготского и А.Р. Лурия.

На базе психолингвистики разработал психологические основы методики преподавания иностранного языка.

Впервые в отечественной науке дал монографическое изложение психологической теории общения. Ввел понятие трех видов общения – личностно ориентированного, предметно ориентированного и социально ориентированного.

Разработал лингвистические основы универсально-сопоставительного описания различных языков.

Разработал понятия связности и цельности текста.

Разработал психологические основы устной публичной (ораторской) речи и обучения ей.

Разработал основы составления словаря ассоциативных норм русского языка и составил первый такой словарь.

Стоял у истоков психологической теории речевого воздействия в СССР (реклама, пропаганда, массовая коммуникация).

Впервые в отечественной науке описал папуасские языки и язык ток-писин (пиджин-инглиш Новой Гвинеи).

1) Что такое функционально-грамотная личность?

2) Как можно «выращивать» личность?

3) Какие три группы дидактических принципов определены в цели?

4) Как вы понимаете принцип минимакса?

Функционально грамотная личность – это личность, которая способна

1. **использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** для **решения жизненно-практических задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
2. **действовать в соответствии с общественными ценностями**, понимая, что жизнь среди людей - это постоянный поиск компромиссов.

Жизненно-практическая задача (проблема) – ситуация, побуждающая человека к действию, при котором для получения результата необходимо осуществить несколько взаимосвя-занных операций, привлекая раз-ные умения и знания.

Линии развития личности

(средствами учебного предмета) обеспечивается группой взаимосвязанных умений по использованию предметных знаний. Овладев этими умениями, человек приобретает возможность решать определенные жизненно-практические задачи (проблемы). Таким образом и идет развитие человека – приобретение качеств функционально грамотной личности.

Минимакс – принцип работы с содержанием учебного материала.

Материалы учебника и учитель дают возможность ученику, если он захочет, взять материал по **максимуму** (в учебнике для этого есть избыточные знания и избыточные задания).

Минимум содержания (гос. стандарт и требования программы) должен усвоить каждый ученик.

Минимум предъявляется ученику на уроках открытия нового знания, закрепления и выносится **на контроль**.

Максимум позволяет ученику удовлетворить свои, **личностные** запросы и интересы.

Принципы непрерывного образования в "Школе 2100"

(разработаны академиком РАО А.А. Леонтьевым)

- личностно ориентированные
- культурно ориентированные
- деятельностно ориентированные

Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности

Принцип развития

Принцип психологической комфортности

Культурно ориентированные принципы

- Принцип целостной картины мира
- Принцип целостности содержания образования
- Принцип систематичности
- Принцип смыслового отношения к миру
- Принцип ориентировочной функции знаний
- Принцип овладения культурой

Деятельностно ориентированные принципы

- Принцип обучения деятельности
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации
- Принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоя-тельной деятельности ученика (зона ближайшего развития)
- Принцип опоры на предшествующее развитие
- Креативный принцип

Принцип адаптивности

Не ребенок для школы, а школа для ребенка!

Школа должна быть предельно гибкой системой.

Принцип развития

Создание условий, в которых каждый максимально реализовал бы себя.

Целостное развитие личности школьника.

Принцип психологической комфортности

- Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Создание в учебном процессе стимулирующей творческую активность школьника атмосферы.

Принцип целостной картины мира

Единое и целостное представление школьника о предметном и социальном мире.

Схема мироустройства, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

Принцип целостности содержания образования

- Содержание образования изначально едино.
- В основе структуры содержания образования лежит понятие «образовательной области».

Принцип систематичности

- Образование должно быть систематично и входить в общую систему непрерывного образования.
- Школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного образования и «перетекать» в профессиональное.

Принцип смыслового отношения к миру

Ориентация знания не только на сознание ученика, но и на его личность.

Выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям.

Принцип ориентировочной функции знаний

- Содержание образования не есть набор информации, отобранной в соответствии с «научными» представлениями.
- Школьные знания обязаны отражать в процессе обучения язык и структуру научного знания.

Принцип овладения культурой

- Культура – это способность человека ориентироваться в мире, действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, общества и человечества в целом.

Принцип обучения деятельности

- Научить школьников предметно-практическим действиям, способам и приемам чисто учебной деятельности.
- Ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

- Готовность ученика к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

- Использование системы знаний как «универсальной» ориентировочной системы.

Принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика (зона ближайшего развития)

То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнять самостоятельно.

Принцип опоры на предшествующее развитие

Опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип

Учить творчеству, т.е. «выращивать» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач.

Образовательная система "Школа 2100"

система личностно ориентированного, развивающего образования для массовой школы, непрерывного по ступеням:

Дошкольная подготовка

↓

Начальная школа

↓

Основная школа

↓

Старшая школа

Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития

Непрерывное образование понимается как согласованность и перспективность всех компонентов системы:

- ✔ *целей,*
- ✔ *задач,*
- ✔ *содержания,*
- ✔ *методов,*
- ✔ *средств,*

- ✔ *форм организации воспитания и обучения*

на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка

Важнейшие линии развития младшего школьника:

линия формирования учебно–познавательной деятельности ребенка и личностно образующая линия

линия овладения учебным материалом и линия формирования умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности

линия опоры на материал в поэтапном развитии ребенка и линия социальной и социально-психологической ориентации в человеческой действительности

Основные психические новообразования:

- создание в сознании учащихся целостной картины мира (образа мира);
- овладение функциональной грамотностью;
- овладение предметной культурой и развитие качеств и свойств личности, соответствующих этой культуре;
- овладение содержанием основных понятий и закономерностей данной предметной области;
- овладение умениями видеть в практической жизни задачи, соответствующие данной предметной области, и успешно их решать;
- овладение технологиями, соответствующими данной предметной области.

Авторы и УМК в образовательной системе

Авторский коллектив «Школы 2100»

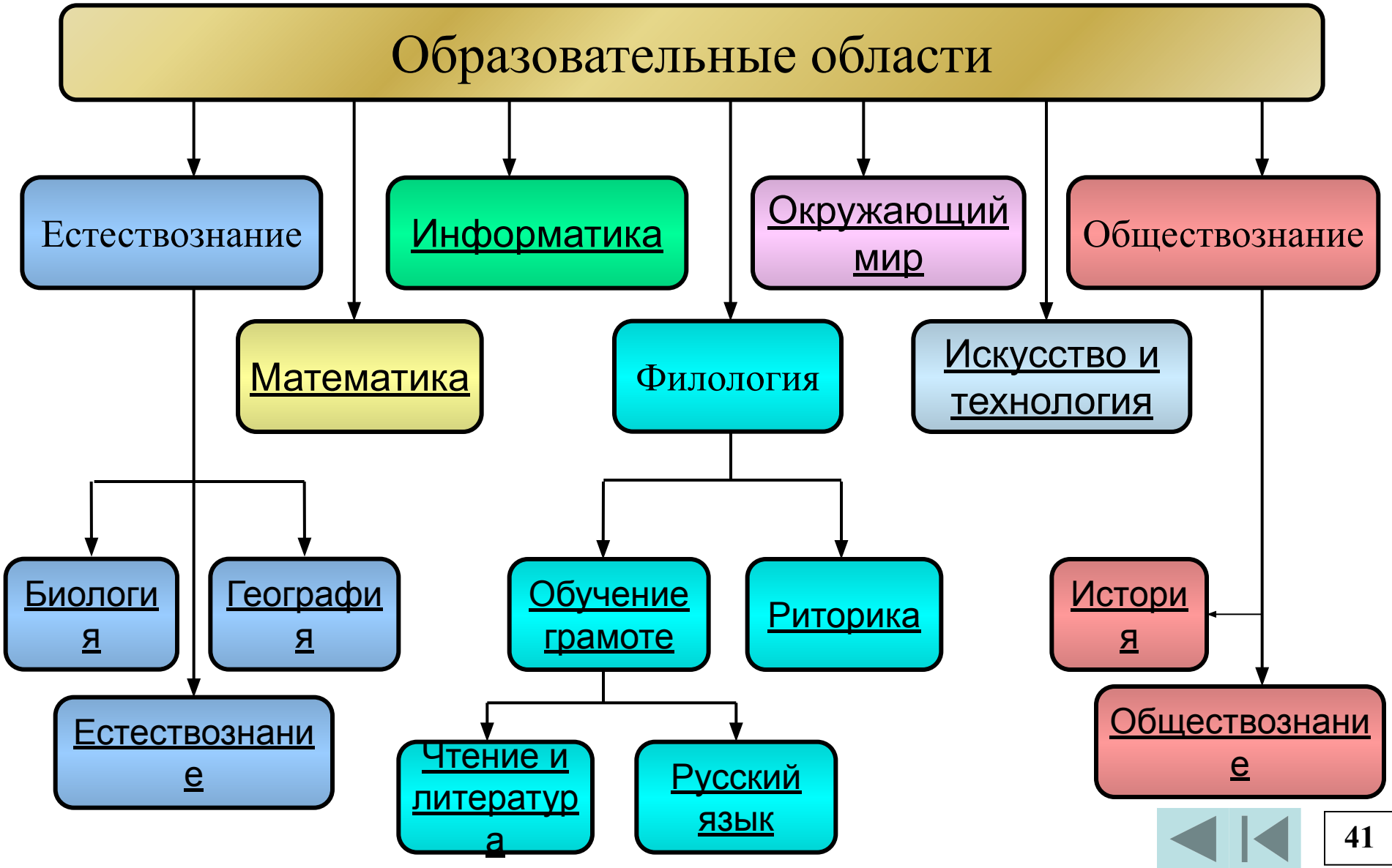
Комплект учебников и пособий

С 1990 по 2005 год выпущен полный комплект пособий по дошкольной подготовке, полный комплект учебников по начальной школе. В средней школе на 2005 год по отдельным предметам линии учебников доведены до 7-11 классов

Учебники реализуют единый комплект предметных программ с общих концептуальных позиций. Они написаны в едином пространстве – методологическом, методическом, дидактическом и психологическом.

Учебники интегрируют предметы и курсы не формально (под одну обложку), а через общие линии развития школьника средствами предмета и показ межпредметных связей.

Структура учебников и методических пособий, изданных в рамках образовательной системы «Школа 2100»



Обучение грамоте

Руководители авторского коллектива:

член-корреспондент АПСН Бунеев Рустэм Николаевич,

доцент Бунеева Екатерина Валерьевна,

заслуженный учитель Российской Федерации Пронина Ольга Викторовна.

Обучение грамоте

Основная цель курса – заложить основы формирования функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Сквозные темы: «Слово», «Предложение», «Текст».

Главные особенности программы:

1. Рассчитана одновременно на нечитающих и читающих детей.
2. Выделяются определенные линии развития детей:
   - овладение грамотой;
   - развитие умений слушания и говорения;
   - расширение активного, пассивного и потенциального словаря;
   - развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
   - овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
   - формирование чувства языка.

Учебно-методический комплект

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс»
Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет; ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».)
Допущено Министерством образования РФ.
Цели первого года - развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи.
Цели второго года - развитие фонематического слуха, умений слогового и звукового анализа слов, обучение начальным навыкам чтения.
Для детских садов, логопедических групп, УВК, групп подготовки к школе, для индивидуальных занятий родителей с детьми.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: «Баласс»
Пособие для подготовки к обучению письму детей 5-6 лет. Является началом непрерывного курса и готовит детей к обучению в 1-м классе по прописям О.В. Прониной «Мои волшебные пальчики».
Вместе с пособием «По дороге к Азбуке» составляет комплект по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

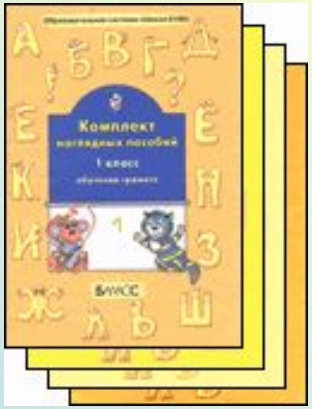
Кислова Т.Р.
По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. М.: «Баласс»
Методические пособия включают программу дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова), примерное планирование и подробное описание занятий с дошкольниками.

Учебно-методический комплект

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
Моя любимая Азбука. Учебник для первоклассников. - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Этот учебник по обучению грамоте позволяет одновременно успешно работать и с детьми, которые только учатся читать, и с детьми, которые читать уже умеют.

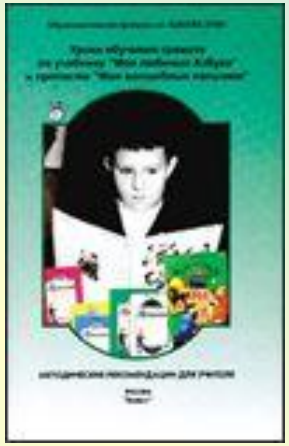
Пронина О.В.

Мои волшебные пальчики. Прописи к учебнику «Моя любимая Азбука»



Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Яковлева М.А.

Комплект наглядных пособий. 1-й класс. Обучение грамоте.



Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики». Метод. рекомендации для учителя/ Под науч. ред. Бунеевой Е.В.

Чтение и литература

Руководители авторского коллектива:

член-корреспондент АПСН Бунеев Рустэм Николаевич,

доцент Бунеева Екатерина Валерьевна.

Чтение и начальное литературное образование

Отличительные особенности программы:

1) Нацелена на развитие интереса к чтению

2) Вводит школьника через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей

3) Способствует формированию личности и развитию творческих способностей ребенка

4) Предусматривает овладение приемами работы с текстом

Учебно-методический комплект

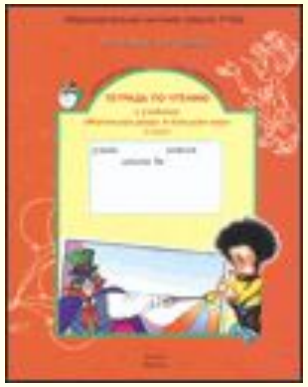
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
Капельки солнца. Книга для чтения, 1-й класс. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Книга для чтения «Капельки солнца» предназначена для работы с первоклассниками после завершения курса обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука». Учебник формирует читательскую самостоятельность детей, интерес к чтению, корректирует эмоциональную сферу читателя, учит «диалогу с автором через текст», совершенствует технику чтения.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по чтению к книге «Капельки солнца», 1-й класс. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)
Допущено Министерством образования РФ.
Рабочая тетрадь является приложением к книге для чтения «Капельки солнца» и используется для работы с первоклассниками параллельно с книгой для чтения. Предназначена для совершенствования техники чтения, развития умения понимать прочитанное, а также для выполнения творческих заданий.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Уроки чтения в 1-м классе по книге «Капельки солнца» Методические рекомендации. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)
Рекомендовано Министерством образования РФ.
В методическом пособии описана технология формирования у детей правильного типа читательской деятельности через систему уроков чтения в 1-м классе по книге «Капельки солнца» и «Тетради по чтению» для 1-го класса.

Учебно-методический комплект

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
Маленькая дверь в большой мир. В 2-х ч. Книга для чтения, 2-й класс. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Отличительные особенности - ориентация на общечеловеческие ценности, опора на детское мировосприятие, коммуникативная направленность.
В основе книги – игра-путешествие с постоянно действующими героями, диалоги которых связывают тексты, мотивируют вопросы и задания к ним.
Система вопросов и заданий направлена на «включение» творческого воображения детей, обеспечивает формирование типа правильной читательской деятельности.



Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
Тетрадь по чтению к книге «Маленькая дверь в большой мир» - М.: «Баласс».
Допущено Министерством образования РФ.
Рабочая тетрадь – приложение к книге для чтения «Маленькая дверь в большой мир» и используется параллельно для работы с второклассниками.
Предназначена для совершенствования техники чтения, для развития умения понимать прочитанное, а также для выполнения творческих заданий.

Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Уроки чтения по книге «Маленькая дверь в большой мир» (2-й кл.). **Методические рекомендации** для учителя. - М.: «Баласс»
Включает описание технологии работы с текстом на уроках чтения, формирующей у детей тип правильной читательской деятельности;
тематическое планирование уроков;
подробные поурочные методические разработки;
рекомендации к урокам внеклассного чтения.

Учебно-методический комплект

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
В одном счастливом детстве. В 2-х ч. Книга для чтения, 3 класс. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Цель книги - формирование интереса к самому процессу чтения; речевое и эстетическое развитие детей; подготовка к систематическому изучению литературы.
Построена в форме эвристической беседы постоянно действующих героев.
В основе – целостная система текстов разных жанров. Тексты ситуативно обусловлены и сгруппированы в разделы, последовательность которых отражает естественное течение жизни, события, происходящие в семье героев книги.
Система вопросов и заданий направлена на развитие умения вести «диалог с автором», каждый из разделов завершает письменная творческая работа.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по чтению к книге «В одном счастливом детстве», 3-й класс. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)
Допущено Министерством образования РФ.
Рабочая тетрадь является приложением к книге для чтения «В одном счастливом детстве».
Предназначена для развития речи, умения понимать прочитанное, а также для выполнения творческих заданий.

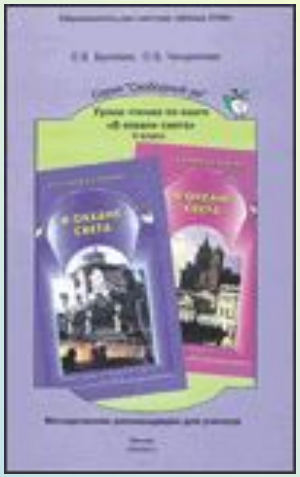
Бунеева Е.В., Смирнова О.В., Яковлева М.А. **Уроки чтения по книге «В одном счастливом детстве»** (3-й кл.). **Методические рекомендации** для учителя. - М.: «Баласс»
В методическое пособие включены описание технологии работы с текстом на уроках чтения в начальной школе, формирующей у детей тип правильной читательской деятельности; тематическое планирование уроков, подробные поурочные методические разработки, рекомендации для уроков внеклассного чтения.

Учебно-методический комплект

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
В океане света. Книга для чтения в 4-м классе. В 2-х ч. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Книга представляет собой курс истории русской детской литературы XVII-XX вв. в виде хрестоматии для учащихся 4-го класса.
Тексты отобраны в соответствии с возрастом детей и расположены в хронологической последовательности. Учебник формирует начальное представление об истории литературы как процессе, совершенствует навыки чтения, понимания и анализа текста, помогает осуществить переход к изучению курса литературы в основной школе.

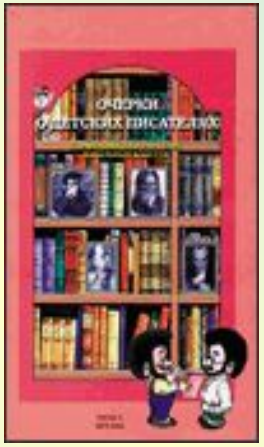
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.

Тетрадь по чтению к книге «В океане света»



Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.

Уроки чтения в 4-м классе по книге для чтения «В океане света». Методические рекомендации для учителя



Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов

Русский язык

Руководители авторского коллектива:

член-корреспондент АПСН Бунеев Рустэм Николаевич,

доцент Бунеева Екатерина Валерьевна.

Русский язык

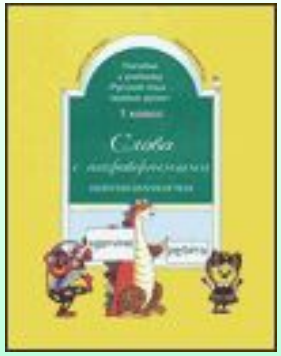
Отличительные особенности:

1. определены основные линии развития учащихся в рамках предмета (овладение функциональной грамотностью);
2. предложен путь формирования орфографической зоркости, работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом;
3. уже в начальной школе введены понятия «орфограмма» и «опознавательные признаки»;
4. состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса;
5. изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения;
6. выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка.

Учебно-методический комплект

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
Русский язык (первые уроки). Учебное пособие для 1-го класса (1-4). - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Учебное пособие является частью серии «Свободный ум» - комплекта учебных книг по чтению и русскому языку для начальной школы.
Материал пособия в комплекте с рабочей тетрадью по русскому языку позволяет повторить и обобщить знания и умения по русскому языку из курса обучения грамоте и направлен на формирование навыков работы с учебной книгой.

Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса



Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемым и написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык (первые уроки)». 1-й класс.

Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1-2-й классы. Методические рекомендации для учителя.

Учебно-методический комплект

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
Русский язык. Учебник для 2-го класса. - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования РФ.

Учебник содержит систему упражнений, формирующих чувство языка, орфографическую зоркость, языковые и правописные навыки.

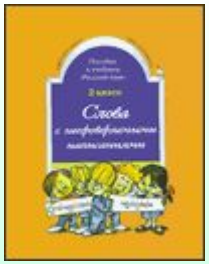
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь.

Комиссарова Л.Ю.

Дидактический материал

Бунеева Е.В.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку



Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Яковлева М.А.

Тетрадь по чистописанию.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Яковлева М.А.

Комплект наглядных пособий.

2-й класс Русский язык.

Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.

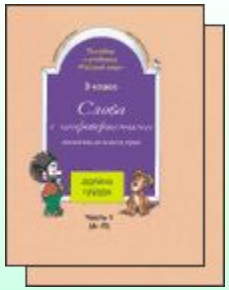
Русский язык. 1-2-й классы.

Методические рекомендации для учителя

Учебно-методический комплект

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
Русский язык. Учебник для 3-го класса (1-4). В 2-х ч. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Учебник является продолжением непрерывного курса русского языка. Содержит систему упражнений, развивающих умения читать, понимать и осмысленно пересказывать учебные тексты.
Построен по принципу минимакса, что позволяет учителю организовать работу в классах с разным уровнем подготовки детей.

Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса



Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык», 3-й класс

Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3-й класс (1-4). **Методические рекомендации** для учителя

Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3-й класс

Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию. (К учебнику «Русский язык», 3-й класс.)

Учебно-методический комплект

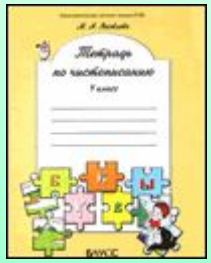
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
Русский язык. Учебник для 4-го класса. В 2 ч. Под науч. ред. академика А. А. Леонтьева. - М.: «Баласс» (Серия «Свободный ум».)
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Учебник является продолжением непрерывного курса русского языка. Содержит систему упражнений по развитию связной письменной речи: свободные диктанты, обучающие изложения, сочинения с языковым заданием. Все работы по развитию речи тесно связаны с изучаемым учебным материалом.

Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык», 4-й класс.

Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 4-й класс. **Методические рекомендации** для учителя.

Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4-й класс



Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию. 4-й класс.

Окружающий мир

Руководитель авторского коллектива – кандидат ист. наук Данилов Дмитрий Даимович

Руководитель авторского коллектива - доцент Вахрушев Александр Александрович

«Мир и человек»

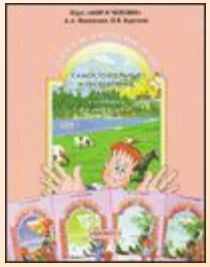
Отличительные особенности:

1. Рассмотрение целостной картины мира.
2. Экологическая ориентация курса.
3. Естественно-исторический подход в изложении материала.
4. Широкий охват тем (учет разнообразных интересов учащихся).
5. Выработка навыка истолкования своего опыта.
6. Решение проблемных задач как главный способ осмысления мира.

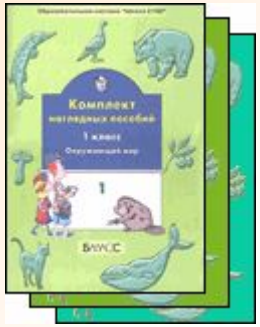
Учебно-методический комплект

Окружающий мир. Учебник-тетрадь для 1-го класса (1-4) **«Я и мир вокруг»**. В 4-х ч. (Авт. коллектив: **А.А. Вахрушев** – руководитель, **О. В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан**). - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
С опорой на собственный опыт ребенка учебник формирует целостное представление о мире, что создает базу для дальнейшего изучения основ естественных наук.
В 1-м классе ученик познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом.
Главная цель книги - показать взаимосвязь маленького читателя со всей окружающей его действительностью, научить находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом.

Вахрушев А.А. Комплект наглядных пособий. 1-й класс. Окружающий мир.



Я и мир вокруг. 1-й класс. **Методические рекомендации** для учителя

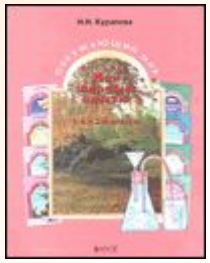


Вахрушев А.А., Бурский О.В. Окружающий мир. Самостоятельные и проверочные работы

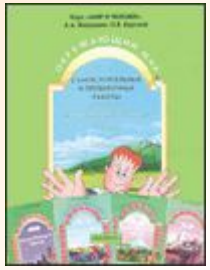
Курапова И.И. Мои первые опыты. Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2-го классов

Учебно-методический комплект

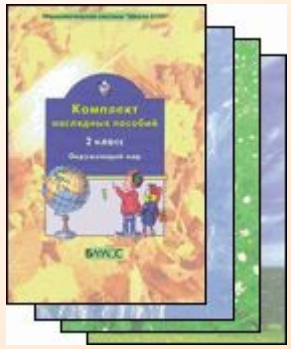
Окружающий мир. Учебник-тетрадь для 2-го класса (1-4) **«Наша планета Земля»**. В 4-х ч. (Авт. коллектив: **А.А. Вахрушев** - руководитель, **О. В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан**). - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
Цель – познакомить школьников с языком географических карт, научить их путешествовать по карте.
Основной навык – пользование картами. Вместо заучивания всей географической номенклатуры – умение находить на карте все предложенные географические объекты.
Географический подход позволяет детям нанизывать, упорядочивать огромную информацию, а учителю и родителям - помочь им в этом.
Основное внимание уделяется родине всех знакомых окружающих нас предметов.



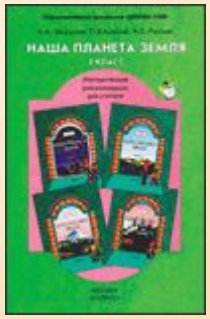
Курапова И.И. **Мои первые опыты.** Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2-го классов



Вахрушев А.А., Бурский О.В. Окружающий мир. Самостоятельные и проверочные работы



Вахрушев А.А., Бурский О.В., Чиханова О.В. **Комплект наглядных пособий. 2-й класс. Окружающий мир.**



Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Наша планета Земля. 2-й класс. **Методические рекомендации** для учителя

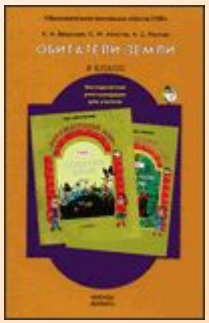
Учебно-методический комплект

Окружающий мир. Учебник-тетрадь для 3-го класса (1-4) **«Обитатели Земли»**. В 2-х ч. (Авт. коллектив: **А.А. Вахрушев** - руководитель, **О. В. Бурский, А.С. Раутиан**). - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Главная цель - познакомить школьников с ролью и значением жизни на Земле.
Ключевое представление - круговорот веществ, который в биосфере лежит в основе порядка на поверхности нашей Земли.
Воспитание будущих поколений в духе новой биосферной этики, которая позволит людям справиться с экологическим кризисом XX-XXI веков:
-рассмотрение Земля как нашего общего дома;
- распространение принципов человеческой морали на всю поверхность нашей планеты и даже ближайший космос.
В полный комплект по окружающему миру для 3-го класса входит учебник «Мое Отечество» - Д.Д. Данилов, С.В. Тырин).

Вахрушев А.А., Бурский О.В. Окружающий мир. Самостоятельные и проверочные работы

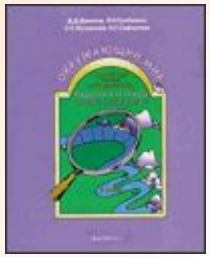
Курапова И.И. Мои первые опыты. Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 3–4-го классов



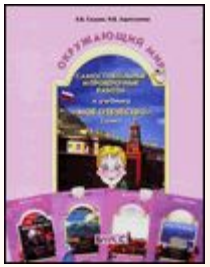
Вахрушев А.А., Алхутов С.М., Раутиан А.С. Обитатели Земли. 3-й класс. **Методические рекомендации** для учителя

Учебно-методический комплект

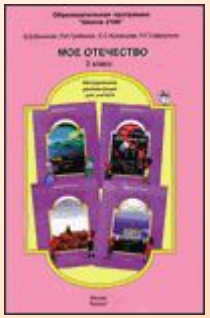
Данилов Д.Д., Тырин С.В. Окружающий мир. «Мое Отечество». Введение в обществознание. Учебник для 3-го класса . В 4-х ч. - М.: «Баласс».
Допущено Министерством образования РФ.
На материале истории и современности нашей страны происходит
- знакомство учеников с базовыми обществоведческими знаниями;
-систематизация имеющихся у учеников представлений об обществе и истории;
-формирование целостной предварительной картины мира младших школьников.
Отличительные особенности учебника:
1) Цель – не столько запоминание фактов и пр., сколько формирование целостной картины истории России. Задача учеников - научиться ориентироваться во времени.
2) Форма подачи материала – диалог главных героев книги - детей с неким взрослым носителем нового знания.
3) Включены актуальные дискуссионные, проблемные темы, которые не имеют однозначной трактовки как в науке, так и в общественном мнении.



Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И., Кузнецова С.С., Сафиулина Н.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Мое Отечество».



Сизова Е.В., Харитонова Н.В. Самостоятельные и проверочные работы к учебнику «Мое Отечество».



Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И., Кузнецова С.С., Сафиулина Н.Г. Мое Отечество. 3-й класс. **Методические рекомендации** для учителя

Учебно-методический комплект

Окружающий мир. Учебник-тетрадь для 3-го класса: В 2-х кн., в 4 ч. Кн. 1. **Обитатели Земли** /Авт. **А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, С.С.Кузнецова, А.С. Раутиан, С.В. Тырин**. - М.: «Баласс»

Окружающий мир. Учебник-тетрадь для 3-го класса: В 2-х кн., в 4 ч. Кн. 1. **Мое Отечество**/ Авт. **А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, С. С.Кузнецова, А.С. Раутиан, С.В. Тырин**. - М.: «Баласс»
Допущено Министерством образования РФ.
С опорой на собственный опыт ребенка учебник формирует целостное представление о мире, интерес к его познанию и создает базу для изучения основ наук в средней школе.

Учебно-методический комплект

Окружающий мир. Учебник-тетрадь для 4-го класса (1-4) **«Человек и природа»**. В 2-х ч. (Авт. коллектив: **А.А. Вахрушев** – руководитель, **О.В. Бурский, А.С. Раутиан**). - М.: «Баласс»

Допущено Министерством образования и науки РФ.

В части «Человек и его строение» рассматривается строение и функционирование тела человека. Акцент сделан на функционирование человеческого организма (процессы, которые может почувствовать ученик). Много опытов, поясняющих суть происходящих в организме явлений.

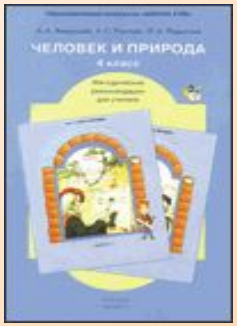
Часть «Рукотворная природа» посвящена исследованию природы и ее компонентов: знакомство с домашними животными и культурными растениями, простыми механизмами, со свойствами воды, воздуха, горных пород и минералов, металлов, топлива.

Параграфы «Для любознательных» дают элементарные представления об электричестве, свойствах звука и света, новейших технологиях. В итоговом § «Как нам жить?» намечаются пути жизни человечества в согласии с природой.

В полный комплект по окружающему миру для 4-го класса наряду с данным учебником входит учебник «Человек и человечество» (авторы Д.Д. Данилов и др).

Вахрушев А.А., Бурский О.В. Окружающий мир. Самостоятельные и проверочные работы к учебнику

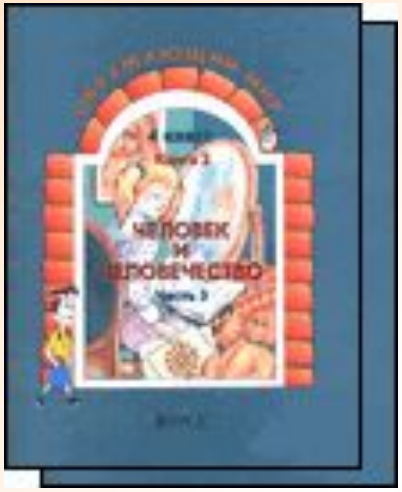
Курапова И.И. Мои первые опыты. Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 3–4-го классов



Вахрушев А.А. и др. Человек и природа. 4-й класс. **Методические рекомендации** для учителя.

Учебно-методический комплект

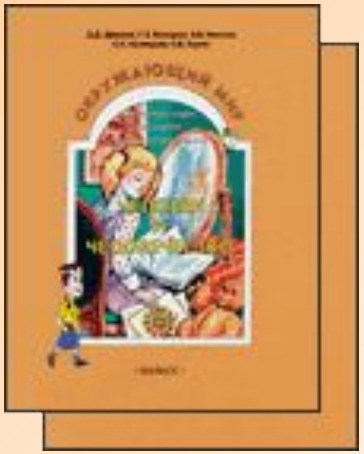
Окружающий мир. Учебник-тетрадь для 4-го класса: В 2-х кн., в 4 ч. Кн. 2. **Человек и природа**. / Авт. **А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О. В. Бурский, С.С.Кузнецова, А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, С.В. Тырин**. - М.: «Баласс»



Окружающий мир. Учебник для 4-го класса: В 2-х кн., в 4 ч. Кн. 2. **Человек и человечество**. / Авт. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О. В. Бурский, С.С.Кузнецова, А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, С.В. Тырин. - М.: «Баласс»
Допущено Министерством образования РФ.

С опорой на собственный опыт ребенка учебник формирует целостное представление о мире, интерес к его познанию и создает базу для изучения основ наук в средней школе.
Учебник-тетрадь для 4-го класса посвящен знакомству с человеком и строением его тела, с использованием в технике и быту открытых людьми законов природы.

Учебно-методический комплект



Окружающий мир. Учебник **«Человек и человечество»**. Вводный курс истории и обществознания для 4-го класса в 2-х книгах. Авт. коллектив: **Г.Э. Белицкая, Н. В. Иванова** (книга 1); **Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецова, С.В. Тырин** (книга 2). - М.: «Баласс»

Допущено Министерством образования РФ.

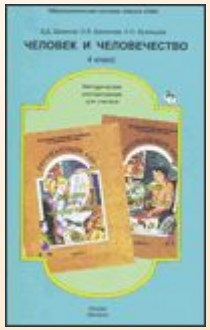
Учебник является продолжением историко-обществоведческого части курса «Окружающий мир». Тесно интегрирован с учебниками по введению в естествознание (авт. коллектив под рук. А.А. Вахрушева), с учебником для 4 класса - «Человек и природа».

Общая структура учебников: сначала обозначаются проблемы человека (с позиции анатомии и с позиции психологии), далее рассматриваются различные уровни взаимодействия человека соответственно с природой и обществом.

В учебнике «Человек и человечество» это - человек в непосредственном кругу общения, человек в истории человечества, человек и многоликое человечество, человек и единое человечество.

В итоговом § «Как человеку жить в обществе?» намечается условие выживания человечества – жизнь в согласии. Так завершается предварительное формирование целостной картины мира младших школьников.

Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Харитонова Н.В., Кузнецова С.С. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и человечество»



Данилов Д.Д. и др. Человек и человечество. 4-й класс. **Методические рекомендации** для учителя

Риторика

Руководитель авторского коллектива:

профессор Ладыженская Таиса Алексеевна

Детская риторика

Отличительные особенности программы:

Сугубо практический характер. Центральное место занимают коммуникативные умения.

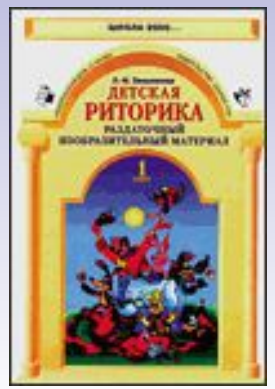
Нравственно-риторические идеи

В программе каждого класса выделяются
два «сквозных блока»:
а) общение; б) речевые жанры.

Учебно-методический комплект

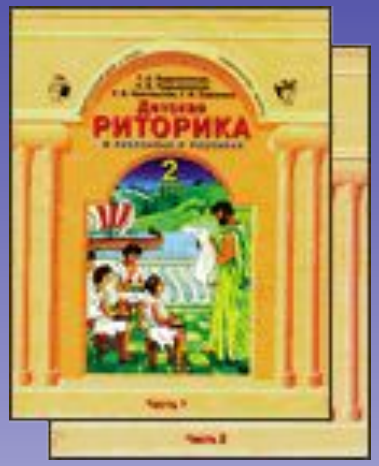
Ладыженская Т.А. и др.
Детская риторика в рисунках и рассказах. Учебная тетрадь для первоклассника. В 2-х ч. Изд. 2-е, перераб. - М.: «Баласс», «С-инфо»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Красочное, занимательное учебное пособие для первоклассников позволяет учителю (родителям) ввести учеников в мир общения; показать значение речи в жизни человека; познакомить с некоторыми правилами вежливого общения и т.д.
Коммуникативные умения формируются на основе интересных заданий; рисунки и дидактический материал способствуют развитию творческих способностей учеников.

Ладыженская Т.А. и др.
Детская риторика в рассказах и рисунках. 1-й класс. **Методические рекомендации.** Изд. 2-е, перераб. - М.: «Баласс», «С-инфо»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
В книге раскрывается концепция предмета, даются программа курса риторики для начальной школы (в табличной форме), программа по риторике для 1-го класса, ориентировочное планирование уроков, методические разработки уроков.



Зельманова Л.М.
Детская риторика. 1-й кл. **Раздаточный изобразительный материал.** - М.: «Баласс», «С-инфо»
Раздаточный материал представляет собой набор карточек с цветными рисунками, к которому прилагается описание методики использования карточек на уроках риторики в 1-м классе.

Учебно-методический комплект



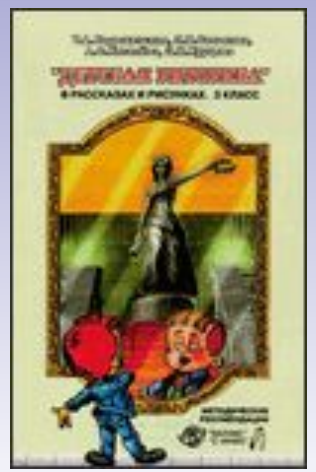
Ладыженская Т.А. и др.
Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 2-го класса. В 2-х ч. - М.: «Баласс», «С-инфо»
Рекомендовано Министерством образования РФ.

Яркие, интересные учебные пособия дадут возможность преподавателям (родителям) продолжить (начать) обучение риторике, которая учит успешному общению. Школьники знакомятся с риторикой как с наукой, с понятиями речевая ситуация, текст, его признаки и виды и т.д.
В учебном пособии много занимательных, веселых заданий, красочное оформление способствует усвоению риторических знаний и умений.

Детская риторика в рассказах и рисунках. 2-й класс. **Методические рекомендации**/ Под ред. Т.А. Ладыженской - М.: «Баласс», «С-инфо»
В книге представлена программа по риторике для 2-го класса, дана ее краткая характеристика, приводятся советы по проведению речевых разминок.
Учителю помогут ориентировочное планирование уроков, помещенное в конце книги, и методические разработки уроков.

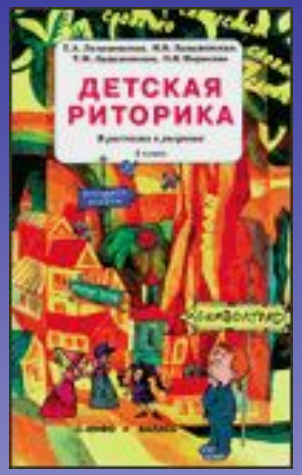
Учебно-методический комплект

Ладыженская Т.А., Никольская Р.И., Сорокина Г.И., Ладыженская Н.В.
Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник для 3-го класса. - М.: «Баласс», «С-инфо»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Увлекательный, современный учебник продолжает курс обучения эффективному общению. Ученики овладевают умениями общаться по-разному в зависимости от ситуации; подготавливать устное высказывание; учатся вежливому общению, осознают значение соблюдения произносительных, лексических норм для эффективного общения и т.д.
Задания учебника, дидактический материал, рисунки создают атмосферу поиска, праздничного сотворчества учителя и ученика. Важно, что дети овладевают риторическими знаниями и умениями в процессе совместного решения риторических задач.

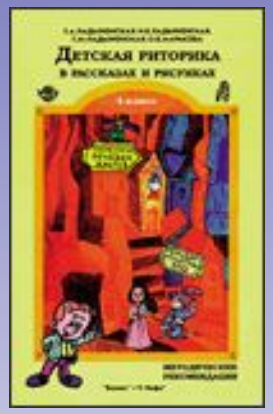


Ладыженская Т.А., Салькова Л.В., Киселева А.С., Курцева З.И.
Методические рекомендации к учебному пособию «Детская риторика в рассказах и рисунках». 3-й класс. «Баласс», «С-инфо»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
В книге представлена программа по риторике для 3-го класса, характеризуются особенности работы в этом классе. Методические разработки уроков помогут учителю разобраться в речеведческих понятиях, организовать общение на уроке, использовать дополнительный дидактический материал.

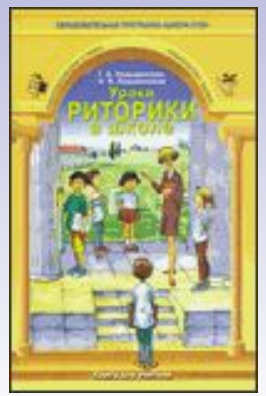
Учебно-методический комплект



Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В.
Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь для 4-го класса. - М.: «Баласс», «С-инфо»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Ученики узнают об особенностях говорения, слушания, чтения, осознают значение уважительного отношения к людям, знакомятся с речевыми жанрами: словарная статья, хроника, информационная заметка и т.д.
Используя красочные схемы-рисунки учебника, школьники обобщают свои знания о типах текстов, их разновидностях, систематизируют полученные знания и умения.



Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В.
Детская риторика в рассказах и рисунках. 4-й класс. **Методические рекомендации.** - М.: «Баласс», «С-инфо»
В книге характеризуются особенности программы для 4-го класса, приводятся ее полный вариант и табличная форма программы для 1-4 классов, предлагаются ориентировочное планирование, методические разработки уроков, а также словарь терминологических наименований курса риторики для 1-4 классов.



Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.
Уроки риторики в школе. Книга для учителя. - М.: «Баласс», «С-инфо»
Книга раскрывает особенности процесса обучения по учебникам «Детская риторика», «Школьная риторика», «Риторика» для 1-9 классов в соответствии с Образовательной программой «Школа 2100». Авторы рассказывают о современной риторике общения: ее содержании, программе, специфике этого учебного предмета, об особенностях построения уроков риторики.
Предназначается для преподавателей общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей, педагогических учебных заведений, студентов-филологов.

Информатика

Руководитель авторского коллектива -
Горячев Александр Владимирович

«Информатика в играх и задачах»

Главная цель курса:

1) Дать ученикам фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой.

2) Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

3) Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими принципами решения задач.

Учебно-методический комплект

Горячев А.В. и др.
Информатика в играх и задачах. 1-й класс. Учебник-тетрадь. В 2-х ч. Авт. выпуска Т.О. Волкова. - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
На уроках информатики в 1-м классе дети учатся:
- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака;
- находить закономерности по одному признаку;
- называть последовательность знакомых действий;
- находить пропущенное действие;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

Учебная нагрузка - один урок в неделю. Компьютеры не требуются.

Комплект наглядных пособий.

1-й класс. Информатика. В 2-х частях / Составитель: **Т. О. Волкова**

Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 1-й класс **Методические рекомендации** для учителя

Рекомендовано Министерством образования РФ

Учебно-методический комплект

Горячев А.В.
Информатика в играх и задачах. 2-й класс. Учебник-тетрадь. В 2-х ч. Авт. выпуска Т.О. Волкова. - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
На уроках информатики во 2-м классе дети учатся:
- предлагать варианты лишнего предмета в группе;
- называть группы однородных предметов;
- определять подмножества по значениям признаков;
- находить закономерности по двум-трем признакам;
- приводить примеры порядка действий в быту, в сказках;
- выполнять простые алгоритмы;
- отличать высказывания от других предложений;
- различать истинные и ложные высказывания.

Учебная нагрузка - один урок в неделю. Компьютеры не требуются.

Горячев А.В.
Информатика в играх и задачах. 2-й класс (1-4). **Методические рекомендации** для учителя. - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Пособие включает развернутое поурочное планирование и подробные методические рекомендации к курсу «Информатика в играх и задачах» для 2-го класса.

Учебно-методический комплект

Горячев А.В., Горина К.И.
Информатика в играх и задачах. 3-й класс. Учебник-тетрадь. В 2-х ч. - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
На уроках информатики в 3-м классе дети учатся:
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса;
- называть общие признаки предметов из одного класса и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать запись алгоритмов по строкам и с помощью блок-схем;
- выполнять и составлять простые алгоритмы;
- изображать графы;
- выбирать графу, правильно отображающую ситуацию;
- находить области объединения и пересечения множеств.

Учебная нагрузка - один урок в неделю. Компьютеры не требуются.

Горячев А.В.
Информатика в играх и задачах. 3-й класс. **Методические рекомендации** для учителя. - М.: «Баласс».
Пособие включает развернутое поурочное планирование и подробные методические рекомендации к курсу «Информатика в играх и задачах» для 3-го класса.

Учебно-методический комплект

Горячев А.В.
Информатика в играх и задачах. 4-й класс. Учебник-тетрадь. В 2-х ч. Авт. выпуска Н.И. Суворова. - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
На уроках информатики в 4-м классе дети учатся:
- описывать составные части сложных предметов;
- описывать адрес местонахождения предмета;
- заполнять таблицу признаков предметов из одного класса;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если-то»;
- по заданной ситуации составлять цепочки правил «если-то».

Учебная нагрузка - один урок в неделю. Компьютеры не требуются.

Горячев А.В.
Информатика в играх и задачах. 4-й класс (1-4). **Методические рекомендации** для учителя. - М.: «Баласс»
Рекомендовано Министерством образования РФ.
Пособие включает развернутое поурочное планирование и подробные методические рекомендации к курсу «Информатика в играх и задачах» для 4-го класса.

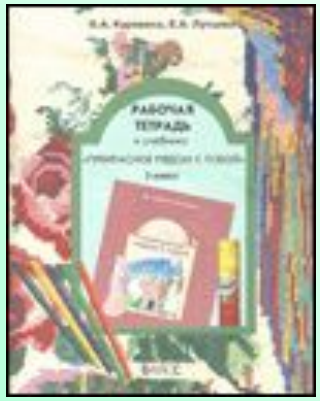
СИНТЕЗ ИСКУССТВ И ТЕХНОЛОГИЯ

Доцент
Куревина
Ольга
Александровна

Доцент
Лутцева
Елена
Андреевна

Учебно-методический комплект

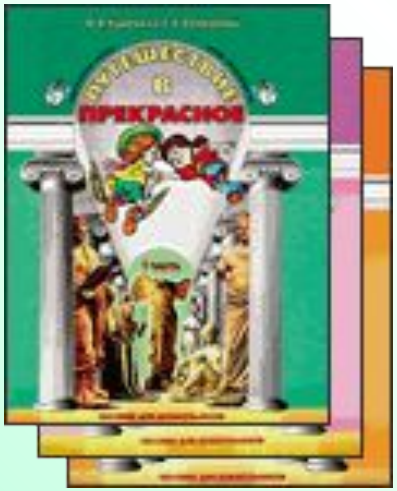
Куревина О.А., Лутцева Е.А.
Прекрасное рядом с тобой. Учебник-тетрадь для 3-го класса по курсу «Художественный труд и искусство». - М.: «Баласс». Учебник-тетрадь является продолжением непрерывного курса по предметам эстетического цикла и трудового обучения для начальной школы, разработанного в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Ориентирован на развитие личности ребенка, его творческих способностей, формирование интегрированного мышления в рамках образовательных областей «Искусство» и «Технология».



Куревина О.А., Лутцева Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». 3-й класс. - М.: «Баласс»
В рабочей тетради содержится дидактический материал по изобразительной деятельности и художественному труду, направленный на развитие эстетического мышления и творческой деятельности учащихся.

Куревина О.А., Лутцева Е.А. **Прекрасное рядом с тобой. Методические рекомендации** для учителя. 3-й класс. - М.: «Баласс»
В пособие включены примерное тематическое планирование уроков по курсу «Художественный труд и искусство» для 1–4-го классов, методические разработки уроков с использованием рабочей тетради к учебнику «Прекрасное рядом с тобой».

Учебно-методический комплект

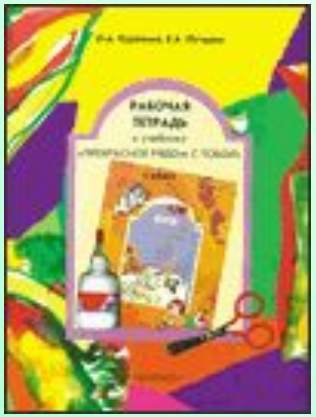


Куревина О.А., Селезнева Г.Е.
Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников. В 3-х ч. - М.: «Баласс»
Пособие по курсу «Синтез искусств» направлено на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие умения воспринимать произведения живописи, литературы, музыки, театра, прикладного искусства; на организацию творческой деятельности детей.
Для детских садов, УВК, групп подготовки к школе, индивидуальной работы родителей с детьми.

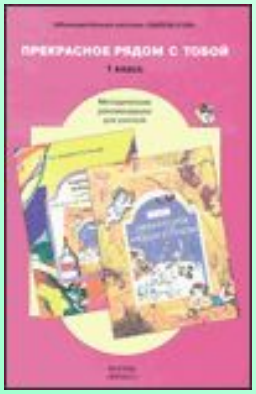
Куревина О.А., Селезнева Г.Е.
Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: «Баласс»
Предложено подробное описание всех 96 занятий по трем пособиям. В рекомендациях даны литературные тексты, описана технология по реализации театрализованной деятельности, содержится необходимое приложение музыкальных произведений средней сложности.

Учебно-методический комплект

Куревина О.А., Лутцева Е.А.
Прекрасное рядом с тобой. Учебник для 1-го класса по курсу «Художественный труд и искусство». - М.: «Баласс»
Допущено Министерством образования РФ.
Интегрированный курс «Прекрасное рядом с тобой» направлен на развитие творческого воображения на основе художественно-эстетической деятельности в рамках образовательных областей «Искусство» и «Технология».
Направлен на формирование эстетического мышления учащихся на основе эстетических и художественных ценностей, на формирование технико-технологической культуры. Учебник ярко иллюстрирован, содержит большой справочный материал по вопросам различных видов искусства.
Исторический блок знакомит с искусством первобытного человека.



Куревина О.А., Лутцева Е.А.
Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». 1-й класс. - М.: «Баласс»
Дидактические материалы к учебнику содержат инструкции и образцы для продуктивной творческой деятельности учащихся. Тетрадь представляет собой папку, в которой накапливаются работы учащихся. Направлена на развитие эстетического мышления.
Допущено Министерством образования РФ.



Куревина О.А., Лутцева Е.А.
Прекрасное рядом с тобой. Методические рекомендации для учителя. 1-й класс. - М.: «Баласс»
В пособии содержатся сценарные описания уроков как по учебнику, так и по рабочей тетради в соответствии с учебным планом.

Учебно-методический комплект

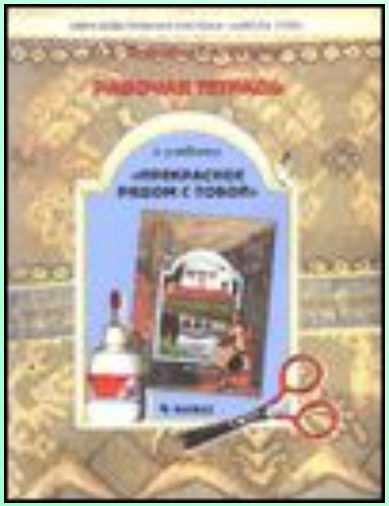
Куревина О.А., Лутцева Е.А.
Прекрасное рядом с тобой. Учебник для 2-го класса по курсу «Художественный труд и искусство». - М.: «Баласс»
Допущено Министерством образования РФ.
Учащиеся знакомятся с эстетическими категориями, жанрами на примере произведений различных видов искусства. Учебник снабжен большим количеством репродукций произведений русского и зарубежного искусства. Исторический блок содержит материал по искусству Древнего Египта и античной эпохи.

Куревина О.А., Лутцева Е.А.
Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». 2-й класс. - М.: «Баласс»
Допущено Министерством образования РФ.
В рабочей тетради содержатся инструкции и рекомендации по выполнению творческих работ на закрепление полученных навыков и умений.

Куревина О.А., Лутцева Е.А.
Прекрасное рядом с тобой. Методические рекомендации для учителя. 2-й класс. - М.: «Баласс»
В пособие включены примерное тематическое планирование, методические разработки уроков с использованием рабочей тетради к учебнику «Прекрасное рядом с тобой».

Учебно-методический комплект

Куревина О.А., Лутцева Е.А.
Прекрасное рядом с тобой. Учебник для 4-го класса по курсу «Художественный труд и искусство». – М.: «Баласс»
Учебник является продолжением непрерывного курса по предметам эстетического цикла и трудового обучения для дошкольников и начальной школы, разработанного в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Ориентирован на развитие творческих способностей, эстетического вкуса, формирование интегрированного мышления в рамках образовательных областей «Искусство» и «Технология».



Куревина О.А., Лутцева Е.А.
Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». 4-й класс. - М.: «Баласс»
Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой» является составной частью УМК для 4-го класса по курсу «Художественный труд и искусство», содержит дидактический материал по изобразительной деятельности и художественному труду, направленный на развитие эстетического мышления и творческой деятельности учащихся.

Естествознание

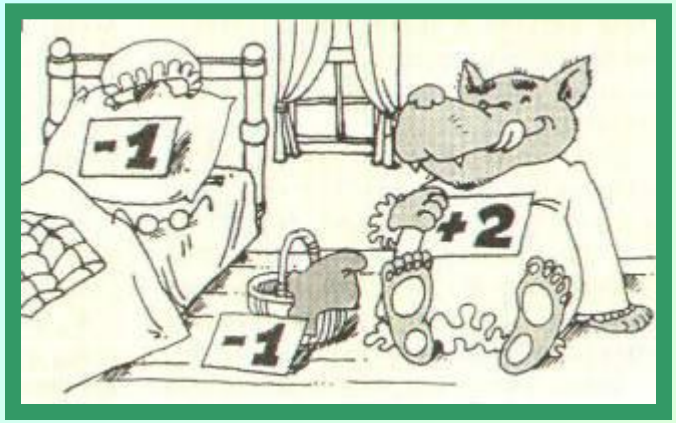
Биология

География

Естествознание

Руководитель авторского коллектива -

доцент Вахрушев Александр Александрович



Математика

Авторы:

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

Математика

Новые учебники сочетают в себе:

· лучшее в традиционных подходах к изучению математики в начальной школе и достижения современного развивающего образования

· требования стандарта и программные требования Образовательной системы «Школа 2100»

дают возможность:

· сформировать вычислительные навыки

· научить решать разнообразные текстовые задачи

· сформировать представление о величинах, элементах геометрии и алгебры

· создать условия для развития функциональной грамотности учащихся

в соответствии с новыми стандартами:

· содержат элементы стохастики – дают начальное представление о теории вероятностей, статистике, комбинаторике

· учат решать некоторые виды нестандартных задач

соотнесены

по содержанию и технологии с учебниками Образовательной системы «Школа 2100».

Учебно-методический комплект

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.
Моя математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях
Допущено Министерством образования РФ.

Содержание учебника соответствует новым образовательным стандартам. Ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике, функциональной грамотности, вычислительных навыков.
Кроме того, он позволяет начать подготовку к рассмотрению в следующих классах элементов стохастики и способов решения занимательных и нестандартных задач.

Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику **«Моя математика»** для 1-го класса.

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Рабочая тетрадь к учебнику «Моя математика». 1-й класс.

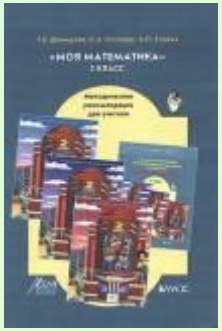
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. 1-й класс. **Методические рекомендации** для учителя.

Белякова С.А. Комплект наглядных пособий. 1-й класс. **Математика.** В 3-х частях

Учебно-методический комплект

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.
Моя математика. Учебник для 2-го класса в 3-х частях
Допущено Министерством образования РФ.
Ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике, вычислительных навыков.
Впервые в начальной школе рассматриваются элементы стохастики и способы решения некоторых занимательных и нестандартных задач. Содержание учебника соответствует образовательным стандартам.

Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Моя математика» для 2-го класса.
Тетрадь на печатной основе содержит самостоятельные и контрольные работы для проведения текущего и итогового контроля результатов обучения по курсу математики во 2-м классе.



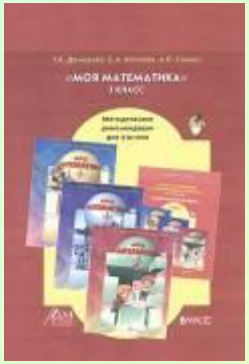
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. **Моя математика.** 2-й класс. **Методические рекомендации** для учителя.
В пособие включены программа по математике для 2-го класса, примерное тематическое планирование и подробное описание уроков во 2-м классе по учебнику «Моя математика».

Учебно-методический комплект

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.
Моя математика. Учебник для 3-го класса в 3-х частях
Допущено Министерством образования РФ.

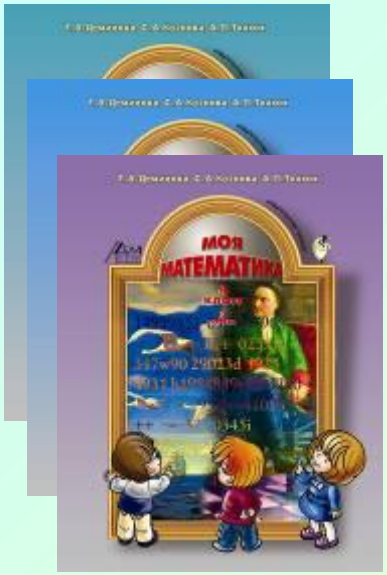
Ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике. В нем продолжается изучение элементов стохастики и способов решения некоторых занимательных и нестандартных задач.

Козлова С.А., Рубин А.Г.
Самостоятельные и контрольные работы к учебнику **«Моя математика»** для 3-го класса.
Тетрадь на печатной основе содержит самостоятельные и контрольные работы для проведения текущего и итогового контроля результатов обучения по курсу математики в 3-м классе



Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.
Моя математика. 3-й класс. **Методические рекомендации** для учителя.
В пособие включены программа по математике для 3-го класса, примерное тематическое планирование и описание уроков в 3-м классе по учебнику «Моя математика»

Учебно-методический комплект



Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.
Моя математика. Учебник для 4-го класса в 3-х частях

Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике, вычислительных навыков. В нем продолжается изучение элементов стохастики и способов решения некоторых занимательных и нестандартных задач.
Содержание учебника соответствует образовательным стандартам.

Козлова С.А., Рубин А.Г.
Самостоятельные и контрольные работы к учебнику **«Моя математика»** для 4-го класса.
Тетрадь на печатной основе содержит самостоятельные и контрольные работы для проведения текущего и итогового контроля результатов обучения по курсу математики в 4-м классе

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.
Моя математика. 4-й класс. **Методические рекомендации** для учителя.
В пособие включены программа по математике для 4-го класса, примерное тематическое планирование и подробное описание уроков математики в 4-м классе по учебнику «Моя математика»