Методические рекомендации к началу 2012-1013 учебного года

КГБОУ ДПО ХК ИРО

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования: метод. рекомендации к 2012-2013 учеб. году/ [авт.-сост. Д.И. Ивашин, Т.К.Волкова]. – Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 44с.

В метод. рекомендациях представлено нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования.

Особый интерес у руководителей РУ представляют материалы приложений, в которых находятся приказы, новые должностные инструкции, трудовые договоры, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО.

Содержание:

Федеральное нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ при введении ФГОС ООО

Локально-правовое обеспечение деятельности ОУ при введении ФГОС ООО

Приложения

- Протокол №6 заседания Управляющего совета
- Приказ «О введении ФГОС ООО в 5 классах»
- Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС ООО»
- Положение о Совете по введению ФГОС ООО
- Приказ «О создании и полномочиях рабочих групп по введению ФГОС ООО

Содержание:

- Приказ «О разработке основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения»
- «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых в … в 2012/13 учебном году»;
- «Об утверждении учебного плана, учебной нагрузки учителей»;
- «Об утверждении программы внеурочной деятельности»
- Трудовой договор
- Приказ «О введении новой должностной инструкции учителя»
- Нормативные акты и литература

В помощь организаторам методической работы: сборник методических материалов по организации методической работы всех уровней/ [сост. Л.Н.Лисуненко, В.А.Короткова]. – Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 70с.

В сборнике представлены материалы в помощь организаторам методической работы в различных учреждениях и опыт отдельных ОУ края по приоритетным направлениям методической деятельности.

Особое внимание уделено вопросам поддержки и развития методического мастерства педагогических кадров на протяжении всей горизонтальной карьеры учителя: от первых шагов в профессии молодого специалиста до обобщения опыта педагога-мастера.

Авторы знакомят с эффективными технологиями методической работы, предлагают пути совершенствования методической работы в общеобразовательном учреждении.

Содержание:

Лисуненко Л.Н., Короткова В.А. Методическая поддержка педагогов края муниципальными методическими службами в условиях введения ФГОС общего образования.

Петрунина Т.А. Изучение и обобщение инновационного педагогического опыта как актуальная методическая проблема.

Сухова О.В., Кожина Н.Н. Профессионализм учителя – ресурс развития системы образования.

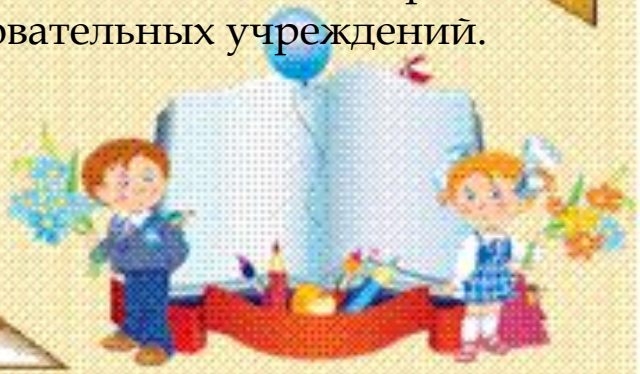
Прошина И.Я. От профессионализма учителя к успешности ученика.

Шматкова А.Г. Корпоративное обучение как условие повышения эффективности работы педагогов образовательного учреждения (из опыта работы МБОУ СОШ №3 р.п.Хор муниципального района им. Лазо.

Федорченко Н.П. Создание условий профессионального роста молодых учителей в современной школе (из опыта работы МБОУ СОШ №18 р.п. Заветы Ильича Советско-Гаванского муниципального района).

Содержательные аспекты деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения в ходе реализации ФГОС: метод. рекомендации к 2012-2013 учеб.году/ [сост. Л.П.Кармановская, Е.В.Цвинская]. – Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 49с.

Методические рекомендации адресованы специалистам, курирующим работу школьных библиотек, методистам по учебным фондам и библиотекарям общеобразовательных учреждений.



Содержание:

- Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению библиотеки общеобразовательного учреждения в школе на новый учебных год.
- Педагог-библиотекарь: новая должность в российских школах
- Деятельность библиотеки общеобразовательного учреждения как центра формирования информационной культуры
- Литература
- Приложения:

1. Комментарий к нормативным правовым актам, регулирующим вопросы осуществления деятельности педагогов-библиотекарей
2. **Земляк Н.И**. Конкурс эрудитов
3. **Лярская И.С.** Программа летнего профильного объединения «Книжный двор».

Внутришкольная система оценки качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО: метод. пособие/ [авт.-сост. И.Е. Терещенко, И.В.Крайняя].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 70с.

В пособии рассматриваются вопросы создания системы управления качеством начального общего образования, основанной на результатах.

Особый интерес для практических работников в сфере образования представляют материалы пособия, в которых обобщен опыт апробационных площадок по созданию новой системы внутренней оценки, нацеленной на управление образовательным процессом и обеспечение его качества.

В пособии представлены КИМы, которые использовались для оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в 2011-2012 учебном году в Хабаровском крае.

Содержание:

Введение

Управление качеством образования по результатам в условиях реализации ФГОС НОО

Организация и проведение стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в начальной школе

Методики расчета индексов реальных возможностей класса (ИВК)

Уровневая модель оценки результатов освоения основной образовательной программы школы

Система текущей оценки индивидуальных образовательных достижений школьников и управление качеством образования

Методические рекомендации к 2012-2013 учебному году

Крайняя И.В. Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 1 классов в образовательных учреждениях Хабаровского края.

Крайняя И.В. Обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе промежуточной аттестации учащихся 1 классов.

Перечень нормативных актов, затрагивающих вопросы оценки качества образования

Приложения:

1. Положение о проведении внешней (независимой) оценки качества начального образования в образовательном учреждении на основе данных оценки индивидуальных достижений обучающихся;
2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

Контрольно-измерительные материалы по математике для 1 класса. 2011-2012 учеб. год

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 1 класса. 2011-2012 учеб. год

Результаты выполнения итоговых контрольных работ по математике, русскому языку и комплексной работе в Хабаровском крае в 2011-2012 учебном году

Содержательные аспекты организации обучения в основной школе в условиях введения ФГОС: метод. рекомендации/ [под общ. ред. Л.П.Мошейко].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 53с.

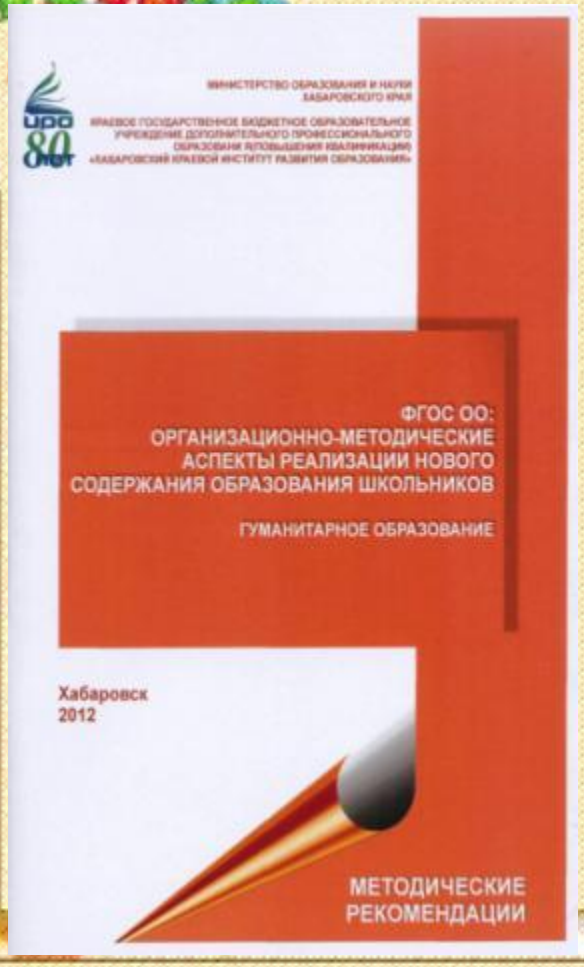
Содержание:

Мошейко Л.П. Технология обучения в проективной дидактике.

Зыль С.Т. Проектная и учебно-исследовательская деятельность как условие развития универсальных учебных действий учащихся в основной школе.

Фисенко Т.И. Развитие смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5-11 классах.

Соболева И.Н. Особенности проектирования программы коррекционной работы образовательного учреждения.



ФГОС ОО: организационно-методические аспекты реализации нового содержания образования школьников: гуманитарное образование: метод. рекомендации к 2012-2013 учеб. году/ [под общ. ред. Л.Л.Беляевой].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 86с.

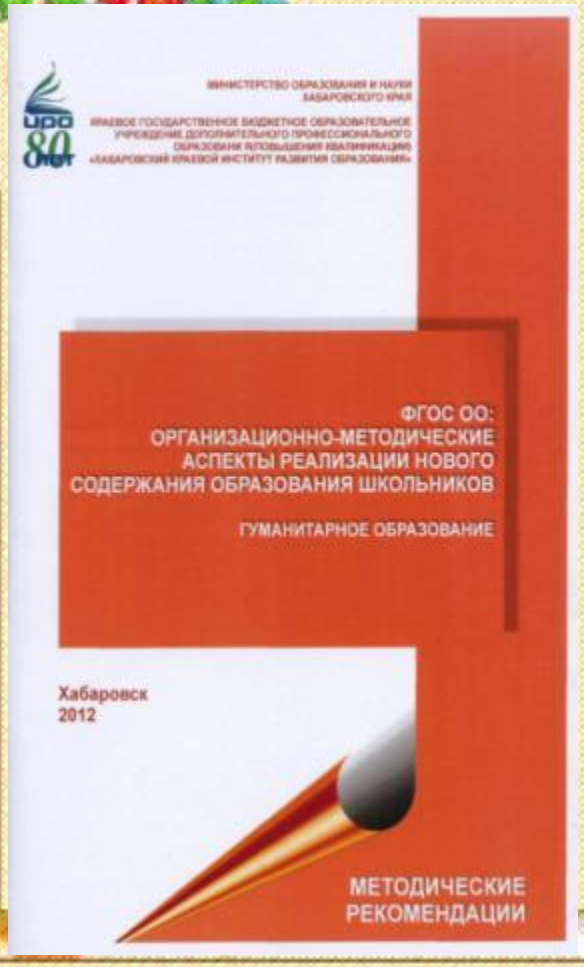
Содержание:

Александрович Е.В., Ромашко И.И. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС ООО.

Казакова Н.В. Особенности преподавания предметной области «Филология» (иностранный язык) в условиях реализации ФГОС ООО

Стрелова О.Ю., Архипова В.В. Новые стандарты организационно-методические аспекты реализации содержания исторического образования школьников в основной школе

Методические рекомендации к 2012-2013 учебному году



Мельникова Т.В. Особенности преподавания курса «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО

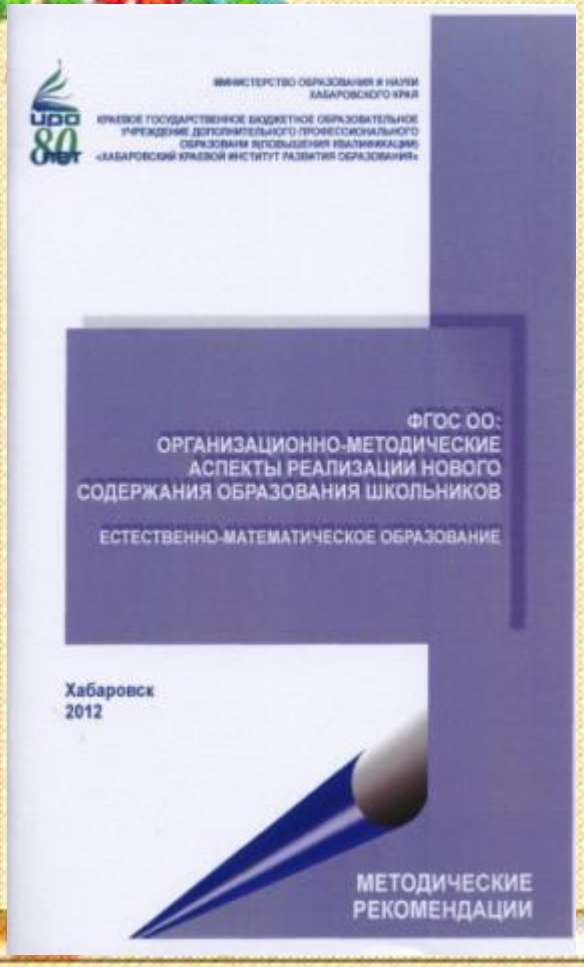
Гарник Е.А. Организационно-методические аспекты и особенности содержания музыкального образования школьников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования

Мохова С.П. Организация деятельности кабинетов родного языка

Ветошкина Е.А. Особенности преподавания школьного курса «Физическая культура» в процессе реализации ФГОС ООО

Таранец В.А. Особенности преподавания школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в процессе реализации ФГОС ООО

Методические рекомендации к 2012-2013 учебному году

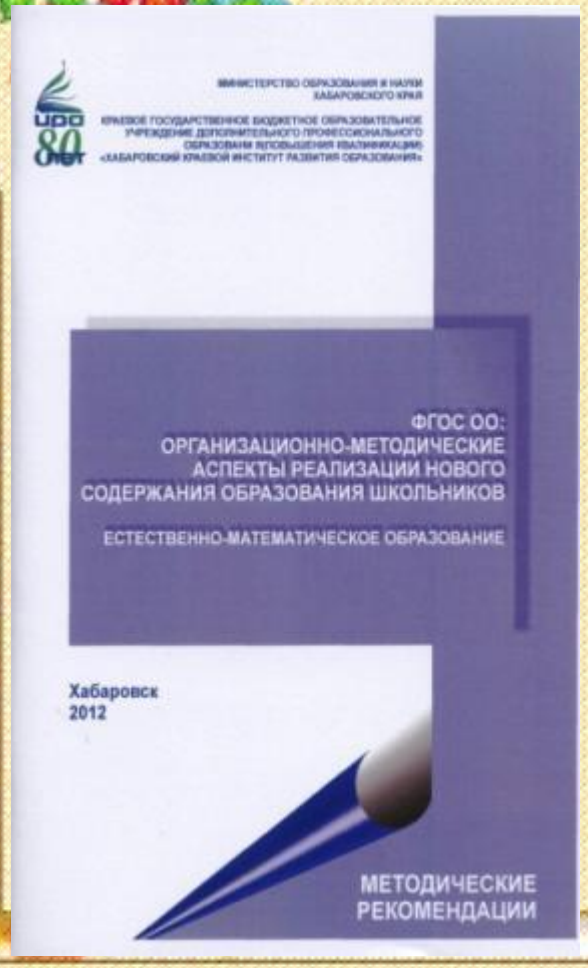


ФГОС ОО: организационно-методические аспекты реализации нового содержания образования школьников: естественно-математическое образование:

метод. рекомендации к 2012-2013 учеб. году/

[под общ. ред. Л.Л.Беляевой].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 66с.

Методические рекомендации к 2012-2013 учебному году



Содержание:

Корогод, И.А. Организационно-методические аспекты реализации содержания школьного физического образования на этапе внедрения ФГОС ООО.

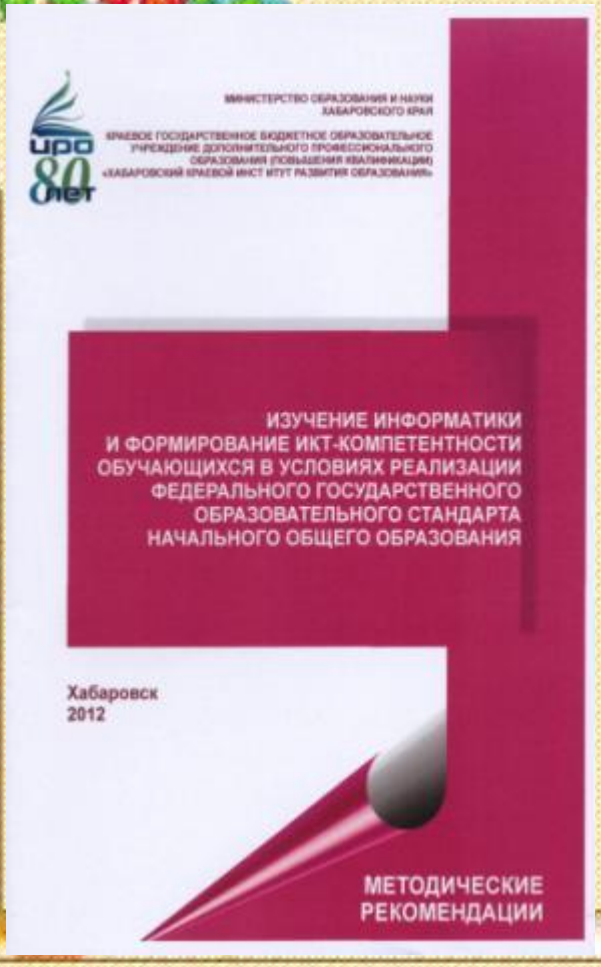
Бухарова Р.Ф. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках химии в процессе реализации ФГОС ООО

Пак Е.Г. Изменение структуры и содержания школьного биологического образования в условиях реализации ФГОС ООО

Пак Е.Г. Изменение структуры и содержания школьного биологического образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Щекота Л.В. Особенности организации уроков географии в рамках системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС ООО.

Лютикова Н.Н. Новые стандарты: организационно-методические аспекты реализации содержания технологического образования школьников в основной школе.



Изучение информатики и формирование ИКТ-компетентности обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования: метод. рекомендации к 2012-2013 учеб. году/ [сост. С.В. Семенова].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 30с.

Руководство пользователя компьютера Apple Macintosh : метод. рекомендации к 2012-2013 учеб. году/ [авт.-сост. А.А. Журавлев, Е.Ю.Журавлева, А.М.Ермолов и др.].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 68с.

Рекомендации адресованы педагогам, использующим в своей деятельности компьютеры Macintosh фирмы Appl, полученные образовательными учреждениями Хабаровского края в течение последних трех лет в рамках федеральных и краевых проектов, в том числе проекта "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов".

В содержание методических рекомендаций включены практические задания и инструкции по работе с компьютерами iMac, операционной системой MAC OS, с пакетом стандартных приложений и пакетом офисных программ NeoOffise, которые могут быть использованы при проведении практических заданий по теме "Информационные технологии" на курсах повышения квалификации, в школе, а также для самообразования всеми участниками образовательного процесса

Содержание:

Раздел 1. Знакомство с компьютером Apple Macintosh и операционной системой Mac OS X

1.1. **Журавлев А.А**. Первое знакомство с компьютером Apple Macintosh

1.2. **Попова Е.А**. Знакомство с пакетом стандартных программ операционной системы Mac OS X

1.3. **Журавлев А.А**. Поиск информации в сети Интернет с помощью браузеров Opera, Mozilla, Safari, используемых Mac OS X

1.4. Журавлев А.А. Подключение периферийного оборудования к компьютеру Macintosh

Раздел 2. **Ермолов А.М.** Знакомство с пакетом офисных программ для Mac OS X: NeoOffise

Журавлева Е.Ю. Skype для Mac OS X

Заключение

Региональные особенности организации дистанционного образования детей-инвалидов в Хабаровском крае: третий этап: метод. рекомендации к 2012-2013 учеб. году/ [под общ. ред. Е.Ю. Журавлевой].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 103с.

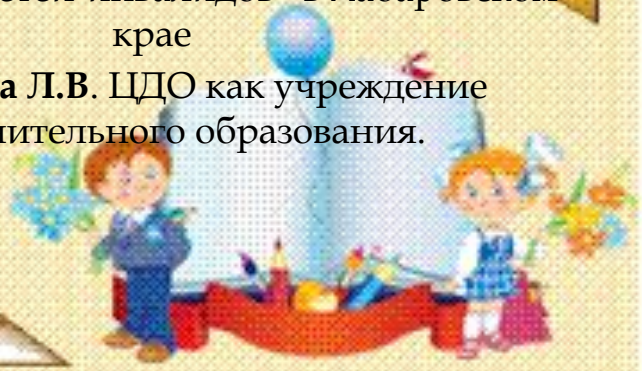
Содержание:

Раздел 1. Дистанционное образование детей-инвалидов в Хабаровском крае:

третий этап.

1.1. **Журавлева Е.Ю.** Образовательные эффекты реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Хабаровском крае

1.2. **Ожиганова Л.В**. ЦДО как учреждение дополнительного образования.



Раздел 2. Особенности организации учебного процесса в начальных классах на платформе НП «Телешкола».

2.1. **Рыженко Г.К**. Особенности организации курса «Грамота» (1 класс).

2.2. **Писарева И.М.** Особенности организации курса «Русский язык» (3 класс).

2.3. **Королева А.А**. Как помочь своему ребенку стать успешным в «Телешколе»?

2.4. **Шлыкова Н.О**. Возможности сетевого учебно-справочного курса по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку (1-4 класс).

Раздел 3. Специализированные учебные материалы для 5-11 классов в НП «Телешкола»

3.1. **Шабанова О.А**. Первообуч работе с СУМ на примере курса «Русский язык» (7 класс).

3.2. **Давыдова Е.Я**. Форум как средство онлайн и оффлайн общения субъектов образовательного пространства в Телешколе

Методические рекомендации к 2012-2013 учебному году

3.3. **Одариченко О.И.** Роль педагога-предметника в процессе освоения ребенком-инвалидом курса «Обществознание».

3.4. **Бобылева Т.А**. Возможности изучения регионального компонента при изучении курса «История»

3.5. **Рафальчук О.Г.** Как сделать эффективной систему дистанционного обучения литературе?

3.6. **Попова И.М.** Особенности изучения курса «История» в 10-11 классах на платформе НП «Телешкола».

3.7. **Луговая Т.А.** Возможности сетевого образовательного ресурса НП «Телешкола» для решения задач подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ.

Заключение

Разработка рабочей коррекционной программы учителя-логопеда общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС НОО: метод. рекомендации к 2012-2013 учеб. году/ [авт.-сост. О.Л. Кубанова].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 32с.

Содержание:

Введение

Программа «Коррекция произношения звука [л] с группой учащихся первых классов»

Календарно-тематическое планирование

Литература

Приложения

Внеурочная и воспитательная деятельность образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС общего образования:

метод. рекомендации к 2012-2013 учеб. году/ [авт.-сост. А.И.Малофеева, С.А. Лифер].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 128с.

Рекомендации содержат нормативные документы, теоретический и практический материал из опыта работы ОУ и адресованы педагогическим работникам общего и дополнительного образования детей.

Содержание

Введение

Внеурочная и воспитательная деятельность образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Трехуровневая модель взаимодействия с социальными партнерами

Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС ООО

Заключение

Литература

Приложения:

Финикова Т.Г. Проектная деятельность как средство профориентации подростков.

Методические рекомендации к 2012-2013 учебному году

Финикова Т.Г. Проектная деятельность как средство профориентации подростков.

Финикова Т.Г. Дополнительная образовательная программа Детского театра моды "Анютины глазки" (извлечения из программы).

Громова О.Н. Нормативные документы МБОУ СОШ ____ по профилактике наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних.

Финикова Т.Г. Профильный лагерь "Профориентация. Территория творчества"

(для творческих детей 8-14 лет)

Бакаева Т.А. Воспитательная система "Школа личности" МОУ СОШ №5 г. Комсомольска-на-Амуре.

Дьяченко Л.М. Сценарий классного часа "Символика России и Хабаровского края«.

Третьякова И.М. Сценарий классного журнала «Дорог нам твой образ благородный» (к 175-летию со дня гибели А.С.Пушкина).

Методические рекомендации к 2012-2013 учебному году

Сахарова Н.П. Сценарий линейки, посвященной Дням воинской славы "Возрождение славной традиции».

Запасник Л.Д. Формы работы социального творчества МЮОУ ДДТ «Маленький принц» МОУ гимназии №5 г.Хабаровска.

Пономарева О.Н., Горлова О.В.

Проект «Парк моей мечты»

Сахарова Н.П. Методическая разработка проведения единого методического дня по теме «Современные педагогические технологии и их роль в учебно-воспитательном процессе школы».

Климова И.А. Беседа «Смысл жизни».

Климова И.А. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Климова И.А. Программа по патриотическому воспитанию обучающихся "Стань гражданином«.

Актуальные вопросы и технологии воспитания: метод. рекомендации к 2012-2013 учеб. году/ [под общ. ред. А.А. Киберева].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 62с.

Содержание

Дидур Е.А. Актуальные проблемы введения курса «Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях края.

Кибирев А.А. Технология разработки и оформления социального проекта в образовательном учреждении.

Методические рекомендации к 2012-2013 учебному году

Якимова Л.В. Некоторые аспекты в становлении личностных характеристик выпускников начальной школы в условиях реализации ФГОС.

Кравченко И.Н. О создании научного общества учащихся как форма поддержки и личностного развития способных, талантливых, одаренных детей в Хабаровском крае

Миненко П.П. Организация волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни с учетом требований ФГОС.

Формирование восприятия младших школьников как направление психолого-педагогического сопровождения детей в условиях реализации ФГОС НОО: метод пособие: опыт работы краевой инновационной площадки МБОУ СОШ №44 г.Хабаровска "Сетевое наставничество как условие трансляции опыта учреждения по сопровождению детей "группы риска"/ [авт.-сост. Ю.С.Миллер; науч. ред. Н.Н.Быстрова].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 84с.

Методическое пособие предлагает рассмотреть вопросы психолого-педагогического сопровождения детей ОУ. В пособии показана работа по формированию восприятия, что является основой для развития остальных процессов познавательной сферы ребенка.

В нем предлагается описание всего объема работы, которая может самостоятельно реализоваться учителем начальной школы, воспитателем (группы продленного дня, социальной гостиной), социальным педагогом самостоятельно.

Описан диагностический этап работы, подобрано множество методических приемов, влияющих на развитие различных видов восприятия, для применения на уроках или занятиях (в группе или индивидуально). Психологу обращены организационные части пособия и коррекционно-развивающая программа.

Содержание:

Введение

Восприятие как основа развития процессов познавательной сферы

Практические рекомендации для специалистов, работающих с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях

Литература

Приложения

Приложения

1. Упражнения на развитие восприятия для применения на уроках педагогики
   - Дидактические игры и упражнения для развития зрительного восприятия
   - Дидактические игры и упражнения для развития слухового восприятия
   - Дидактические игры и упражнения для развития тактильной чувствительности
   - Развитие кинетического и кинестетического восприятия
   - Упражнения для формирования тонкокоординированных графических движений
   - Игры и упражнения на развитие статической координации движений
   - Дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве

Приложения

- Дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве
- Дидактические игры и упражнения на формирование временных представлений
- Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине
- Упражнения на развитие цветовосприятия

2. Наглядный, стимульный, раздаточный и рекомендуемый для работы на уроках материал

ФГТ: специфика проблем дошкольного образования: метод. рекомендации к 2012-2013 учеб. году/ [под общ. ред. Л.Л.Беляевой].- Хабаровск: ХК ИРО, 2012. – 70с.

Содержание

Беляева Л.Л. Введение

Михненко М.М. Вариативные формы дошкольного образования

Фомина О.А. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования