

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА 4 КЛАССА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
Модуль «Основы светской этики»  
Образовательная система «Школа 2100»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Каслинская средняя общеобразовательная школа №27»  
Каслинского муниципального района  
Учитель: Честнокова Татьяна Павловна**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Нормативные документы и инструктивно-методические материалы
- Общая характеристика учебного курса (цель и задачи)
- В результате письменного добровольного волеизъявления родителями обучающихся класса сделан выбор модуля ОРКСЭ «Основы светской этики».

# Особенности программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика», для 4–5 классов

(авт. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева).

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Особенности программы курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.  
Светская этика», для 4–5 классов

(авт. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева).

В основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

- **Личностно ориентированные принципы** – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- **Культурно ориентированные принципы** – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- **Деятельностно ориентированные принципы** - принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Особенности программы курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.  
Светская этика», для 4–5 классов

(авт. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева).

Формулирование целей изучения курса в виде линий  
развития личности школьника средствами этого  
курса.

- 1-я линия развития личности** – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
  2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Особенности программы курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.  
Светская этика», для 4–5 классов

(авт. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева).

**2-я линия развития личности** – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):

1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Особенности программы курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.  
Светская этика», для 4–5 классов

(авт. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева).

ГЛАВА 1

**«КАК ОТЛИЧИТЬ ДОБРО ОТ ЗЛА?»**

**ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ЭТУ ГЛАВУ?**

- Уточнить смысл слов: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни (работа с информацией)
- Объяснять свой выбор поступков, своё отношение к ним, используя слова: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- **Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- **Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.



# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.
- **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Предметные результаты

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Предметные результаты**

**Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:**

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.**
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.**
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.**

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Жизнь так устроена, что человеку приходится постоянно сталкиваться с разными проблемами. Наша цель – помочь каждому научиться их решать, оставаясь при этом достойным человеком.

Для этого надо уметь:

- Организовывать свои действия (ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат)
- Работать с информацией (самостоятельно находить, осмысливать и использовать её)
- Общаться и взаимодействовать с разными людьми (понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом)
- Развивать качества своей личности, учиться оценивать свои и чужие поступки)

# Диагностика успешности достижения результатов в ходе проектной работы

Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

В системе педагогического мониторинга по курсу используются также такие виды и формы текущего контроля как поурочный устный опрос и портфолио ученика.

# Подготовка проектов

## ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО:

1. В ходе изучения главы – выбрать для себя **ОДИН** проект.
2. В свободное от уроков время подготовить проект: поставить цель, составить план, осуществить его и получить результат до конца изучения главы.
3. На последнем уроке по данной главе представить всем свой проект: текст, изделие или провести действие.

## ТЫ ИМЕЕШЬ ПРАВО:

1. Выбрать любой проект из предлагаемых в учебнике или придумать свой, но тоже связанный с темой главы.
2. Делать свой личный проект или объединиться с одноклассниками в коллективном проекте.
3. Участвовать сразу в нескольких проектах.

# Готовим проекты

## ГЛАВА 1

### КАК ОТЛИЧИТЬ ДОБРО ОТ ЗЛА?

Хочешь ли ты осуществить какой-нибудь проект (творческое дело) по теме «ЗОВ ДОЛГА И СОВЕСТИ»?

Если да, то выбери один из предложенных или придумай свой:

- Сообщение-презентация «Муки совести в судьбе известных литературных героев»
- Пластилиновая композиция «Народные пословицы о совести и долге»
- Игра-викторина «Долг в жизни людей разных профессий»

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ:**

**Включить в районный конкурс проектов тему  
«СВЕТСКАЯ ЭТИКА»!!!**

# Содержание учебного предмета. НРК.

**Введение. Россия – наша Родина!** Южный Урал – наш родной край  
*(Подбор тематических стихотворений учащимися. Видеосборник стихов уральских авторов «Родная земля». Опрос земляков «Мои духовные ценности».)*

**Как отличить добро от зла?** Образцы нравственности в культуре родного края. *(Включение соответствующего материала в проекты. Клуб интересных встреч «Помочь и спасти»)*

**Каковы истоки правил морали?** Культура народов Южного Урала.  
*(Презентации уч-ся, возможно Клуб интересных встреч)*

**Что можно и что нельзя людям разных профессий?** Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, интеллигенты. *(Презентации уч-ся, возможно Клуб интересных встреч)*

**Что хранит многоликую Россию?** «Не может родина быть малой с такой великою душой!» *(Включение соответствующего материала в проекты. Видеосборник стихов уральских авторов «Родная земля»)*



## «Счастье и смысл жизни»

Слагается учительское  
счастье из ваших  
ученических побед!

