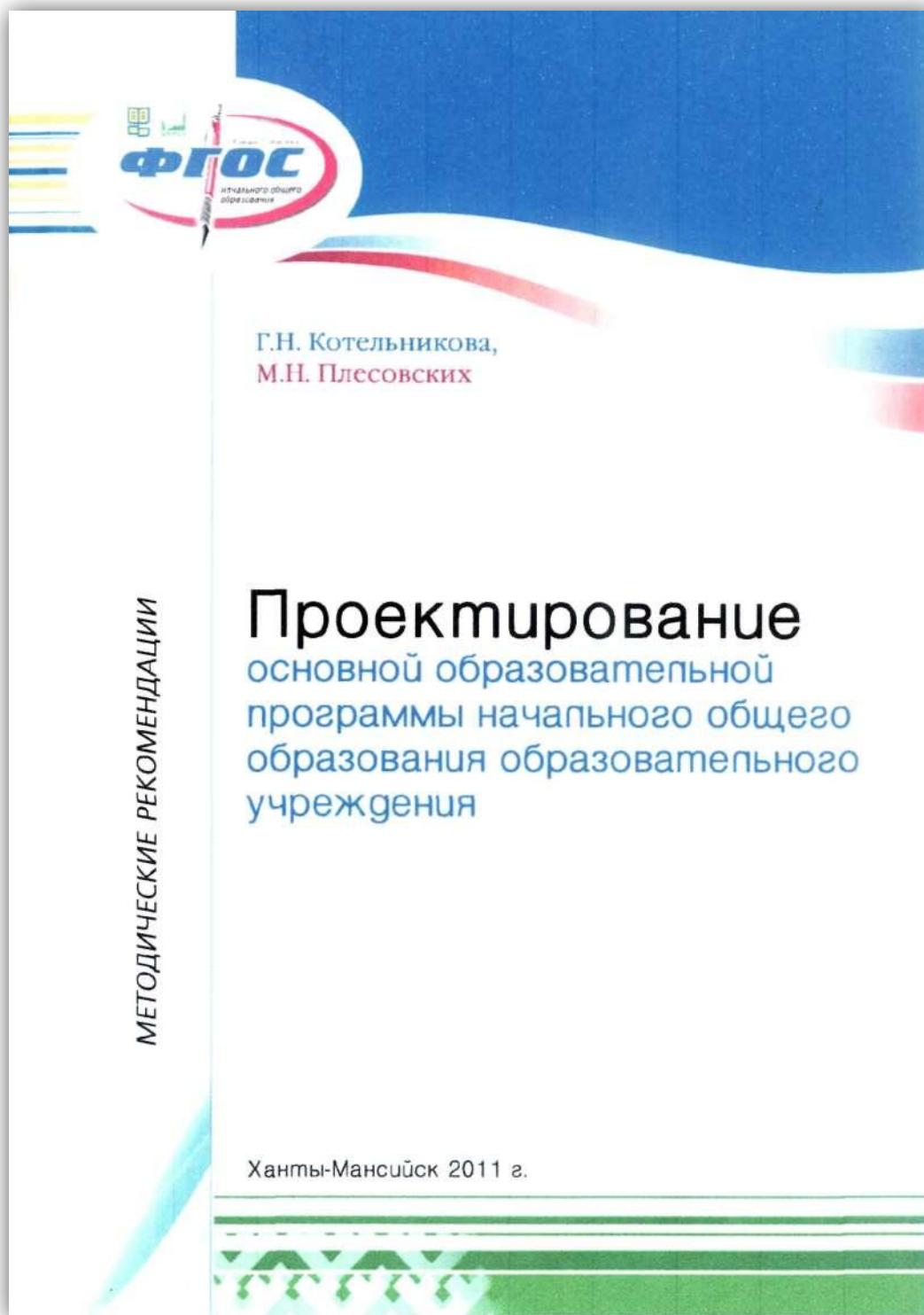




# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**РУКОВОДИТЕЛЮ, МЕТОДИСТУ, УЧИТЕЛЮ**

**Выставка издательской продукции автономного  
учреждения дополнительного профессионального  
образования ХМАО – Югры «Институт развития  
образования»**



В пособии содержатся методические рекомендации к созданию основной образовательной программы образовательного учреждения в целом и по разделам, представленным в ФГОС, гл.3, п.4

Котельникова Г.Н., Плесовских М.Н. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: метод. рекомендации [текст] / Авт. учреждение доп. профес. образования ХМАО – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: РИО ИРО. – 2011. – 256 с.

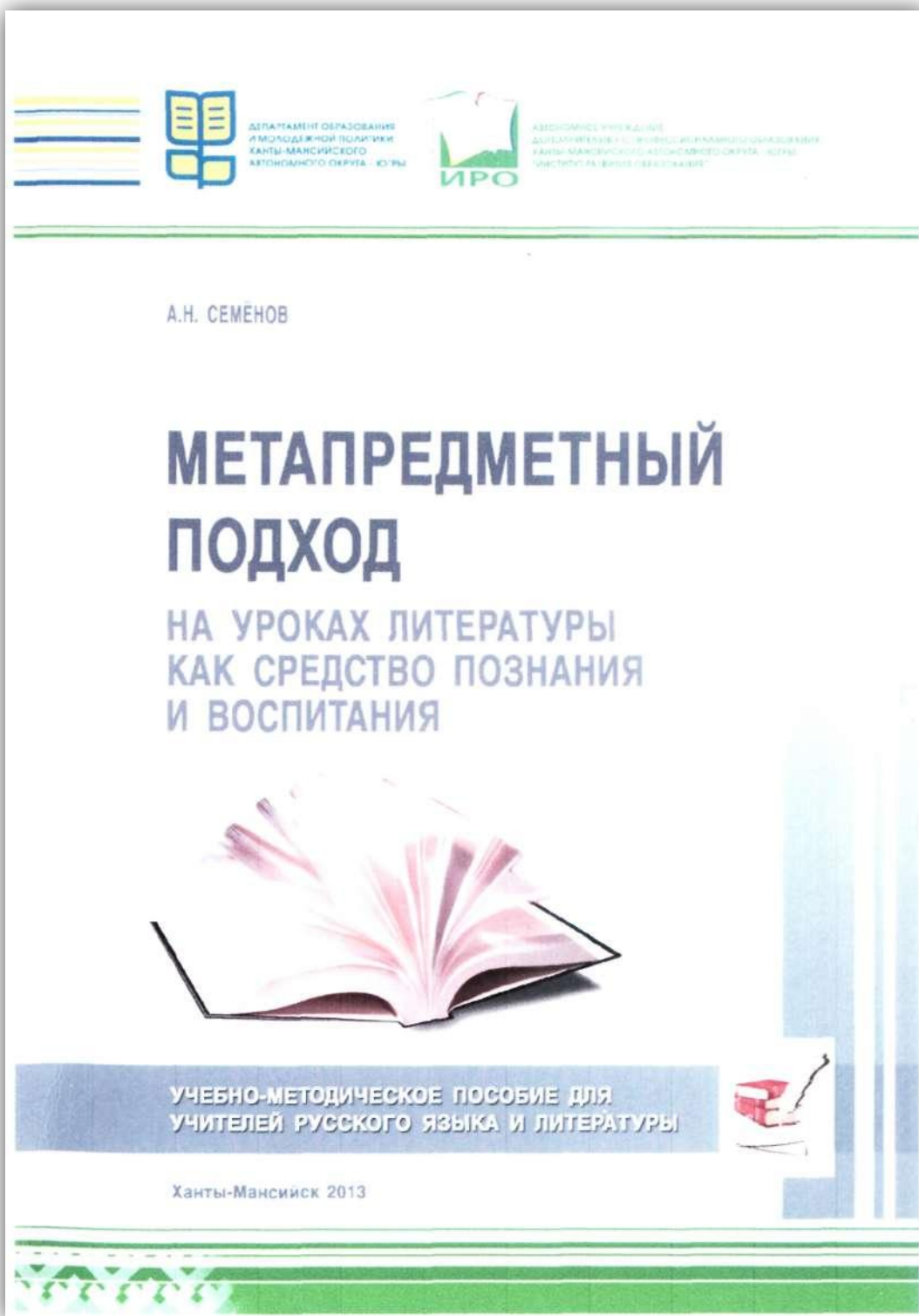




В пособие раскрыта структура и содержание дидактического материала по литературе, даны рекомендации по его созданию и использованию в процессе обучения, приведены примеры создания дидактического материала по отдельным монографическим темам.

Семенов А.Н. Дидактический материал по литературе на уроке в школе: метод. пособие для учителя [текст]. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования». – 2012. – 192 с.





В учебно-методическом пособии рассматриваются методологические основы, а также формы и приёмы работы, направленные на формирование метапредметных умений учащихся на уроках литературы, раскрыта сущность категорий («знак», «знание», «проблема»), обращение к которым на уроке способствует формированию метапредметных умений, универсальных учебных действий, раскрываются возможности создания оптимальных условий с целью достижения метапредметных результатов

Семёнов А.Н. Метапредметный подход на уроках литературы как средство познания и воспитания: уч.-метод. пособие для учителей рус. языка и литературы [текст]. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования». – 2013. – 89 с.





АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.М. Беткер



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ



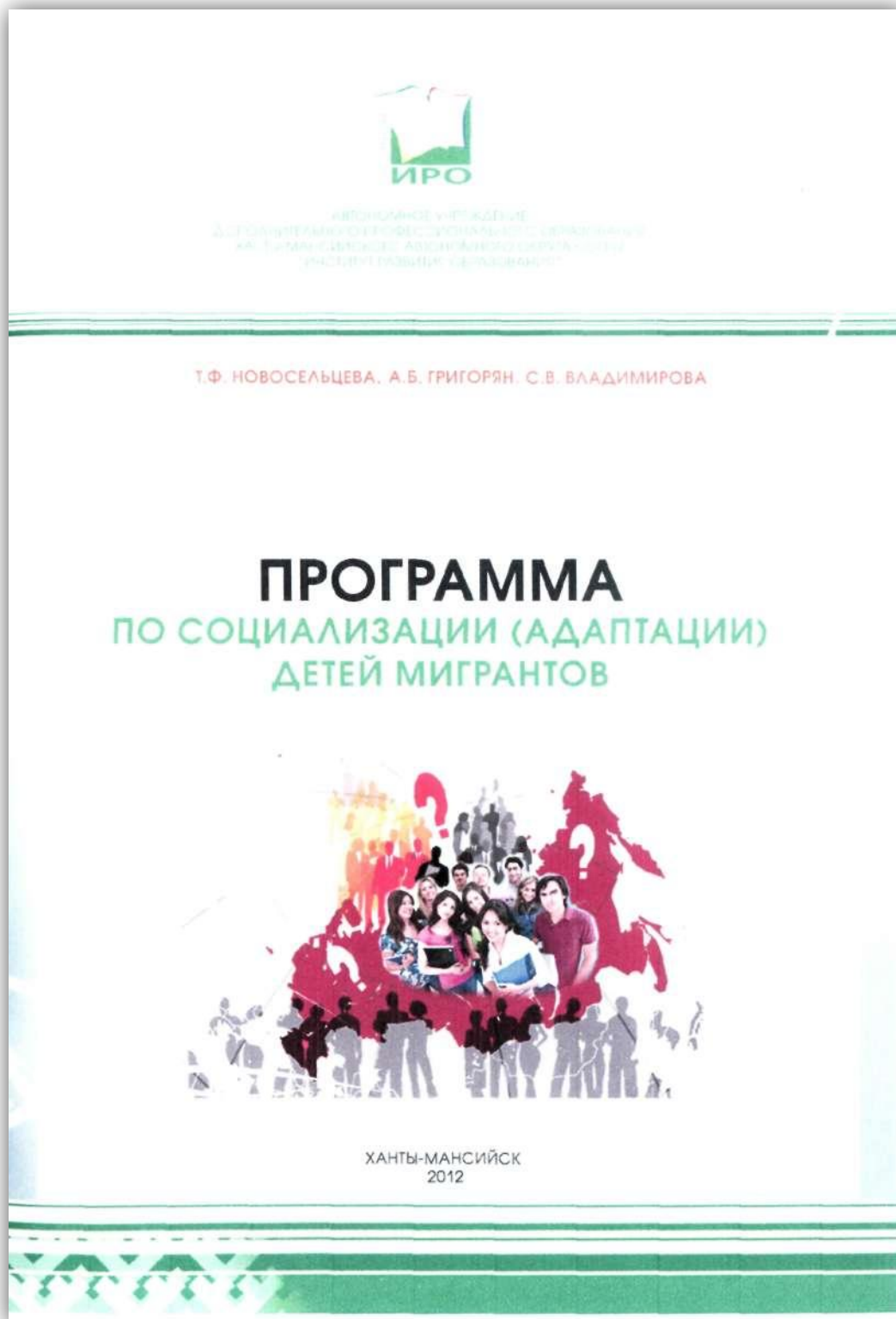
Ханты-Мансийск  
2012

В методических рекомендациях раскрываются сущностно-содержательные аспекты адаптации первоклассников, виды, формы дезадаптации, их причины и способы преодоления. Описаны основные направления психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников, условия и требования к организации индивидуально-группового обследования адаптационных ресурсов.

Беткер Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в школе: метод. рекомендации для педагогов-психологов дошк. и общеобраз. учреждений [текст]. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования». – 2012. – 55 с.

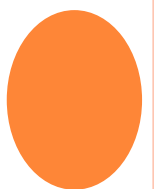


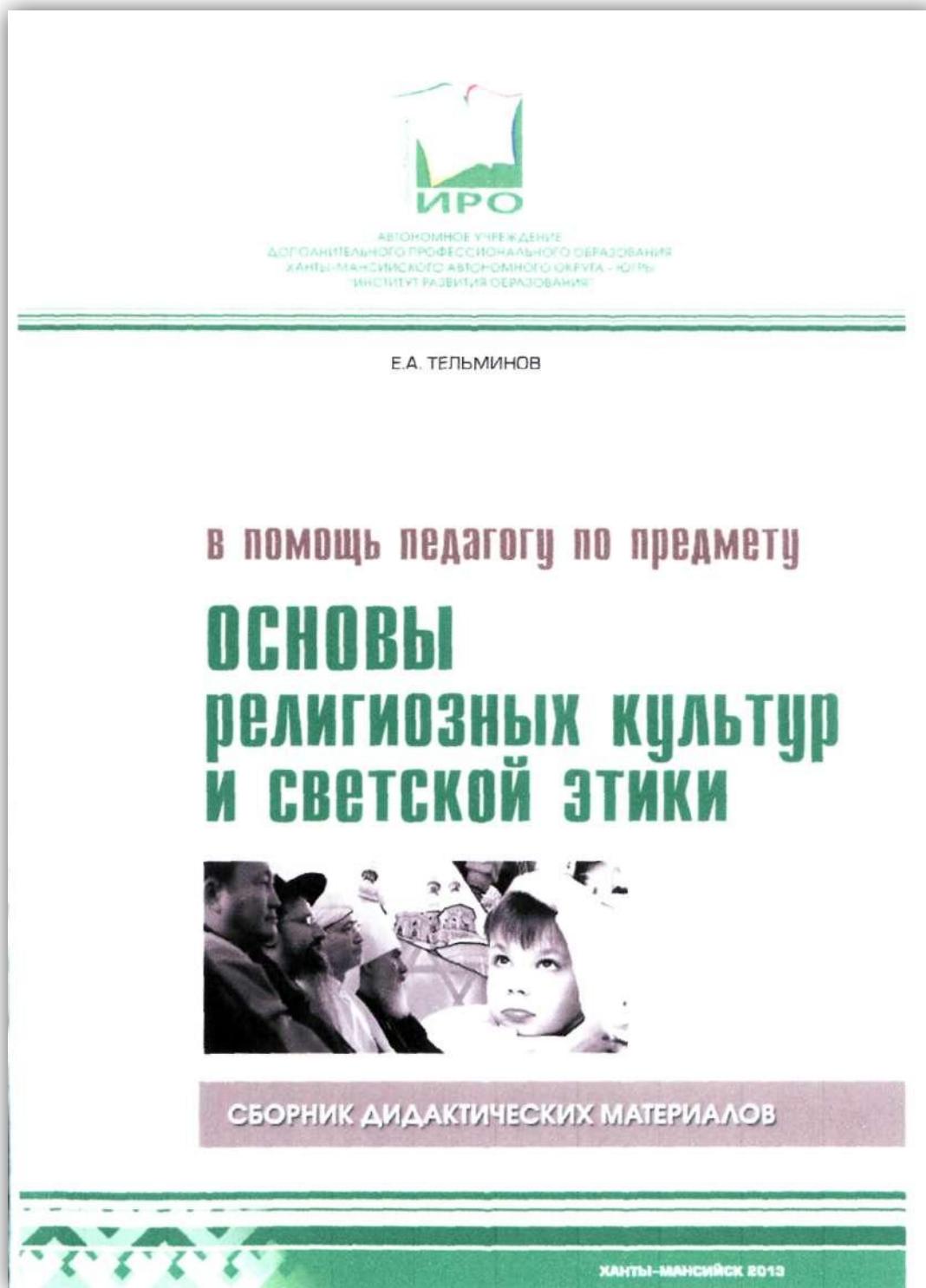




Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов [текст] / Т.Ф. Новосельцева, А.Б. Григорян, С.В. Владимирова. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования». – 2012. – 75 с.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся

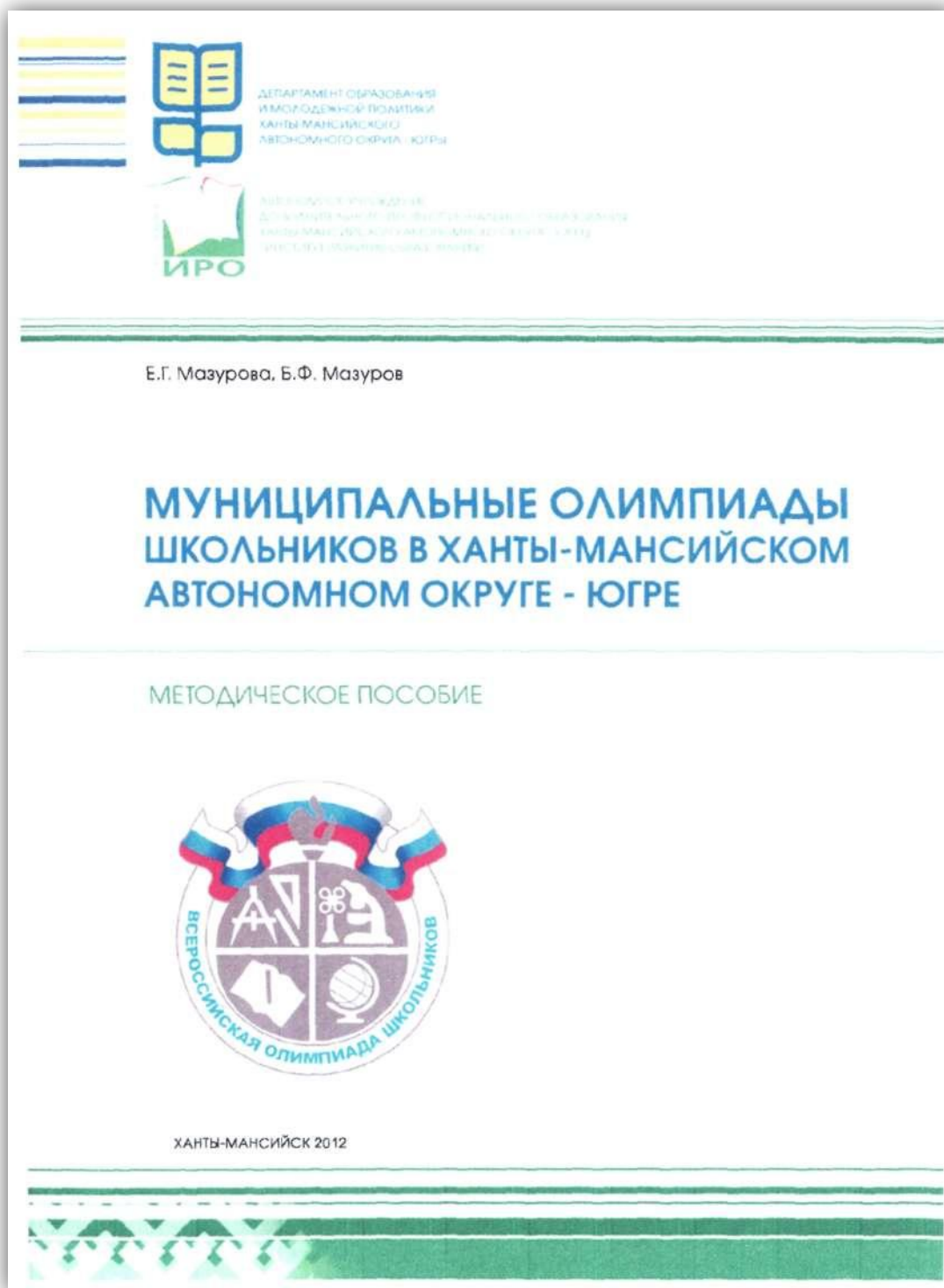




Предлагаемый сборник материалов имеет тройную цель: во-первых, помочь педагогам в систематизации особенностей организации и содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики», во-вторых, представить содержание модулей предмета на основе фрагментов наиболее важных и авторитетных источников, в-третьих, предложить конкретные дидактические и наглядные материалы, полезные в преподавании дисциплины.

Тельминов Е.А. В помощь педагогу по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»: сборник дидактических материалов [текст]. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования». – 2013. – 84 с.



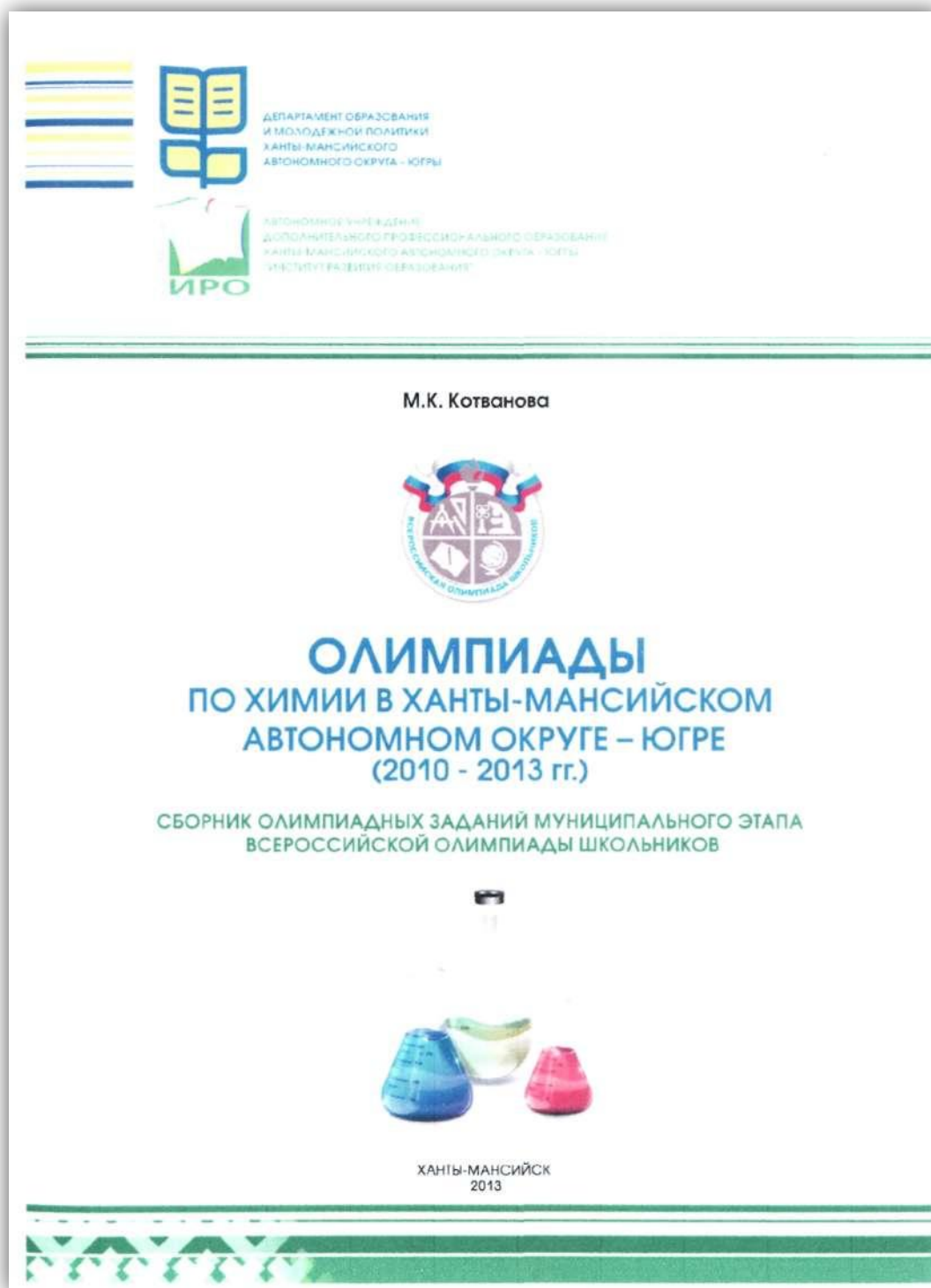


В пособии представлено состояние работы по развитию олимпиадного движения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре системный подход в работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, особенности проведения муниципального этапа ВОШ по обществознанию. материалы из опыта работы педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВОШ в 2010 - 2012 годах.

Мазурова Е.Г., Мазуров Б.Ф. Муниципальные олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: метод. пособие [текст]. – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования». – 2012. – 103 с.



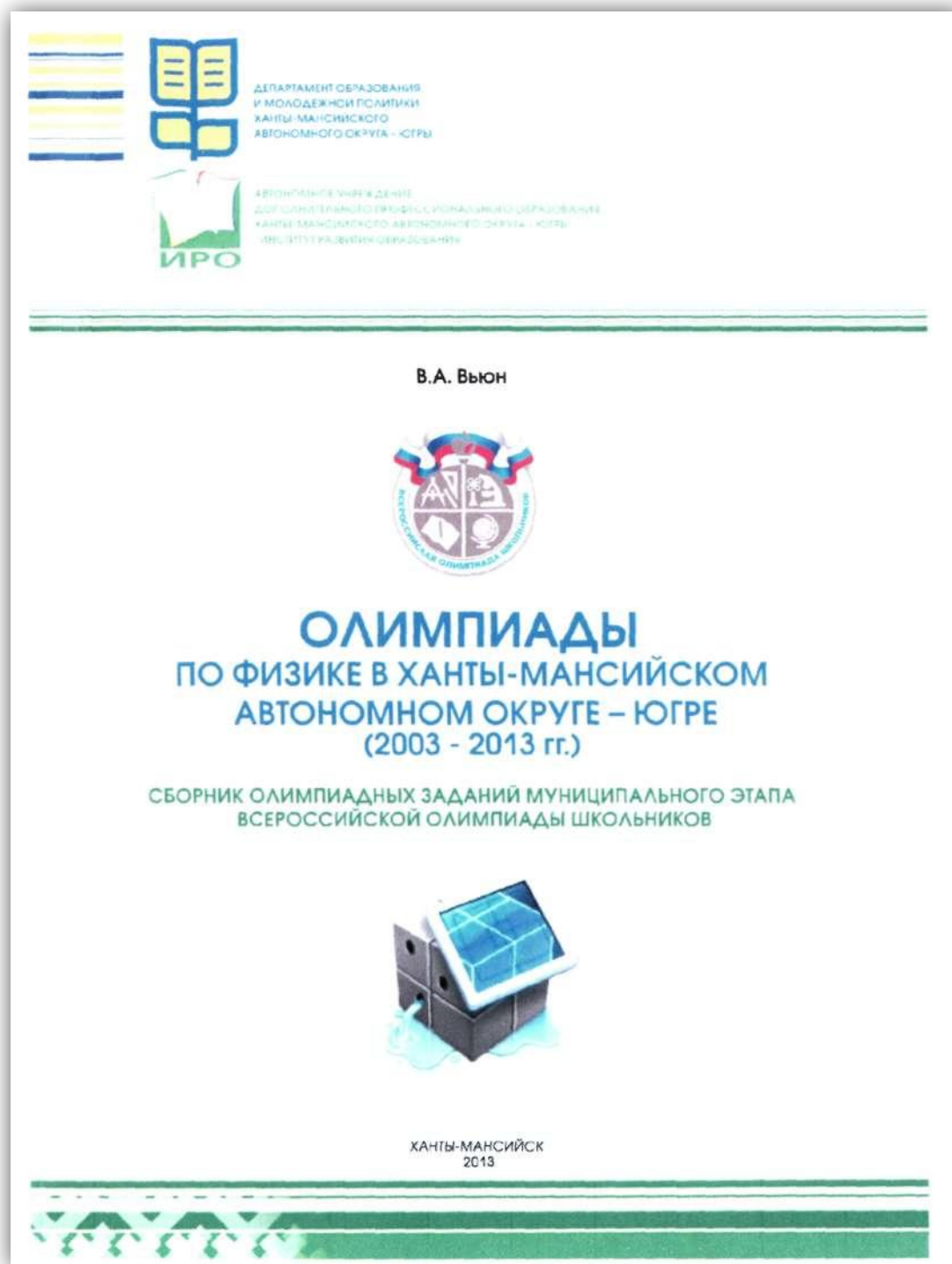




Котванова М.К. Олимпиады по химии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (2010-2013 гг.): сборник олимпиадных заданий муницип. этапа всерос. олимпиады школьников [текст]. – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования». – 2013. – 71 с.

В сборнике представлены олимпиадные задания муниципального этапа по химии в полном объеме, с ответами и критериями оценивания за четыре года (2010-2013 гг.). Задания структурированы по оригинальной авторской концепции, направлены на развитие творческих способностей и умения использовать междисциплинарные связи учащихся, соответствуют федеральным требованиям к разработке олимпиадных заданий.

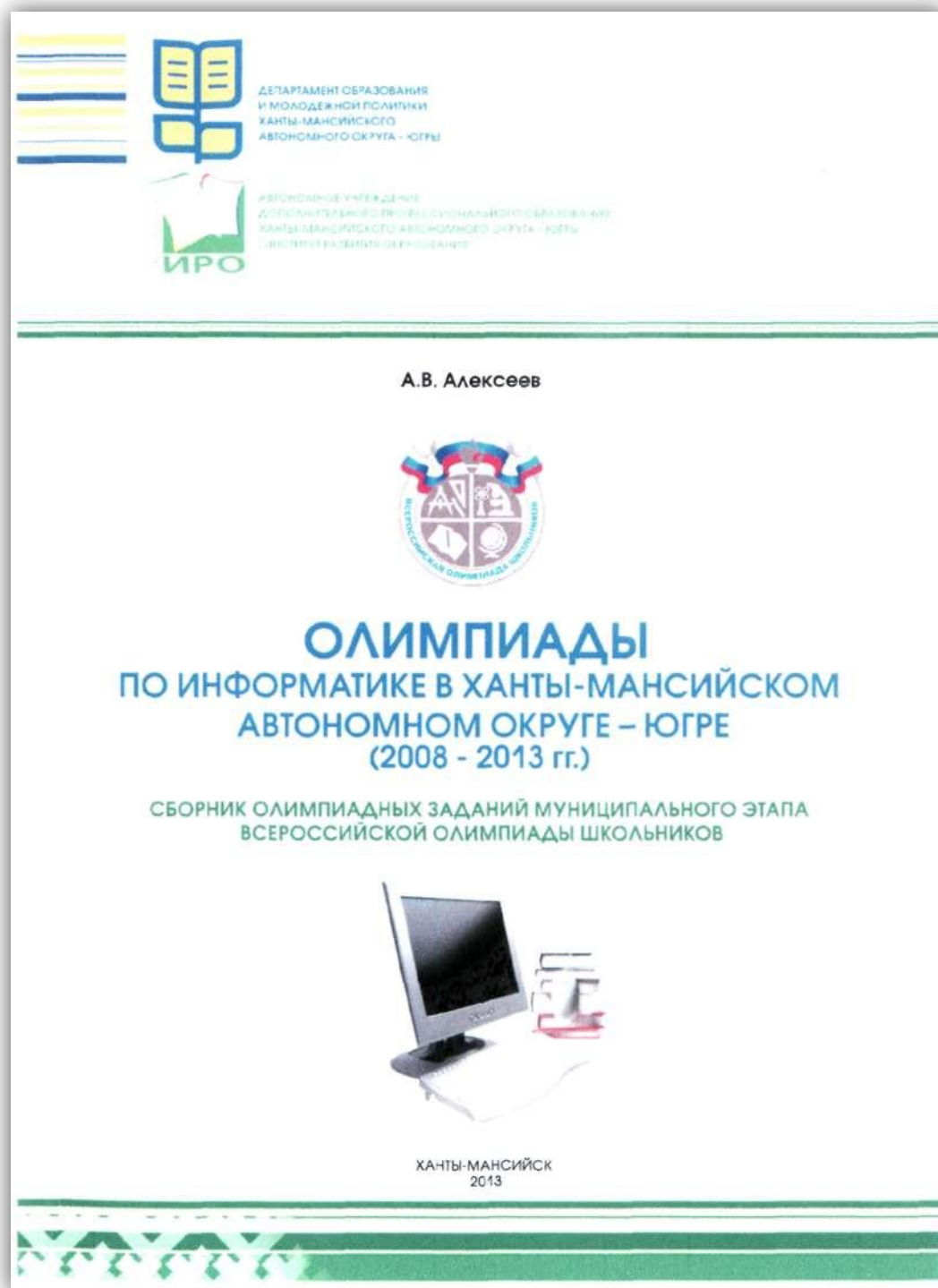




Вьюн В.А. Олимпиады по физике в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (2003-2013 гг.): сборник олимпиадных заданий муницип. этапа всероссийской олимпиады школьников [текст]. – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования». – 2013. – 100 с.

В сборник вошли теоретические задания по физике, предлагавшиеся в последние 10 лет на муниципальных олимпиадах школьников 8 - 11 классов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Муниципальные олимпиады представляют второй этап всероссийской олимпиады школьников и являются важной ступенью в ее системе. Задания сопровождаются ответами и лаконичными решениями к ним

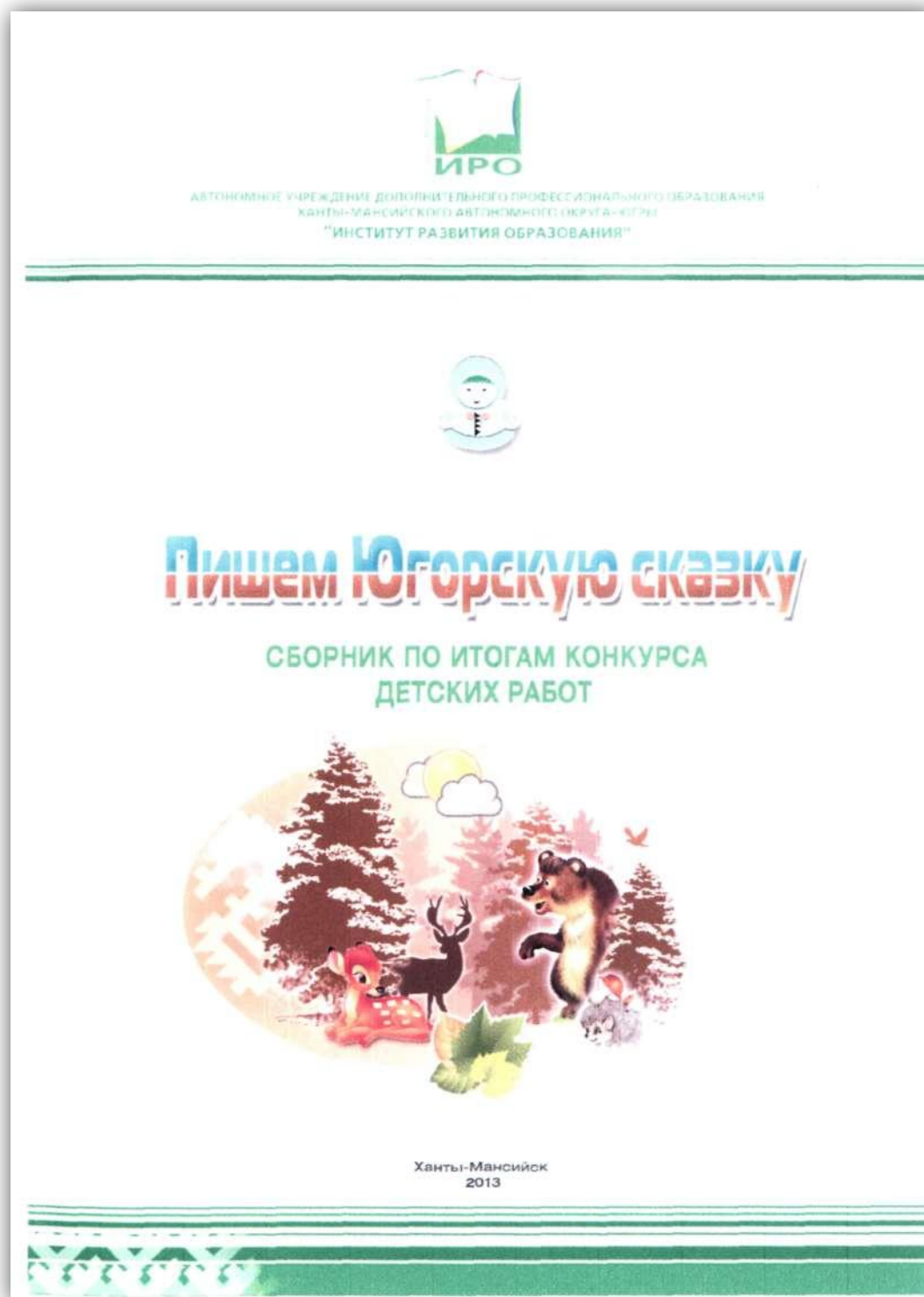




В сборнике представлены задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике с 2007-2008 по 2012-2013 учебные годы. Для каждой из задач предусмотрены её разбор и программа, используемые знания и примерная сложность.

Алексеев А.В. Олимпиады по информатике в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (2008-2013 гг.): сборник олимпиадных заданий муницип. этапа всероссийской олимпиады школьников для учащихся 7-11 кл. [текст]. – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования». – 2013. – 108 с.





В 2012 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре прошел конкурс детских работ экологической направленности «Пишем Югорскую сказку» среди учащихся 1-4 классов и 5-8 классов.

Основная цель данного конкурса - воспитание экологической культуры в процессе литературного творчества. В сборнике представлены сказки юных авторов - участников этого конкурса.

Собянина С.А. Пишем Югорскую сказку: сборник по итогам конкурса детских работ [текст]. – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования». – 2013. – 100 с.



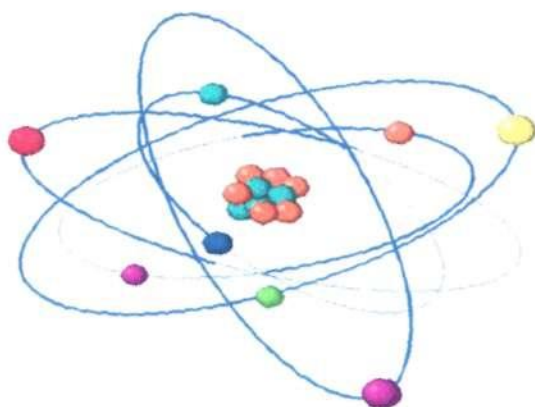




Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

*С.М. Курганский*

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



*Ханты-Мансийск  
2012*

Курганский С.М. Компетентностно-ориентированный подход в преподавании химии в условиях реализации стандарта нового поколения общего образования [текст]. — Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования». — 2012. — 38 с.

Актуальность темы в том, что и новые стандарты и Концепция модернизации образования выделяют компетентностный подход в обучении как один из значимых. Новая парадигма образования, определившаяся в процессе поиска путей решения модернизации российской образовательной системы, является компетентностно ориентированной. Компетентностно-ориентированный подход является методологической основой образовательных стандартов нового поколения.





Цель данного пособия - информировать учителей и учащихся о фактической стороне исторических событий региональной истории.

Изучение данного курса по истории автономного округа предполагает решение следующих задач:

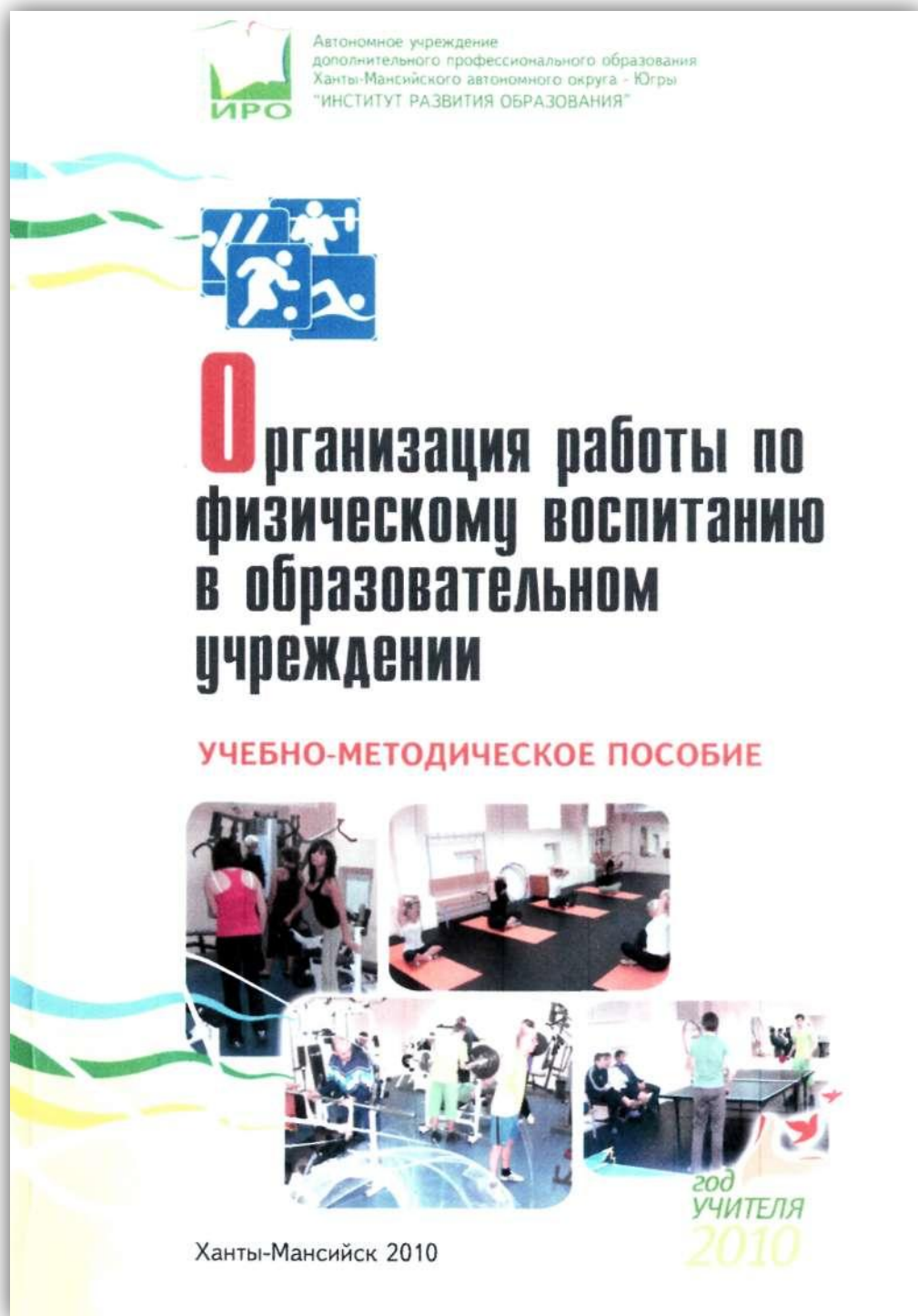
воспитание осознанной любви к родному краю;

выявление специфики и преемственности жизнедеятельности людей, населяющих наш край;

раскрытие тенденций культурного и духовно-нравственного развития населения, проживающего в Ханты-Мансийском автономном округе.

Мазуров Б.Ф. и др. История Ханты-Мансийского автономного округа: конец XX – начало XXI вв.: учеб.-метод. пособие для учителей истории 9-11 кл. [текст] /Б.Ф. Мазуров, А.Н.Семёнов, Е.Г. Мазурова, Т.А. Литовченко. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования». – 2013. – 180 с.





Пособие разработано на основе требований Государственного образовательного стандарта по специальности Физическая культура и содержит материалы, освещающие основные разделы учебной дисциплины. В пособии рассматриваются вопросы организации физического воспитания в образовательном учреждении, а так же требования к оценке деятельности учителя физической культуры.

Организация работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие для учителей физической культуры [текст]. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования». – 2010. – 180 с.







Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Институт развития образования"



# Интерактивные формы проведения учебных занятий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Ханты-Мансийск  
2013

Методические рекомендации могут использоваться педагогами образовательных учреждений общего, начального и среднего профессионального образования для разработки интерактивных занятий.

Интерактивные формы проведения учебных занятий: метод. рекомендации для учителей общеобразовательных школ [текст] /авт.-сост. Е.В. Е.В, Одинцова. – Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования». – 2013. – 38 с.





АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# КАЛЕНДАРЬ

ПРАЗДНИКОВ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
на 2013-2015 гг.

ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
2013

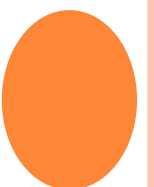
Календарь праздников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2013-2015гг. [текст] / Авт.-сост. Е.А. Тельминов. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования». – 2013. – 62 с.: ил.

Календарь предназначен для обучающихся 4-х классов, изучающих предмет «Основы религиозных культур и светской этики», он расширяет представление о сущности, обрядовых особенностях, истории праздников, информирует об очередности памятных дней в годичном календарном круге на ближайшие три года. Календарь может использоваться при изучении любого модуля курса вне зависимости от выбранного УМК.



Маковчик Д.Н.  
Организация и внедрение  
системы дистанционного  
обучения в  
образовательный процесс  
детей-инвалидов:  
материалы научно-  
практич. конференции, 7-8  
ноября 2012г. г. Сургут  
[электронный ресурс]  
/Авт. учреждение допол.  
профес. образования  
ХМАО – Югры «Институт  
развития образования». –  
Ханты-Мансийск, 2012.

[содержание в файле  
Дистанционное  
обучение.doc ]







Сборник материалов конкурса «Сохраним язык в семье» среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры [электронный ресурс] /Авт. учреждение допол. профес. образования ХМАО-Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, 2012.

## СОДЕРЖАНИЕ:

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ .....	3
<b>ЦЫМБАЛЮК НИНА</b> Мифологические образы мансийского сказания "Янгал-Маа" в литературе и декоративно-прикладном искусстве .....	5
<b>МИНЕЕВ АНТОН</b> Современное состояние оленеводства и производственная лексика восточных ханты .....	28
<b>КУТМАРОВ АЛЕКСАНДР</b> Тамга - знак собственности .....	50
<b>САДЫКОВА НАДЕЖДА</b> Мифологический мир романа-сказания Анны Коньковой "И лун медлительных поток" .....	64
<b>КАРПЕНКО ЕЛЕНА</b> Происхождение названия деревни Хурумпауль и фамилии ее жителей .....	78
<b>АЯТОВА АНАСТАСИЯ</b> Фамилии коренных жителей села Теги Березовского района .....	95





Сборники материалов по ФГОС ООО [электронный ресурс] /Авт. учреждение допол. профес. образования ХМАО – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, 2013.

ББК 74.202 я  
УДК 371.26

#### СОДЕРЖАНИЕ:

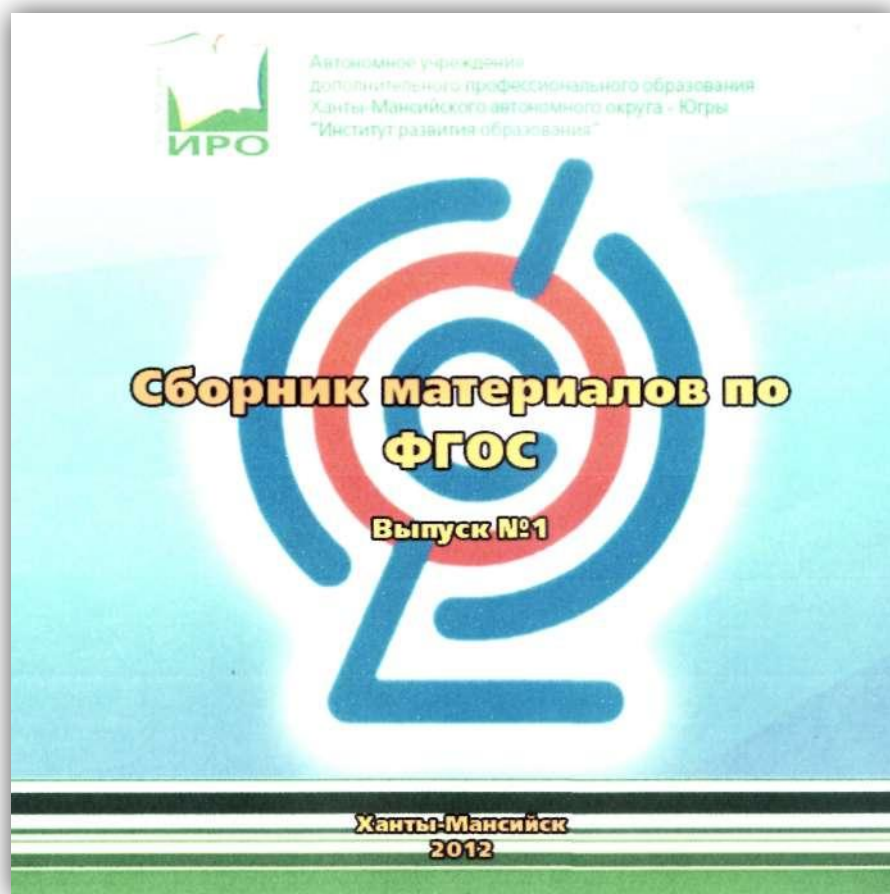
*Из опыта работы пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2012-2013 гг.*

#### Сборники:

г. Сургут .....	
г. Югорск .....	
г. Пыть-Ях .....	
г. Нижневартовск .....	
г. Нагань и Октябрьский район .....	
Сургутский район .....	







Сборник материалов по  
ФГОС. Вып.№1  
[электронный ресурс]  
/Авт. учреждение доп.  
профес. образования  
ХМАО – Югры «Институт  
развития образования». –  
Ханты-Мансийск, 2012.

### СОДЕРЖАНИЕ:

ВСТУПЛЕНИЕ.....	3
ПРИКАЗЫ ДОИМП И ИРО.....	4
<b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК ПО АПРОБАЦИИ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ:</b>	
Г. НЯГАНИ И ОКТЯБРЬСКОГО РАИОНА.....	29
Г. СУРГУТА.....	86
СОВЕТСКОГО РАИОНА.....	206
Г. ЮГОРСКА.....	339
Г. ХАНТЫ-МАНСИЙСКА.....	410
Г. НИЖНЕВАРТОВСКА.....	477
Г. НЕФТЕЮГАНСКА.....	599





Банников В.Н.  
Формирование  
толерантного поведения в  
современной школе  
[электронный ресурс]  
/Авт. учреждение допол.  
профес. образования  
ХМАО – Югры «Институт  
развития образования». –  
Ханты-Мансийск, 2012.

## СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ. Что такое толерантность.

I. Традиционная художественная культура в формировании толерантного поведения.

- 1.1. Инновационные дидактические принципы в формировании толерантного поведения в современной школе в условиях межкультурного диалога.
- 1.2. Ценности и функции традиционной художественной культуры.
- 1.3. Деятельностный подход в формировании толерантного поведения в условиях межкультурного диалога.

1.4. Примерные темы практико-ориентированных проектов для самостоятельной и творческой деятельности (начальное, основное и среднее общее образование).

1.5. Темы итоговых проектов по народному искусству (основное и среднее общее образование).

II. Творческие проекты по межкультурному диалогу средствами традиционной и светской художественной культуры

(из опыта работы педагогов Детской школы искусств №1 г. Нижневартовска.

Детской музыкальной школы г. Покачи).

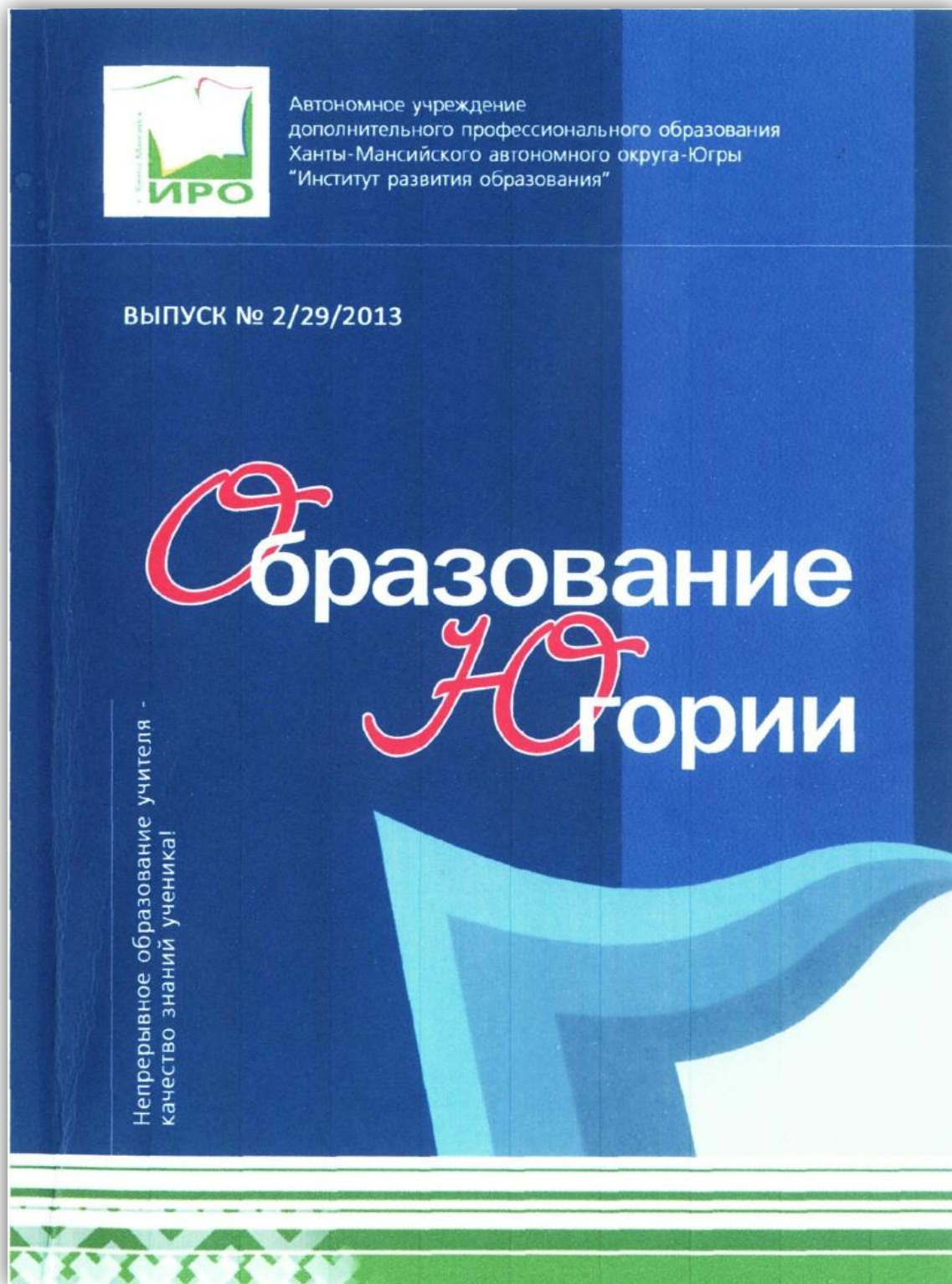
1. Харитонова О.А. "Межкультурный диалог на основе изучения классической музыки".
2. Никитина Н.М. "Межкультурный диалог на основе изучения традиционной и классической музыкальной культуры".
3. Тюрина Т.В., Головина А.Б. "Межкультурный диалог на основе изучения классической музыки: «Русские» оперы зарубежных композиторов».
4. Вильвовский М.Г., Ионкина О.В. «Межкультурный диалог на основе изучения русской народной песни, танца и городского романса на уроках по специальности классическая гитара в ДШИ».

Приложение

1. Литература
2. Интернет ресурсы







Образование Югории: научно-методический журнал.  
№1, №2 / 2013.

[содержание журналов в  
файле Образование  
Югории. doc ] в разделе  
Новые поступления

