

«Организация работы социального педагога по социально-педагогическому просвещению родителей»



Семинар «Школы молодого социального педагога»

7.02.2013г.

Измайлова Е.В.

Цель – раскрыть основные теоретические аспекты социально-педагогического просвещения родителей в деятельности социального педагога и актуальных форм и методов работы с родителями в образовательных учреждениях.



Социально-педагогическое просвещение представляет собой распространение знаний и достижений социально-педагогической науки среди родителей, которые способствуют решению возникающих проблем в воспитании детей подросткового возраста, обмену опытом семейного воспитания, пропаганде лично ориентированного образования, разносторонней поддержке подрастающего поколения.



О.С. Гришанова выделяет несколько форм социально-педагогической помощи семье:

- **социальный патронаж** (посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, что позволяет установить и поддерживать длительные связи с семьёй, своевременно выявлять её проблемные ситуации и оказывать незамедлительную помощь);
- **консультационные беседы** (для оказания помощи родителям, испытывающим какие-либо затруднения в воспитании ребёнка);
- **социально-педагогический мониторинг семьи** (научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений).



Этапы работы школьного социального педагога с родителями учащихся:

1. Изучение семьи, выявление проблем, изучение обращения родителей за помощью.
2. Выявление причин затруднений или неблагополучия в семье:
 - особенности, цели, ценностные ориентации семьи;
 - первичное обследование жилищных условий семьи;
 - составление карты и социального паспорта семьи.
3. Составление плана и программы работы с родителями ребёнка.
4. Реализация программы работы.
5. Текущие и контрольные посещения семьи, консультирование родителей.
6. Привлечение различных специалистов для помощи в работе с родителями (согласно выявленным затруднениям или проблемам).
7. Подведение итогов и анализ результатов работы.



Для наиболее эффективной и продуктивной работы, социальному педагогу необходимо разобраться с сущностью форм и методов социально-педагогического просвещения, а также видеть их взаимосвязи и взаимообусловленность.

Метод (от греч. *methodos* — путь исследования, теория, учение) рассматривается как «способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи, способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности».

Форма (от лат. *forma* — вид, наружность) понимается как «наружный вид, внешнее очертание; устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо; способ существования и выражения какого-либо содержания».

Применение той или иной формы социально-педагогического просвещения родителей зависит от конкретной социально-педагогической ситуации, умения ориентироваться в сложившейся ситуации, арсенала форм, которые специалист имеет в запасе.



В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

Используется:

- наглядная пропаганда;
- посещение семей;
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- конференции родителей;
- устные журналы;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- круглые столы;
- организация клубов;
- организация деловых игр.



Очень широко в социально-педагогической деятельности используются такие формы и методы, как родительское собрание, беседы, диспуты, лектории, дискуссии.

Наиболее эффективная форма в социально-педагогическом просвещении родителей учащихся — **родительское собрание-лекторий.**

Успех проведения собраний-лекториев обеспечивается соблюдением **организационно-педагогических условий:**

1. Чёткое определение даты, времени и места проведения родительского собрания. Социальный педагог должен составить чёткий график проведения родительских собраний. Он сообщается родителям для того, чтобы они заранее могли планировать своё служебное и домашнее время, не занимать его никакими делами. В зависимости от возможности школы и режима работы родителей такие встречи могут проходить в одни и те же дни недели в заранее определённое время.

2. Организация приглашения родителей на собрание в школу. Необходимо не просто привлечь внимание родителей, но и вызвать у них желание посетить собрание в школе.

3. Определение тематики родительского собрания. Тематика собраний должна быть по возможности нестандартной, привлекать внимание, вызывать интерес, отвечать потребностям родителей в получении необходимой психологической и социально-педагогической информации.

4. Научность и доступность материала лектория, круглого стола или проблемного собрания для родителей.

5. Сотрудничество администрации школы и педагогического коллектива с родителями.

6. Привлечение к посещению собраний обоих родителей ребёнка.

7. Педагогический такт и терпимость по отношению к родителям.

Задача специалиста учитывать индивидуальные особенности родителей, семейные традиции, стили воспитания детей и корректно помогать родителям решать возникающие трудности и проблемы.

Беседа — это вопросно-ответный метод. Искусство социального педагога проявляется в том, какие вопросы он предлагает для обсуждения. При использовании беседы специалист должен уметь так её вести, чтобы вопросы задавал не только он сам, но и родители.

Диспут — метод, способствующий формированию верных суждений. Диспут позволяет выявить различные точки зрения родителей на воспитание, обучение и развитие школьников, противоречивость в оценке разных форм поведения. Роль социального педагога при проведении диспута внешне сводится к оперативному направлению хода диспута, обобщению и анализу высказываний родителей, подведению итогов. Однако положительный исход диспута зависит от тщательной подготовки к нему социального педагога: выбора темы диспута и тщательного отбора вопросов, которые будут предложены для обсуждения.

Групповая дискуссия.

Участники дискуссии рассматривают суть проблемы или один из её аспектов. Каждый из них анализирует поставленный вопрос, вырабатывает свою точку зрения и пытается убедить других в её правильности.

Активные формы взаимодействия

социального педагога с родителями школьников:

- ✓ конференции по обмену опытом семейного воспитания;
- ✓ вечера вопросов и ответов;
- ✓ диспуты;
- ✓ встречи с учителями, администрацией, специалистами (медиками, психологами, юристами и др.).



Одна из главных задач социального педагога — способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

Социальный педагог при работе с родителями должен соблюдать определённые правила:

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика не должно приносить вред ребёнку;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным, объективным и предполагать дальнейшее просвещение родителей, а также организацию индивидуальной коррекционной работы.



Прежде чем организовывать просвещение родителей, социальному педагогу следует собрать определённую информацию о семье с целью выявления затруднений и потребностей родителей в вопросах воспитания и развития детей.

К примеру:

- общие сведения о родителях или лицах их заменяющих;
- жилищные условия семьи и её материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи;
- уровень педагогической культуры родителей;
- определить авторитет семьи и каждого из родителей в глазах ребёнка;
- учитывать особенности семейных традиций и обычаев и др.

Для изучения семьи социальный педагог может использовать различные **методы психолого-педагогической диагностики**: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры и др.

Диагностический инструментарий:

- методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС);
- анализ семейных взаимоотношений (АСВ);
- опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столика;
- измерение родительских установок и реакций (РАКУ) Е. Шефера;
- анкеты для выявления социального статуса и состава семьи, уровня педагогических знаний родителей и др.



Использование в практической деятельности по социально-педагогическому просвещению перечисленных форм и методов **позволит социальному педагогу систематически и целенаправленно осуществлять работу с родителями школьников и будет способствовать решению возникающих проблем в воспитании и развитии детей.**

Все перечисленные формы и методы являются важными в организации и проведении социально-педагогического просвещения.



Рекомендации социальным педагогам при организации работы по социально-педагогическому просвещению родителей учащихся школы:



- 1.** В основе взаимодействия социального педагога и родителей должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и терпимости по отношению друг к другу.
- 2.** Сотрудничество школы и семьи — результат целенаправленной и длительной работы социального педагога, которая предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Совместная деятельность социального педагога и родителей будет успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Такое взаимодействие предполагает единство требований к ребёнку и организацию совместной деятельности, изучение ребёнка в семье и в школе с помощью специальных методик и составления программ его развития.
- 3.** Социально-педагогическое просвещение родителей учащихся представляет собой распространение знаний и достижений педагогической науки среди родителей, способствует решению возникающих проблем в воспитании школьников, обмену опытом семейного воспитания, пропаганде личностно ориентированного образования, разносторонней поддержке подрастающего поколения.
- 4.** Использование социальным педагогом разнообразных форм и методов педагогического просвещения делает эффективной работу с родителями младших школьников, что способствует решению возникающих проблем в воспитании и развитии детей.

5. Положительные результаты работы социального педагога с родителями достигаются при своевременной организации систематического и целенаправленного взаимодействия.

6. Успешность социально-педагогического просвещения родителей учащихся достигается путём разработки специально разработанной программы, включающей пояснительную записку, цель, задачи, этапы реализации и содержание программы, план мероприятий и их разработки.

7. Наиболее эффективные формы организации социально-педагогического просвещения родителей учащихся : индивидуальные (посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, консультации), групповые (беседы, тренинги, консультации, работа с активом родителей) и коллективные (собрания, родительские конференции по обмену опытом, лекции, дискуссии, вечера вопросов и ответов).

8. Наиболее результативны в социально-педагогическом просвещении родителей учащихся: рассказ, этическая беседа, упражнение, объяснение, разъяснение, диспут, пример, инструктаж.

9. Дифференцированный подход при организации работы социального педагога с родителями способствует повышению их педагогических знаний и умений.



Рекомендуемая литература:

1. Белоусова О.В. Социальный педагог в школе: Методическое пособие / О.В. Белоусова, О.В. Галстукова. М.: УЦ Перспектива, 2008.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Пособие. Кн. 2: Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 2002.
3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Социальный педагог в школе (из опыта работы)/ авт.-сост. Л.Д. Баранова. Волгоград: Учитель, 2009.
5. Социальный педагог в школе (из опыта работы)/ авт.-сост. А.Д. Баранова. Волгоград: Учитель, 2009.
6. Социальный педагог в школе. Вып. 2 / авт.-сост. И.Ю. Фомичева. Волгоград: Учитель, 2011.
7. Справочник социального педагога / авт.-сост. О.С. Гришанова. Волгоград: Учитель, 2010.
8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для студентов вузов / М.В. Шакурова. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5— 11 классы / Т.А. Шишковец. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВАКО, 2009.
10. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб, для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2008.