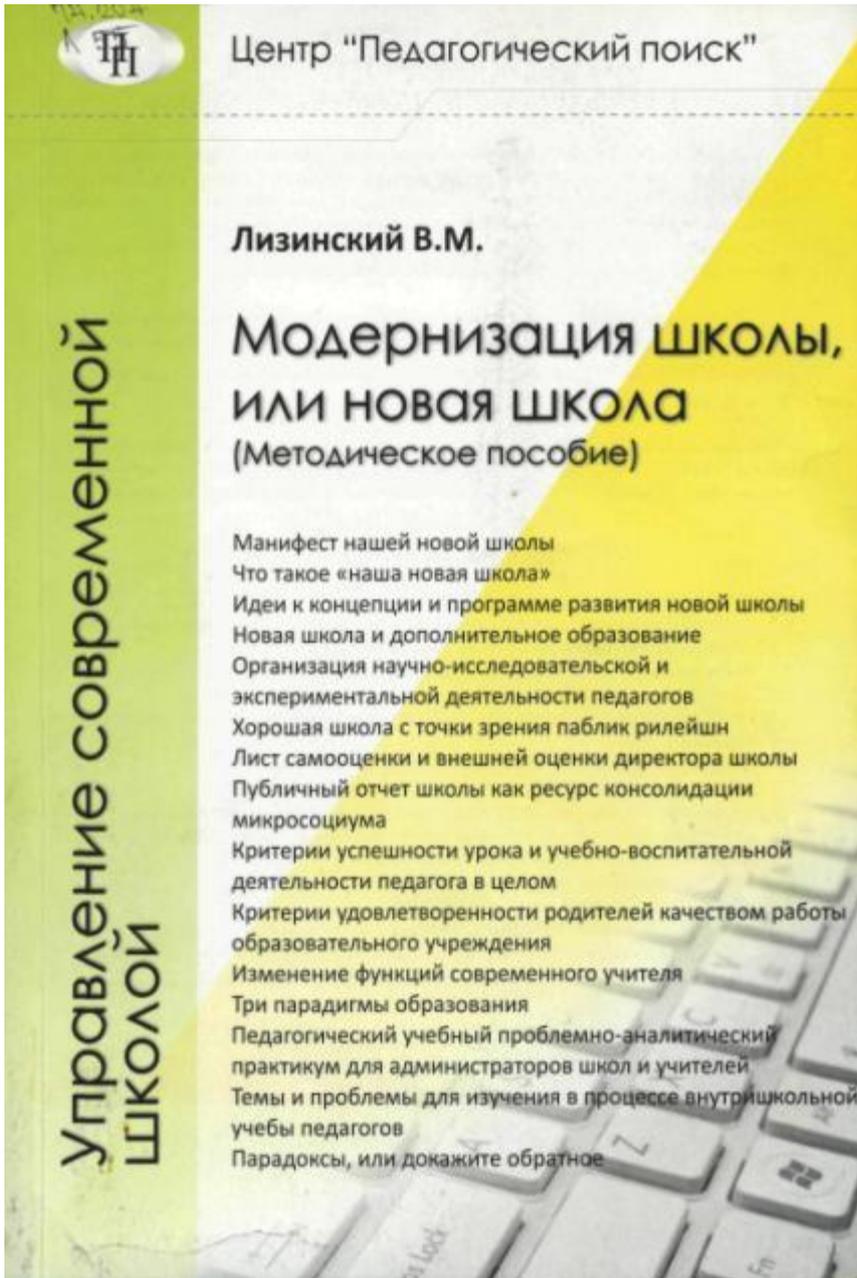


**НОВЫЕ**  
**ПОСТУПЛЕНИЯ В**  
**БИБЛИОТЕКУ**  
**ХК ИРО**

**(НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2011 Г.)**

**Лизинский, В.М. Модернизация школы, или Новая школа: метод. пособие/ В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 160с. – (Управление современной школой).**

В этой книге автор постарался изложить проблемы и идеи, советы и предложения, которые помогут руководству школ прежде всего искать внутренние ресурсы для повышения качества работы ШКОЛЫ.



П.И. Третьяков

**ШКОЛА:  
Управление  
качеством образования  
по результатам**

Москва 2009

**Третьяков, П.И. Школа: управление качеством образования по результатам/ П.И.Третьяков. – М., 2009. – 492с.**

- В книге раскрываются основные управленческие методы перевода школы из режима функционирующей в режим развивающей и развивающейся.
- На практическом материале показываются пути реализации всех функций управления.
- Особое внимание уделено вопросам качества образования.
- Прослеживается направленность системы управления на оперативный контроль, диагностику, регулирование и коррекцию результатов образовательного процесса, формирование и развитие гибких структур внутришкольного управления для проектирования адаптивной среды учебного заведения.

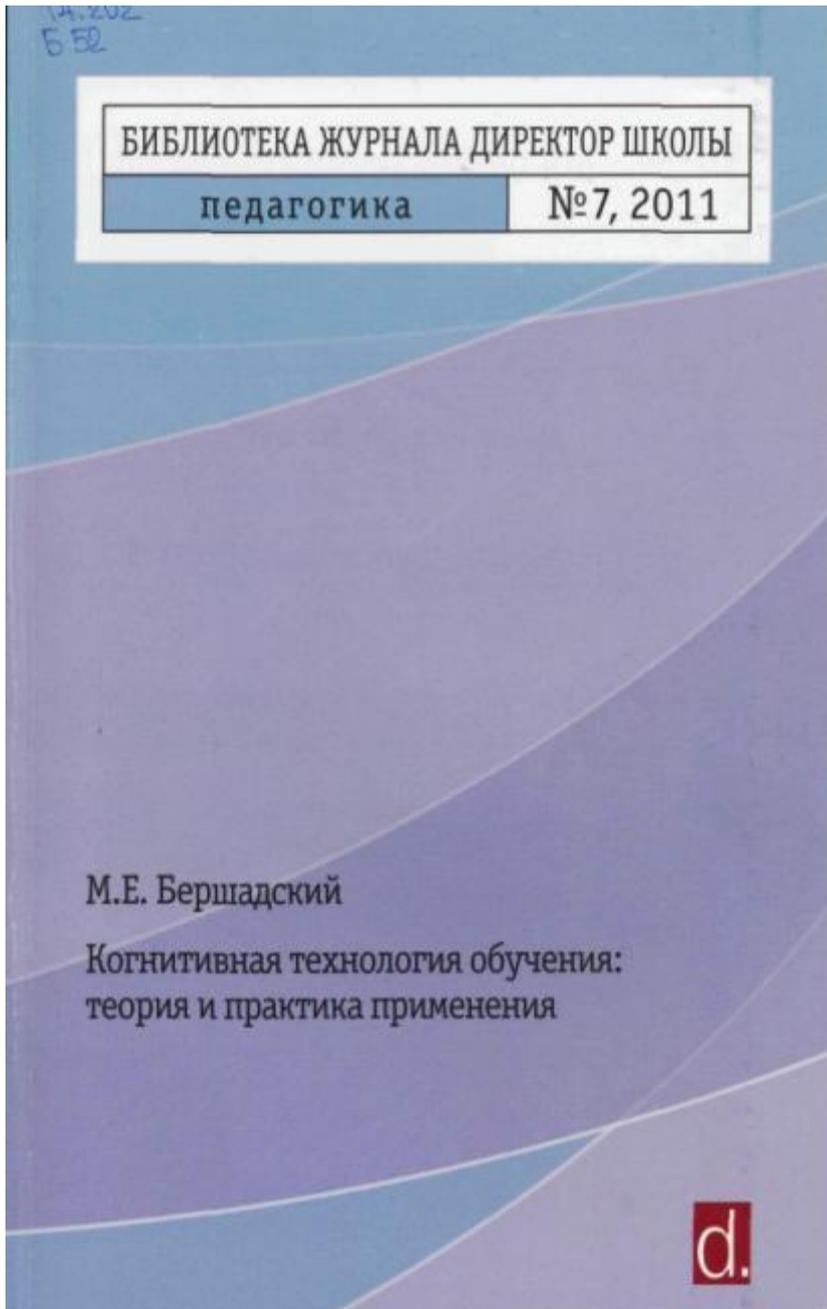


**Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: пособие для учителей и руководителей школы/ М.М.Поташник. – М., 2011. – 448с. – (Образование XXI века).**

- В книге рассмотрены профессиональный рост учителя как объект самоуправления (цель, содержание, формы, критерии оценки результатов) и система управления (самоуправления) этим ростом.
- Особое внимание уделено факторам новизны (инновационные идеи) в организации работы по управлению (самоуправлению) профессиональным ростом педагогов.



## НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В БИБЛИОТЕКУ ХК ИРО



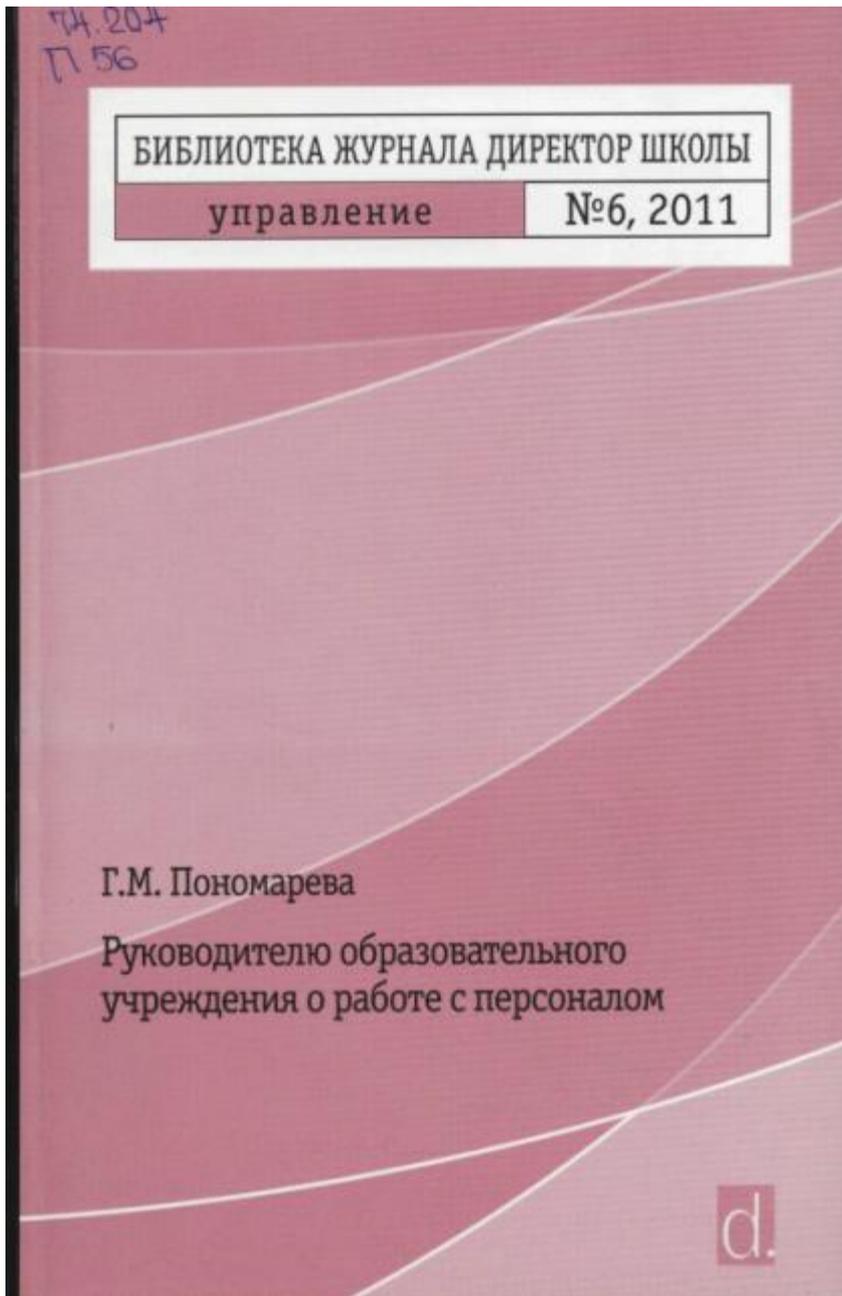
**Бершадский, М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения/ М.Е. Бершадский. – М.: Сентябрь, 2011. – 256с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).**

Технологии обучения нового типа - когнитивные - способны обеспечить эффективное понимание учащимися окружающего мира, успешную адаптацию к жизни в информационно пресыщенной среде и интеллектуальное развитие школьников.

В книге описаны способы проектирования учебного процесса, основанного на тщательном изучении когнитивных способностей ребенка и управлении его познавательной деятельностью с помощью специальной системы заданий, обеспечивающих логическую переработку информации.



**НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ  
В БИБЛИОТЕКУ ХК ИРО**

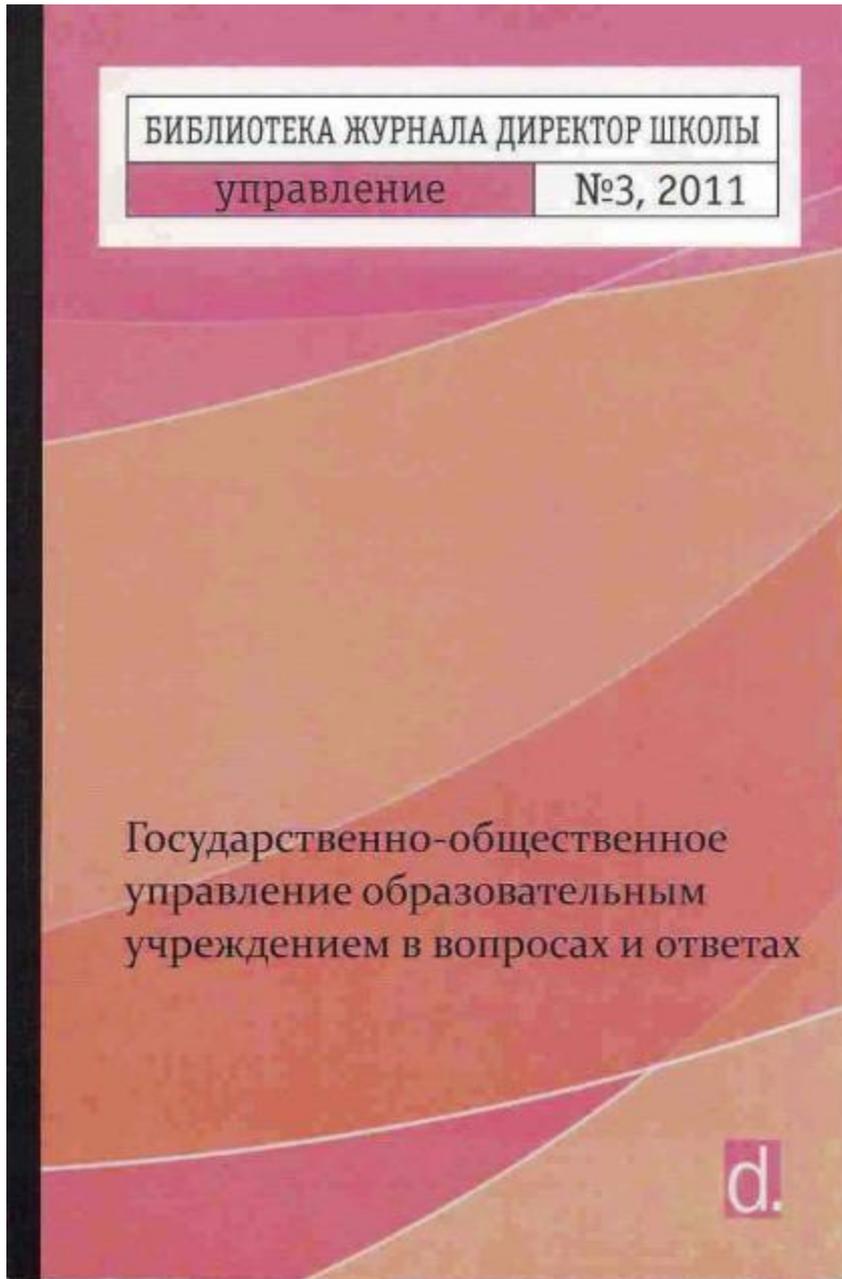


**Пономарева, Г.И. Руководителю  
образовательного учреждения о  
работе с персоналом/ Г.И.  
Пономарева. – М.: Сентябрь, 2011. –  
208с. – (Библиотека журнала  
«Директор школы»).**

В книгу включены упражнения, тесты и методики, которые можно использовать на внутришкольных семинарах и совещаниях, посвященных совершенствованию стиля педагогического общения, сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.



**НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ  
В БИБЛИОТЕКУ ХК ИРО**



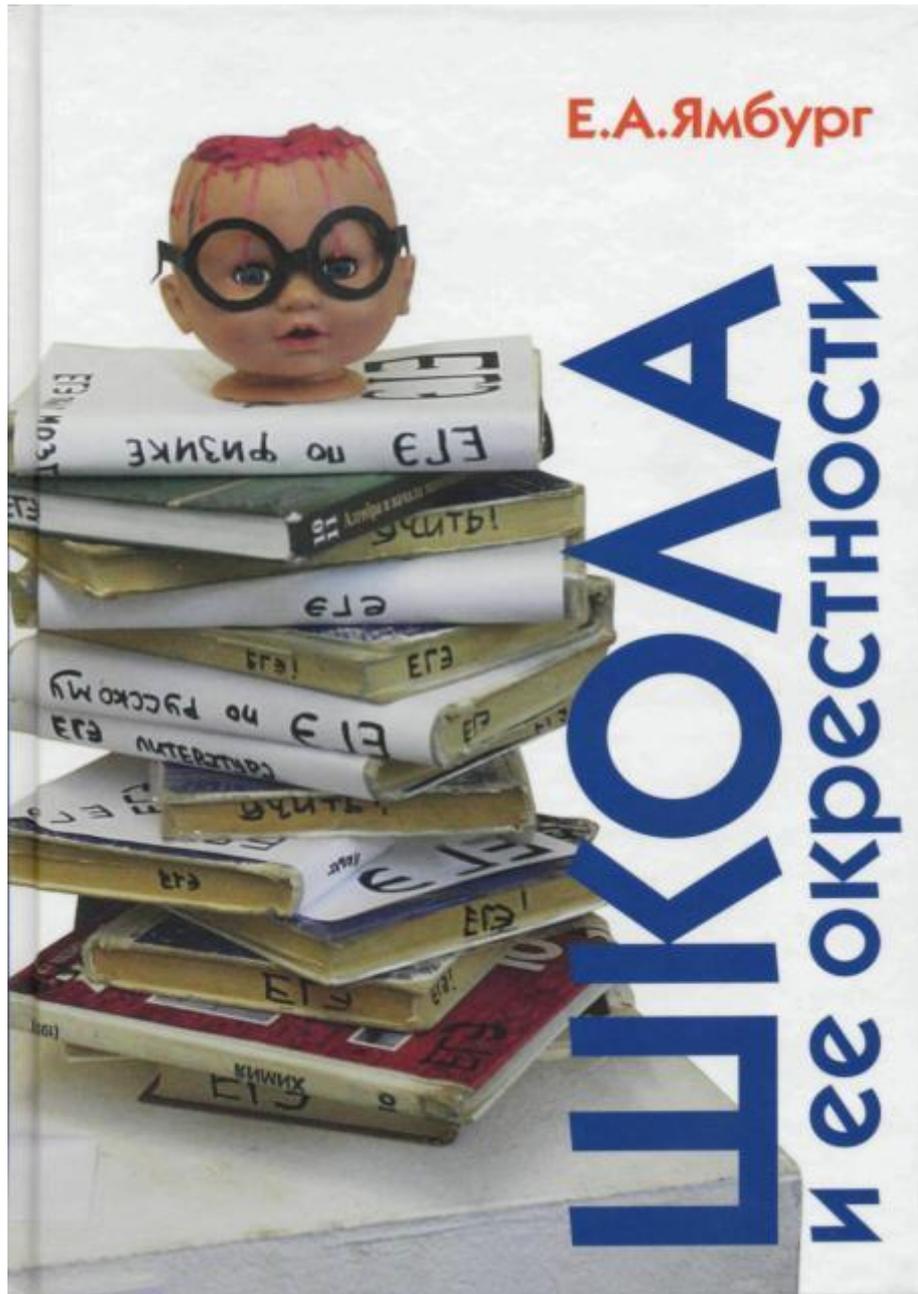
**Косарецкий, С.Г. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах/ авт.-сост. С.Г. Косарецкий. – М.: Сентябрь, 2011. – 192с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).**

Настоящий сборник подготовлен Институтом развития государственно-общественного управления образованием на основе материалов всероссийских и региональных семинаров и конференций (в том числе сети Интернет), проведенных институтом в 2009-2010гг.

В сборник включены наиболее часто встречающиеся вопросы администраторов образовательных учреждений и общественных управляющих, затрагивающие различные аспекты расширения общественного участия в управлении образованием.



## НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В БИБЛИОТЕКУ ХК ИРО



Ямбург, Е.А. Школа и ее окрестности/ Е.А. Ямбург. - М.: Центр книги Рудомина, 2011. – 576с.

- В книге Е.А.Ямбурга многолетнее наблюдение автора за поведением, интересами, психологическими особенностями детей и подростков. Недаром главная часть книги называется "Педагогических декамерон 2".
- В каком окружении должен расти ребенок?
- Как найти правильное решение в конфликте ученика и учителя?
- Когда ребенок начинает взрослеть?
- Как помочь ребенку с ограниченными возможностями, не изолируя его от сверстников?
- Миллион вопросов, миллион ответов... И постоянное, неукротимое желание услышать и помочь своим ученикам.

**НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ  
В БИБЛИОТЕКУ ХК ИРО**



**Комплексная программа организации детского и молодежного отдыха «Между прошлым и будущим...»// Организация детского и молодежного отдыха: дополнительные образовательные программы. – М., 2011.**

- Комплексная программа включает в себя подробное описание и методические рекомендации по проведению восьми игровых периодов, каждый тематический день из которых практически не повторяется.
- Программа прошла успешную апробацию в детских лагерях Подмосковья, а также пользовалась успехом в международных программах детского отдыха и оздоровления.



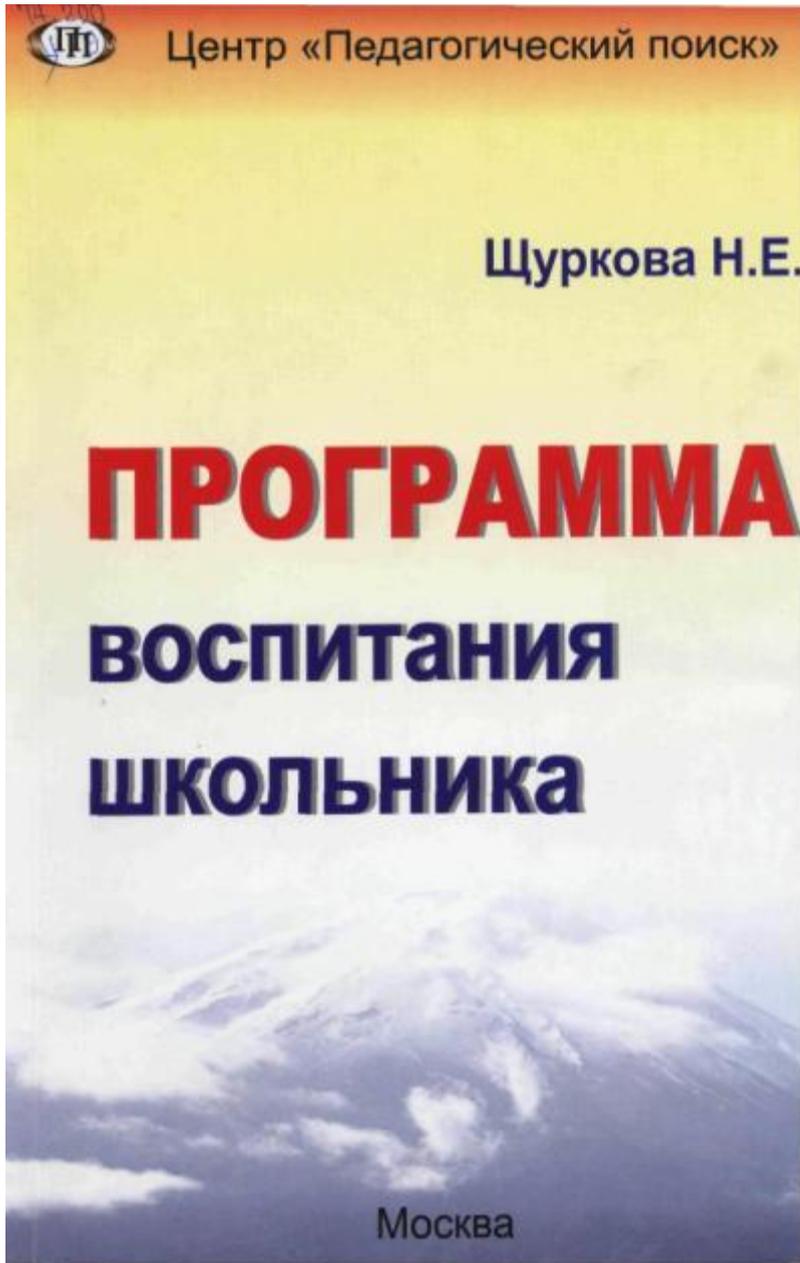
Библиотечка журнала  
«Директор сельской школы»

**УЧИМСЯ ВМЕСТЕ:  
внедрение модели  
неклассно-урочной  
системы обучения  
в малокомплектной  
сельской школе**

**Учимся вместе: внедрение модели  
неклассно-урочной системы  
обучения в малокомплектной  
сельской школе/ [сост. Е.Калько]. –  
М., 2011. – 64с.**

- В данном сборнике отражен опыт воплощения (внедрения) идей, связанных с обучением учащихся в разновозрастных группах при неклассно-урочной системе организации образовательного процесса.

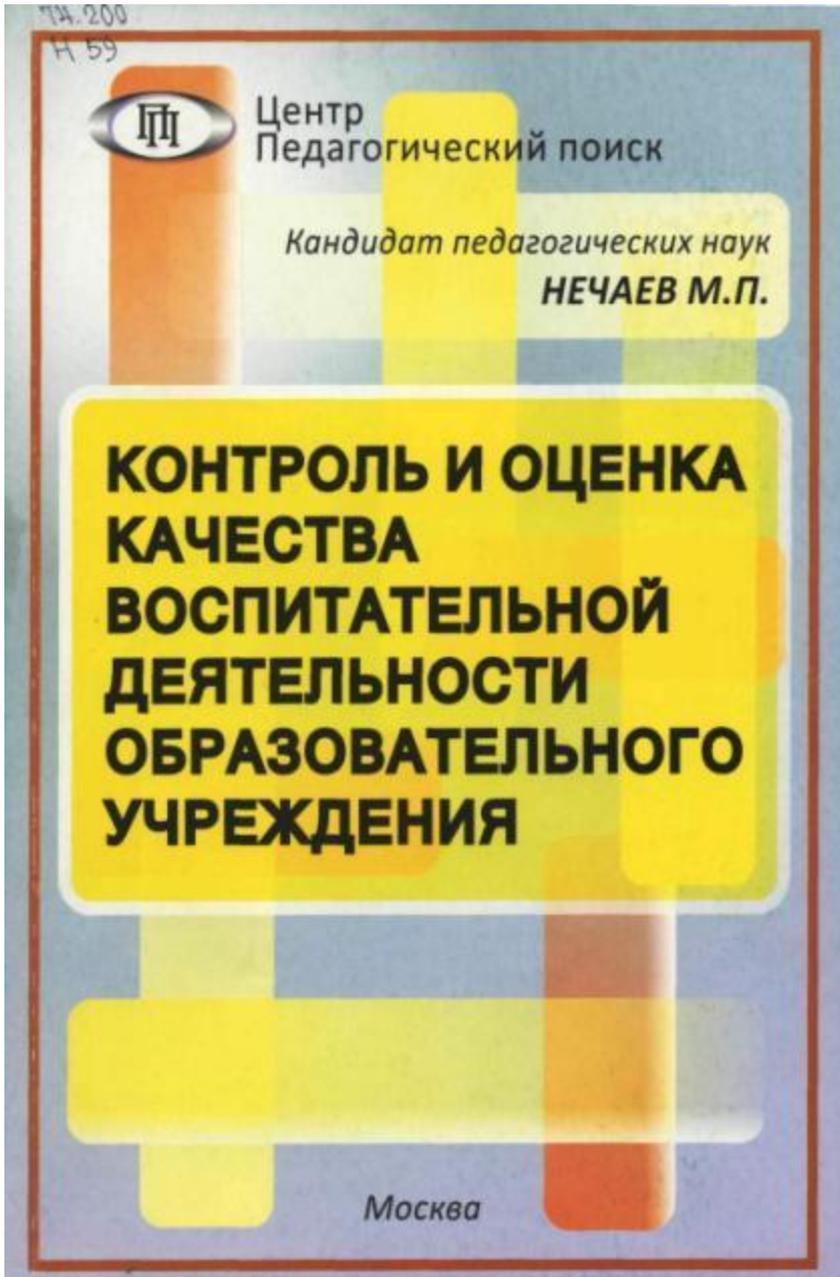




**Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника/ Н.Е. Щуркова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 80с.**

- Программа воспитания школьника предназначена для профессиональной деятельности школьных педагогов, призванных осуществить высокую миссию развития и формирования личности ребенка, поступившего в школу, обучающегося в школе в течение 11-ти лет и выходящего из школы образованным юношей, готовым к самостоятельной жизни в обществе.
- Основой программы служит педагогическая концепция гуманистического воспитания.

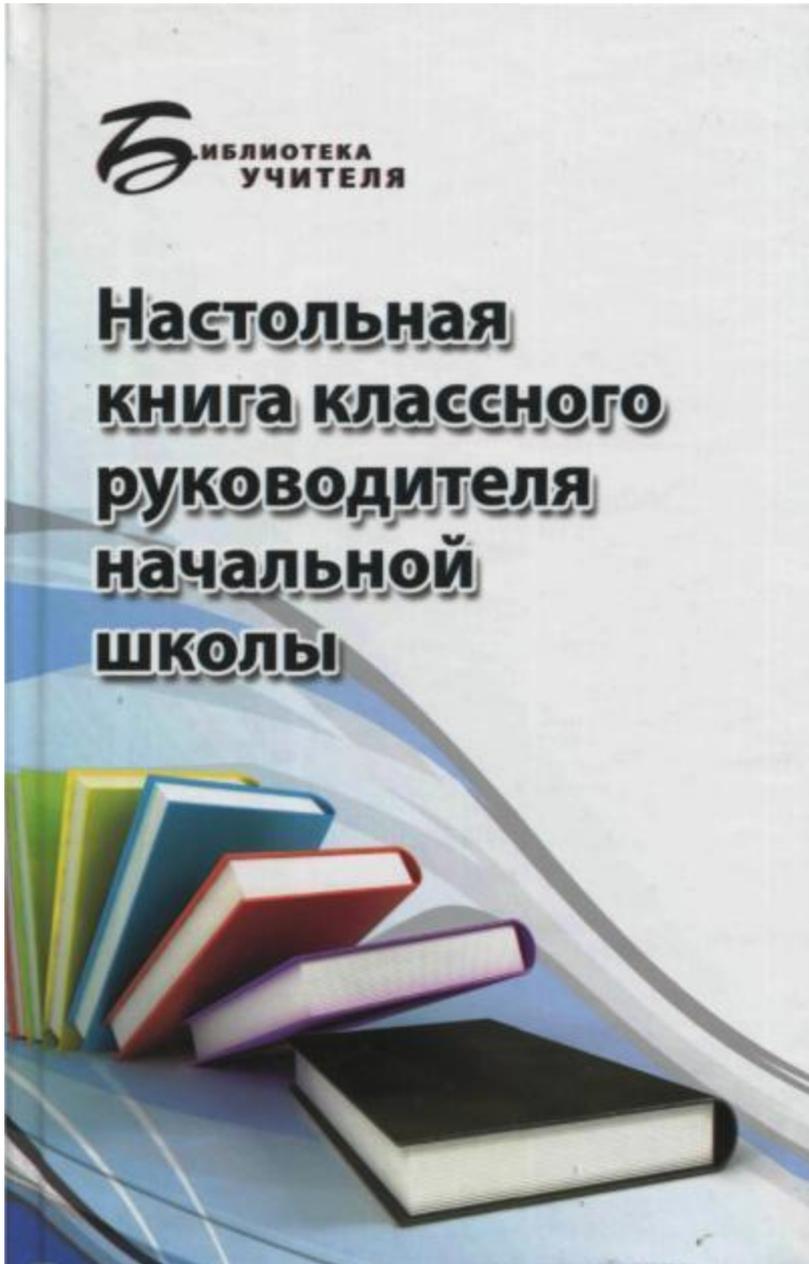




**Нечаев, М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения/ М.П.Нечаев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 176с.**

- В пособии раскрывается содержание и технология экспертного оценивания качества воспитательной работы образовательного учреждения.
- Издание содержит методические разработки по внутришкольному контролю качества воспитательной работы, оценке эффективности воспитательного мероприятия, учебного и кружкового занятий, оценке деятельности классного руководителя.
- Также в нем представлены материалы по внешней экспертизе.





**Горлова, Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы/ Е.В. Горлова. – Ростов-на-Дону, 2010. – 286с. – (Библиотека учителя).**

- В каждом разделе этой книги можно найти не только ценные теоретические сведения об особенностях обучения младшеклассников, но и занимательные методики и разработки классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний, ориентированных как раз на непоседливых и любознательных детишек и их родителей.
- Они предназначены помочь классному руководителю и школьникам в решении этой непростой задачи – понять мир младшеклассников и действовать в гармонии с ним.

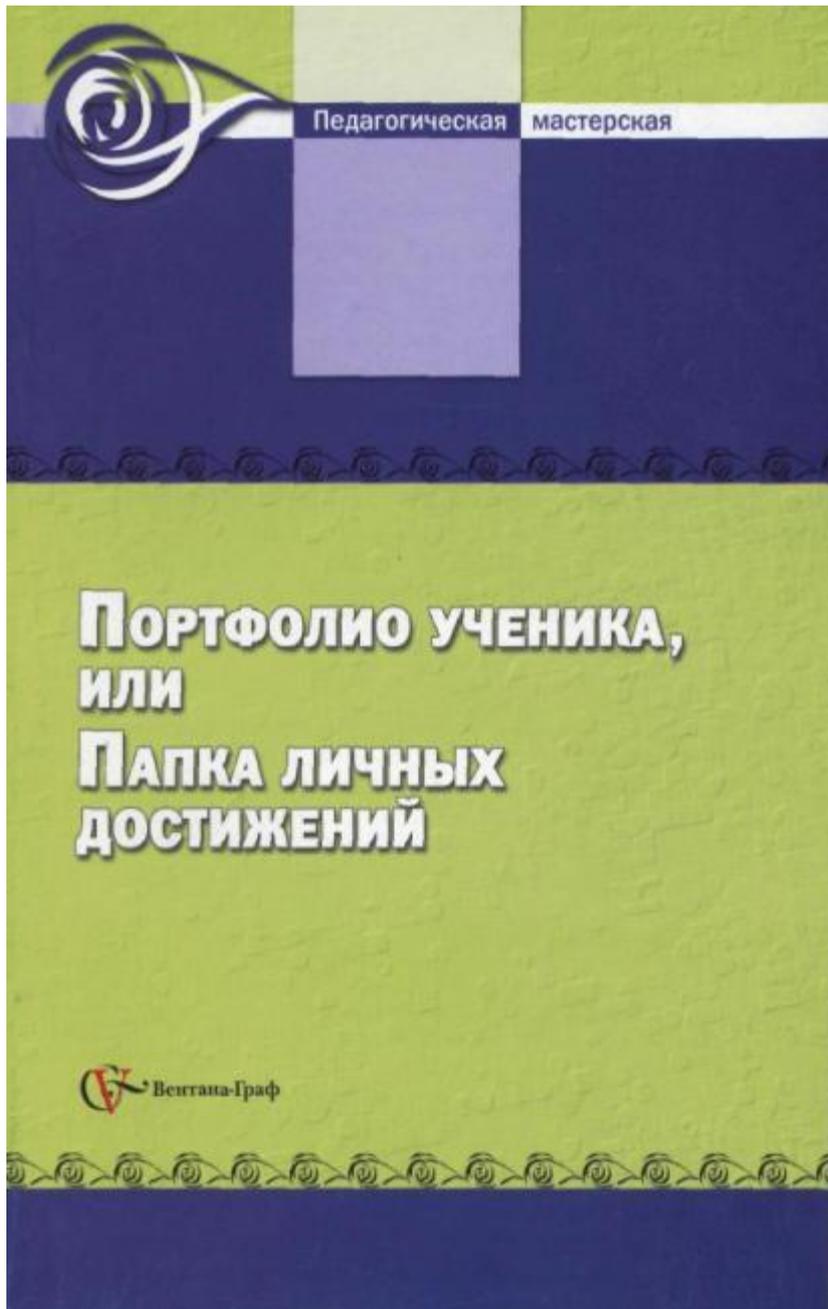




**Программы по учебным предметам:  
технология, информатика, музыка;  
программы внеурочной деятельности:  
1-4 кл.: в 2-х ч.: ч.2/ [Р.Г.Чуракова, Т.М.  
Рагозина, И.Б.Мылова и др.]. – М.:  
Академкнига/ Учебник, 2011. – 192с. –  
(Перспективная начальная школа).**

- Во второй части сборника публикуются измененное содержание программ по предметным курсам.
- Впервые предлагаются программы внеурочной деятельности обучающихся по таким направлениям развития личности как духовно-нравственное, художественно-эстетическое и научно-познавательное.

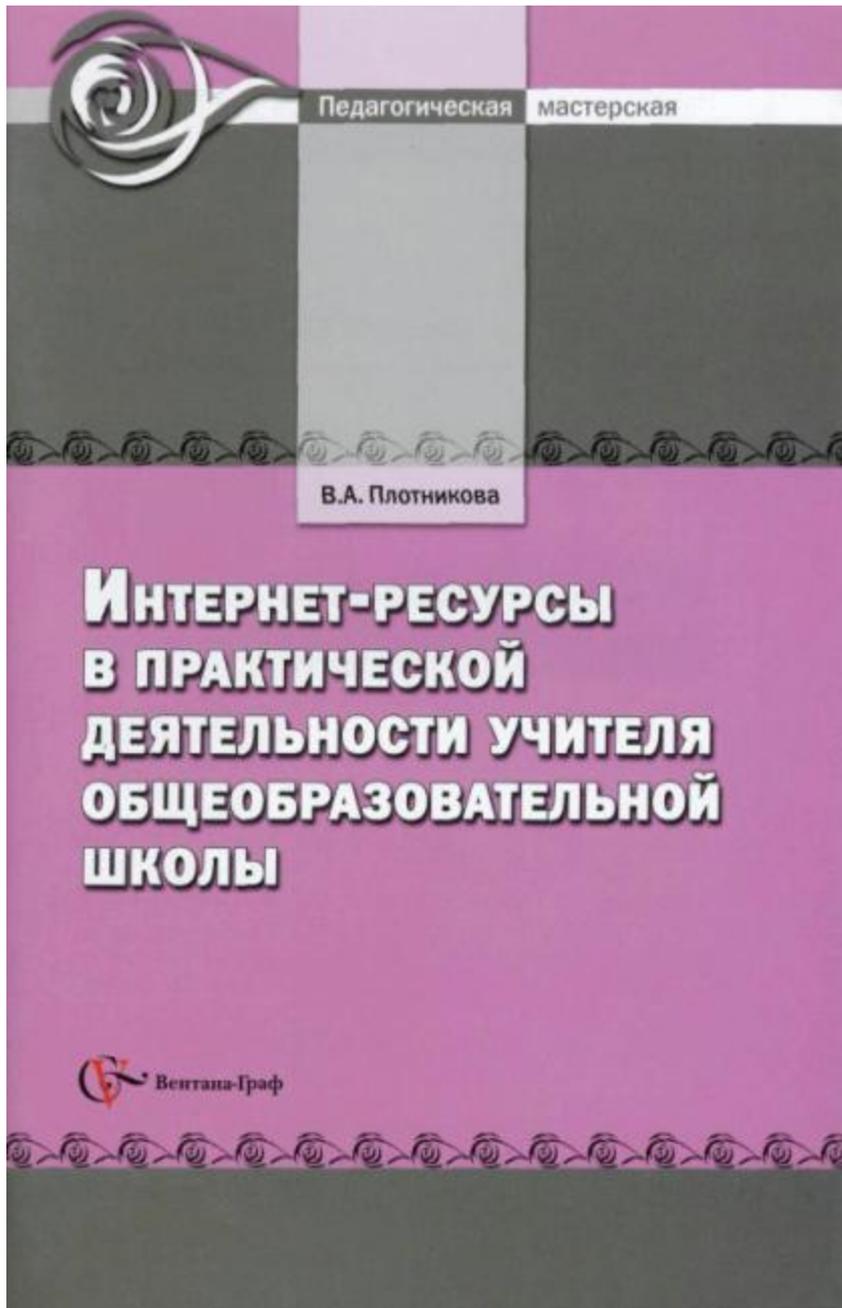




**Портфолио ученика, или Папка личных достижений/ [авт.-сост. Т.И.Тюляева] – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160с. – (Педагогическая мастерская).**

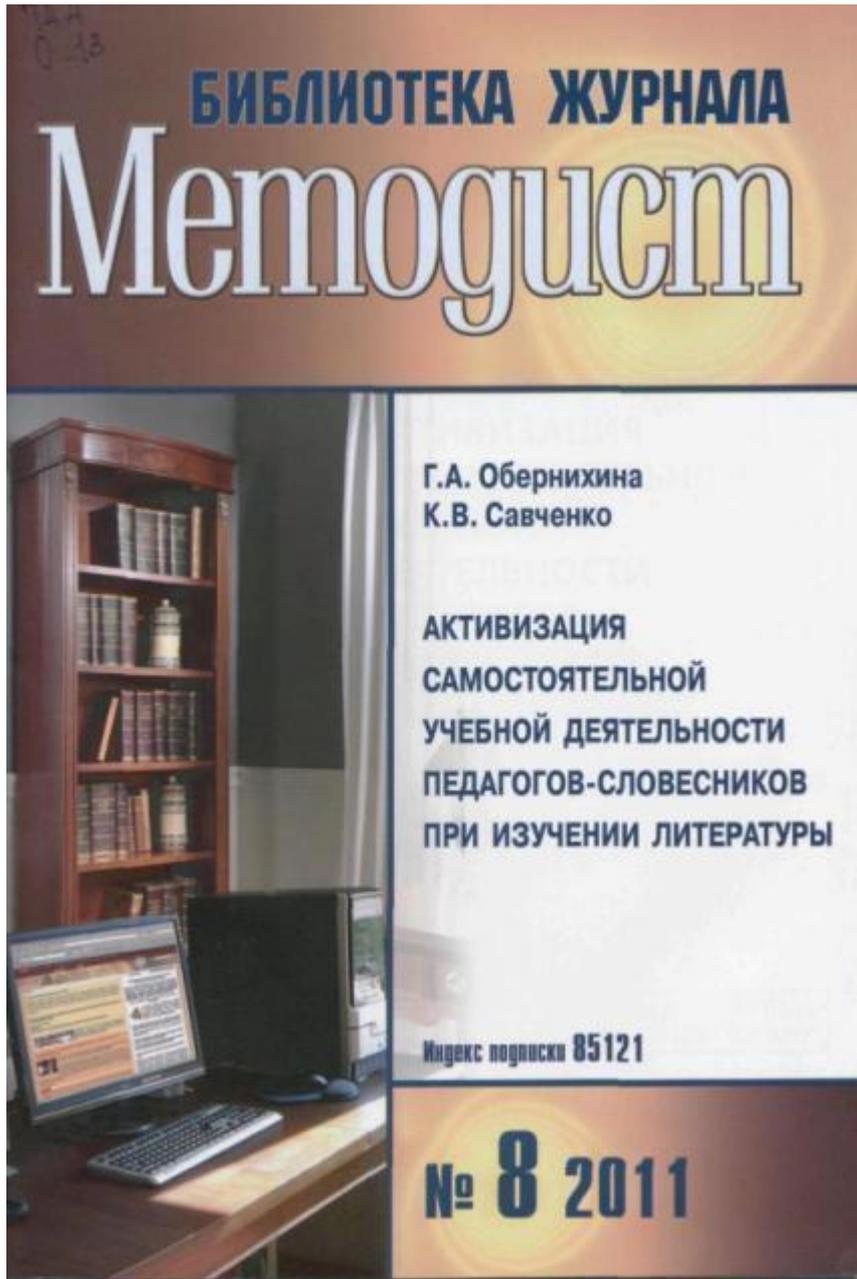
- Данный сборник составлен из статей учителей-практиков, работающих в разных регионах нашей страны и использующих новейшие педагогические технологии в своей повседневной работе.
- Первая часть сборника посвящена портфолио ученика. Читатель познакомится с материалами по созданию портфолио или средства формирования накопительной оценки и эффективного средства образовательных и иных достижений, сможет сопоставить отечественный и зарубежный опыт по формированию «папки личностных достижений».
- Во второй части сборника помещены статьи, раскрывающие разные аспекты инновационной педагогической технологии.





**Плотникова, Е.А. Интернет-ресурсы в практической деятельности учителя общеобразовательной школы/ Е.А. Плотникова. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 96с. – (Педагогическая мастерская).**

- В пособии дан конкретный практический материал, который способствует решению проблемы использования информационных образовательных ресурсов в практике школьного учителя.
- Приведены аннотированные списки сайтов по различным школьным предметам, позволяющие найти нужную документацию, ознакомиться с передовым опытом в области образования, подготовить дидактический и иллюстративный материал, получить методические рекомендации, прочитать полнотекстовые источники.



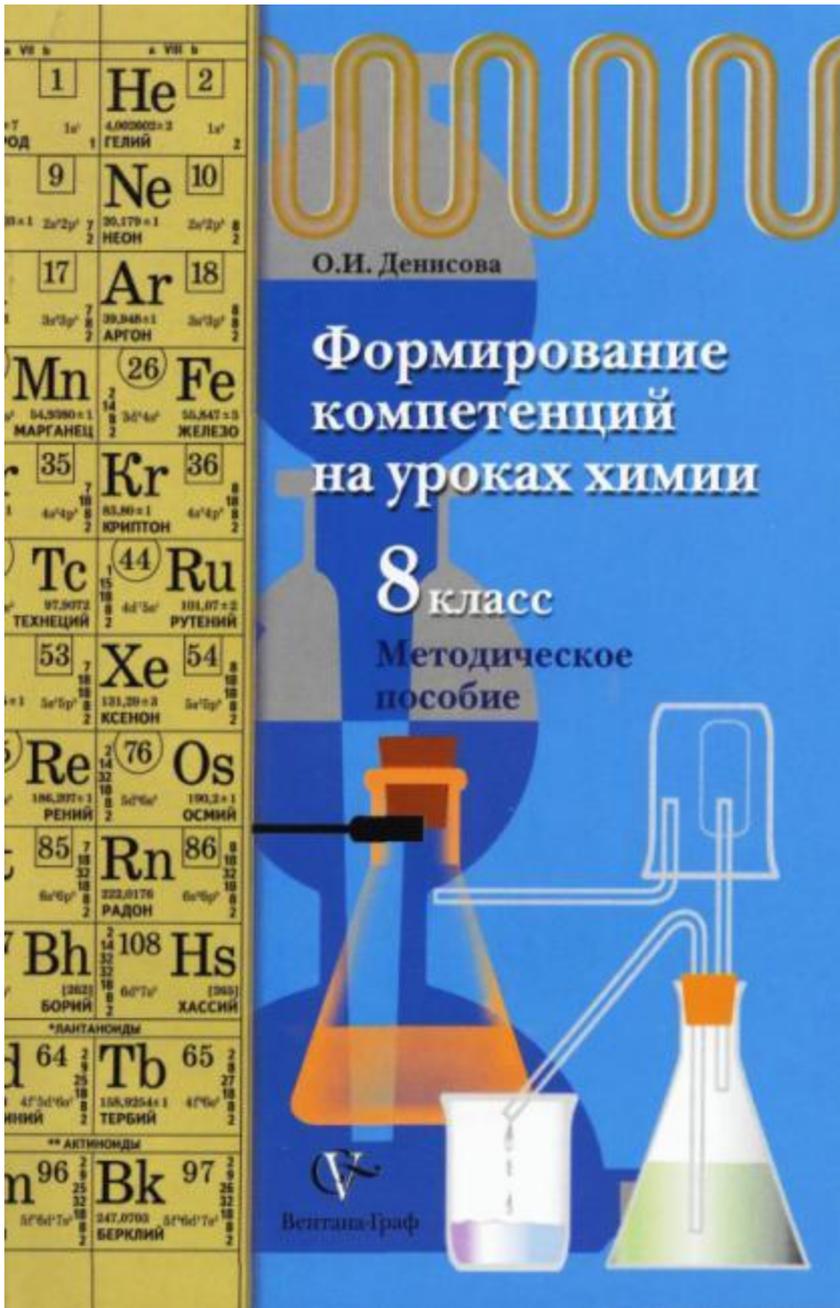
Соловьева, Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику "Литература. 5 класс" (авт.-сост. Г. С. Меркин)/ Ф.Е.Соловьева. – М.: Русское слово, 2010. – 56с.

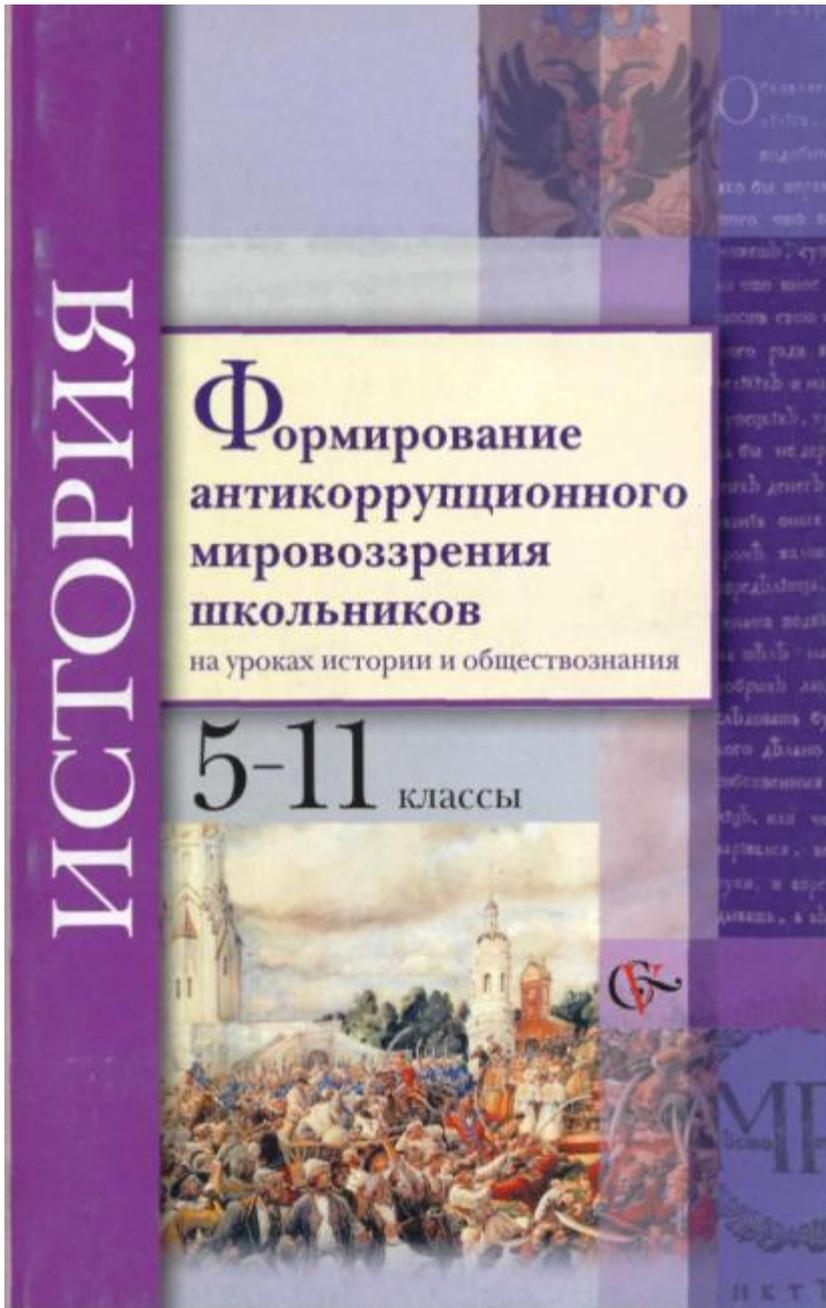
- Тематическое планирование к учебнику является частью учебно-методического комплекта, в который входят также методическое пособие "Уроки литературы" и рабочая тетрадь. Планирование рассчитано на 68 и 102 часа.



**Денисова, О.И. Формирование компетенций на уроках химии: 8 кл.: метод. пособие/ О.И. Денисова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 144с.**

- Методическое пособие предназначено для учителей общеобразовательных учреждений.
- В нем представлены оригинальные разработки уроков некоторых тем курса химии 8 класса.
- Уроки построены в соответствии с новейшими образовательными технологиями, с учетом современных требований.
- В пособии содержатся конспекты уроков, составленные в игровой форме, и творческие домашние задания.
- Данное пособие можно использовать как для изучения соответствующих тем курса химии, так и для организации внеурочных мероприятий.

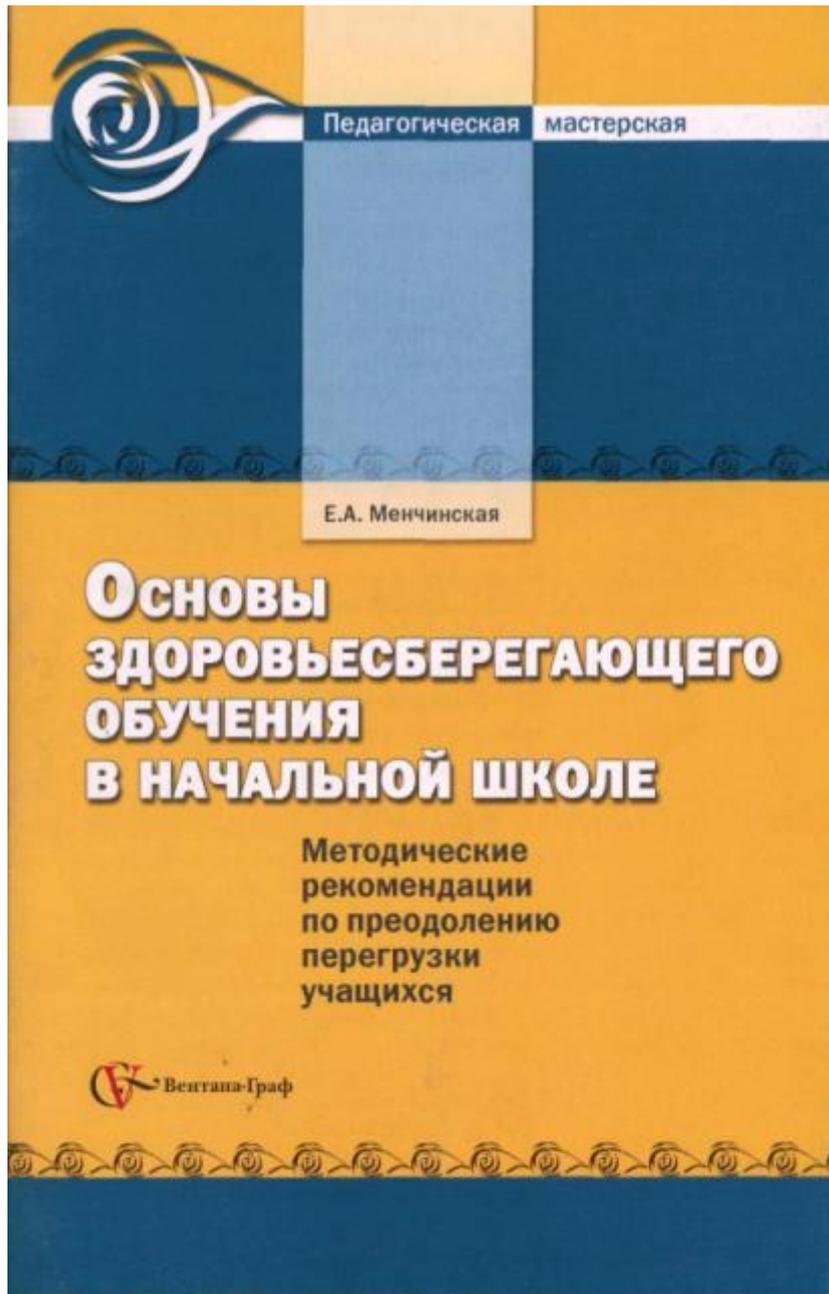




**Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: 5-11 кл.: метод. пособие/ авт.-сост. О.Н.Журавлева. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 144с.**

- ▣ Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, - важнейшая задача школы.
- ▣ Материалы пособия могут быть использованы на уроках, при подготовке программ и проведении занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий и др.





**Менчинская, Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: метод. рекомендации по преодолению перегрузки учащихся/ Е.А.Менчинская. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 112с. – (Педагогическая мастерская).**

- В пособии с учетом современных подходов рассматриваются такие практически важные для педагогов темы, как психофизиологические особенности ребенка младшего школьного возраста, здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения перегрузки учащихся, возможности применения современных учебно-методических комплектов для сохранения здоровья детей, подготовка учителя к занятиям по технологии развивающего обучения, организации групповой работы и др.





**Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки/ авт.-сост. М.А. Багаева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 247с. – (В помощь библиотекарю).**

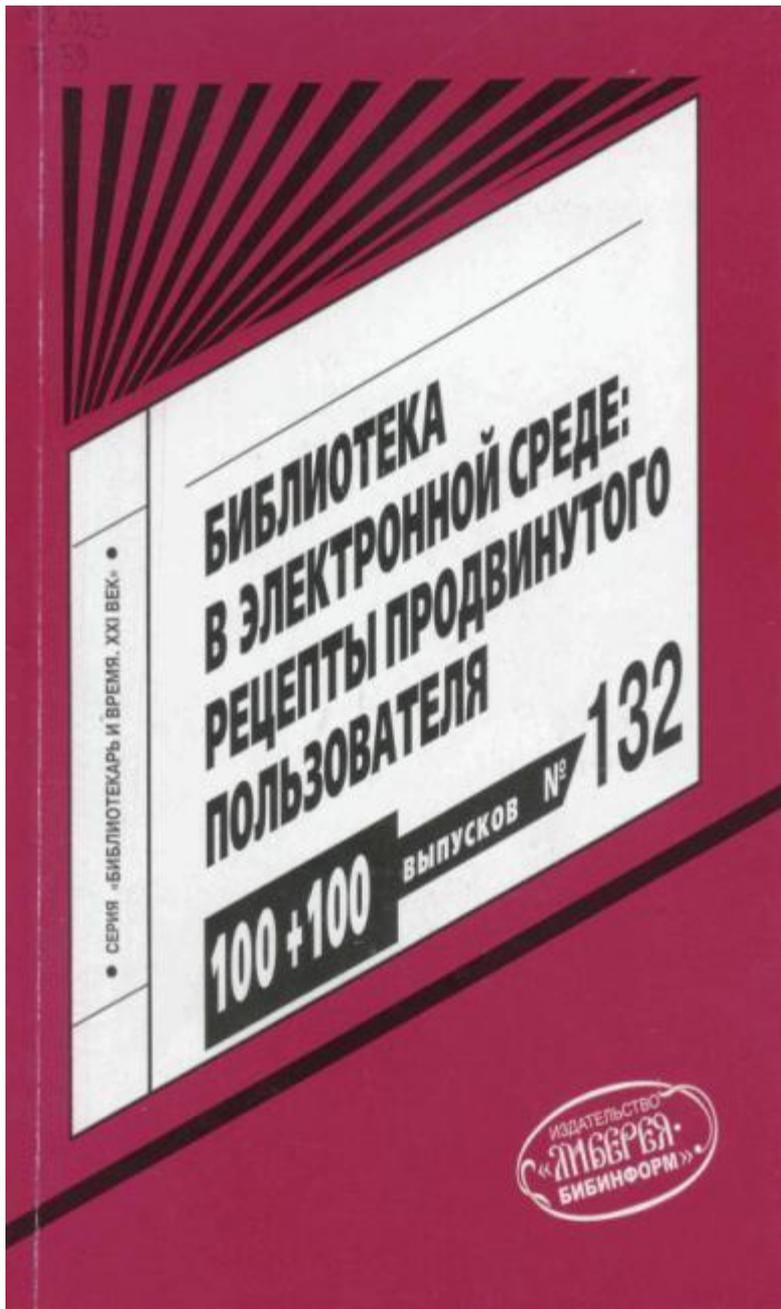
- Использование современных педагогических технологий для формирования информационных компетенций и читательской культуры младших школьников – важнейшее условие организации обучения, развития и воспитания детей.
- Предлагаемые формы проведения занятий (виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии позволят педагогам и организаторам школьного досуга поддерживать читательский интерес, развивать читательскую деятельность учащихся начальной школы.
- Предложены эффективные творческие модели и проекты занятий для их практической реализации в библиотечном обслуживании.



## НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В БИБЛИОТЕКУ ХК ИРО

**Библиотека в электронной среде: рецепты продвинутого пользователя: науч.-практ. пособие/ [сост. Л.В.Новинская, под общ. ред. Б.Р. Логинова]. – М.: Либерия-Бибинформ, 2011. – 192с.**

- В предлагаемом пособии обобщается практический опыт внедрения автоматизированных технологий в библиотечную практику достижения эффективности работы публичных библиотек в корпоративных объединениях, организации процесса предоставления электронных услуг муниципальными библиотеками, ведения ими компьютерных баз данных и формирования собственных электронных продуктов.
- Особое место занимает сводный материал по созданию Объединенной краеведческой базы данных библиотек РФ.
- Представлена экспериментальная методика, унифицирующая создание машиночитаемых записей на все типы и виды документов, расписываемых библиотечными специалистами в сфере краеведческой библиографии.



В.А. Бородина

**ШКОЛА ЛЕТНЕГО ЧТЕНИЯ:  
ЗАОЧНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ  
ЛАБОРАТОРИЯ**



МОСКВА  
2011

**Бородина, В.А. Школа летнего чтения: заочная творческая лаборатория/ В.А.Бородина. – М.: РШБА, 2011. – 392с.- (Прил. к журналу «Школьная библиотека»).**

- **Материалы книги - своеобразная творческая лаборатория Летней школы чтения в библиотеках. Именно школы, а не организация чтения летом.**
- **Это школа учения, обучения, воспитания, развития, социализации и общения в мире Чтения.**
- **Главное назначение школы-лаборатории летнего чтения - активизировать деятельность библиотекарей и библиотек, участвующих в воспроизводстве культуры чтения в России, показать возможности организации читательского развития в условиях летнего отдыха дошкольников и школьников, дать инструментарий повышения качества чтения в форме мастер-классов, практикумов, проектов, обзоров, диагностических методов.**

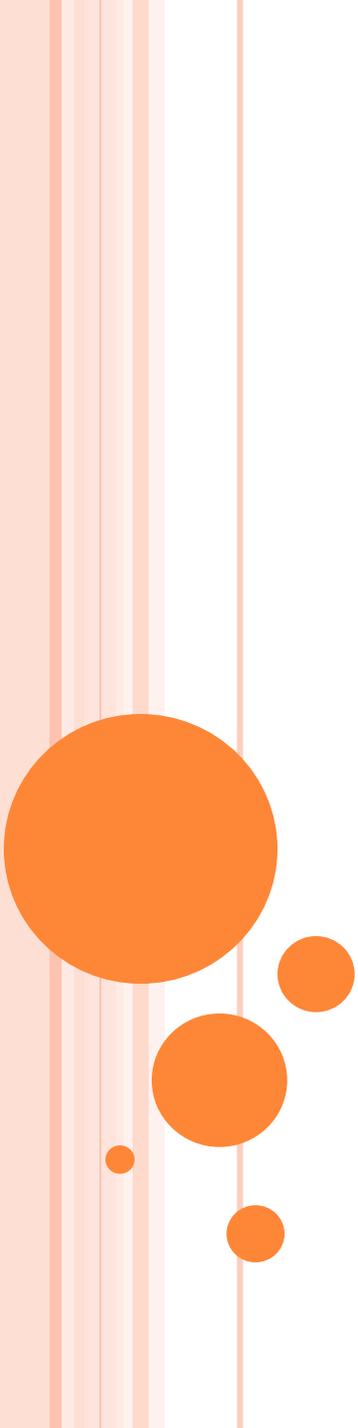
К21

**Карманный  
СЛОВАРЬ  
пра́вильных  
ударе́ний**

**Дружбинский, О.И. Карманный  
словарь правильных ударений:  
более 33000 слов/ авт.-сост. О.И.  
Дружбинский. – М.: Народное  
образование, 2011. – 210с.**

- В этом словаре собраны почти все наиболее трудные ударения слов устной русской речи.





***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***

*Библиотека ХК ИРО,  
2011 год*